

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Аманжол
А

Білім беру ұйымы: № 35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК

Топ: "Алма" мектепалды топ Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы 2026 жыл 2 апта

Тәрбиешілер: Канаева Р. Камыспаева Г.К

Дәйексөз: «Еңбек – қуаныштың кілті»

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы. Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу. Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 06.04.2026 ж | Сейсенбі 07.04.2026 ж | Сәрсенбі 08.04.2026 ж | Бейсенбі 09.04.2026ж | Жұма 10.04.2026 ж |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене қызуы т.б.) | «Күй күмбірі» арқылы қарсы алу https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/ | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Өнегелі 15 минут | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/ | Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «Қыс туралы» тақпақтарын еске түсіру. |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Өнегелі 15 минут | Балалардың көңіл күйі, тазалығы дене денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Өнегелі 15 минут | Ата –аналармен әңгіме: «Дұрыс тамақтануға баулу» | Кеңес беру: «Балаңызға «сен ақылдысың, бәрін жасай аласың» деп сенім білдіріңіз» Өнегелі 15 минут | Балаңызға өздігінен шешнуге, киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. Өнегелі 15 минут |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | Балалар – «ғарышкерлер» Тәрбиеші тапсырма береді: «Жұлдызды тап!» «Айды оң жаққа қой!» «Күнді жоғары көтер!» Балалар тапсырманы орындайды. «Алға ұш!» «Артқа қайт!» | «Қазақтың киелі сандары» Балаларды 3, 7, 9, 40 сияқты киелі сандармен таныстыру. Балаларға әр санға байланысты қазақтың салт-дәстүрлерін айту керек. Мысалы, 7 саны: Жеті ата, жеті қазына. Дұрыс жауап берген балаға асық немесе ұлттық оюмен безендірілген жұлдызша | Сүттен жасалған кемпірқосақ» Қажетті заттар: Сүт (майлылығы жоғары) Тамақ бояғыштары Құлақ тазалағыш Жуғыш зат (сабын сұйықтығы) Қалай жасау керек: Табаққа сүт құйыңыз. Әр түрлі түстердегі бояғыштарды тамызыңыз. Құлақ тазалағыштың ұшын жуғыш затқа батырып, | «Кім жылдам?» (Салт-дәстүр сайысы) Қазақтың салт-дәстүрлерін үйрету. Балаларға дәстүр атаулары айтылады (тұсаукесер, бесікке салу, сүндет той). Олар суреттен немесе қимыл арқылы сол дәстүрді көрсетуі керек. Бір тұтас тәрбие тапсырма Дұрыс па бұрыс па Ғарышта күн бар? Ғарышта ағаш өседі? Ай түнде шығады | «Кім жылдам?» (Ғарыш сайысы) 1 тапсырма Тап және көрсет Күн Ай Жұлдыз Зымыран Балалар суреттен тауып көрсетеді 2 тапсырма Қимылмен көрсет Зымыран қалай ұшады Жұлдыз қалай жарқырайды Ғарышкер қалай жүреді |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | беріледі. Бір тұтас тәрбие | сүттің ортасына тигізіңіз. Түстер бір-бірімен араласып, кемпіркосак түзіледі! Экологиялық тәрбие | Кім жылдам жауап береді? Арышқа кім ұшады? Түнде не шығады? Аспанда не жарқырайды? | Балалар кимыл арқылы көрсетеді |
| Ертенгілік жаттығу | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау. Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету | | | | |
| | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды артқа сермеу 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс алу. | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары созу 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс алу. | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру. | Өлеңдерді тыңдай білуге тәрбиелеу. Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. Көркем әдебиет | «Көктем» тақырыбында әңгімелесу. Бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдату (сөйлеуді дамыту) | Таңғы жиын. Жақсы көңіл күйде жүру үшін бір бірімізге жақсы тілектер айтайық. | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
| Кестеге сәйкес ҮІӘ | <p>1. Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жан-жаққа, жоғары көтеру және түсіру. Қолды белге, кеуде тұсына қою. Қолды алға-артқа сермеу. Саусақ жаттығулары. Жартылай отыру (4–5 рет). Аяқты кезекпен алға қою (өкше, кейін ұшымен). Негізгі қимылдар: Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және басқа қабырғаға ауысу. Тепе-теңдікті сақтап тақтай бойымен жүру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар Жұппен шеңбер бойымен жүру көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай үйлесімді қозғалу Спорттық ойын элементтері Бадминтон воланды бағыттау дәлдік пен ептілікті дамыту Қимылды көзбен бақылап орындау Қ. ойындар: «Кедергілерден өт» Балалар әртүрлі кедергілерден өтіп қозғалады еңбектейді</p> | <p>1. Музыка (маманның жопары бойынша) 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Жоларалық кеңістік Міндеті: Жазу кезінде жолдан шықпауға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Әдіс-тәсілдері: Көрсету, жаттығу, бақылау Тапсырмалары: Сызықтан шықпай жүргізу Ойын: «Шығып кетпе» Ойын барысы: Балалар дайын сызықтарды бастырып жүргізеді. Тәрбиеші әр баланың жұмысын бақылап, көмектеседі. 3. Математика негіздері Тақырыбы: Геометриялық фигуралар Міндеті: Балаларды геометриялық фигуралармен (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) таныстыру. Пішіндерді ажыратып, салыстыра білуге үйрету. Бақылау, талдау дағдыларын дамыту. Әдіс-тәсілдері: Көрсету, түсіндіру, салыстыру, зерттеу,</p> | <p>1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Сөздегі дыбыстардың орны Міндеті: Дыбыстың сөз басында, ортасында, соңында орналасуын анықтауға үйрету. Есту қабілетін дамыту. Әдіс-тәсілдері: Сұрақ-жауап, талдау, ойын Тапсырма: Дыбыстың орнын анықтау Ойын: «Қай жерде?» Ойын барысы: «Бал» сөзі айтылады. «б» дыбысы сөздің басында екенін айтады. Әр сөзбен жұмыс жүргізіледі. 2. Сөйлеуді дамыту Т: Құстар көктемде Міндеті: Сөздік қорын дамыту. Диалог барысында бір-бірін тыңдауға үйрету. Әдіс-тәсілдері: Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын Тапсырма: Құстар туралы әңгіме құрастыру Ойын: «Сұраққа жауап бер» Ойын барысы: Тәрбиеші: «Құстар қайдан келеді?» толық жауап береді: «Құстар жылы жақтан ұшып келеді». Балалардың кезекпен сөйлеуі бақыланады. 3. Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы</p> | <p>1. Музыка (маманның жопары бойынша) 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Геометриялық фигураларды бастыру Міндеті: Фигураларды дәл бастыру дағдысын жетілдіру. Қол қимылын дамыту. Әдіс-тәсілдері: Көрсету, жаттығу, практикалық жұмыс Тапсырмалары: Шеңбер, шаршыны бастыру Ойын: «Қай фигура?» Ойын барысы: Балалар фигураны атап, оны бастырып шығады. Шеттен шықпауға назар аударылады. 3. Математика негіздері Тақырыбы: Ұзын-қысқа Міндеті: Заттардың ұзындығын салыстыруға үйрету. Себеп-салдарлық байланыстарды орнату (қайсысы неге ұзын/қысқа). Зейін, бақылау қабілеттерін дамыту. Әдіс-тәсілдері: Бақылау, салыстыру, тәжірибе, ойын Тапсырмалары: Заттарды ұзындығына</p> | <p>1. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Түлкі мен қоян» Міндеті: Қиялын дамыту. Сюжетті өзгертіп айтуға үйрету. Әдіс-тәсілдері: Әңгіме, сұрақ-жауап Тапсырмалары: Ертегіні өз бетінше өзгертіп айту Ойын: «Ертегіні өзгерт» Ойын барысы: Балалар оқиғаны басқа түрде аяқтайды. 2. Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды желкеге қою. Қолды жоғары көтеру. Қолды сермеу. Тізерлеп отырып допты домалату. Аяқты көтеру. Жартылай отыру. Негізгі қимылдар Арқаннан оң және сол аяқпен секіру көктемгі көңілді қозғалыс ретінде орындау Орнында айналып секіру ептілік пен үйлесімділікті дамыту Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыкамен адымдап жүру көктемгі серуенді</p> |
|-----------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>аттайды айналады Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады Егтілік пен шапшаңдық дамиды 2. Қазақ тілі «Өсімдік – тіршілік көзі» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Көркем сөзді қолдан және түсіндір» Тәрбиеші балаларға «Гүл – өмірдің сәні» тіркесін ұсынады. Балалар осы тіркесті қолданып толық сөйлем құрайды: «Гүл – өмірдің сәні, өйткені ол айналаны әдемі етеді және көңіл-күйді көтереді». Балалар өз ойларын нақты, түсінікті, жайылма сөйлеммен жеткізуге жаттығады. Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдіктер не үшін керек?» Балалар жауап береді: «Менің ойымша, өсімдіктер ауаны тазартады, себебі олар оттегі бөледі». Балалар бір-бірінің жауабын тыңдап, өз пікірін толықтыруға үйренеді. 3. Қоршаған әлеммен таныстыру</p> | <p>ойын, мадақтау Тапсырмалары: Фигураларды атау Ұқсастығы мен айырмашылығын табу Заттарды пішініне қарай топтастыру Ойын: «Қай фигура?» Ойын барысы: Тәрбиеші әртүрлі фигураларды көрсетеді. Балалар олардың атын атайды және қоршаған ортадан сол пішінге ұқсас заттарды табады (доп – дөңгелек, терезе – шаршы). 4. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Торғай мен қарға» ертегісі Міндеті: Кейіпкерлердің мінезін ажырату, достыққа тәрбиелеу. Образды түрлендіріп жеткізуге үйрету. Әдіс-тәсілдері: Әңгімелеу, талдау, ойын Тапсырмалары: Кейіпкерлерді сипаттау Ойын: «Кім қалай сөйлейді?» Ойын барысы: Балалар құстардың дыбысын салып сөйлейді.</p> | <p>жаттығулар Толық кешен көктемгі барлық қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу Негізгі қимылдар 20 метр қашықтыққа жылдамдыққа жүгіру көктемгі алаңда белсенді қозғалу Сап түзеп бір екі үш қатармен қайта тұру ұйымшылдық пен тәртіпті қалыптастыру Музыка-ырғақ қимылдар Музыкамен қозғалыс көктемгі көңілді әуенмен қимылдау Қозғалысты ырғақпен үйлестіру C/o элементтері Бадминтон воланды дәл бағыттап соғу Егтілік пен дәлдікті дамыту Қ. ойын: «Жылдам бол» Балалар белгі бойынша тез қозғалып тапсырманы орындайды Кім жылдам әрі дұрыс орындаса сол жеңімпаз болады Шапшаңдық дамиды Дербес қимыл белсенділігі Қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыру 4. Қазақ тілі «Өсімдікке күтім жасау» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Дәлелде және түсіндір»</p> | <p>қарай салыстыру «Ұзын», «қысқа» ұғымдарын қолдану Ойын: «Қайсысы ұзын?» Ойын барысы: Балаларға екі түрлі ұзындықтағы таспа беріледі. Балалар салыстырып, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтып, себебін түсіндіреді. 4. Сөйлеуді дамыту. Тақырыбы: Көктемгі табиғат Міндеті: Сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату. Байланыстырып сөйлеуін дамыту. Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, салыстыру, жаттығу Тапсырмалары: Сөйлемдер құрастыру Ойын: «Қай сөйлем?» Ойын барысы: Тәрбиеші сөйлем айтады: «Күн жылынды.» «Күн жылынды ма?» «Күн қандай жылы!» Балалар сөйлем түрін анықтайды және өздері мысал келтіреді. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ойын 1: «Ө, Ү, І, Һ</p> | <p>бейнелеу Қимылды ырғаққа сай үйлестіру Спорттық ойын элементтері Воланды лақтыру дәлдік пен қозғалысты үйлестіруді дамыту Қимылды бақылап орындау Қ. ойындар: «Кім алысқа секіреді?» Балалар кезекпен секіріп жарысады Кім алысқа дұрыс секірсе сол жеңімпаз болады Шапшаңдық пен күш дамиды 3. Математика негіздері Тақырыбы: Кең-тар Міндеті: Кеңістік ұғымдарын қалыптастыру (кең, тар). Зерттеу арқылы салыстыру дағдыларын дамыту. Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, тәжірибе, бақылау, ойын Тапсырмалары: Кең және тар заттарды анықтау Салыстыру Ойын: «Тап және көрсет» Ойын барысы: Балаларға екі жол көрсетіледі (бірі кең, бірі тар).</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Тақырыбы: Жабайы жануарлар Міндеті: Жабайы жануарларды (қасқыр, аю, түлкі, қоян) танып, ажыратуға үйрету. Олардың мекен ету ортасын анықтау (орман, дала). Бақылау, салыстыру, талдау дағдыларын дамыту. Әдіс-тәсілдері: Көрнекілік, әңгімелесу, сұрақ-жауап, бақылау, ойын, мадақтау Тапсырмалары: Жануарларды атау Қайда өмір сүретінін айту Ерекшеліктерін сипаттау Ойын: «Қайда тұрады?» Ойын барысы: Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді. Балалар: «Қасқыр орманда тұрады», «Қоян далада жүреді» деп толық сөйлеммен жауап береді. Жауаптарын дәлелдеуге бағыт беріледі. 4. Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру Тақырыбы: Әдемі оюлы табак Міндеті: Ою-өрнектерді құрастыру және бояу дағдыларын жетілдіру.</p> | | <p>Балаларға сұрақ қойылады: «Өсімдіктерге не үшін күтім жасау керек?» толық, жайылма сөйлеммен жауап береді: «Өсімдіктерге күтім жасау керек, себебі олар тірі табиғатқа жатады және сусыз, жарықсыз өсе алмайды». өз ойын дәлелдеп айтуға, себеп-салдар байланысын қолдануға жаттығады. Ойын 2: «Диалог құру» Балалар жұптасып сөйлеседі: – Сен өсімдікке қалай күтім жасайсың? – Мен өсімдікке су құямын, жапырағын сүртемін, жарық жерге қоямын. Балалар еркін диалог құруға, сұрақ қою және толық жауап беруге дағдыланады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «Дыбыстарды анық айту» Балалар ө, ү, і дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады: өсімдік, гүл, бүршік, ілмек. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс және қарқын жаттығулары»</p> | <p>дыбыстарын анық айт» Балалар өсімдік, гүл, ілмек, һау сөздерін анық, дұрыс айтуға жаттығады. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады: ө-сім-дік, гүл. Ойын 2: «Тыныс алу және дикция» Балалар сөйлемді бір тыныспен айтуға жаттығады: «Әдемі гүл терезе алдында өсіп тұр». Сөйлемді баяу және анық айтуға көңіл бөлінеді. Сөздік қор Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Жасыл болып өседі, үйге сән береді» – гүл. Балалар толық жауап беріп, сипаттайды. Ойын 2: «Тақпақ жаттау» Балалар өсімдік туралы қысқа тақпақты мәнерлеп айтады. Әр сөздің мағынасын түсіндіріледі. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Тәуелдеп айт» Гүл – гүлім – гүлің – гүлі – гүліміз. Балалар осы сөздермен сөйлем құрайды. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін қолдан» Хабарлы: Гүл өсіп тұр.</p> | <p>Балалар қайсысы кен, қайсысы тар екенін анықтап, дәлелдейді. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Ақсерек-көксерек» 4. Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы: Жануарлардың тіршілігі Міндеті: Жануарлардың тірі тіршілік иесі екенін түсіндіру. Олардың қозғалу, қоректену, өсу, көбею ерекшеліктерін бақылау арқылы анықтау. Себеп-салдарлық байланыстарды орнату. Әдіс-тәсілдері: Бақылау, талдау, сұрақ-жауап, тәжірибе элементтері, ойын Тапсырмалары: Жануарлардың қалай қозғалатынын айту Қорегін анықтау Тіршілік белгілерін атау Ойын: «Қалай қозғалады?» Ойын барысы: Балалар жануарларды қимылмен көрсетеді: «Қоян секіреді», «Жылқы жүгіреді», «Құс ұшады». Содан кейін неге олай қозғалатынын түсіндіреді</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>Затқа қарап мүсіндеу (табақ, ыдыс). Қағаздан симметриялы пішіндерді киюға үйрету. Құрастыруда шынайы бейнемен байланыс орнату. Әдіс-тәсілдері: Көрнекілік, түсіндіру, тәжірибе, сұрақ-жауап Тапсырмалары: Оюмен безендіру Ыдыс мүсіндеу Қағаздан өрнек кию Құрастыру Ойын: «Сәнде және орналастыр» Балалар өз жұмыстарын безендіріп, ортақ композиция жасайды. https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/</p> | | <p>Балалар сөйлемді біртұтыныспен айтуға жаттығады: «Өсімдіктерге күн сәулесі мен су қажет». Сөйлемді баяу және қалыпты қарқынмен айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. Сөздік қор «Жұмбақ шешу» «Күнді сүйеді, су ішеді, үйді сәнге бөлейді» – гүл. «Гүлге су құю керек» – «Жапырағын сүрту керек» – «Күнге қою керек» Грамматикалық құрылым Ойын: «Септеу «гүл» сөзін септейді: гүл, гүлдің, гүлге, гүлді, гүлде, гүлден. «Әдемі гүл жарық терезеде жақсы өседі, себебі оған күн сәулесі түседі». Байланыстырып сөйлеу «Әңгіме құрастыру Балалар өсімдікке күтім жасау туралы 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады.</p> | <p>Сұраулы: Гүл қайда өседі? Лепті: Қандай әдемі гүл! Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Өсімдікті сипатта» Балалар зат, сын, сан есімдерді қолданады: «Бір үлкен жасыл гүл терезеде өсіп тұр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру» Балалар 5–6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады.</p> | |
| 2-ші таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Дәруменге бай жемістерді қабылдау. Үстел басында дұрыс отыру, ас ішу кезінде мәдениеттілік ережелерін сақтау. Тамақтан соң алғыс айту, ауыз шаю. | | | | |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Серуен | Бақылау: Жердің құрғауы Бақылау барысы: Жердің құрғап келе жатқанын | Бақылау: Ағаш бүршіктері Бақылау барысы: | Бақылау: Гүлдер Бақылау барысы: Алғашқы гүлдерді көрсетіп, түсін, | Бақылау: Күннің жылуы Бақылау барысы: Балаларға күннің | Бақылау: Көлеңке Бақылау барысы: Балалардың көлеңкесін |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | көрсетеді. Көктем өзгерістерін түсіндіреді. Дербес әрекет: Еркін ойын, жүгіру. Еңбекке баулу: Аланды тазалауға қатыстыру. Қимылды ойын атауы: «Секіріп өт» Ойын шарты: Белгіленген сызықтан секіріп өту. | Ағаштағы бүршіктерді көрсетіп, олардың өсетінін түсіндіреді. Дербес әрекет: Табиғатты карау, еркін ойын. Еңбекке баулу: Өсімдіктерге су құюға көмектесу. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Бәйге» | ерекшелігін айту. Дербес әрекет: Гүлдерді тамашалау, еркін қозғалу. Еңбекке баулу: Гүлдерді суару. Қимылды ойын атауы: «Көбелек пен гүл» Ойын шарты: Балалар көбелек болып гүлдерге қонады. | жылуын сезіндіреді. «Жылы ма?» Дербес әрекет: Жүгіру, секіру. Еңбекке баулу: Ойыншықтарды жинау. Қимылды ойын атауы: «Күн мен жаңбыр» Ойын шарты: «Күн» – жүгіру, «жаңбыр» – тығылу. | көрсетіп, ұзындығын салыстыру. Дербес әрекет: Көленкемен ойын. Еңбекке баулу: Аланды тазалау. Қимылды ойын атауы: «Көлеңкенді қайтала» Ойын шарты: Бір бала қимыл жасайды, басқалары қайталайды. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» үстел басында дұрыс отыру. Балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы. Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнына жату. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка қою. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. | Керіліп-созылу жаттығулары: Қолды жоғары созу, аяқты созу, оңға солға бұрылу. | Тыныс алу жаттығулар: Терең дем алу, баяу шығару, «гүлді иіскеу» ойыны | Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары | «Аяқты ояту» жаттығуы Аяқтарын алға созады, аяқ ұшын айналдырады. |
| Бесін ас | Бетін, қолдарын тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнына отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары</p> | <p>Үстел үсті ойыны: Көктемгі егу жұмыстары Тірі табиғат өседі, өнеді, қоректенеді және де тұқым шашады. Көктемгі егістік туралы түсінеді, біледі. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> | <p>«Жас экологтар» вариатив Тақырыбы: Қоршаған орта тазалығы М: Дүниежүзілік қоршаған ортаны қорғау күні оның маңыздылығы жайында түсінік беру. Жасанды материалдардың зияндығы туралы білімдерін қалыптастыру Әдісі: әңгімелесу, түсіндіру, сурет бойынша жұмыс, ойын. Тазалық туралы түсінік беру, табиғатты қорғауға үйрету. «Қоршаған орта-біздің үйіміз» Табиғатты қалай таза ұстаймыз? (Аула, көше, саябақ т.б.) орындарды таза ұстаймыз. Ойын: «Қоқысты орнына сал»</p> | <p>«Кішкентай ізденушілер» вариатив Тақырыбы: Көлеңке мен жарық М: Жарық пен көлеңкенің пайда болуы туралы білімдерін кеңейту Әдісі: түсіндіру, сұрақ-жауап, тәжірибе. Жарық күннен, шамнан, фанардан түседі. Егер жарықтың алдына зат қойсақ, оның артында көлеңке пайда болады. Көлеңке жарық түспеген жер. Тәжірибе: Фанарды жағып ойыншықты жарықтың алдына қойып көрсету. Ойын: «Көлеңкесін тап» Көлеңке қалай пайда болады?</p> | <p>ойын: «Көктемде не егеді?» Суреттен көкемгі егу жұмыстарын көрсетеді, әңгімелеп береді. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту) «Ұлттық ойын ұлт қазынасы» «Хан талапай»</p> | <p>ойын: «Егістікте кім жұмыс жасайды?» егістікте жұмыс жасайтын мамандармен танысады. Суреттерден бақышлау жасайды. Егіншілер еңбегін бағалауға тәрбиеленеді. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Б.Би-Барыс пен Ж.Арланға қимылды ойындар мен жарыс элементтері бар ойындарға қатыстыра отырып, физикалық қасиеттерін жетілдіру.</p> | <p>Н.Нұрәли мен Н.Дарияға өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен айтуға үйрету.</p> | <p>М.Самрат пен С.Арсенге қаламды дұрыс ұстап, түрлі сызықтарды салуын жетілдіру</p> | <p>М.Самрат пен К.Мұслимнің қимылды ойындар мен жарыс элементтері бар ойындарға қатыстыра отырып, физикалық қасиеттерін жетілдіру</p> | <p>Ж.Арлан мен Б.Би-Барысқа қаламды дұрыс ұстап, түрлі сызықтарды салуын жетілдіру</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| Серуен | «Қуаласпақ» Шарты: Белгіленген аймақта бір бала қуып, басқалары ұстатпауға тырысады. | «Допты алып өт» Шарты: Допты аяқпен жүргізіп, межеге дейін апарып қайтарады. | «Орнынды ауыстыр» Шарты: Шеңберде тұрған балалар белгі бойынша орын ауыстырады. | «Секір де жет» Шарты: Белгіленген сызықтан қос аяқпен ұзындыққа секіреді. | «Кім шапшаң?» Шарты: Белгі бойынша бағыт ауыстырып жүгіреді. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Кешкі ас | Кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары | Әңгімелесу «Менің ойыншығым» Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. «Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Хан талапай» | Кітаптар қарау, балалардың сұранысы бойынша ертегілер оқып беру. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | Д. ойын «Ғажайып қапшық» балалар ойыншықтардың атауларын айтады. | Үй жануарлары туралы әңгімелеу, төлдерін атау, шағын тақпақтар жаттау. Д. ойын «Төлдерін тап, ата?» | Көктемде ұшып келетін құстар туралы әңгімелеу, тақпақ жаттау. Д. ойын «Қандай құс?» |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. | Кітап оқу. Ұйықтар алдында қысқа ертегі оқып беруге кеңес | Достық қарым-қатынас. Достарымен тату ойнауын ескертіңіз. Бүгін кіммен ойнағанын сұрау. | Оқып берген ертегілерді үйде қайталау. Балаларға қызықты ертегілер оқуды ұсыну | Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 35 «Балбұлақ»

Топ: «Алма» мектепалды тобы Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13 – 17 сәуір 2026 жыл

Тәрбиешілер: Камыспаева Г.К. Канаева Р.К.

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау. Өзіне-өзі қызмет көрсету

Тексерілді:  Нургалиева Ж.С.

10. 04.2026

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 13.04.2026 ж | Сейсенбі 14.04.2026 ж | Сәрсенбі 15.04.2026 ж | Бейсенбі 16.04.2026ж | Жұма 17.04.2026 ж |
|---|---|---|--|---|---|
| Балаларды кабылдау | Өнегелі 15 мин. Балаларды қарсы алу, сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау . Күй күмбірі Самғай https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 | Өнегелі 15 мин. Қауіпсіздікті қамтама сыз ету (заттарын орнына қою, тәртіп сақтау) Күй күмбірі Самғай https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 | Өнегелі 15 мин. Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Күй күмбірі Самғай https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 | Өнегелі 15 мин. Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау Күй күмбірі Самғай https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 | Өнегелі 15 мин. Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) Күй күмбірі Самғай https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. | Кеңес:Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді | Кеңес:Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз | Кеңес:Баланың уақытында тұруы мен таңғы ас ішуін қадағалаңыз. Күн тәртібін сақтау баланың денсаулығына маңызды. | Кеңес: Баланы көтеріңкі көңіл күймен әкелуге тырысыңыздар. Үйден шығарда жылы сөз айтып баламен қоштасуды қысқа әрі сенімді түрде |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | «Қауіпсіз – Қауіпті» Балаларға заттардың суреттері (пышак, сірінке, электр тоқ розеткасы, жұмсақ ойыншық, алма, кітап) көрсетіледі. «қауіпсіз» және «қауіпті» деп екі топқа бөлуі керек.. Қауіпсіздік ережелері | «Өлі табиғат. Судың қасиеті» Мақсаты: Судың қасиеттерін анықтайды. Судың қатты күйі яғни мұзға айналуын және судың әр түсті түске бояуына көз жеткізеді. (қоршаған орта) | Табиғат пен тіршілік Көк түтінге тұншығып Аяқ асты тапталып Жатыр қанша гүл солып ей адамдар күн мен гүлден жаралған Табиғатты аялаңдар, Мәпелендер балалар! Сендердің қамқорлықта (қоршаған орта) | Көленкесіне қарай жеміспен – көкөністерді орналастыр» Балалар ойлау қабілеттерін дамытады. (қоршаған ортамен таныстыру) | «Құм, тас, су. ойынмен Барысы:«құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отырады.. «Тас»дегенде өз қолымен мүсін кимылмен көрсетіп жасап тұра қалады, «су» дегенде толқын жасап қозғалады. (қоршаған орта) |
| Ертеңгілік жаттығу | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды артқа сермеу 5–6 рет. Бұрылу | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары созу 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Тізені жоғары көтеріп жүру. Жүгіру. Н.б: Қолды жоғары көтеру 6 рет. Қолды жанға ашу 6 рет. | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды жоғары көтеру 5– | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру.Негізгі бөлім: Қолды жоғары созу 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды артқа |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | 5–6 рет. Енкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс алу. | Бұрылу 5–6 рет. Енкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. | Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Алға енкею 5–6 р. Жүрелеп отыру 6 рет. Секіру 6 рет. Тыныс алу жаттығулар | 6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Енкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. | сермеу 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Енкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Тыныс алу жаттығу. |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиена дағды, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдас-тырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдас-тырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | 1. Дене тәрбиесі ЖДЖ Қолды алға жан-жаққа көтеру көктемгі күнге созылу Қолды белге қою дұрыс дене қалпын сақтау. Саусақ жаттығулары жанбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Аяқты кезекпен көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау Н.қ. Кегльдердің арасымен жүру көктемгі соқпақпен жүргендей Жіптерден аттап жүру шалшықтарды айналып өткен сияқты Тепе-тең дікті сақтап қозғалу Муз-ырғ. қимыл Адымдап жүру көктемгі серуенді | 1. Музыка маманы жоспары бойынша 2. Математика негіздері Міндеті: 1–10 сандары туралы білімдерін кеңейту. Санау кезінде реттілікті сақтау. Есте сақтау, зейін қабілеттерін дамыту. Әдіс-тәсілдері: Қайталау, жаттығу, көрнекілік, ойын Тапсырмалары: 10-ға дейін тура және кері санау Сандарды ретімен орналастыру Ойын: «Санап шық» | 1. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Жазу бағыты Міндеті: Жазуды солдан оңға қарай жүргізуге үйрету. Әдіс-тәсілдері: Көрсету, түсіндіру, жаттығу Тапсырмалары: Бағыт бойынша жүргізу Ойын: «Қай бағыт?» Ойын барысы: Балалар дұрыс бағытты көрсетіп, сызықтарды солдан оңға жүргізеді. 2. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Көктемгі еңбек Міндеті: Балаларды бірлесіп әрекет етуге | 1. Музыка маманы жоспары бойынша 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Көкөністерді бояу Міндеті: Суретті шетке шығармай бояуға үйрету. Түстерді дұрыс таңдауға дағдыландыру. Әдіс-тәсілдері: Көрсету, практикалық жұмыс Тапсырмалары: Көкөністерді бояу Ойын: «Дұрыс бояу» Ойын барысы: Балалар сәбіз, қияр суреттерін ұқыпты бояйды. | 1. Математика негіздері Тақырыбы: Қосу (қарапайым) Міндеті: Қарапайым қосу амалдарын түсіндіру. Логикалық ойлау мен қорытынды жасау дағдыларын дамыту. Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, тәжірибе, көрнекілік, ойын Тапсырмалары: Заттарды қосу Нәтижесін айту Ойын: «Қосып көр» Ойын барысы: Балаларға 2 алма және тағы 1 алма беріледі. Балалар барлығын санап, |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>бейнелеу. Соз: Воланды бағыттау дәлдік пен ептілікті дамыту. Қ/о: «Кедергілер жолы» әртүрлі кедергілер өтеді аттайды айналып жүреді еңбектейді Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады</p> <p>2. Қазақ тілі «Гүлдер әлемі» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Теңеу қолдан түсіндір» «гүлдей әдемі», «гүлдей жайнаған» сөз тіркестерін қолданып сөйлем құрайды: «Бақ гүлдей жайнап тұр, себебі онда түрлі-түсті гүлдер көп». теңеудің мағынасын түсіндіріп, өз ойымен байланыстырады. Ойын 2: «Пікір білдіру дәлелдеу» сұрақ қойылады: «Қай гүл саған ұнайды?» жауап береді: «Маған раушан гүлі ұнайды, себебі, иісі жағымды түсі әдемі». Өз пікірін дәлел деп айтуға жаттығады.</p> <p>Сөйл. дыбыс. мәдениеті Ойын 1: «Дыбыстарды анық айту» ә, ө, ү, ң дыбыстары бар сөздерді дұрыс айтуға жаттығады: әдемі, өсімдік, гүл, жаңғақ. Сөздерді буынға бөліп айту ұсынылады. Ойын 2: «Тыныс, дикция жаттығулары» сөйлемді анық айтуға</p> | <p>Ойын барысы: Балалар заттарды санап, дұрыс санды атайды. Содан кейін кері санау тапсырмасы беріледі</p> <p>3. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық» Міндеті: Кейіпкерлердің іс-әрекетін түсіну. Рөлге еніп ойнау дағдыларын жетілдіру. Әдіс-тәсілдері: Сахналау, әңгімелеу Тапсырмалары: Диалог құрастыру Ойын: «Кейіпкер бол» Ойын барысы: Балалар кейіпкерді өз қалауынша бейнелейді.</p> <p>4. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Буынға бөлу Міндеті: Сөздерді буынға дұрыс бөлуге үйрету. Сөйлеу дағдыларын дамыту. Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, жаттығу, ойын Тапсырмалары: Сөзді буынға бөлу Ойын: «Қанша буын?» Ойын барысы: «А-на», «ба-ла» сөздері айтылып, балалар буынға бөледі.</p> | <p>тәрбиелеу. Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру. Әдіс-тәсілдері: Әңгіме, түсіндіру, ойын Тапсырмалары: Еңбек туралы сөйлем құрастыру Ойын: «Бірге жасаймыз» Ойын барысы: Балалар кезекпен сөйлем қосады: «Көктемде адамдар бақша егеді» «Олар бірге жұмыс істейді» Бір-бірін тыңдау дағдылары қалыптасады.</p> <p>3. Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды жоғары көтеру көктемгі күнге созылу Қолды сермеу желдің қозғалысын бейнелеу Саусак жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету Жартылай отыру гүл отырғызғандай кимыл Негізгі кимылдар Гимнастикалық скамейка бойымен жүру көпірден өткен сияқты тепе-теңдікті сақтау Доптардан аттап өту шалшықтарды айналып өткендей қозғалу Музыкалық-ырғақтық кимылдар: Музыкамен жүру көктемгі серуенді</p> | <p>Тәрбиеші түстерді дұрыс қолдануға бағыт береді.</p> <p>3. Математика негіздері Тақырыбы: Азайту (қарапайым) Міндеті: Азайту әрекетін түсіндіру. Себеп-салдарлық байланысты анықтау (азайғанда не өзгереді). Әдіс-тәсілдері: Талдау, тәжірибе, ойын Тапсырмалары: Заттарды азайту Нәтижесін анықтау Ойын: «Қанша қалды?» Ойын барысы: 5 текшенің 2-еуі алынады. Балалар қанша қалғанын санап айтады.</p> <p>4. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Көктемгі гүлдер Міндеті: Сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Шығармашылық сөйлеуді дамыту. Әдіс-тәсілдері: Көрнекілік, сипаттау, сұрақ-жауап Тапсырмалары: Гүлдерді сипаттау Ойын: «Сипатта» Ойын барысы: Балалар гүлді</p> | <p>нәтижесін айтады (3).</p> <p>2. Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Толық кешен көктемгі кимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу Негізгі кимылдар: Жүгіру жылдам және баяу көктемгі алаңда қозғалысты реттеу Шашырап жүгіру еркін бағытта қозғалу Шапшаңдық пен төзімділікті дамыту Музыкалық-ырғақтық кимылдар Музыкамен жүгіру көктемгі көңілді әуенмен қозғалу Қимылды ырғаққа сәйкестендіру Спорттық ойын элементтері: Воламен жаттығу оны дәл бағыттап лақтыру және соғу Ептілік пен дәлдікті дамыту Қимыл ойын: «Қуып жет» Балалар бір-бірін қуып жетуге тырысады Көктемгі белсенді ойын ретінде ұйымдастырылады Шапшаңдық пен ептілік дамиды</p> |
|--|---|---|--|--|

жаттығады: «Әдемі гүлдер бақта жайқалып өсіп тұр». Сөйлемді баяу, орташа қарқынмен айту арқылы дикция дамиды.

Сөздік қор Ойын 1: «Жұмбақ шешу» «Хош иісті, әдемі, бақта өседі» – гүл. жауапты толық айту, сипаттайды.

Ойын 2: «Жаңылтпаш және тақпақ айту»

Грамматика құрылым Ойын 1: «Септеу» «гүл» сөзін септейді: гүл, гүлдің, гүлге, гүлді, гүлде, гүлден. Ойын 2: «Сөйлем түрлерін қолдану»

Хабарлы: Гүл бақта өседі.

Сұраулы: Гүл қайда өседі? Лепті: Қандай әдемі гүл! Байланысты рып сөйлеу

Ойын 1: «Сипаттау» гүлді зат, сын, сан есімдер арқылы сипаттайды: «Бақта көптеген әдемі қызыл гүлдер өсіп тұр». Ойын 2: «Әңгіме құрастыру»

3. Қоршаған әлеммен тан

Т: Құстар (жыл құстары, қыстайтын құстар)

М: Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырату, Құстар пайдасы туралы түсінік Зейін, есте сақтау, бақылау қабілеттерін дамыту.

Әдіс-тәсілі: Әңгімелесу, бақылау, салыстыру, ойын

Тапсырма: Құстар

Қол шапалақтау арқылы бекітіледі

бейнелеу Қимылды ырғаққа сай орындау

Спорттық ойын элементтері: Бадминтон воланды бағыттап соғу дәлдік пен ептілікті дамыту

Қимыл ойын: «Аттап өт»

Балалар белгі бойынша кедергілерден аттап өтеді

Көктемгі ойын ретінде ұйымдастырылады

Шапшаңдық пен ептілік дамиды

4. Қазақ тілі

«Гүлдің адам өміріндегі маңызы»

Тілдік дамытушы орта

Ойын 1: «Айтыс элементі»

Балалар екі топқа бөлініп, гүлдің пайдасын кезекпен айтады: «Гүл үйді әдемі етеді» – «Гүл ауа тазартуға көмектеседі».

Ойын 2: «Пікір білдіру және дәлелдеу»

Балалар: «Гүлдер адамдарға қуаныш сыйлайды, себебі олар әдемі және хош иісті» деп толық жауап береді.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Ойын 1: «Дыбыстарды дұрыс айту» ә, ү, ө дыбыстары бар сөздерді анық айтуға жаттығады.

Ойын 2: «Тыныс және

сипаттайды: «Гүл әдемі», «Гүл өте нәзік», «Гүл тез өседі»

Толық сөйлем құрастыруға бағыт беріледі.

3. Көркем әдебиет

Тақырыбы: «Жеті лак» ертегісі

Міндеті: Образды сезіну, эмоциямен жеткізу.

Шығармашылық сөйлеуді дамыту.

Әдіс-тәсілдері: Оқу, талдау, ойын

Тапсырмалары: Кейіпкерлерді сипаттау

Ойын: «Дауысын тап»

Ойын барысы: Балалар қасқыр мен лақтардың дауысын салады.

4. Қоршаған әлеммен таныстыру

Тақырыбы: Құстарға қамқорлық

Міндеті: Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Экологиялық мәдениет қалыптастыру.

Себеп-салдарлық байланыстарды түсіну (неге көмектесу керек).

Әдіс-тәсілдері: Әңгіме, талдау, сұрақ-жауап, ойын

Тапсырма: Қамқорлық түрлерін атау

Пайдаларын айту

Ойын: «Қалай көмектесеміз?»

Ойын барысы: Балалар: «Қыста жем

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>топтастыру. Ұқсастық мен айырмашылығын айту Ойын: «Қай құс қайда?» Ойын барысы: құстарды екі топқа бөледі: жыл құстары (көктемде келеді), қыстайтын құстар (қыста қалады). 4. Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет Т: Оюлы киімдер М: Ою-өрнектер қолдана отырып, киім безендіру. Кейіпкердің бөлшектерін мүсіндеу. Сюжеттік жапсыру Қағаздан көлемді пішін құрастыру. Әдіс-тәсіл: Түсіндіру, көрсету, шығармашылық жұмыс Тапсырмалары: Киімге ою салу Адам бейнесін мүсіндеу Жапсыру арқылы композиция құрастыру Қағаздан бұйым жасау Ойын «Киімді әшекейле».</p> | | <p>мәнерлеп сөйлеу» Балалар сөйлемдерді әртүрлі көңіл күймен айтады. Сөздік қор Ойын 1: «Тақпақ жаттау» Балалар гүл туралы тақпақты мәнерлеп айтады. Ойын 2: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Тәуелдеу» Гүл – гүлім – гүлің – гүлі – гүліміз. Ойын 2: «Жайылма сөйлем құра» Балалар толық сөйлем құрайды: «Әдемі гүлдер бақта жайқалып өсіп, адамдарға қуаныш сыйлайды». Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Әңгіме құрастыру гүлдің пайдасы туралы 6 сөйлемнен тұратын әңгіме айтады. Ойын 2: «Диалог» Балалар еркін сөйлеседі.</p> | | <p>береміз», «Ұя жасаймыз» деп жауап береді және неге олай істеу керек екенін түсіндіреді.</p> |
| <p>2-ші таңғы ас</p> | <p>Таңғы ас алдында қолда рын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. «Үнемді тұтыну»</p> | <p>Таңғы ас алдында қолда рын сумен сабындап жуу мәдени етін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру : нанды үгітпеу, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей «Үнемді тұтыну»</p> | <p>Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру нанды үгітпеу, сөйлемей</p> | <p>Таңғы ас алдында қолда рын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. «Үнемді тұтыну»</p> | <p>Таңғы ас алдында қолда рын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптас-ру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей «Үнемді тұтыну»</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Серуен | Бақылау: Жел бағыты Бақылау барысы: Желдің қай бағытта соғып тұрғанын байқату. Дербес әрекет: Еркін қозғалыс. Еңбекке баулу: Жапырақ жинау. Қимылды ойын атауы: «Жел соқты» Ойын шарты: Балалар жел сияқты қозғалады. | Бақылау: Құстардың ұшуы Бақылау барысы: Құстардың топпен ұшуын бақылау. Дербес әрекет: Еркін ойын. Еңбекке баулу: Жем беру. Қимылды ойын атауы: «Ұшты-ұшты» Ойын шарты: Ұшатын зат айтылғанда әрекет ету. | Бақылау: Ауа температура Бақылау барысы: Балаларға ауа райын сезінуді ұсынады. «Жылы ма, салқын ба?» деп сұрайды. Қолмен ауаны сезіндіреді. Дербес әрекет: Еркін қозғалыс ойындары. Еңбекке: Ойыншықтар жинау. Қимыл ойын: «Жүгіріп кел» шарты: Белгі тәрбиешіге қарай жүгіру. | Бақылау: Аспан түсі Бақылау барысы: Аспанның түсін бақылау, бұлттарды көрсету. Балалардан сұрау. Дербес әрекет: Доппен ойын. Еңбекке баулу: Алаңды жинау. Қ/о: «Кім тез» Ойын шарты: Белгі бойынша жылдам жүгіру. | Бақылау: Жәндіктер Бақылау барысы: Жәндіктерді көрсетіп, қозғалысын бақылау. Дербес әрекет: Табиғатты қарау. Еңбекке баулу: Тазалыққа үйрету. Қимылды ойын атауы: «Көбелек» Ойын шарты: Балалар көбелек болып қозғалады. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»; үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету; тыныш ұйықтау үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ояту: жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығуы: Түйіршек жұмсақ жолақ шамен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулар (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: | Біртіндеп ояту: жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығуы: Түйіршек, жұмсақ жолақ шамен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулар (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). | Біртіндеп ояту: жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығуы: Түйіршек, жұмсақ жолақ шамен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулар (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). | Біртіндеп ояту: жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығуы: Түйіршек, жұмсақ жолақ шамен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулар (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). | Біртіндеп ояту: жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығуы: Түйіршек, жұмсақ жолақ шамен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулар (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиена Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиена лық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиена лық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиена лық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиена лық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиена дағды, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Тіл ұстарту. Та-та та- айла толы табиғат Аш-аш-аш-мынауузынағаш. Ас-ас-ас мынауқоныртас У-у-у сылдырлайды су. | «Қай жерде тіршілік етеді? Суреттен жануарлардың тіршілік ететін аймағын айта алады. Жас экологтар вариатив Т: Біздің таза алаң М: Экологиялық сенбілік өткізу маңызын ұғындыру. Тазалыққа баулу Әдісі:ұжымдық жұмыс, практикалық әрекет Тапсырма:алаңды тазалау | «Жабайын жануарларды ажырат» Үй құстары, дала құстарын біледі және топтастыра алады. Кішкентай ізденушілер вариатив Т: Күн мен түн М: Күн мен түннің алмасуы туралы түсінік беру Әдісі: сұрақ-жауап, зерттеу Тапсырма:сағатпен, глобуспен жұмыс, ойын | Жануарларға қалай көмектесеміз?» Жануарлар туралы білімдерін кеңейтеді, білімдерін жетілдіреді. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамытады. Жануарларға қамқорлықпен қарауды үйренеді. | «Орман және дала жануарлары» суреттерден орманда және далада тіршілік ететін жануарларды табады, оғлар туралы әңгімелейді. Қауіпсіздік әрекеті «ҚАУІПСІЗ АТТРАКЦИОН ДАР. ОЙЫН-САУЫҚ САЯБАҒЫНДА ҚАЛАЙ ӘРЕКЕТ ЕТУ КЕРЕК?» |
| Балалармен жеке жұмыс | «Ненің ізі?» Мақсаты: Берілген аңдардың іздерін таба алады. (Қоршаған әлеммен таныстыру) | :«Жабайы жануарлар» Мақсаты: Жұмарлау, жырту, умақдалған, жыртыған құрастыру. (Қоршаған әлеммен таныстыру | Дала жануарлары мен үй жануарларын ажырат ». Мақсаты:дала құстары мен үй құстарының айырмашылықтарын ажырата алады. (Қоршаған әлеммен таныстыру | «Кім біледі?» М: Табиғаттың тылсым дүниелерімен танысады, жабайы жануарлар атауларын ажырата біледі. (Қоршаған әлеммен таныстыру | :«Жол картасын бейнеле» М:Берілген заттарды өз бағытына қоя білу дағдысын қалыптастырады.. (Күн, гүл, тас, құс, су, шөп, бұлт) (Қоршаған әлеммен таныстыру |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| | үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуенде қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Серуен | «Қорғаушы» Шарты: Бір бала допты қорғайды, басқалары алып кетуге тырысады | «Тепе-теңдік сақта» Шарты: Тар жолақпен жүріп өтіп, соңында секіріп түседі. | «Жалаушаны жеткіз» Шарты: Эстафета арқылы жалаушаны келесі ойыншыға береді. | «Допты қағып ал» Шарты: Жұптасып, допты бір-біріне лақтырып, қағып алады. | «Түсті тап» Шарты: Педагог атаған түсті белгіні тез тауып барады. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут | | | | |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Түсінік
Не

Білім беру ұйымы: № 35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК

Топ: "Алма" мектепалды топ Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезені: Сәуір айы 2026 жыл 4 апта

Тәрбиешілер: Канаева Р. Камыспаева Г.К

Дәйексөз «Кішкентай іске де жауапкершілікпен қара!»

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы. Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу. Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 20.04.2026 ж | Сейсенбі 21.04.2026 ж | Сәрсенбі 22.04.2026 ж | Бейсенбі 23.04.2026 ж | Жұма 24.04.2026 ж |
|--|---|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу. Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) | Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа райы қандай болып тұрғанын сұрау. «Көктем туралы» тақпақтарын еске түсіру. | Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу «Күй күмбірі» https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Апта бойғы орындалатын жұмыстар туралы ақпарат беру. Өнегелі 15 минут | Балаларға үйде ертегі оқып беру. Ата-аналарға кеңес Өнегелі 15 минут | Балалардың көңіл күйі, тазалығы және денсаулығы жайында ата-анамен әңгімелесу. Өнегелі 15 минут | Отбасында қандай ойындар ойнауға болады кеңес беру. Өнегелі 15 минут | Ата-аналармен баланың мінезіндегі өзгерістер туралы, ауа райының байланысты киінуі туралы әңгімелесу. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес | «Артығын тап» Мақсаты: Берілген тізбектен артық затты таба алады. (тіл дамыту.) | «Көңіл-күйді бейнеле» Мақсаты: Көңіл-күй суреттерін таба алады. (Қоршаған әлеммен таныстыру) | «Ретімен әңгімеле» Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра алады. (көркем әдебиет, тіл дамыту) | «Шытырман» Мақсаты: Суретті қателерді табады. (тіл дамыту, сурет салу) | :«Қай мезгілде болады?» Мақсаты: Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады. (Қоршаған әлеммен таныстыру) |
| Ертеңгілік жаттығу | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау. Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету | | | | |
| | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды алға | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | айналдыру 5–6 рет. Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Алға еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. | Негізгі бөлім: Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Тыныс алу | созу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды артқа сермеу 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу. | Негізгі бөлім: Қолды жоғары созу 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Алға еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Тыныс алу | айналдыру 5–6 рет. Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнына отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу. | Таңғы жиын. Бір біріне жақсы тілектер айту. Сөздік қорды толықтыру. (көркем әдебиет) | Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындар үстел үсті ойындары. (мозайка, пазл) | Оюларды сәйкестендір, балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. ұлттық құндылық | Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлауды дамыту: күндіз-түнде, таңертең-кешке. (Математика негіздері) |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | 1. Дене тәрбиесі Ждж: Қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру. Қолды кезек жоғары-артқа көтеру. Қолды алға-артқа сермеу. Тізерлеп отырып, допты айналдыра домалату. Бір аяқты көтеріп, астынан зат беру. Жартылай отыру (4–5 рет) Аяқты кезекпен алға қою. Нқ Кегльдердің арасымен жүру көктемгі соқпақпен жүргендей қозғалу Жіптерден аттап өту шалшықтарды айналып өткен сияқты Гимнастика скамейка бойымен жүру | 1. Музыка (маманның жоспары бойынша) 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Жемістерді бастыру Міндеті: Дайын суреттерді (алма, алмұрт, банан) шетке шығармай дәл бастыру дағдыларын жетілдіру. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Әдіс-тәсілдері: Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, бақылау, мадақтау Тапсырмалары: | 1. Сауат ашу негіздері. Тақырыбы: Жазу жолын сақтау Міндеті: Жазу жолын, жоларалық кеңістікті сақтай отырып жұмыс істеуге үйрету. Ұқыптылық пен дәлдікті қалыптастыру. Әдіс-тәсілдері: Көрсету, түсіндіру, жаттығу, бақылау Тапсырмалары: Сызық бойымен жүргізу Жолдан шықпай жазу Ойын: «Дұрыс жүргіз» Ойын барысы: Балалар дәптердегі | 1. Музыка (маманның жоспары бойынша) 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Дыбыстарды қайталау Міндеті: Өткен дыбыстарды қайталау, бекіту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату дағдыларын нығайту. Дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттықтыру. Әдіс-тәсілдері: Қайталау, сұрақ-жауап, дыбыстық жаттығу, ойын, мадақтау | 1. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Ақылды қоян» Міндеті: Шығармашылық ойлауын дамыту. Сюжет құрастыруға үйрету. Әдіс-тәсілдері: Өңгіме, ойын Тапсырмалары: Өз ертегісін құрастыру Ойын: «Ертегі ойлап тап» Ойын барысы: Балалар жаңа оқиға құрастырады. 2. Математика негіздері Тақырыбы: Логикалық тапсырмалар |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>көпірден өткендей тепе-теңдікті сақтау Түзу бағытта адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды ырғаққа сай орындау С/о элементтері Бадминтон воланды бағыт тау дәлдік пен ептілікті дамыту Қимылды бақылап орындау Қ.ойын: «Кедергілер жолы» әртүрлі кедергілерден өтеді аттайды айналып жүреді еңбектейді Көктемгі саяхат ретінде ұйымдастырылады</p> <p>2. Қазақ тілі «Құстар – табиғаттың ажары» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Мақалды түсіндір және қолдан» «Құс – табиғат көркі» мақалын ұсынады. «Бұл мақалда құстардың табиғатқа әдемілік беретінін айтады. Менің ойымша, құстар табиғатты көріктендіреді және табиғатқа пайда келтіреді». «Құстар не үшін керек?» «Құстар табиғатқа пайдалы, себебі олар зиянды жәндіктерді жейді және табиғатты қорғайды». өз пікірін дәлелдеуге, бір-бірінің жауабын тындап толықтыруға дағдыланады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «Қ, Ғ, Ң дыбыстарын анық айту» Құс, қарға,</p> | <p>Жемістердің суретін бастыру</p> <p>Сызықтан шықпай жүргізу</p> <p>Ойын: «Не салдым?»</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар суретті бастырып болған соң:</p> <p>«Мен алма салдым», «Алма дөңгелек, қызыл» деп сипаттайды.</p> <p>Сөйлеу мен қол қимылы қатар дамытылады.</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Заттардың пішіні мен көлемі</p> <p>Міндеті:</p> <p>Балаларды заттардың пішіні (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) мен көлемін (үлкен, кіші) ажырата білуге үйрету.</p> <p>Салыстыру, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыту.</p> <p>Зерттеу барысында жаңа мәлімет алуға ынталандыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдері:</p> <p>Көрсету, салыстыру, зерттеу, сұрақ-жауап, ойын, мадақтау</p> <p>Тапсырмалары:</p> <p>Заттарды пішіні мен көлеміне қарай топтастыру</p> <p>Үлкен-кіші ұғымдарын</p> | <p>сызықтарды бастырып жүргізеді.</p> <p>Тәрбиеші әр баланың жұмысын тексеріп, түзетеді.</p> <p>Жолдан шықпауға ерекше назар аударылады.</p> <p>2. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: Табиғаттағы өзгерістер</p> <p>Міндеті:</p> <p>Логикалық сөйлеуді дамыту.</p> <p>Интонацияны дұрыс қолдану.</p> <p>Әдіс-тәсілдері:</p> <p>Түсіндіру, сұрақ-жауап</p> <p>Тапсырмалары:</p> <p>Өзгерістерді айту</p> <p>Ойын: «Не өзгерді?»</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар:</p> <p>«Қар еріді»</p> <p>«Су ақты»</p> <p>«Күн жылыды» деп толық сөйлеммен жауап береді.</p> <p>3. Қазақ тілі</p> <p>«Құстарға қамқорлық жасау»</p> <p>Тілдік дамытушы орта</p> <p>«Пікір білдіру және дәлелдеу»</p> <p>«Құстарға неге қамқор болу керек?»</p> <p>«Құстарға қамқор болу</p> | <p>Тапсырмалары:</p> <p>Өтілген дыбыстарды атау</p> <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату</p> <p>Дыбыстарды сөз ішінде табу</p> <p>Ойын: «Қайтала және тап»</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші жеке дыбыстарды (а, о, м, т, с) айтады.</p> <p>Балалар қайталайды және оның дауысты не дауыссыз екенін айтады.</p> <p>Содан кейін «мал», «тас» сияқты сөздер беріліп, дыбыстарды табады.</p> <p>Әр баланың дұрыс айтуы қадағаланады</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: Кеңістікте бағдарлау</p> <p>Міндеті: Кеңістікте бағдарлау дағдыларын қалыптастыру (оң, сол, жоғары, төмен, алдында, артында).</p> <p>Бақылау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Әдіс-тәсілдері:</p> <p>Қозғалыс арқылы үйрету, тәжірибе, сұрақ-жауап, ойын</p> <p>Тапсырмалары:</p> | <p>Міндеті:</p> <p>Логикалық ойлау, талдау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау дағдыларын дамыту.</p> <p>Қорытынды жасауға үйрету.</p> <p>Әдіс-тәсілдері:</p> <p>Сұрақ-жауап, талдау, проблемалық жағдай, ойын</p> <p>Тапсырмалары:</p> <p>Қарапайым логикалық есептерді шешу</p> <p>Жауабын түсіндіру</p> <p>Ойын: «Ойлан және жауап бер»</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші тапсырма береді: «Үстелде 3 алма болды, тағы 2 алма әкелді. Барлығы неше алма болды?»</p> <p>Балалар санап, жауап береді және қалай шығарғанын түсіндіреді.</p> <p>Қосымша: салыстыру, артық/кем анықтау тапсырмалары беріледі.</p> <p>3. Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>Тақырыбы: Жануарлардың мекен ету ортасы</p> <p>Міндеті:</p> <p>Жануарлардың мекен ету ортасын анықтау (орман, су, дала, бақша).</p> <p>Себеп-салдарлық</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>карлыгаш, шағала, жаңбыр. Сөздерді буынға бөліп, анық айтуға көңіл бөлінеді. «Тыныс, дикция жаттығу» «Көктемде жылы жақтан құстар ұшып келеді және өздеріне ұя салады». Сөйлем баяу, анық айту арқылы сөйлеу мәдениеті дамытылады. Сөздік қор «Жұмбақ шешу» кезекпен құстар туралы сөйлем құрайды: «Қарлыгаш ұшады» – «Торғай сайрайды» – «Қарға қаркылдайды». сөздік қорын кеңейтеді байланыстырып сөйлеуге үйретеді. Грамматика құрылым «Сөйлем түрлерін қолдану» Хабарлы: Құстар ұшады. Сұраулы: Құстар қайда ұшады? Лепті: Қандай әдемі құстар! «Жайылма сөйлем құрастыру» «Құс ұшты» → «Кішкентай құс аспанда ұшты» → «Кішкентай құс көк аспанда еркін ұшып жүр». Байланыстырып сөйлеу «Әңгіме құрастыру» Балалар құстар туралы 6–7 сөйлемнен тұратын толық әңгіме құрайды: құстар келуі, ұя салуы, балапан шығару туралы «Сурет бойынша әңгіме» суретке қарап, толық сипаттап әңгімелейді.</p> | <p>қолдану Ұқсастығы мен айырмашылығын айту Ойын: «Салыстыр және түсіндір» Ойын барысы: Балаларға әртүрлі пішіндегі және көлемдегі заттар беріледі. Балалар оларды салыстырып: «Бұл үлкен дөңгелек, бұл кіші шаршы» деп толық сөйлеммен айтады. Себебін түсіндіруге бағыт беріледі. 4. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Қарға мен түлкі» мысалы Міндеті: Мысалдың мазмұнын түсіну. Кейіпкерлерді өз бетінше өзгертіп ойнау. Әдіс-тәсілдері: Әңгімелеу, талдау Тапсырмалары: Мысалды мазмұндау Ойын: «Басқаша кейіпкер» Ойын барысы: Балалар кейіпкерді өзгеше мінезбен бейнелейді.</p> | <p>керек, себебі олар табиғатқа пайдалы және әдемілік береді». «Диалог құру» – Сен құстарға қалай көмектесесің? – Мен құстарға жем беремін, ұя жасаймын. Балалар еркін сөйлесуге дағдыланады. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті «Дыбыстарды анық айту» Қ, Ғ дыбыстары бар сөздерді айту: құс, қарға, шағала. «Тыныс және қарқын» «Құстарға қамқор болу керек». Сөздік қор «Жаңылтпаш айту» «Жұмбақ шешу» Грамматикалық құрылым «Септеу» Құс – құстың – құсқа – құсты – құста – құстан. «Себеп-салдар сөйлем» «Мен құстарға көмектесемін, себебі олар табиғатқа пайдалы». Байланыстырып сөйлеу «Әңгіме құрастыру» «Диалог және талқылау» Балалар топпен сөйлеседі. 4. Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар</p> | <p>Заттардың орнын анықтау Бағыттарды дұрыс айту Ойын: «Қайда орналасқан?» Ойын барысы: Тәрбиеші ойыншықты орналастырады: «Доп үстелде», «Доп үстелдің астында», «Доп оң жақта». Балалар толық сөйлеммен жауап береді. Кейін балалар өздері затты қойып, бір-біріне сұрақ қояды. 4. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Көктемгі ойындар Міндеті: Диалогтық сөйлеуді дамыту. Бір-бірін тындауға дағдыландыру. Әдіс-тәсілдері: Ойын, әңгімелесу Тапсырмалары: Ойын туралы әңгімелеу Ойын: «Сұрақты жалғастыр» Ойын барысы: Тәрбиеші: «Көктемде балалар...» Балалар жалғастырады: «Көктемде балалар далада</p> | <p>байланыстарды түсіндіру. Зерттеу, бақылау дағдыларын дамыту. Әдіс-тәсілдері: Бақылау, талдау, салыстыру, ойын Тапсырмалары: Жануар мен ортасын сәйкестендіру Неліктен сол жерде өмір сүретінін айту Ойын: «Қайда өмір сүреді?» Ойын барысы: Балалар: «Балық суда өмір сүреді, себебі ол жүзеді», «Қасқыр орманда өмір сүреді» деп толық жауап береді. 4. Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды алға жан-жаққа көтеру көктемгі күнге созылу Қолды жоғары көтеру денені тік ұстау Саусак жаттығулары жанбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай кимып Аяқты көтеру жеңіл көктемгі қадам жасау Негізгі кимылдар Бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу ептілік</p> |
|---|---|---|--|---|

3.Қоршаған әлеммен тан
Т: Жануарларды топтастыру
М: Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастыру (құс, балық, аң, жәндік).
Талдау, салыстыру, қорытынды жасау дағдыларын дамыту. Әдіс-тәсілдері: Түсіндіру, салыстыру, зерттеу, сұрақ-жауап, ойын
Жануарларды топтарға бөлу.
Әр топтың ерекшелігін айту
Ойын: «Топқа бөл және түсіндір» барысы: жануарларды топтарға бөліп: «Бұл құс, өйткені ұшады», «Бұл балық, өйткені суда жүзеді» деп түсіндіреді
4. Мүсіндеу Жапсыру
Сурет салу Құрастыру
Т: Құстарды бейнелеу.
Міндеті: шығармашылық қабілеттерін дамыту, өзінің түсініктерін, ойларын, сезімдерін көркем түрде жеткізе білу түс үйлесімділігін сақтай отырып бояу.
Затқа қарап мүсіндеу дағдыларын жетілдіру. Қағаздан құстарды құрастыру. Топпен бірлесіп жұмыс жасауға үйрету.
Әдіс-тәсілдері: Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, топтық жұмыс, мадақтау, «Шеберлер көрмесі»
Бұл – құс, мен оны сұр түспен боядым»

Қолды сермеу көктемгі желдің қозғалысын бейнелеу
Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау
Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын көрсету
Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл
Аяқты алға қою жеңіл көктемгі қадам жасау
Негізгі қимылдар
20 метрге жылдамдыққа жүгіру көктемгі алаңда шапшаң қозғалу
Сап түзеп бір екі үш қатармен қайта тұру ұйымшылдық пен тәртіпті қалыптастыру
Музыкалық-ырғақ қимыл
Музыкамен қозғалыс көктемгі көңілді әуенмен қимылдау
Қозғалысты ырғаққа сәйкестендіру
Спорттық ойын элемент
Бадминтон воланды бағыттап соғу дәлдік пен ептілікті дамыту
Қ. ойын: «Жылдам бол»
белгі бойынша тез қозғалып тапсырманы орындайды
Көктемгі жарыс ретінде ұйымдас тырылады
Кім жылдам әрі дұрыс орындаса сол мадақталады
Шапшаңдық пен зейін дамиды

пен күшті дамыту
Тепе-теңдікті сақтай отырып тақтай бойымен жүру көпірден өткен сияқты қозғалу
Қимылды қауіпсіз әрі дұрыс орындау
Музыкалық-ырғақтық қимылдар
Жұппен шеңбер бойымен жүру көктемгі серуенді бейнелеу
Музыка ырғағына сай үйлесімді қозғалу
Спорттық ойын элементтері
Воланды ракеткамен лақтыру дәлдік пен қозғалысты үйлестіруді дамыту
Қимылды бақылап орындау
Қ. ойын: «Өрмелеушілер»
Балалар кезекпен өрмелеп кедергілерден өтеді
Көктемгі белсенді ойын ретінде ұйымдастырылады
Жылдам әрі дұрыс орындаған балалар мадақталады
Ойын барысында ептілік шапшаңдық және батылдық дамиды

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 2-ші таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Дәруменге бай жемістерді қабылдау. Үстел басында дұрыс отыру, ас ішу кезінде мәдениеттілік ережелерін сақтау. Тамақтан соң алғыс айту, ауыз шаю. | | | | |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Серуен | Бақылау: Күн Бақылау барысы: Күннің жылуын тағы да сезіндіру, бекіту. Дербес әрекет: Еркін ойын. Еңбекке баулу: Өсімдіктерге су құю. Қимылды ойын атауы: «Күн мен жаңбыр» Ойын шарты: Белгі бойынша әрекет ету. | Бақылау: Жел Бақылау барысы: Желдің күшеюін бақылау, қозғалысын көрсету. Дербес әрекет: Қозғалыс ойындары. Еңбекке баулу: Жапырақ жинау. Қимылды ойын атауы: «Жел» Ойын шарты: Жел сияқты қозғалу | Бақылау: Гүлдер Бақылау барысы: Гүлдерді салыстырып, ерекшелігін айту. Дербес әрекет: Тамашалау. Еңбекке баулу: Суару. «Ұлттық ойын ұлт қазынасы» «Ақсерек-көксерек» | Бақылау: Бұлт Бақылау барысы: Бұлттардың пішінін бақылау. Дербес әрекет: Еркін ойын. Еңбекке баулу: Алаңды тазалау. Қимылды ойын атауы: «Бұлтқа жет» Ойын шарты: Жоғары секіру. | Бақылау: Құстар дыбысы Бақылау барысы: Құстардың дыбысын тыңдап ажырату. Дербес әрекет: Еркін қозғалыс. Еңбекке баулу: Жем беру. Қимылды ойын атауы: «Құс болып ұшу» Ойын шарты: Қолды жайып жүгіру |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Істық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнына жату. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдау. | | | | |
| Біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды әуенмен ояту. «Күн оянды» атты жеңіл созылу жаттығулары. | «Көбелек» жаттығуы Қолдарын екі жаққа созады, қанат қағу қимылын жасайды. Мәдени-гигиеналық дағды: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу) | Сауықтыру жаттығуы: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). | «Күнге созылу» жаттығулары Кереуетте отырып, қолдарын жоғары көтереді, түсіреді. (қайталайды) | Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды әуенмен ояту. Жеңіл жаттығулар: қол аяқ бұлшықеттерін созу |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Құқықтық сауаттылық «Балабақшадағы ережелер» Тәрбиеші: «Біз балабақшадамыз. Қалай дұрыс әрекет жасаймыз?» Балалар рөлге енеді: біреуі ойыншық алады біреуі кезек күтеді біреуі рұқсат сұрайды Тәрбиеші жағдаят береді: «Ойыншықты тартып алды» «Кезексіз сөйледі» Балалар дұрыс, бұрыс екенін айтып, түзетеді. | «Жас экологтар» вариативтік сағат Тақырыбы: Жәндіктер – кішкентай көмекшілер. М: Балалардың жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Табиғатты аялауға тәрбиелеу. Әдісі: Әңгіме лесу, сұрақ-жауап, жұмбақ, ойын Жәндіктер туралы әңгімелесу. Жәндіктер кішкентай болса да табиғатқа үлкен көмек береді. Қандай жәндіктерді білесіңдер? Ұшатын жәндіктерді ата? Құмырсқа ше? Д/о: «Қай жәндік қайда тұрады?» Ермексаздан жәндіктерді мүсіндеу. Ойын: «Жәндіктерге не жетіспейді?» | «Кішкентай ізденушілер» Т: Өсімдіктің суды сіңіруі М: Өсімдіктердің суды сіңіру процесімен таныстыру Әдісі: сұрақ-жауап, тәжірибе, ойын Өсімдік туралы әңгімелесу. «Су қалай сінеді?» Өсімдіктің тамыры су ішеді. Су тамыр арқылы сабаққа, жапыраққа барады. Тәжірибе: Бөлме гүлін ыдысқа су құйып жартылай батыру арқылы көрсету, бірнеше уаттан кейін судың азайғанын байқауға болады. Д. ойын «Не ішеді, не ішпейді?» гүл, ағаш, өсімдік су ішеді) | Ерте кәсіптік бағдар Сюжеттік ойын: «Мамандықтар әлемі» Балалар рөлдерді таңдайды: дәрігер, аспаз құрылысшы Балалар әрекет жасайды: дәрігер емдейді, аспаз тамақ дайындайды құрылысшы үй салады Әр бала айтады: «Мен дәрігермін» | Сюжеттік ойын: «Дәрігерде» Балалар рөлдерді таңдайды: дәрігер науқас, ана Балалар әрекет жасайды: дәрігер «тындайды», «тексереді» «дәрі береді» науқас шағым айтады Сөздер: «Қай жерің ауырады?» «Қазір емдеймін» Нәтиже: Балалар қамқорлық, көмектесу дағдыларын меңгереді. |
| Балалармен жеке жұмыс | Б. Би-Барыс пен М. Самратқа әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруін жетілдіру. | Н. Нұрәли мен Ж. Арланның сөздерге дыбыстық талдау жасау, дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтауын жетілдіру. | Е. Алихан мен К. Муслимге барлық дыбыстырды анық айту, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету. | Б. Әділ мен С. Бексұлтанға қағаз бетін бағдарлай білу, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларға ретімен атауын жетілдіру. | К. Айзия мен М. Еңлікке ойыншықтарды, заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттауға үйрету. |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше жоюға, қол орамалды пайдалануды жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбау. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелерін есте сақтау. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Серуен | «Кім биікке секіреді?» Шарты: Белгіленген нысанаға қолын тигізу үшін жоғары секіреді. | «Қаздар тізбегі» Шарты: Бірінің артынан бірі жүріп, бағытты сақтайды, бұрылғанда қатарды бұзбайды. | «Доппен эстафета» Шарты: Допты аяқ арасымен немесе бас үстімен өткізіп жарысады. | «Аңшылар мен үйректер» Шарты: «Аңшы» доппен тигізуге тырысады, қалғандары жалтарып жүгіреді. | «Кім көп жинайды?» Шарты: Алаңға шашылған заттарды уақыт ішінде жинап, санайды. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Кешкі ас | Кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту. | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Балаларды таңдауы бойынша орталықтарға бөлу. Туған күнге дастархан дайындаймыз, балалар ермексаздан қағаздан әр түрлі тағамдар қояды. https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 «Ұлттық ойын ұлт қазынасы» «Бәйге» | Ұжымдық жұмыс. Жылы жақтан ұшып келетін құстарды бір біреуден реттілікпен жапсырту. (Жапсыру) Құстар туралы тақпақтар жаттау. https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318 | Адалдық әліппесі «Адал дос» Тәрбиеші жағдаят айтады: «Сен ойыншық таптын» «Сен қателестін» Балалар жауап береді: «Мен иесіне беремін» «Мен шындықты айтамын» Рөлдік көрініс жасайды. | Кітаптар қарау негізінде Отбасылық мерекелер жайында сұрау. Отан отбасынан басталады деген сөздің мағынасына түсінік беру. (Танымдық іс-әрекет) «Ұлттық ойын ұлт қазынасы» «Асық ату» | Қаржылық сауаттылық «Дүкенде» Балалар: сатушы сатып алушы болады Сатып алушы: «Маған нан беріңізші» ақша береді Сатушы: зат береді ақшаны санайды Тәрбиеші сұрайды: «Ақша жетті ме?» «Нені таңдадың?» |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. | Ата-аналар баламен көктем мезгілі туралы әңгімелесуін ұсыну. Жаттаған тақпақтарын үйде сұрауын тапсыру | Балалармен бірге кітап оқуды ұсыну, суреттер қарау. | Құстар әлемі туралы балалармен әңгімелесуді ұсыну. Үй маңына баламен бірге ұя жасап ілуді ұсыну. | Балалармен қызықты ойындарды үйде ойнауды ұсыну. Апта бойы жасалған жұмыстармен таныстыру. Өнегелі 15 минут |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 35 «Балбұлақ»

Топ: «Алма» мектепалды тобы Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27 – 30 сәуір 2026 жыл

Тәрбиешілер: Камыспаева Г.К. Канаева Р.К.

Сәуір – еңбеккерлік және кәсіби біліктілік айы Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау. Өзіне-өзі қызмет көрсету. Апта дәйексөзі: «Кішкентай іске де жауапкершілікпен кара!»

Тексерілді:



Нурғалиева Ж.С.

24.04.2026

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 27.04.2026 ж | Сейсенбі 28.04.2026 ж | Сәрсенбі 29.04.2026 ж | Бейсенбі 30.04.2026ж | Жұма |
|--|---|---|---|--|------|
| Балаларды қабылдау | Өнегелі 15 мин. Балаларды қарсы алу, сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау . Күй күмбірі Акқу https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/ | Өнегелі 15 мин. Қауіпсіздікті қамтама сыз ету (заттарын орнына қою, тәртіп сақтау) Күй күмбірі Акқу https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/ | Өнегелі 15 мин. Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Күй күмбірі Акқу https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/ | Өнегелі 15 мин. Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау Күй күмбірі Акқу https://zvyki.com/song/103069657/N_r_isa_T_lendiev_or._N_r_isa_T_lendiev_-_A_u/ | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. | Кеңес:Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз. Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді | Кеңес:Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз | Кеңес:Баланың уақытында тұруы мен таңғы ас ішуін қадағаланыз. Күн тәртібін сақтау баланың денсаулығына маңызды. | |
| Балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес басқа | Шарлармен жаттығулар орындау. Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен) | Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: аттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. | Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады. | Әңгімелесу "Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. | |
| Ертеңгілік жаттығу | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары көтеру 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды алға созу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Қолды артқа сермеу 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Еңкею 5–6 рет. Отыру 5–6 рет. Секіру | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Тізбекпен жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қолды жоғары созу 5–6 рет. Қолды жанға ашу 5–6 рет. Қолды айналдыру 5–6 рет. Бұрылу 5–6 рет. Алға еңкею 5–6 рет. Жүрелеп отыру 5–6 рет.Секіру 6 р | Кіріспе бөлім: Сапқа тұру. Жүру. Жүгіру. Негізгі бөлім: Қол, дене және аяқ жаттығуларын толық қайталау 5–6 рет. Секіру 6–8 рет. Қорытынды бөлім: Дем алу, дем шығару | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | Қорытынды бөлім: Тыныс алу. Мемлекеттік Әнұран Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | 6 Қорытынды бөлім: Дем алу. Мемлекеттік Әнұран Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | Қорытынды бөлім: Тыныс ал Мемлекеттік Әнұран Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | жаттығу лары. Мемлекеттік Әнұран Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік шығармашылық дене дағдылар жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеті Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ | 1. Дене тәрбиесі ЖДЖ Толық кешенді қайта лау көктемгі қимылдарды бекіту Дене қыздыру арқылы қозғалысқа дайындалу. Қол аяқ тыныс жаттығуларын үйлесімді орындау Н.қ Арқаннан секіру оң, сол аяқпен кезекпен секіру Орнында айналып секіру ептілік пен үйлесімділікті дамыту Кедергілерден өту шалшықтар мен тастардан абайлап өту Музыка-ырғақтық қимылдар Музыкамен адымдап жүру көктемгі серуенді бейнелеу Қимылды ырғаққа сай үйлестіру Спорттық ойын элементтері Воланды бағыттау дәлдік пен | 1. Музыка маманы жоспары 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Фигураларды бояу Міндеті: Геометриялық фигураларды шетке шығармай бояу дағдыларын жетілдіру. Түстерді дұрыс қолдануға үйрету. Әдіс-тәсілдері: Көрсету, практикалық жұмыс, түсіндіру, бақылау Тапсырмалары: Фигураларды бояу Түстерді дұрыс таңдау Ойын: «Ұқыпты бояу» Ойын барысы: Балалар шеңбер, шаршы, | 1. Сауат ашу негіздері Т: Дыбыстық талдау Міндеті: Сөздерге толық дыбыстық талдау жасауға үйрету. Дыбыстардың ретін дұрыс анықтау, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Сөйлеу белсенділігін арттыру. Әдіс-тәсілдері: Талдау, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын, мадақтау Тапсырмалары: Сөздерді дыбыстық талдау Дыбыстарды ретімен атау Ойын: «Талдап айт» барысы: Тәрбиеші «бала», «күн», «тас» сөздерін айтады. Балалар дыбыстарды ретімен атап, әр дыбыстың түрін | 1. Музыка маманы жоспары 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: Қайталау және бекіту Міндеті: Өткен барлық материалдарды (дыбыстық талдау, жазу жолы, бояу) бекіту. Балалардың білім деңгейін анықтау. Әдіс-тәсілдері: Қайталау, сұрақ-жауап, ойын, бақылау, мадақтау Тапсырмалары: Дыбыстық талдау Жазу жаттығулары Суретті бояу Ойын: «Бәрін білесің бе?» Ойын барысы: Балаларға бірнеше тапсырма | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>ептілікті дамыту Қимылды бақылап орындау Қимыл ойын: «Кім жылдам?» Балалар белгі бойынша жарыса қозғалады жүгіріп немесе секіріп тапсырманы орындайды Көктемгі жарыс ретінде ұйымдастырылады Кім жылдам әрі дұрыс орындаса сол мадақталады 2. Қоршаған әлеммен таныстыру Т: Әртүрлі климаттағы жануарлар М: Жануарларды табиғи-климаттық аймақтарға қарай ажырату. Салыстыру, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыту. Әдіс-тәсілі:Көрсету, салыстыру, зерттеу, әңгімелесу Тапсырма: Жануарларды климатқа қарай бөлу Ерекшеліктерін айту Ойын: «Қай жерде өмір сүреді?» Ойын барысы:Балалар: «Ақ аю суық жерде өмір сүреді», «Піл ыстық жерде өмір сүреді»деп жауап береді және себебін түсіндіреді. 3. Қазақ тілі Жәндіктер әлемі» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Көркем сөз қолдан және түсіндір» Балалар: «Көбелек – табиғат тың әсем жәндігі» деген сөйлем құрап, мағынасын түсіндіреді: «Көбелек әдемі, түрлі-түсті</p> | <p>үшбұрышты бояйды. Тәрбиеші бояудың шеттен шықпауын, түстердің сәйкестігін бақылайды. 3.Математика негіздері Тақырыбы: Зерттеу әрекеті Міндеті:Балаларды зерттеу арқылы жана ақпарат алуға үйрету. Заттарды зерттеу барысында әрекет алгоритмін құрастыруға баулу. Бақылау, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыту. Әдіс-тәсілдері: Зерттеу, тәжірибе, сұрақ-жауап, талдау, ойын Тапсырмалары: Заттарды салыстыру және зерттеу Өз әрекетін жоспарлау (қалай анықтаймыз?) Ойын: «Қалай анықтаймыз?» Ойын барысы: Балаларға тапсырма беріледі: «Қай зат ауыр? Қайсысы үлкен?» Балалар өздері шешу жолын ұсынады: салыстыру, өлшеу, санау. Тәрбиеші бағыт береді, балалар қорытынды жасайды. 4.Көркем әдебиет</p> | <p>анықтайды. Мысалы: б-а-л-а (дауыссыз, дауысты, дауыссыз, дауысты). 2. Қазақ тілі «Жәндіктердің табиғаттағы рөлі» Тілдік дамытушы орта Ойын 1: «Пікір білдіру және дәлелдеу» Балалар:«Жәндіктер табиғатқа пайдалы, себебі олар өсімдіктердің өсуіне көмектеседі» деп толық жауап береді.Ойын 2: «Талқылау ұйымдастыру» Балалар бір-бірінің пікірін тыңдап, толықтырады: «Мен келісемін, себебі...» Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.Ойын 1: «Дикция жаттығулары» Балалар сөйлемдерді анық айтуға жаттығады.Ойын 2: «Тыныс жаттығулары»Сөйлемді бір тыныспен айту жаттығады. Сөздік қорОйын 1: «Айтыс элементі»Балалар жәндіктердің пайдасын кезекпен айтады.Ойын 2: «Жұмбақ шешу»Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Сөйлем түрлері»Балалар хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрайды.Ойын 2: «Септеу» Жәндік – жәндіктің – жәндікке – жәндікті – жәндікте – жәндіктен. Байланыстырып сөйлеу</p> | <p>беріледі: – Сөзді талдау – Жолмен жүргізу – Суретті бояу Әр бала жеке жұмыс істейді, нәтижесі бағаланады. 3.Математика негіздері Тақырыбы: Қайталау және бекіту Міндеті:Өткен барлық материалды (санау, салыстыру, кеңістік, логика) бекіту. Талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту. Оқу әрекетіне қызығушылығын арттыру. Әдіс-тәсілдері: Қайталау, сұрақ-жауап, ойын, бақылау, мадақтау Тапсырмалары: Санау Салыстыру Логикалық тапсырмалар орындау Ойын: «Бәрін білесің бе?» Ойын барысы: Балаларға бірнеше тапсырма беріледі: – 1–10 санау – көп/аз анықтау – логикалық есеп – кеңістікті айту Әр бала жеке жауап береді, нәтижесі талданады. 4. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Көктем – әдемі мезгіл Міндеті:Шығармашылық</p> | | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>болғандықтан табиғатты сәндейді».</p> <p>Ойын 2: «Пікір білдіру»</p> <p>Балалар: «Жәндіктердің пайдасы бар ма?» сұрағына жауап береді: Менің ойымша, жәндіктер пайдалы, олар өсімдіктерге көмектеседі».</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті</p> <p>Ойын 1: «I, F, H дыбыстары» Балалар ін, ілмек, жауын, һау сөздерін дұрыс айтуға жаттығады.</p> <p>Ойын 2: «Тыныс, дикция» Балалар сөйлемді анық айтады: «Көктемде түрлі жәндіктер пайда болады».</p> <p>Сөздік қор Ойын 1: «Жұмбақ шешу» Жәндіктер туралы жұмбақтар шешу. Ойын 2: «Жаңылтпаш айту» Балалар жаңылтпашты анық айтуға жаттығады. Грамматикалық құрылым Ойын 1: «Тәуелдеу» Көбелек - көбелегім - көбелегің – көбелегі – көбелегіміз.</p> <p>Ойын 2: «Жайылма сөйлем құрастыру» Балалар сөйлем құрайды: «Әдемі көбелек гүлден гүлге ұшып жүр».</p> <p>Байланыстырып сөйлеу Ойын 1: «Әңгіме құрастыру» Балалар жәндіктер туралы 6–7 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды. Ойын 2: «Сурет бойынша әңгіме» Балалар толық сипаттайды.</p> <p>4. Мүсіндеу Жапсыру</p> | <p>«Менің сүйікті кейіпкерім»</p> <p>Міндеті: Баланың дербестігін дамыту. Өз тандауы бойынша образ жасау.</p> <p>Әдіс-тәсілдері:</p> <p>Шығармашылық жұмыс, әңгіме</p> <p>Тапсырмалары:</p> <p>Кейіпкерді сипаттау</p> <p>Ойын: «Кім болам?»</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар өз сүйікті кейіпкерін сомдайды, өзгертеді, жаңа мінез қосады.</p> | <p>Ойын 1: «Толық сипаттау» Балалар жәндіктерді зат, сын, сан есімдер арқылы толық сипаттайды.</p> <p>Ойын 2: «Әңгіме диалог» Балалар 6–7 сөйлемнен тұратын әңгіме құрап, өзара диалог жүргізеді.</p> <p>3. Дене тәрбиесі</p> <p>Ждж: Толық кешен көктемгі қимылдарды қамту Дене қыздыру және қозғалысқа дайындалу Қолды жоғары көтеру күнге созылу Қолды жан-жаққа созу құстар сияқты қалықтау Саусақ жаттығулары жаңбыр тамшыларын бейнелеу Жартылай отыру гүл отырғызғандай қимыл Тыныс алу жаттығулары таза көктем ауасымен тыныстау</p> <p>Н.к: Допты 4–5 метрге лақтырып қағып алу дәлдік пен үйлесімділікті дамыту Скамейка бойымен жүру көпірден өткен сияқты тепе-теңдікті сақтау Қимылды дұрыс әрі қауіпсіз орындау Муз-ырғақтық қимылдар Жүппен қозғалу көктемгі серуенді бейнелеу Музыка ырғағына сай үйлесімді қимылдау Спорттық ойын элементтері Бадминтон воланды бағыттап соғу ептілік пен дәлдікті дамыту</p> <p>Қо: «Допты қағып ал»</p> | <p>сөйлеуді дамыту.</p> <p>Бейнелі сөздерді қолдану.</p> <p>Әдіс-тәсілдері:</p> <p>Шығармашылық тапсырма, әңгіме</p> <p>Тапсырмалары:</p> <p>Көктем туралы әңгімелеу</p> <p>Ойын: «Ертегі құрастыр»</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Балалар көктем туралы шағын ертегі құрастырады.</p> <p>Эпитеттер қолдануға бағыт беріледі:</p> <p>«Әдемі көктем», «жылы күн», «жасыл табиғат»</p> | |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>Сурет салу Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет Т: Шығармашылық композиция М:Барлық дағдыларды біріктіріп,сюжеттік композиция жасау. Қиял, шығармашылық ойлауды дамыту. Жазық материалды көлемді пішінге айналдыру дағдыларын бекіту. Бірлесіп жұмыс істеу жоспар құруға үйрету. Әдіс-тәсілдері: Шығармашылық жұмыс, зерттеу, топтық жұмыс, ойын Тапсырмалар: Сюжеттік сурет салу. Кейіпкерлерді мүсіндеу .Жапсыру арқылы толықтыру. Құрастыру (қағаз, табиғи материал)Ойын: «Ортақ жұмыс» Барысы: Бірігіп бір үлкен композиция жасайды (мысалы: ауыл көрінісі). Әр бала өз бөлігін орындайды, соңында біріктіріледі.</p> | | <p>Балалар бір-біріне доп лақтырып оны қағып алады Көктемгі көңілді ойын ретінде ұйымдастырылады Допты түсірмей дұрыс қағып алған балалар мадақталады Ойын барысында зейін шапшаңдық ептілік дамиды 4.Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: Көктемгі серуен Міндеті: Байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сөздік қорын кеңейту. Әдіс-тәсілдері: Әңгімелесу, сұрақ-жауап Тапсырмалары: Серуен туралы әңгіме Ойын: «Әңгіме құрастыр» Ойын барысы: Балалар кезекпен сөйлем қосады: «Біз серуенге шықтық» «Күн жылы болды» «Құстар сайрады»</p> | | |
| 2-ші таңғы ас | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. «Үнемді тұтыну»</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру : нанды үгітпеу, «Үнемді тұтыну»</p> | <p>Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру Үнемді тұтыну»</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру.«Үнемді тұтыну»</p> | |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін кюоді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p> | | | | |
| Серуен | <p>Бақылау: Жер Бақылау барысы: Жердің жылынғанын бақылау.</p> | <p>Бақылау: Ағаштар Бақылау барысы: Жапырақтардың шығуын</p> | <p>Бақылау: Күн мен көлеңке Бақылау барысы: Күн мен көлеңкені салыстыру.</p> | <p>Бақылау: Көктем өзгерістері Бақылау барысы: Көктемдегі барлық өзгерістерді қайталап,</p> | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | Дербес әрекет: Еркін ойын. Еңбекке баулу: Аланды реттеу. Қимылды ойын: «Секір» Ойын шарты: Белгі бойынша секіру. | бақылау.Дербес әрекет: Табиғатты қарау.Еңбекке баулу: Қо «Ағаштар» шарты: Ағаш сияқты тұру, қозғалу. | Дербес әрекет: Еркін ойын. Еңбекке баулу: Тазалау. Қимылды ойын атауы: «Көлеңке» шарты: Қимылды қайталау. | балалардан сұрау. Дербес әрекет: Еркін ойын. Еңбекке баулу: Ойыншықтарды жинау. Қимыл ойын: «Қуып жет» | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)Тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | | | | |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиена дағды, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілер еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимыл ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа,басқа ойын), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау басқа) | Арт-терапия Тақырыбы: Түстер әлемі Түрлі түсті краскарды пайдаланып, дала гүлдерінің суретін салады. (сурет салу) | Жас экологтар вариатив Т: Гүлзар әлемі М: Гүлдерді күтіп баптау қоршаған ортадағы әсемдікті қабылдауға үйрету. Әдісі: ұжымдық жұмыс, практикалық әрекет Тапсырма: гүлзарды тазалау «Ойыншықты тап» Кеңістікті бағдарлай біледі. (математика негіз) | Кішкентай ізденушілер вариатив Т: Өсімдік жапырақтарында ылғалдың болуы М: Өсімдіктер жапырақтарында ылғалдың болуын анықтауға үйрету беру Әдісі: сұрақ-жауап, зерттеу Тапсырма:өсімдіктер күту жұмыс,ойын | Сөйлемді аяқта» Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамытады. (тіл дамыту) | |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс: Диаспен жұмыс жасалады. Серуен барысында айтылған ағаштар жайлы ауызша сұралады. М: Сөздік қорын молайту. | Жеке жұмыс: Саусақтар үшін ойын: «Ғажайып дорба» көру арқылы қабылдауды дамытады. | Жеке жұмыс: Саусақтарға гимнастика «Достық» Балаларға сұқ саусақ пен бас бармақ арқылы шым шып ұстауды дамытады. | Жеке жұмыс: «Жәндіктер» туралы әңгімелесу Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап береді | |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Серуен | «Бағытты өзгерту» Шарты: Белгі бойынша оңға, солға, артқа бұрылып жүгіреді. | «Арқан тартыс» Шарты: Екі топ арқанды өз жағына тартып жарысады. | «Қақпан» Шарты: Шеңбер жасап тұрған балалар қолдарын түсіріп-көтеріп, ішінен жүгіріп өтетіндерді «қақпанға» түсіреді. | «Көктемгі жарыс» Шарты: Жүгіру, секіру, лақтыру элементтері бар шағын командалық жарыс ұйымдастырылады. | |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут | | | | |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Жүсіп
Ж

Білім беру ұйымы: № 35 «Балбұлақ»

Топ: «Алма» мектепалды тобы Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04 – 08 мамыр 2026 жыл

Тәрбиешілер: Камыспаева Г.К.

Тексерілді:

Нургалиева Ж.С

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы. Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

30. 04.2026

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу. Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Апта дәйексөзі: «Бірлік бар жерде – шаттық бар.»

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 04.05.2026 ж | Сейсенбі 05.05.2026 ж | Сәрсенбі 06.05.2026 ж | Бейсенбі | Жұма 08.05.2026 ж |
|---|--|--|---|----------|---|
| Балаларды қабылдау | Өнегелі 15 мин. Балаларды қарсы алу, сыртқы келбе тін, денсаулық жағдайын бақылау. Күй күмбірі Әке толғауы https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462 | Өнегелі 15 мин. Қауіпсіздікті қамтама сыз ету (заттарын орнына қою, тәртіп сақтау) Күй күмбірі Әке толғауы https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462 | Өнегелі 15 мин. Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Күй күмбірі Әке толғауы https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462 | | Өнегелі 15 мин. Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау Күй күмбірі Әке толғауы https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың өздігінен киіну, жуыну дағдыларын дамытуға жағдай жасаңыз. Қол жуу, тіс тазалау әдеттерін күнделікті қалыптастырыңыз. Баланы асықтырмай, өз бетінше әрекет етуіне мүмкіндік беріңіз, жетістіктерін мақтап, қолдау көрсетіңіз. | Баланың көңіл күйін бақылап, қажет жағдайда қолдау көрсетіңіз. Егер бала алаңдаулы болса, сабырлы сөздермен тыныштандырып, сенім білдіріңіз. Жылы қарым-қатынас орнатып, көтеріңкі көңіл күй сыйла өзін қауіпсіз әрі сенімді сезінуіне жағдай жасаңыз. | Баламен қысқа әңгіме жүргізіп, жағымды қарым-қатынас орнатыңыз. Жылы сөздер айтып, көтеріңкі көңіл күй сыйлаңыз. Баланың өз ойын айтуына мүмкіндік беріп, оны мұқият тыңдаңыз. Күнді жағымды эмоциямен бастауына жағдай жасаңыз. | | Баланың денсаулығына көңіл бөліп, өзін жайсыз сезінсе хабарлаңыз. Егер бала өзін жайсыз сезінсе, дер кезінде тәрбиешіге ескертіп, үйде демалуына жағдай жасаңыз. Баланы ауа райына сай киіндіріп, денсаулығын сақтауға көңіл бөліңіз. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | Адалдық – «Адал бала» Ерте кәсіптік бағыт беру Рөлдер: бала, тәрбиеші, дос Шарты: Бір бала ойыншық тауып, оны жасырып қалуы иесіне қайтаруы керек. Басқа балалар иесін ойнайды. сахналау: - «Бұл менікі емес» – «Мен оны тауып алдым» – «Иесіне беремін» | Қаржылық сауаттылық – «Дүкен» Ерте кәсіптік бағыт беру Рөлдер: сатушы, сатып алушы, кассир Шарты: ойыншық ақшамен сауда жасайды. Бағасын сұрайды, төлейді, қайтарым алады. – «Бұл қанша тұрады?» – «Міне, ақша» – «Сіздің қайтарымыңыз» | Құқықтық сауаттылық – «Менің құқығым» Ерте кәсіптік бағыт беру Рөлдер: бала, ата-ана, тәрбиеші Шарты: Әртүрлі жағдайлар беріледі: – ойнауға құқық – демалуға құқық – білім алуға құқық Балалар өз құқықтарын айтып, қорғайды. | | Біртұтас тәрбие – «Достық әлемі» Ерте кәсіптік бағыт беру Рөлдер: достар, топ мүшелері Шарты: Балалар бірге ойын ойнайды, бір-біріне көмектеседі, ренжіспей мәселені шешеді. – «Кел, бірге ойнайық» – «Мен саған көмектесемін» |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|
| Ертеңгілік жаттығу | «Күн сәулесі» Кіріспе бөлім:Сапқа тұру. Командалар:«Түзел! Тік тұр! Ара қашықтық сақта!» Жүру: жай, аяқ ұшымен, өкшемен Н.б: Б.к: тік тұру Қол жоғары – төмен (6–8 рет) Оңға-солға иілу (6 рет) Тізені жоғары көтеріп жүру (20 сек) Отыру- тұру (6–8 рет) Орнында секіру (10 рет) Бір аяқта тепе-тең (5сек) Қорытынды: Жай жүру, тыныс алу жаттығуы «Менің Қазақстаным» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | «Құстар» Кіріспе: Жай жүру → жеңіл жүгіру Негізгі бөлім: Қолды жанға созу Қолды жоғары-төмен қағу (6–8 рет) Қол айналдыру (алға/артқа 6 рет) Шеңбер бойымен жүгіру Артқа жүру Алға секіру Қорытынды: Тыныс алу жаттығулары «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | «Жануарлар» Кіріспе: Жай жүру Негізгі бөлім: Аюша жүру Қоянша секіру Мысықша арқаны бұғу-жазу (6 рет) Төрттағандап жүру Жеңіл жүгіру Отыру-тұру (6–8 рет) Қорытынды: Дем алу, баяу жүру «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | «Гүлдер» Кіріспе: Жай жүру Негізгі бөлім: Отыру-тұру (6–8 рет) Қолды жайып ашу-жабу Денені оңға-солға бұру Алға еңкею Айналу Орнында секіру Қорытынды: Тыныс алу «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдас тырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдас тырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | 1. Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды желкеге қойып, саусақтарды айқастырып жоғары көтеру арқылы арқа мен иық бұлшықеттерін дамыту. Қолды кезекпен жоғары-артқа көтеру арқылы иық буындарының икемділігін арттыру. Оңға және солға бұрылу арқылы дене | 1. Музыка маманы жоспары бойынша 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Дыбыстар әлемі» Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтауға, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету | 1. Сауат ашу негіздері «Жазу жолымен танысамыз» Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білуге, жол мен жоларалық кеңістікті ажыратуға үйрету Сауат ашу дағдылары: Жолды сақтау, дұрыс бағытта жазу Әдіс-тәсілдер: Көрсету, түсіндіру, жаттықтыру Технологиялар: Дамыта оқыту Тапсырмалар: Түзу және қисық | 1. Математика негіздері Тақырыбы: «Көп – аз – тең» Міндеті: Заттарды салыстыру арқылы талдау жасауға, қорытынды шығаруға үйрету Математикалық дағдылар: Салыстыру (көп, аз, тең) Әдіс-тәсілдер: Талдау, салыстыру |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>қозғалысын жетілдіру. Аяқ ұшымен ұсақ заттарды жылжыту арқылы табан бұлшықеттерін нығайту. Орнында жеңіл секіру және тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны жаттығуға дайындау.</p> <p>Негізгі қимылдар</p> <p>Екі қолмен жерге тіреліп жүру арқылы қол, иық және арқа бұлшықеттерін дамыту.</p> <p>Етпетінен еңбектеу арқылы дене координациясын жақсарту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</p> <p>Музыка ырғағына сәйкес түзу бағытта адымдап жүру.</p> <p>Жылдам және баяу қарқында қозғалу арқылы ырғақты сезіну қабілетін дамыту..</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>Ұлттық ойын «Ақсерек-көксерек» арқылы балаларды топқа бөліп, ұйымшылдыққа және жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Ойын барысында қауіпсіздік ережелерін</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Жақсы сөз – жанға қуат»</p> <p>Балаларды қоршаған ортаға өз қарым-қатынасын білдіруге үйрету. Мақал-мәтелдер мен көркем сөздерді қолдануға ынталандыру. Жақсы сөздің маңызын түсіндіру арқылы мейірімділікке, достыққа</p> | <p>Сауат ашу дағдылары: Дыбыстық талдау, дыбыстарды дұрыс айту</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, қайталау, сұрақ-жауап</p> <p>Технологиялар: Дамыта оқыту, ойын технологиясы</p> <p>Тапсырмалар: Қарапайым сөздерді буынға бөлу.</p> <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу</p> <p>Ойын: «Дыбысты тап»</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөздегі дауысты немесе дауыссыз дыбысты анықтайды</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Сандар әлеміне саяхат»</p> <p>Міндеті: Балалардың сандар туралы білімін кеңейту, санау дағдыларын дамыту, оқу әрекетіне қызығушылық қалыптастыру</p> <p>Математикалық дағдылар: 1–10 дейін санау, кері санау</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, сұрақ-жауап, бақылау</p> <p>Технологиялар: Дамыта оқыту, ойын технологиясы</p> <p>Тапсырмалар: Заттарды санау. Сан мен затты сәйкестендіру</p> <p>Ойын: «Санды тап»</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші сан айтады, балалар сәйкес зат санын көрсетеді</p> <p>4. Көркем әдебиет</p> | <p>сызықтарды жол бойымен жүргізу</p> <p>Ойын: «Жолдан шықпа»</p> <p>Ойын шарты: Балалар сызықты дәл жолдың ішінде жүргізеді</p> <p>2. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Т: «Достық-біздің байлығымыз»</p> <p>М: достық, бірлік туралы түсінік баулу, сөйлеуде интонациялық мәнерлілікті дамыту, дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді дұрыс қолдануға үйрету</p> <p>Сөйлеу дыбыстық мәдениеті: Дауыс ырғағын өзгертіп айту, логикалық үзілістер жасау, сөйлем соңындағы интонацияны дұрыс қою</p> <p>Сөздік қор: Дос, татулық, мейірімді, қамқор, адал</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажыратып, қолдану</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Сын есімдерді пайдаланып сөйлем құрастыру</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, көрнекілік, қайталау</p> <p>Технологиялар: Дамыта оқыту, ойын технологиясы, коммуникативтік әдіс</p> <p>Тапсырмалар: Дос туралы әңгіме құрастыру. «Дос қандай?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Сөйлем түрлерін ажырату</p> <p>Ойын: «Жақсы сөз айт»</p> <p>Ойын шарты: шеңберге тұрып, бір-біріне жылы, жағымды сөздер айтып, досын сипаттайды</p> <p>3. Дене тәрбиесі</p> <p>Ждж: Қолды желкеге қойып,</p> | <p>Технологиялар: Сын тұрғысынан ойлау</p> <p>Тапсырмалар: Топтағы заттарды салыстыру.</p> <p>Қайсысы көп, аз екенін анықтау</p> <p>Ойын: «Қайсысы көп?»</p> <p>Ойын шарты: Балалар екі топтағы заттарды салыстырып, жауап береді.</p> <p>2. Дене тәрбиесі</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар</p> <p>Қолды жоғары-артқа көтеру арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту.</p> <p>Денені оңға және солға бұру арқылы икемділікті арттыру.</p> <p>Еңбектеу жаттығулары арқылы жалпы дене координациясын жақсарту.</p> <p>Жаттығуларды бірқалыпты орындап, дұрыс тыныс алуға көңіл бөлу.</p> <p>Негізгі қимылдар</p> <p>Жұппен орындалатын іш бұлшықеттерін дамыту жаттығулары арқылы күш пен төзімділікті қалыптастыру.</p> <p>Аяқ ұшымен орындалатын жаттығулар арқылы табан мен балтыр бұлшықеттерін нығайту.</p> <p>Қимылдарды дәл және қауіпсіз орындауға дағдыландыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>тәрбиелеу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліне тән ә, ө, ү дыбыстарын дұрыс және анық айтуға жаттықтыру. Дыбыстарды сөз ішінде дұрыс қолданып, сөйлеу барысында анық жеткізуге үйрету. Тыныс алуды сақтай отырып, мәнерлеп сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Сөздік қор Достық, мейірімділік туралы мақал-мәтелдерді жаттау арқылы сөздік қорын байыту. Жаңа сөздердің мағынасын түсініп, күнделікті сөйлеуде қолдануға дағдыландыру. Көркем сөздерді дұрыс әрі орынды қолдануға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы Хабарлы сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздерді дұрыс байланыстырып, толық және түсінікті сөйлем айту дағдыларын қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу Ойыншықты сипаттау арқылы балалардың байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Сын есімдерді (үлкен, әдемі, жұмсақ, түрлі-түсті) қолдана отырып, заттың қасиеттерін айтуға үйрету. Әдіс-тәсілдер Әңгімелеу, жаттау, сұрақ-жауап, диалог, үлгі көрсету</p> | <p>«Достық туралы ертегі» Міндеті: Балаларды достық тақырыбында сюжетті өз бетінше тандауға, кейіпкерлер образын құрастыруға үйрету Көркем әдебиет дағдылары: Ертегі мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді сипаттау, образды жеткізу Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, шығармашылық жұмыс Технологиялар: Дамыта оқыту, ойын технологиясы, шығармашылық әдіс Тапсырмалар: Балалар өз ертегісінің кейіпкерлерін ойлап табады. Достық туралы қысқа әңгіме құрастырады Ойын: «Ертегіні жалғастыр» Ойын шарты: Тәрбиеші ертегінің басын бастайды, балалар кезекпен жалғастырып, сюжетті өздері дамытады</p> | <p>жоғары созу арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Оңға және солға жанға бұрылу арқылы дене икемділігін арттыру. Аяқпен ұсақ заттарды жылжыту арқылы табан бұлшықеттерін нығайту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс үйлестіру. Негізгі қимыл: Гимнастикалық қабырғада тартылу арқылы қол мен арқа бұлшықеттерін күшейту. Аяқты жоғары көтеру арқылы іш бұлшықеттерін дамыту. Отырып еңкею жаттығулары арқылы аяқ, бел бұлшықеттерінің икемділігін арттыру. Қимылдарды қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып орындау. Муз-ырғақтық қимыл Жүппен шеңбер бойымен жүру арқылы қозғалысты үйлестіру және кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бір-бірімен үйлесімді әрекет етуге үйрену. К/ойын Эстафеталық ойындар арқылы балалардың жылдамдық, ептілік ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Тапсырмаларды кезекпен орындап, топпен әрекет ету дағдыларын қалыптастыру. Дербес қимыл белсенділігі Балалардың топтық ойындарды өздігінен ұйымдастыруына жағдай жасау. Өзара келісіп, ойын ережелерін сақтай</p> | <p>Адымдап жүру арқылы қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес жүру қарқынын өзгертіп, ырғақты сезіну қабілетін жетілдіру. Қимылды ойындар «Кім жылдам?» ойыны арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және зейін қабілеттерін дамыту. Ойын барысында ережені сақтап, бір-бірімен жарыса отырып әрекет етуге үйрету. Дербес қимыл белсенділігі Балалардың еркін қозғалуына жағдай жасау. Әртүрлі қимылдарды өздігінен орындап, қозғалыс белсенділігін арттыру. Құрдастарымен бірге ойнап, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Қорытынды бөлім Жеңіл тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны қалпына 3. Көркем әдебиет «Дос бейнесін сомдау» Міндеті: Балаларды белгілі образды түрлендіріп, өз қиялымен өзгертуге үйрету Көркем әдебиет дағдылары: Кейіпкердің мінезін, іс-әрекетін сипаттау Әдіс-тәсілдер: Сипаттау, рөлдік ойын, талдау Технологиялар: Коммуникативтік, сын тұрғысынан</p> |
|---|--|--|---|

әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау.

Тапсырма: Мақал-мәтелдер жатқа айту, мағынасын түсіндіру. Ойыншықты сипаттап, оның түсін, пішінін, көлемін және қандай екенін айтып беру. Қарапайым сөйлемдер құрастыру.

Ойын: «Жылы сөз айт» шеңберге тұрып, кезекпен бір-біріне жылы, жақсы сөздер айтады. Әр бала сол сөзді қатыстырып сөйлем құрайды. Ойын барысында балалардың бір-біріне деген жағымды қарым-қатынасы қалыптасады және сөйлеу дағдылары дамиды

3. Қоршаған әлеммен таныстыру
Тақырыбы: «Жақсы мен жаманды ажыратамыз»
Міндеті: Балаларды «жақсы» және «жаман» әрекеттерді ажырата білуге, дұрыс мінез-құлық қалыптастыруға үйрету
Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, талдау
Технологиялар: Дамыта оқыту, коммуникативтік әдіс
Тапсырма: Әртүрлі жағдайлар талдау. «Бұл дұрыс па, дұрыс емес пе?» сұрағына жауап беру
Ойын: «Дұрыс немесе бұрыс»
Ойын шарты: Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар дұрыс болса қол

отырып, белсенді қимыл-қозғалыс жасау. Тәрбиешінің бақылауымен еркін қозғалыс дағдыларын жетілдіру.
Қорытынды бөлім Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орындау арқылы ағзаны тыныштандыру. Балалардың белсенділігі мен қатысуын атап өту. Келтіру
4. Қазақ тілі

Дыбыстарды дұрыс айтамыз» Балалардың артикуляциялық аппаратын дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс және анық айтуға дағдыландыру. Сөйлеу кезінде дыбыстарды анық, дұрыс қолдануға үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті
Ә, ө, қ, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Бұл дыбыстарды буында, сөзде және сөйлем ішінде анық айту дағдыларын қалыптастыру. Тіл, ерін, жақ жаттығулары арқылы дыбыстардың дұрыс айтылуын жетілдіру.

Сөздік қор: Жаңылтпаштар мен санамақтарды жаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту. Жана сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы
Сұраулы сөйлемдер құрастыруға үйрету. «Кім?», «Не?», «Қайда?», «Қандай?» сияқты сұрақтарды дұрыс қою және қолдану дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу

ойлау
Тапсырмалар: «Менің досым қандай?» тақырыбында әңгімелеу. Кейіпкерді өзгертіп айту
Ойын: «Кейіпкерді тап»
Ойын шарты: Бір бала кейіпкерді сипаттайды, қалғандары табады
4. Қоршаған әлеммен таныстыру
«Балабақшадағы тәртіп ережелері»
Міндеті: Балабақшадағы міндеттері мен тәртіп ережелерін түсіндіру, оларды саналы түрде орындауға баулу
Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, әңгіме, бақылау
Технологиялар: Дамыта оқыту
Тапсырмалар: Балабақшадағы тәртіп ережелерін атау. Өз міндеттерін айту
Ойын: «Ережені сақта»
Ойын шарты: Балалар дұрыс әрекетті таңдап көрсетеді

| | | | | | |
|-------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>шапалақтайды, бұрыс болса тыныш тұрады</p> <p>4. Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру</p> <p>Тақырыбы: «Көңілді балабақша»</p> <p>Міндеті: қоршаған орта туралы түсініктерін кеңейту, бейнені жеңіл сызықпен салуға, бірнеше әрекетті біріктіріп жұмыс жасауға үйрету</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, көрсету, бақылау, практикалық жұмыс</p> <p>Технологиялар: Дамыта оқыту, шығармашылық технология</p> <p>Тапсырмалар: Ауладағы заттарды мүсіндеу. Қағаздан ағаш, гүл қиып жапсыру. Құрастыру элементтерімен толықтыру</p> <p>Ойын: «Не жетіспейді?»</p> <p>Ойын шарты: Балалар композицияны қарап, жетіспейтін бөлікті қосады</p> | | <p>Қарапайым сұрақтарға толық әрі түсінікті жауап беруге үйрету. Сөйлемді толық құрап айту дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Әдіс-тәсілдер</p> <p>Қайталау, жаттықтыру, үлгі көрсету, сұрақ-жауап әдістерін қолдану. Балалардың белсенді қатысуына жағдай жасау.</p> <p>Тапсырмалар</p> <p>Жаңылтпаштарды анық және дұрыс айту. Берілген дыбыстарды бөліп айтып, сөз ішінде табу. Қарапайым сұрақтарға толық жауап беру.</p> <p>Ойын: «Қай дыбыс?»</p> <p>Тәрбиеші сөздерді айтады, ал балалар сол сөздің ішінен белгілі бір дыбысты табады және қай жерде тұрғанын айтады (басында, ортасында, соңында). Ойын арқылы балалардың дыбысты есту, ажырату қабілеттері дамиды</p> | | |
| 2-ші таңғы ас | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру.</p> <p>«Үнемді тұтыну»</p> | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру : нанды үгітпеу, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу «Үнемді тұтыну»</p> | <p>Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру нанды үгітпеу, сөйлемеу</p> | | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.</p> <p>Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. «Үнемді тұтыну»</p> |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында, барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p> | | | | |
| Серуен | <p>Балалардың дербес әрекеті: Құммен еркін ойын: балалар</p> | <p>Балалардың дербес әрекеті: Ойыншық</p> | <p>Балалардың дербес әрекеті: Секіртпемен, шеңбермен еркін</p> | | <p>Балалардың дербес әрекеті: Құмда жол, көпір</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>күрекше, қалып арқылы «бәліш», «үй», «жол», «камал» жасайды. Құмның құрғақ және дымқыл түрін ажыратады, қайсысымен жұмыс істеу оңай екенін байқайды. Бір-бірімен келісіп, ортақ ойын ұйымдастырады. Ойын барысында ұсақ моторикасы, қиялы, шығармашылығы дамиды. Қауіпсіздік ережелерін сақтайды. Бақылау, зерттеу: Көктемгі ауа райын бақылау: күннің жылуын сезіну, жел бар-жоғын анықтау, аспандағы бұлттарды бақылау. Табиғаттағы өзгерістерді байқау (қар еріді ме, жер құрғады ма). Сұрақтар: «Бүгін күн жылы ма?», «Жел соғып тұр ма?», «Аспанда бұлт бар ма?», «Көктемнің қандай белгілерін көріп тұрсың?» Балалар қарапайым қорытынды жасайды, өз ойларын айтып үйренеді. Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр» – «күн» дегенде жүгіреді, «жаңбыр» дегенде тығылады. Ойын барысында балалар шапшаңдыққа, зейін қойып тыңдауға, белгі бойынша әрекет етуге үйренеді. Қауіпсіздік сақталады, бір-біріне кедергі келтірмей ойнайды. Ойынды бірнеше рет</p> | <p>машиналармен жол жасап ойнау. Балалар құмда немесе жерде жол салып, көпір, гараж, тұрақ ұйымдастырады. Машиналарды бағыттап жүргізеді, жол ережесіне ұқсас қарапайым әрекеттерді қолданады (тоқтау, бұрылу). Бірлесіп ойнап, өзара келісімге келеді. Ойын барысында қиялы, ойлау қабілеті, ұсақ моторикасы дамиды. Бақылау, зерттеу: Ағаштағы жаңа жапырақтарды қарау, түсін сипаттау. Балалар жапырақтың түсін (ашық жасыл, қою жасыл), пішінін, көлемін байқайды. Көктемде табиғаттың жаңаруын түсінеді. Сұрақтар: «Жапырақтың түсі қандай?», «Ол үлкен бе, әлде кішкентай ма?», «Қай ағашта жапырақ көп?» Балалар өз ойларын айтып, салыстыруға үйренеді. Қимылды ойын: «Қуып жет» – белгі бойынша бір бала екіншісін қуады. Балалар шапшаң жүгіруге, бағытты тез өзгертуге, белгіге назар аударуға үйренеді. Ойын кезінде қауіпсіздік сақталып, балалар бір-біріне кедергі келтірмейді. Ойын қызықты әрі белсенді түрде бірнеше рет қайталанады. Спорттық ойын: Допты жоғары лақтырып, қайта</p> | <p>қозғалыс. Балалар секіртпемен секіру, шеңберді айналдыру, жерге қойып түрлі қозғалыстар жасау арқылы белсенді әрекет етеді. Қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтауға, денені еркін ұстауға үйренеді. Өз бетінше және бірлесіп ойнап, қимыл-қозғалыс белсенділігі, ептілігі, шыдамдылығы дамиды. Қауіпсіздік ережелерін сақтайды. Бақылау, зерттеу: Құстарды бақылау, дыбысын тыңдау. Балалар құстардың ұшуын, қонуын, дауысын тыңдап ажыратады. Құстардың түр-түсіне, көлеміне назар аударады. Сұрақтар: «Қандай құсты көрдің?», «Оның дауысы қандай?», «Қайда ұшып жүр?» Балалар табиғатқа қызығушылық танытып, қамқорлық жасау керектігін түсінеді. Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» – ұшатын, ұшпайтын заттарды ажырату. Тәрбиеші заттардың атауын айтады, балалар «ұшты» дегенде қолдарын көтереді, ал ұшпайтын затта қимыл жасамайды. Ойын барысында балалар зейінін шоғырландырып, тез ойлап әрекет етуге үйренеді. Есте сақтау, тыңдау қабілеті дамиды. Спорттық ойын: Шеңбердің ішіне секіру, сыртқа шығу. Балалар белгі бойынша шеңберге кіріп, қайта сыртқа</p> | <p>жасау. Балалар құмнан жолдар, көпірлер, өткелдер құрастырады, ойыншықтарды пайдаланып қозғалыс ұйымдастырады. Құмның қасиетін байқап, оны тегістеу, үйінді жасау тәсілдерін қолданады. Бірлесіп ойнап, өзара келісімге келеді. Қиялы, шығармашылығы, ұсақ моторикасы дамиды. Бақылау, зерттеу: Күннің қызуын сезіну (қолын созып). Балалар қолдарын күнге созып, жылуын сезінеді, көлеңке мен күннің айырмашылығын байқайды. Сұрақтар: «Күн ыстық па?», «Көлеңкеде қандай?», «Қай жерде жылырақ?» Балалар қарапайым қорытынды жасап, табиғат құбылыстарын түсіне бастайды. Қимылды ойын: «Ақ қоян» – секіріп қозғалу. Балалар қоян сияқты қос аяқпен секіріп, берілген бағытта қозғалады. Ойын барысында ептілік, тепе-теңдік, шапшаңдық дамиды. белгі бойынша тоқтауға, қайта жалғастыруға үйренеді. С/ойын: Доппен жүгіру (допты ұстап жүгіру).</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>кайталау арқылы қызығушылықтары артады.</p> <p>Спорттық ойын: Допты екі қолмен домалату, бір-біріне дәл беру, допты бағыттап домалатуды, қашықтықты сезінуді үйренеді. Жүппен жұмыс жасайды, кезек сақтайды. Қимыл-қозғалыс үйлесімділігі, қол бұлшық еттері дамиды. Қауіпсіздік ережелері ескертіледі. Еңбекке баулу: Алаңдағы ұсақ қоқыстарды жинау, тазалыққа үйрету. Балалар қоқысты арнайы орынға жинайды, еңбектің маңызын түсінеді. Тазалық сақтау, табиғатты қорғау туралы түсініктері қалыптасады. Бірлесіп жұмыс істеуге тәрбиеленеді.</p> | <p>қағып алу. Балалар допты дұрыс лақтыруды, көзбен бақылап, дәл қағып алуды үйренеді. Қолдың икемділігі, қозғалыс үйлесімділігі дамиды. Жаттығу жеке және топпен орындалады, кезек сақталады. Еңбекке баулу: Ойыншықтарды орнына жинау. Балалар ойын соңында ойыншықтарды ретімен жинап, өз орындарына қояды. Тазалық пен ұқыптылыққа дағдыланады. Ортақ еңбектің маңызын түсініп, жауапкершілік сезімі қалыптасады.</p> | <p>секіреді. Қозғалыс үйлесімділігі, аяқ бұлшықеттері, шапшандық дамиды. Жаттығуларды дұрыс орындауға, арақашықтық сақтауға үйренеді.</p> <p>Еңбекке баулу: Гүлдерге су құю. Балалар гүлдерді күтіп-баптауды үйренеді, су құю тәртібін сақтайды. Өсімдіктерге қамқорлық жасау, табиғатты аялау туралы түсініктері қалыптасады. Ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиеленеді.</p> | <p>Балалар допты қолына ұстап, белгіленген бағытта жүгіреді. Қозғалыс үйлесімділігі, жылдамдық, төзімділік дамиды. Ойын кезінде бір-біріне кедергі келтірмей, арақашықтық сақтауға үйренеді.</p> <p>Еңбекке баулу: Құмды тегістеу. Балалар күрекше немесе қолмен құмды тегістеп, ойын алаңын ретке келтіреді. Тазалық сақтауға, еңбектің нәтижесін көруге үйренеді.</p> <p>Ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиеленеді</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету, тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, | Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан | Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, | Біртіндеп ояту: жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығуы: Түйіршек, жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • • | <p>жеңіл кимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар (тазалыққа баулу).</p> | <p>массадын жасау, жеңіл кимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар (тазалыққа баулу).</p> | <p>жеңіл кимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар (тазалыққа баулу).</p> | | <p>массадын жасау, жеңіл кимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар (тазалыққа баулу).</p> |
| <p>Бесін ас</p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> | | | | |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау басқа)</p> | <p>«Қай жерде тіршілік етеді? Мақсаты: Суреттен жануарлардың тіршілік ететін аймағын айта алады. (сыни ойлау, креатив, бала үні, үдерісті саралау, жаппай бақылау) (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> | <p>Жас экологтар вариатив Т: Табиғат-тіршілік көзі М Балалардың табиғатпен адам арасындағы байланыс, адам игілігі, денсаулығы үшін пайдасы туралы білімдерін бекіту: Әдісі: ұжымдық жұмыс, практикалық әрекет Тапсырма: пазл құрастыру, сурет салу</p> | <p>Кішкентай ізденушілер вариатив Т: Кемпіркөсақ М: Балаларды кемпіркөсақтың атмосфералық құбылысымен таныстыру Әдісі: сұрақ-жауап, зерттеу Тапсырма: сурет салу такпақтар, ойын</p> | | <p>«Орман және дала жануарлары» Мақсаты: суреттерден орманда және далада тіршілік ететін жануарларды табады, туралы әңгімелейді. (Қоршаған әлеммен таныстыру)</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Еңлік Қазақ тілі – дыбыстарды дұрыс айту Жұмыс: Балаға «әже, өрік, қоян, гүл, ұя, ілгіш, ғарыш, жаңғақ, һау» сөздерін айтқызу. Айна алдында артикуляция жаттығуын жасату.</p> | <p>Арсен Қазақ тілі – мақал-мәтел қолдану Жұмыс: «Еңбек етсең ерінбей...», «Дос жылатып айтады...» мақалдарын жаттату және мағынасын сұрау.</p> | <p>Алихан Қазақ тілі – жаңылтпаш Жұмыс: «Қап, қап, қапта, қапта қап бар» сияқты жаңылтпашты бірнеше рет айтқызу.</p> | | <p>Диас Тіл дамыту – интонация Жұмыс: Бір сөйлемді үш түрлі айту: – хабарлы – сұраулы – лепті (Мысалы: «Сен келдің»)</p> |
| <p>Серуенге дайындық</p> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</p> | | | | |

| | | | | |
|------------------------|--|--|--|---|
| Серуен | «Ақ қоян» <i>Шарты:</i> шеңберде тұрады. Қоян рөліндегі бала секіріп жүреді, белгі бойынша ұсталады. | «Торғайлар мен мысық» <i>Шарты:</i> Торғайлар ұшып жүреді, мысық оларды ұстайды. | «Кім жылдам?» <i>Шарты:</i> Балалар жарысып жүгіріп, затты алып қайтады. | «Допты қуып жет» <i>Шарты:</i> Бір бала домалаған допты қуып жетіп ұстайды. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағды, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут | | | |

Жеңіс
Ж

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 35 «Балбұлақ»
 Топ: «Алма» мектепалды тобы Балалардың жасы: 5 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 12 – 15 мамыр 2026 жыл
 Тәрбиешілер: Камыспаева Г.К.
 Мамыр – бірлік және ынтымақ айы. Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу
 Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу. Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы
 Апта дәйексөзі: «Бірлік бар жерде – шаттық бар.»

Тексерілді:

Нургалиева Ж.С
8.05.2026

| Күн тәртібі | Сейсенбі 12.05.2026 ж | Сәрсенбі 13.05.2026 ж | Бейсенбі 14.05.2026 ж | Жұма 15.05.2026 ж |
|---|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | Өнегелі 15 мин. Балаларды қарсы алу, сыртқы келбе тін, денсаулық жағдайын бақылау. Күй күмбірі Әлқиса https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_I_isa/ | Өнегелі 15 мин. Қауіпсіздікті қамтама сыз ету (заттарын орнына қою, тәртіп сақтау) Күй күмбірі Әлқиса https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_I_isa/ | Өнегелі 15 мин. Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Күй күмбірі Әлқиса https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_I_isa/ | Өнегелі 15 мин. Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау Күй күмбірі Әлқиса https://zvyki.com/song/103314390/Nur_isa_Tlendiev_-_I_isa/ |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың өздігінен киіну, жуыну дағдыларын дамытуға жағдай жасаңыз.. Қол жуу, тіс тазалау әдеттерін күнделікті қалыптастырыңыз. Баланы асықтырмай, өз бетінше әрекет етуіне мүмкіндік беріңіз, жетістіктерін мақтап, қолдау көрсетіңіз. | Баланың көңіл күйін бақылап, қажет жағдайда қолдау көрсетіңіз. Егер бала алаңдаулы болса, сабырлы сөздермен тыныштандырып, сенім білдіріңіз. Жылы қарым-қатынас орнатып, көтеріңкі көңіл күй сыйлаңыз. Баланың өзін қауіпсіз әрі сенімді сезінуіне жағдай жасаңыз. | Баламен қысқа әңгіме жүргізіп, жағымды қарым-қатынас орнатыңыз. Жылы сөздер айтып, көтеріңкі көңіл күй сыйлаңыз. Баланың өз ойын айтуына мүмкіндік беріп, оны мұқият тыңдаңыз. Күнді жағымды эмоциямен бастауына жағдай жасаңыз. | Баланың денсаулығына көңіл бөліп, өзін жайсыз сезінсе хабарлаңыз.. Егер бала өзін жайсыз сезінсе, дер кезінде тәрбиешіге ескертіп, үйде демалуына жағдай жасаңыз. Баланы ауа райына сай киіндіріп, денсаулығын сақтауға көңіл бөліңіз. |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | «Қауіпсіз жол» (рөлдік ойын) Рөлдер: жаяу жүргінші (бала жүргізуші, жол полициясы көшеден дұрыс өту жағдайы көрсетіледі. Бір бала – жол полициясы (ережені бақылайды) Қалғандары – жаяу жүргіншілер бала ережені бұзса, жол полициясы тоқтатып, дұрыс әрекетті түсіндіреді. | «Сықырлы дорба» Шарты: Дорбаға әртүрлі ойыншықтар салынады. Бала көзін жұмып, бір затты ұстап көру арқылы табады және атайды. | Танымдық әрекет – «Не өзгерді?» Шарты: Үстелге 4–5 зат қойылады. Бала қарап алады, кейін көзін жұмады. Бір зат алынып тасталады. Бала қай зат жоғалғанын табады. | Коммуникативтік әрекет – «Сұрақ-жауап» Шарты: Балалар кезекпен бір-біріне сұрақ қояды (аты, жасы, сүйікті заты). Толық жауап беруі керек. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Ертеңгілік жаттығу | | «Көліктер» Кіріспе: Жүру, белгімен тоқтау Негізгі бөлім: «Руль бұру» қимылы Тізе көтеру Бағыт өзгертіп жүгіру, Белгі бойынша тоқтау. Секіру Артқа жүру Қорытынды: Жай жүру, тыныс қалпына келтіру «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | «Жаңбыр мен жел» Кіріспе: Жай жүру Негізгі бөлім: Саусак жаттығулары Қол жоғары-төмен Қол айналдыру Денені тербелту Жөніл жүгіру Секіру Қорытынды: Тыныс алу «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | «Спортшылар» Кіріспе: Сапка тұру Негізгі бөлім: Қол жоғары-төмен Тізе көтеру Жүгіру Секіру Еңкею Қолды жерге тигізу Қорытынды: Дем алу «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | — «Ұшақ» Кіріспе: Жай жүру Негізгі бөлім: Қол жанға созу Айналу Жүгіру Бір аяқта тұру Бағыт өзгерту Секіру Қорытынды: Тепе-теңдік, тыныс алу «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жөндерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | | Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері. Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдас тырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | | 1. Музыка маманы жоспары бойынша 2. Математика негіздері Тақырыбы: «Реттік санау» Міндеті: Реттік санауды үйрету, зейінін, есте сақтауын дамыту, логикалық ойлауын жетілдіру Математикалық дағдылар: Бірінші, екінші, үшінші ұғымдары Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, сұрақ-жауап, жаттықтыру Технологиялар: Дамыта оқыту, ойын технологиясы | 1. Сауат ашу Тақырыбы: «Жолда жазамыз» Мі: Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті сақтап жазуға үйрету Сауат ашу дағды Кеңістікті бағдарлау Әдіс-тәсілдер: Жаттығу, көрсету Технологиялар: Дамыта оқыту Тапсырмалар: Әріп элементтерін (сызық, доға) жазу. Ойын: «Әдемі жаз» Ойын шарты: Балалар берілген үлгі бойынша жолдан шықпай жазады 2. Сөйлеуді дамыту | 1. Музыка маманы жоспары бойынша 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Пішіндерді бояймыз» Міндеті: Геометриялық фигураларды дұрыс бастыру және бояу дағдыларын жетілдіру Сауат ашу дағдылары: Дәлдік, қол икемділігі Әдіс-тәсілдер: Практикалық жұмыс Технологиялар: Ойын технологиясы | 1. Математика негіздері Тақырыбы: «Ұзын – қысқа» Міндеті: Заттарды салыстыру арқылы талдау жасауға, себеп-салдарлық байланыс орнатуға үйрету Математикалық дағдылар: Ұзын, қысқа ұғымдары Әдіс-тәсілдер: Салыстыру, бақылау, талдау Технологиялар: Дамыта оқыту Тапсырмалар: Әртүрлі заттардың ұзындығын |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Тапсырмалар: Заттарды ретімен орналастыру. Реттік орнын анықтау Ойын: «Орнынды тап» Ойын шарты: Балалар қатарға тұрып, өздерінің реттік орындарын анықтайды 3. Көркем әдебиет Тақырыбы: «Батыр туралы әңгіме» Міндеті: Балаларды батыр бейнесін өздігінен құрастыруға, сюжетті дамытуға үйрету Көркем әдебиет дағдылары: Оқиғаны жүйелі баяндау, кейіпкер образын ашу Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, бағыттау Технологиялар: Дамыта оқыту, шығармашылық әдіс Тапсырмалар: Өз бетінше батыр туралы әңгіме құрастыру. Кейіпкердің әрекетін сипаттау Ойын: «Батырды бейнеле» Ойын шарты: Балалар батырдың қимылын көрсетіп, оның қандай екенін сөзбен сипаттайды 4. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Дыбыстың орны» Міндеті: Сөздегі дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) анықтауға үйрету Сауат ашу дағдылары: Дыбыстық талдау</p> | <p>Тақырыбы: «Батырлар – ел қорғаны» М:батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу, сөйлеу мәдениетін жетілдіру Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Лепті сөйлемдерді дұрыс интонациямен айту Сөздік қор: Батыр, ерлік, күшті, батыл, қорғаушы Тілдің грамматикалық құрылымы: Лепті сөйлемдер құрастыру Байланыстырып сөйлеу: Сын есімдерді қолдану Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, рөлдік ойын Технологиялар: Ойын арқылы оқыту, тұлғалық бағытталған оқыту Тапсырмалар: Батыр туралы әңгіме құрастыру. «Қандай батыр?» сұрағына жауап беру Ойын: «Батыр бол» Ойын шарты: Балалар батырдың қимылын көрсетіп, оның қасиеттерін айтып береді 3. Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығу Саусақтарды айкастырып жоғары созу арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Оңға, солға жанға бұрылу арқылы дене икемділігін арттыру. Аяқпен ұсақ заттар жылжыту арқылы табан бұлшықеттерін нығайту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, дұрыс тыныс алуға</p> | <p>Тапсырмалар: Дөңгелек, шаршы, үшбұрышты бояу Ойын: «Пішінді ата» Ойын шарты: Балалар пішінді атап, соған сәйкес бояйды 3. Математика негіздері Тақырыбы: «Кеңістікті бағдарлау» Міндеті: Кеңістікте бағдарлау дағдыларын дамыту, зерттеу әрекеттерін қалыптастыру Математикалық дағдылар: Оң, сол, жоғары, төмен Әдіс-тәсілдер: Қимыл арқылы үйрету, түсіндіру Технологиялар: Ойын технологиясы Тапсырмалар: Заттардың орналасуын анықтау, бағыттарды көрсету Ойын: «Қайда орналасқан?» Ойын шарты: Балалар заттың орнын сөзбен сипаттайды 4. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Мен Отанды қорғаймын» Міндеті: Патриоттық сезімді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сұраулы және хабарлы сөйлемдерді дұрыс айту Сөздік қор: Отан, қорғау, әскер, батыл, күшті Тілдің грамматикалық құрылымы: Сұраулы сөйлемдер қолдану Байланыстырып сөйлеу: Қысқа</p> | <p>салыстыру. Қорытынды жасау Ойын: «Қайсысы ұзын?» Ойын шарты: Балалар екі затты салыстырып, қайсысы ұзын екенін айтады 2. Дене тәрбиесі Жалпы дамытушы жаттығулар Қолды жоғары көтеру арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Оңға және солға бұрылу арқылы дене икемділігін арттыру. Аяқ ұшымен қозғалу арқылы табан мен балтыр бұлшықеттерін нығайту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс реттеу. Негізгі қимылдар Жермен жүру арқылы қол мен аяқтың үйлесімді қозғалысын дамыту. Еңбектеу жаттығулары арқылы дене координациясын жақсарту. Созылу жаттығулары арқылы бұлшықеттердің икемділігін арттыру және қозғалыс ауқымын кеңейту. Қимылдарды дұрыс және қауіпсіз орындауға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар Адымдап жүру арқылы қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес жүру қарқынын</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>Әдіс-тәсілдер: Сұрақ-жауап, талдау Технологиялар: Дамыта оқыту Тапсырмалар: Берілген сөзден бірінші және соңғы дыбысты табу Ойын: «Қай жерде тұр?» Ойын шарты: Балалар дыбыстың орнын көрсетеді</p> | <p>көңіл бөлу. Н.қ Қолмен жүру арқылы қол, иық, арқа бұлшықеттерін күшейту. Етпетінен еңбектеу арқылы жалпы дене координациясын төзімділікті дамыту. Қимылдарды дұрыс қауіпсіз орындауға дағдыландыру. Музыкалық-ырғақ қимылдар Шеңбер бойымен жүру арқылы кеңістікті бағдарлау қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыкаға сәйкес қозғалып, бірқалыпты жүру дағдыларын қалыптастыру. Қ/о Ұлт ойын «Арқан тарту» арқылы балалардың күшін, төзімділігін ұйымшылдығын дамыту. Ойын барысында ережені сақтауға және топпен әрекет етуге үйрету. Дербес қимыл белсенділігі Өз бетінше жарыс ұйымдастыруына жағдай жасау. Қарапайым ойын түрлерін тандап, бір-бірімен жарыса отырып қимыл белсенділігін арттыру. Өзара келісімге келіп, ойын ережелерін сақтауға дағдыландыру. Қорытынды бөлім Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орындау арқылы ағзаны қалпына келтіру.</p> <p>4. Қазақ тілі Тақырыбы: «Тақпақ айтамыз» Өлең, тақпақ жаттау арқылы сөздік қорын байыту. Сөйлеу мәнерін, дауыс ырғағын</p> | <p>мәтін құрастыру Әдіс-тәсілдер: Диалог, түсіндіру, пікір айту Технологиялар: Дамыта оқыту, коммуникативтік әдіс Тапсырмалар: «Мен қандаймын?» тақырыбында сөйлеу. Сұрақтарға жауап беру Ойын: «Сұрақ қой – жауап бер» Ойын шарты: Балалар бір-біріне сұрақ қойып, толық жауап береді</p> | <p>өзгертіп, ырғақты сезіну қабілетін қалыптастыру. Қимылды ойындар «Қояндар мен қасқыр» ойыны арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және зейін қабілеттерін дамыту. Ойын барысында ережені сақтап, белгі бойынша тез әрекет етуге үйрету. Дербес қимыл белсенділігі Балалардың өз бетінше ойын ұйымдастыруына мүмкіндік беру. Еркін қозғалып, әртүрлі қимылдарды орындау арқылы белсенділікті арттыру. Құрдастарымен бірге ойнап, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Қорытынды бөлім Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орындау арқылы ағзаны қалпына келтіру</p> <p>3. Көркем әдебиет «Мен – батырмын» Міндеті: өз бейнесін кейіпкер ретінде сомдауға, шығарма шылықпен жеткізуге үйрету Көркем әдебиет дағдылары: Бірінші жақта әңгімелеу, қиялдау Әдіс-тәсілі: Рөл ойын, әңгіме Технологиялар: Ойын технологиясы, тұлғалық бағытталған оқыту Тапсырма: «Мен батыр болсам» тақырыбында әңгіме құрастыру</p> |
|--|--|--|---|---|

дұрыс айту дағдыларын дамыту. Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Ұ, ү, і дыбыстарын дұрыс анық айтуға жаттықтыру. Өлең оқу кезінде тыныс алуды дұрыс сақтауға дағдыландыру

Сөздік қор Отан туралы тақпақтарды жаттау арқылы жаңа сөздермен таныстыру. Отан, туған жер, ел туралы түсініктерін кеңейту. Сөздерді орынды қолдануға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы Лепті сөйлемдерді дұрыс құрастыруға үйрету. Өлең мазмұнына сәйкес сезімді жеткізе отырып сөйлем айту дағдыларын қалыптастыру.

Байланыстырып сөйлеу Өлең мазмұнын әңгімелеп беруге үйрету. Тақпақтың негізгі ойын түсініп, өз сөзімен жеткізуге дағдыландыру.

Әдіс-тәсілдер Жаттау, әңгімелеу, үлгі көрсету, қайталау әдістерін қолдану.

Тапсырмалар Тақпақты жатқа мәнерлеп айту, сұрақтарға жауап беру. Ойын: «Кім мәнерлеп айтады?» кезекпен тақпақты мәнерлеп айтады.. Ең мәнерлі айтқан бала анықталады. Ойын арқылы сөйлеу мәнері дамиды.

Ойын: «Рөлге ен»
Ойын шарты: Балалар өздерін батыр ретінде таныстырып, әрекеттерін айтып береді

4. Қоршаған әлеммен таныстыру
«Ережелер не үшін керек?»
Міндеті: Ережелердің маңызы түсіндіру, себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға үйрету

Әдіс-тәсілдер: Талдау, пікір айту, әңгімелеу

Технологиялар: Сын тұрғысынан ойлау

Тапсырмалар: Ереже сақталмаса не болатынын талқылау.

Қорытынды жасау
Ойын: «Не болады?»
Ойын шарты: Балалар ереже бұзылған жағдайда қандай жағдай болатынын айтып береді

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|
| 2-ші таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру : нанды үгітпеу, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей «Үнемді тұтыну» | Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру нанды үгітпеу, сөйлемей | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. «Үнемді тұтыну» | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптас-ру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей «Үнемді тұтыну» |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | |
| Серуен | Бақылау, зерттеу: Құмырсқа, көбелек сияқты жәндіктерді қарау. Балалар жәндіктердің қозғалысын, түсін, көлемін байқайды, қалай жүретінін, ұшатынын бақылайды. Сұрақтар: «Құмырсқа қайда бара жатыр?», «Көбелек қалай ұшады?», «Олар не істеп жүр?» Табиғатқа қызығушылықтары артып, жәндіктерге зиян келтірмей керектігін түсінеді. Қ/о: «Тауық пен балапандар» – тәрбиеші «тауық», балалар «балапан». Балалар тәрбиеші соңынан еріп қозғалады, белгі бойынша тығылады немесе жиналады; ептілікке, шапшаңдыққа, топпен әрекет етуге үйренеді. Зейіні, тыңдау қабілеті дамиды. Спорттық ойын: Кедергілер аттап өту, әртүрлі кедергілерден (сызық, таяқша, шағын заттар) аттап өтеді. Қозғалыс | Бақылау, зерттеу: Бұлттарды бақылау (ақ, жылжиды). Балалар аспанға қарап, бұлттардың түсін, пішінін, қозғалысын байқайды. Сұрақтар: «Бұлттар қандай?», «Олар тез қозғала ма?», «Қайда бара жатыр?» Балалар қарапайым салыстыру жасап, табиғат құбылыстарын түсіне бастайды. Қ/о: «Жасырынбақ» – қарапайым нұсқа. Балалар белгі бойынша жасырынады, бір бала іздейді. Ойын барысында балалар кеңістікті бағдарлауға, тыныш тұруға, ережені сақтауға үйренеді. Зейіні, байқампаздығы, шапшаңдығы дамиды. Спорттық ойын: Допты жоғары лақтыру. Балалар допты жоғары лақтырып, оның түсуін бақылап, қайта ұстауға тырысады. Қозғалыс үйлесімділігі, қол икемділігі, | Бақылау, зерттеу: Желдің бағытын сезіну (жапыраққа қарап). Балалар жапырақтардың қозғалысына қарап желдің бағытын анықтайды, желдің күшін сезінеді. Сұрақтар: «Жел қай жақтан соғып тұр?», «Жапырақ қалай қозғалып жатыр?», «Жел қатты ма, әлсіз бе?» Балалар табиғат құбылыстарын бақылап, қарапайым қорытынды жасайды. Қ/о: «Қояндар» – секіріп қозғалу. Балалар қоян сияқты қос аяқпен секіріп, белгіленген бағытта қозғалады. Ойын барысында тепе-теңдік сақтау, шапшаңдық, ептілік дамиды. Белгі бойынша тоқтап, қайта жалғастыруға үйренеді. Спорттық ойын: Қысқа қашықтыққа жүгіру. Балалар белгіленген арақашықтыққа жылдам жүгіріп өтеді. Жылдамдық, төзімділік, | Бақылау, зерттеу: Гүлдердің ашылуын бақылау. Балалар гүлдердің қалай ашылатынын, түсін, пішінін, иісін байқайды. Уақыт өте келе өзгерістерін салыстырады. Сұрақтар: «Гүл қандай түсті?», «Қашан ашылады?», «Күн шыққанда не өзгереді?» Балалар табиғаттағы өзгерістерді түсініп, өсімдіктерге қамқорлық жасау қажеттігін ұғынады. Қ/о: «Кім жылдам?» – белгі бойынша жүгіру. Балалар белгі берілгенде жылдам жүгіріп, межеге бірінші жетуге тырысады. Ойын барысында шапшаңдық, ептілік, зейін дамиды. Ережені сақтап, қауіпсіздікке мән береді. Спорттық ойын: Орнында қос аяқпен секіру. Балалар екі аяқпен бір орында секіреді, тепе-теңдікті сақтауға |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|
| | <p>үйлесімділігі, тепе-теңдік, аяқ бұлшықеттері дамиды. Жаттығуды дұрыс орындауға, қауіпсіздік сақтауға үйренеді.</p> <p>Еңбекке баулу: Ауланы сыпыруға көмектесу. Балалар шағын сыпырғыш пен ауладағы жапырақтар мен қоқыстарды жинайды. Еңбектің маңызын түсініп, тазалық сақтауға дағдыланады. Ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиеленеді, бірлесіп жұмыс істеуге үйренеді. Балалардың дербес әрекеті: Қуыршақпен «үй» ойынын ойнау. қуыршақтарға күтім жасап, «тамақ дайындау», «ұйықтату», «қонақ күту» сияқты рөлдерді орындайды. Үй тұрмысын бейнелеп, өзара сөйлесіп, диалог құрады. Қиялы, тіл байлығы, әлеуметтік дағдылары дамиды, бір-бірімен келісіп ойнауға үйренеді.</p> | <p>көз мөлшері дамиды. Жаттығу қауіпсіздік сақтай отырып орындалады. Еңбекке баулу: Құралдарды орнына қою. Балалар ойыннан кейін құралдарды жинап, өз орындарына қояды. Тәртіп сақтауға, ұқыптылыққа дағдыланады. Еңбектің нәтижесін бағалап, жауапкершілік сезімі қалыптасады. Балалардың дербес әрекеті: Конструктормен құрылыс жасау. Балалар әртүрлі бөлшектерді біріктіріп, үй, мұнара, жол, көпір сияқты құрылыстар жасайды. Пішіндерді сәйкестендіріп, берік құрастыруға тырысады. Бірлесіп жұмыс істеп, өз идеяларын бөліседі. Қиялы, логикалық ойлауы, ұсақ моторикасы дамиды.</p> | <p>қозғалыс үйлесімділігі дамиды. Жаттығу кезінде қауіпсіздік сақталып, арақашықтықты дұрыс ұстауға үйренеді. Еңбекке баулу: Қоқыс жинау. Балалар алаңдағы ұсақ қоқыстарды жинап, арнайы орынға тастайды. Тазалық сақтау, табиғатты қорғау туралы түсініктері қалыптасады. Ұқыптылыққа, жауапкершілікке, бірлесіп еңбек етуге тәрбиеленеді. Құмнан әртүрлі пішін жасау. Балалар құмнан шар, текше, жол, қамал сияқты пішіндер құрастырады, қалыптарды қолданады. Құрғақ және дымқыл құмның айырмашылығын байқап, қайсысымен жұмыс істеу оңай екенін түсінеді. Өз бетінше және топпен ойнап, қиялы, шығармашылығы, ұсақ моторикасы дамиды.</p> | <p>тырысады. Аяқ бұлшықеттері, қозғалыс үйлесімділігі дамиды. Жаттығуды дұрыс орындауға үйренеді. Еңбекке баулу: Гүлдерді суару. Балалар гүлдерге су құю тәртібін сақтайды, өсімдіктерді күтіп-баптауға қатысады. Табиғатқа деген сүйіспеншілігі артып, жауапкершілік, ұқыптылық дағдылары қалыптасады. Балалардың дербес әрекеті: Машинамен жолда жүру ойыны. Балалар ойыншық машиналармен жол жасап, бағдаршам, бұрылыс, тұрақ сияқты элементтерді бейнелейді. Қарапайым жол ережелерін қолданады (тоқтау, жүру, бұрылу). Бір-бірімен келісіп, рөлдерді бөліседі. Қиялы, логикалық ойлауы, қарым-қатынас дағдылары дамиды.</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</p> | <p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін реті мен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p> | <p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін реті мен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p> | <p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін реті мен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p> | <p>Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін реті мен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p> |
| <p>Бесін ас</p> | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> | | | |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Жас экологтар вариатив Т: Біздің планетамыздағы қоқыс М: Балаларға қоқыстың табиғатқа қалай әсер ететінін туралы түсінік беру. Әдісі: ұжымдық жұмыс, практикалық әрекет Тапсырма: алаңды тазалау</p> | <p>Кішкентай ізденушілер вариатив Т: Топырақтың құрамында не бар? М: Топырақтың құрамымен таныстыру Әдісі: сұрақ-жауап, зерттеу Тапсырма: сағатпен, глобуспен жұмыс, ойын</p> | <p>«Сөйлемді аяқта» Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамытады. (сөйлеуді дамыту) «Көп және біреу» -көп және біреу ұғымымен таныс. -заттардың тең, тең емес топтарын салыстырады. (математка негіздері)</p> | <p>«Кім жылдам» Ойын бұрышын ретке келтіреді. (тіл дамыту) «Еліміздің батыр қыздары» Еліміздің кешегі және бүгінгі күнгі батыр қыздарының есімдерімен танысады. Ерен еңбектеріне құрметпен қарауға тәрбиеленеді.</p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p> | <p>Алихан Сөйлеуді дамыту – сын есім қолдану Жұмыс: Балаға ойыншық беріп: «Бұл қандай?» деп сипаттапқызу (үлкен, әдемі, жұмсақ).</p> | <p>Е. Мадияр Сөйлеуді дамыту – әңгіме құрау Жұмыс: Сюжетті сурет бойынша 3–4 сөйлемнен әңгіме құрату.</p> | <p>Аяла Көркем әдебиет Жұмыс: Ертегі кейіпкерін таңдатып, сол кейіпкерді дауыс ырғағымен сомдату.</p> | <p>Бексұлтан Сауат ашу – дыбыстық талдау Жұмыс: «Бала» сөзін буынға бөліп, дыбыстарын атату (б-а-л-а). Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату.</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|---|--|--|---|
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Серуен | | «Қояндар мен қасқыр» Шарты: Балалар алаңда еркін қозғалып жүреді – олар «қояндар». Бір бала «қасқыр» болады. Тәрбиеші «Қасқыр келді!» дегенде қояндар белгіленген орынға (үйшікке) жүгіріп баруы керек. Қасқыр қашып үлгермеген қояндарды ұстап алады. Ұсталған бала келесі айналымда қасқыр болады. | «Жалаушаны әкел» Шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Алаңның екінші шетінде жалаушалар қойылады. Белгі бойынша әр топтан бір-бір бала жүгіріп барып, жалаушаны алып қайтады да, келесі ойыншыға береді. Қай топ барлық қатысушыларымен тапсырманы бірінші орындаса – сол топ жеңімпаз. | «Орнынды тап» Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүріп немесе жеңіл жүгіріп қозғалады. Тәрбиеші «Орнынды тап!» дегенде әр бала өз белгіленген орнына тез барып тұруы керек. Кешіккен бала ойыннан уақытша шығады немесе айып тапсырма орындайды. | «Допты дәл лақтыр» Шарты: Балалар белгілі бір қашықтықтан шелекке, шеңберге немесе белгіленген нысанаға доп лақтырады. Әр балаға 2–3 мүмкіндік беріледі. Кім көп дәл тигізсе – сол жеңімпаз. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағды, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут | | | | |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 35 «Балбұлақ»

Топ: «Алма» мектепалды тобы Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18– 22 мамыр 2026 жыл

Тәрбиешілер: Камыспаева Г.К.

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы. Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу. Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

Апта дәйексөзі: «Досың көп болса, күшің көп.»

Тексерілді:

Нургалиева Ж.С

15.05.2026

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 18.05.2026 ж | Сейсенбі 19.05.2026 ж | Сәрсенбі 20.05.2026 ж | Бейсенбі 21.05.2026 ж | Жұма 22.05.2026 ж |
|---|--|---|--|---|---|
| Балаларды қабылдау | Өнегелі 15 мин. Балаларды қарсы алу, сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау. Күй күмбірі Кең дала https:// zvyki. com/song/73887396/rman_azy - Ke_dala/ | Өнегелі 15 мин. Қауіпсіздікті камтама сыз ету (заттарын орнына қою, тәртіп сақтау) Күй күмбірі Кең дала https:// zvyki. com/song/73887396/rman_azy - Ke_dala/ | Өнегелі 15 мин. Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Күй күмбірі Кең дала https:// zvyki. com/song/73887396/rman_azy - Ke_dala/ | Өнегелі 15 мин. Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау Күй күмбірі Кең дала https:// zvyki. com/song/73887396/rman_azy - Ke_dala/ | Өнегелі 15 мин. Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау Күй күмбірі / Кең дала https:// zvyki. com/song/73887396/rman_azy - Ke_dala/ |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың өздігінен киіну, жуыну дағдыларын дамытуға жағдай жасаңыз.. Қол жуу, тіс тазалау әдеттерін күнделікті қалыптастырыңыз. Баланы асықтырмай, өз бетінше әрекет етуіне мүмкіндік беріңіз, жетістіктерін мақтап, қолдау көрсетіңіз. | Баланың көңіл күйін бақылап, қажет жағдайда қолдау көрсетіңіз. Егер бала алаңдаулы болса, сабырлы сөздермен тыныштандырып, сенім білдіріңіз.. Баланың өзін қауіпсіз әрі сенімді сезінуіне жағдай жасаңыз. | Баламен қысқа әңгіме жүргізіп, жағымды қарым-қатынас орнатыңыз. Жылы сөздер айтып, көтеріңкі көңіл күй сыйлаңыз. Баланың өз ойын айтуына мүмкіндік беріп, оны мұқият тыңдаңыз. Күнді жағымды эмоциямен бастауына жағдай жасаңыз. | Баланың денсаулығына көңіл бөліп, өзін жайсыз сезінсе хабарлаңыз.: Егер бала өзін жайсыз сезінсе, дер кезінде тәрбиешіге ескертіп, үйде демалуына жағдай жасаңыз. | Баламен қысқа әңгіме жүргізіп, жағымды қарым-қатынас орнатыңыз. Баланың өз ойын айтуына мүмкіндік беріп, оны мұқият тыңдаңыз. Күнді жағымды эмоциямен бастауына |
| Балалар іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес | Шығармашылық әрекет – «Ертегіні жалғастыр» Шарты: Тәрбиеші ертегінің басын айтады, бала өз ойымен жалғастырады. | Эксперименталдық әрекет – «Су мен тас» Шарты: Бала суға әртүрлі заттарды салады (тас, қағаз, пластик). Қайсысы батады, қайсысы батпайды – бақылап айтады. | Еңбек әрекеті – «Тазалық сақшысы» Шарты: Бала ойыншықтарды орнына жинайды, үстелді реттейді. | Қимыл әрекеті – «Жүгір де, жеткіз» Шарты: Бала белгілі жерден зат алып, белгіленген орынға жүгіріп жеткізеді. | Бейнелеу әрекеті – «Менің отбасым» Шарты: Бала өз отбасының суретін салады және кім екенін айтып береді. |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| Ертеңгілік жаттығу | «Қоян» Кіріспе: Жай жүру Негізгі бөлім: Қоянша секіру Отыру-тұру Қол көтеру Алға еңкею Артқа жүру Жүгіру Қорытынды: Тыныс алу «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | «Балық» Кіріспе: Жай жүру Негізгі бөлім: Қолмен «жүзу» кимылы Денені бұру Еңкею Айналу Жүгіру Секіру Қорытынды: Дем алу «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | — «Ағаш» Кіріспе: Жай жүру Н.б: Қол жоғары созу Денені тербелту Бір аяқта тұру Еңкею Секіру Жүгіру Қорытынды: Тыныс алу «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | «Пойыз» Кіріспе: Қатармен жүру Негізгі бөлім: Тізе көтеру Жүгіру Бағыт өзгерту Белгі бойынша тоқтау Секіру Қорытынды: Жай жүру «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | «Көбелек» Кіріспе: Жай жүру Негізгі бөлім: Қол қағу Жүгіру Айналу Еңкею Секіру Төпе-теңдік Қорытынды: Тыныс алу «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | 1. Дене тәрбиесі ЖДж: Қолды артқа көтеру арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Оңға және солға жанға бұрылу арқылы дене икемділігін арттыру. Аяқ жаттығулары арқылы бұлшықеттерді нығайту және қозғалыс белсенділігін күшейту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс үйлестіру. Негізгі кимылдар Жүппен орындалатын жаттығулар арқылы | 1. Музыка маманы жоспары бойынша 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Дыбыстық талдау жасаймыз» Міндеті: Сөздегі дыбыстардың ретін анықтауға, дауысты және дауыссыз дыбыстарды толық ажыратуға үйрету Сауат ашу дағдылары: Дыбыстық талдау, дыбыстарды дұрыс айту Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, сұрақ-жауап, талдау, | 1. Сөйлеуді дамыту Тақырыбы: «Жақсы іс – жақсы нәтиже» М: мейірімділікке, қамқор тәрбиелеу Сөйлеу дін дыбыстық мәдениеті: Сөйлемдерді дұрыс интонациямен айту Сөздік қор: Жақсылық, көмек, қамқорлық, мейірім Тілдің грамматикалық құрылымы: Хабарлы сөйлемдер Байланыстырып сөйлеу: Үстеулерді қолдану Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, | 1. Музыка маманы жоспары бойынша 2. Сауат ашу негіздері «Суретті бояймыз» Міндеті: Дайын суреттерді шетке шығармай бастыру және бояу дағдыларын жетілдіру Сауат ашу дағдылары: Қол икемділігі, дәлдік, ұқыптылық Әдіс-тәсілдер: Практикалық жұмыс, көрсету Технологиялар: Ойын технологиясы Тапсырмалар: Жемістер мен | 1. Математика негіздері «Қарапайым есептер» Міндеті: Қарапайым логикалық есептерді шешу арқылы ойлау қабілетін, зейінін дамыту Математикалық дағдылар: Қосу және азайтуға дайындық Әдіс-тәсілдер: Сұрақ-жауап, талдау Технологиялар: Дамыта оқыту Тапсырмалар: Қарапайым есептерді тыңдап, шешу Ойын: «Ойлан да тап» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>балалардың өзара үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. Аяқ көтеру жаттығулары арқылы іш және аяқ бұлшықеттерін нығайту. Қимылдарды дұрыс әрі қауіпсіз орындауға дағдыландыру.</p> <p>Музыкақ-ырғақтық қимыл Шеңберде қозғалу арқылы кеңістікті бағдарлау және қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бірқалыпты қимыл жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қ/о: «Тақия тастамақ» арқылы балалардың зейінін, жылдамдығын ұйымшылдығын дамыту. Ойын барысында ережені сақтауға және белсенді қатысуға үйрету. Дербес қимыл белсенділігі топтық ойын ұйымдастыруына жағдай жасау. Бір-бірімен әрекеттесе отырып, белсенді қимыл-қозғалыс жасау дағдыларын дамыту. Өзара қарым-қатынасты нығайту.</p> <p>2. Қазақ тілі «Жақсылық және мейірімділік» Жұмбақ шешу арқылы балалардың ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту, қ, г, ң дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету, жайылма сөйлем құрастыру</p> | <p>жаттықтыру</p> <p>Технологиялар: Дамыта оқыту, ойын технологиясы</p> <p>Тапсырмалар: Қарапайым сөздерді дыбыстарға бөліп айту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Дыбыстардың ретін анықтау</p> <p>Ойын: «Дыбыстар тізбегі»</p> <p>Ойын шарты: Балалар сөзді тыңдап, дыбыстарды ретімен айтып шығады</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Салыстыру және топтау»</p> <p>Міндеті: Заттарды белгілеріне қарай топтастыруға, талдау жасап, қорытынды шығаруға үйрету</p> <p>Математикалық дағдылар: Топтау, салыстыру</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Талдау, зерттеу, сұрақ-жауап</p> <p>Технологиялар: Зерттеу технологиясы, дамыта оқыту</p> <p>Тапсырмалар: Заттарды түсі, пішіні, көлемі бойынша топтау</p> <p>Ойын: «Топтастыр»</p> <p>Ойын шарты: Балалар берілген заттарды белгілі бір белгісіне қарай топтарға бөледі</p> <p>4. Көркем әдебиет</p> <p>«Жақсылық туралы</p> | <p>талдау, үлгі көрсету</p> <p>Технологиялар: Ойын технологиясы, ізденіс әдісі</p> <p>Тапсырма: Жақсылық туралы сөйлемдер құрастыру</p> <p>Ойын: «Жақсылық жаса»</p> <p>Ш: Бір-біріне көмектесу әрекеттерін көрсетіп, сөзбен сипаттайды</p> <p>2. Сауат ашу негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Жазу дағдыларын жетілдіреміз»</p> <p>Міндеті: Жазу парағында бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті сақтауға үйрету</p> <p>Сауат ашу дағдылары: Жазу бағытын сақтау, кеңістікті дұрыс пайдалану</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Көрсету, жаттықтыру, түсіндіру</p> <p>Технологиялар: Дамыта оқыту</p> <p>Тапсырмалар: Түзу қисық сызықтарды жазу жолымен жүргізу. Үлгі бойынша элементтер жазу</p> <p>Ойын: «Жолдан шықпа» шарты: сызықты жолдың ішінде дәл жүргізеді</p> <p>3. Дене тәрбиесі</p> <p>Ждж: Қолды желкеге қойып, жоғары созу арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту.</p> <p>Еңбектеу жаттығулары арқылы жалпы дене координациясын және</p> | <p>көкөністердің дайын суреттерін бастыру және бояу</p> <p>Ойын: «Таза боя»</p> <p>Ойын шарты: Балалар суретті шеттен шығармай, ұқыпты бояйды</p> <p>3. Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Себеп пен салдар»</p> <p>Міндеті: Себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға, талдау жасауға үйрету</p> <p>Математикалық дағдылар: Логикалық ойлау</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, талдау</p> <p>Технологиялар: Сын тұрғысынан ойлау</p> <p>Тапсырмалар: «Неге?» сұрағына жауап беру, жағдайды түсіндіру</p> <p>Ойын: «Неге олай?»</p> <p>Ойын шарты: Балалар берілген жағдайдың себебін анықтайды</p> <p>4. Сөйлеуді дамыту</p> <p>Тақырыбы: «Қамкор боламыз»</p> <p>Міндеті: Бір-біріне көмектесу дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дауыс ырғағын сақтап сөйлеу</p> <p>Сөздік қор: Көмек, қамкор, дос, бірге</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Хабарлы</p> | <p>Ойын шарты: Тәрбиеші есеп айтады, балалар жауабын табады</p> <p>2. Дене тәрбиесі</p> <p>Ждж: Қолды жоғары көтеру арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Оңға және солға бұрылу арқылы дене икемділігін арттыру.</p> <p>Аяқпен орындалатын жаттығулар арқылы табан, балтыр және сан бұлшықеттерін нығайту.</p> <p>Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс реттеу.</p> <p>Негізгі қимылдар</p> <p>Гимнастикалық қабырғада орындалатын жаттығулар арқылы қол, арқа және жалпы дене бұлшықеттерін күшейту.</p> <p>Еңбектеу жаттығулары арқылы қозғалыс үйлесімділігін және төзімділікті дамыту.</p> <p>Қимылдарды қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып дұрыс орындауға дағдыландыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</p> <p>Адымдап жүру арқылы қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес жүру қарқынын өзгертіп,</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>және байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Жұмбақтың мазмұнын түсіну, дұрыс жауап табу, жауапты түсіндіру, сұрақтарға толық жауап беру, дыбыстарды анық айту. Сөйлеуді дамыту бағыттары: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: қ, ғ, н дыбыстарын дұрыс айту (қоян, ағаш, жаңғақ). Сөздік қор: жұмбақтар арқылы жаңа сөздерді меңгеру. Грамматикалық құрылым: жайылма сөйлемдер құрастыру. Байланыстырып сөйлеу: жауапты толық сөйлеммен айту. Әдіс-тәсілдер: Талдау, сұрақ-жауап, түсіндіру, ойын арқылы үйрету. Ұйымдастыру кезеңі: Балалармен амандасу, жағымды көңіл-күй қалыптастыру. Кіріспе: Жұмбақ туралы түсінік беру, балалардың пікірін тыңдау. Негізгі бөлім: Тапсырма 1: Жұмбақ шешу. Өзі аппақ, өзі қорқақ – жауабы: қоян. Аспанда бір алып доп, жарық беріп тұрады көп – жауабы: күн. Тапсырма 2: Жауапты түсіндіру. толық сөйлеммен айтады, өз ойларын түсіндіреді.</p> | <p>әңгіме» Міндеті: Балаларды мейірімділік, қамқорлық тақырыбында өз бетінше сюжет құрастыруға, кейіпкерлер әрекетін жүйелі жеткізуге үйрету Көркем әдебиет дағдылары: Оқиганың басталуы, дамуы, аяқталуын ретімен құрастыру, кейіпкер іс-әрекетін сипаттау Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, сұрақ-жауап, бағыттау, талдау Технологиялар: Дамыта оқыту, ізденіс технологиясы, шығармашылық әдіс Тапсырмалар: «Жақсылық деген не?» тақырыбында әңгіме құрастыру. Кейіпкерлердің іс-әрекетін ретімен айту. Оқиганың соңын өз бетінше аяқтау Ойын: «Жақсылық жаса» Ойын шарты: Балалар кезекпен жақсылық әрекеттерін (көмектесу, бөлісу, қорғау) көрсетіп, сол әрекетке байланысты қысқа әңгіме құрастырады</p> | <p>қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, дұрыс тыныс алуға көңіл бөлу. Н.к: Қолмен жүру арқылы қол, иық және арқа бұлшықеттерін күшейту. Аяқ жаттығулары арқылы табан, балтыр және сан бұлшықеттерін дамыту. Қимылдарды қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, дұрыс орындауға дағдыру. Муз-ырғақты қимыл: Жүппен жүру арқылы қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бір-бірімен әрекетті үйлестіру қабілетін қалыптастыру. Қ/оЭстафета ойыны арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Тапсырмаларды кезекпен орындап, топпен әрекет ету дағдыларын жетілдіру. Дербес қимыл белсенділігі. Өз бетінше әртүрлі қимылдарды орындап, қозғалыс белсенділігін арттыру. Құрдастарымен бірге ойнап, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Қорытынды: Жеңіл тыныс</p> | <p>сөйлемдер Байланыстырып сөйлеу: Салыстыруларды қолдану Әдіс-тәсілдер: Топтық жұмыс, сұрақ-жауап Технологиялар: Коммуникативтік, дамыта оқыту Тапсырмалар: Сурет бойынша әңгіме құрастыру Ойын: «Көмектес досына» Ойын шарты: Балалар жұппен жұмыс жасап, бір-біріне көмектесу жағдайларын сахналайды</p> | <p>ырғақты сезіну қабілетін жетілдіру. Қимылды ойындар «Кім мерген?» ойыны арқылы балалардың дәлдік, зейін және жылдам әрекет ету қабілеттерін дамыту. Ойын барысында нысанаға дәл тигізу дағдыларын қалыптастыру және ережені сақтауға үйрету. Дербес қимыл белсенділігі Балалардың өз бетінше жарыс ұйымдастыруына мүмкіндік беру. Түрлі қимыл тапсырмаларын орындау арқылы белсенділікті арттыру. Құрдастарымен бірлесіп әрекет ету және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Қорытынды бөлім Жеңіл тыныс алу жаттығуларын орындау арқылы ағзаны қалпына келтіру. 3.Көркем әдебиет «Қамқор кейіпкер» Міндеті: Кейіпкер образын өзгертіп, толықтыруға, оның мінезі мен әрекетін шығармашылықпен жеткізуге үйрету</p> |
|---|---|---|---|---|

Ойын: «Жасырын сөз»
Ойын шарты: Мұғалім бір сөзді жасырады және сипаттайды. Балалар тындап, сұрақ қою арқылы табады. Дұрыс тапқан бала келесі сөзді жасырады.
Мысалы: Ол орманда тұрады, секіреді, сәбізді жақсы көреді – бұл қоян.

3. Қоршаған әлеммен таныстыру
Тақырыбы: «Бейтаныс адамдардан сақ бол»
Міндеті: Бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, олардың соңынан ермеу, өтініштерін орындамау туралы түсінік қалыптастыру
Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, сұрақ-жауап, талдау
Технологиялар: Қауіпсіздік технологиясы, дамыта оқыту
Тапсырмалар: Қауіпті жағдайларды талдау. Дұрыс әрекетті таңдау
Ойын: «Қауіпті ме, қауіпсіз бе?»
Ойын шарты: Балалар ұсынылған әрекеттің қауіпсіз немесе қауіпті екенін анықтайды

4. Мүсіндеу Жапсыру
Сурет салу Құрастыру
Тақырыбы: «Жақсылық жасаймыз»
Міндеті: Жақсы әрекеттерді бейнелеу арқылы балаларды мейірімділікке тәрбиелеу,

алу жаттығуларын орындау арқылы ағзаны қалпына келтіру.

4. Қазақ тілі
«Әңгіме құрастырамыз»
Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге үйрету: өз ойларын толық, бірнеше сөзден тұратын жайылма сөйлемдер арқылы жеткізеді..Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Дикцияны дамыту:сөздерді анық, түсінікті айтуға жаттыға ды. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға көңіл бөлінеді, сөйлеу қарқыны мен мәнерлілігі дамытылады.
Сөздік қор: Мейірімділікке байланысты сөздер: мейірімділік, қамқорлық, достық туралы сөздерді үйренеді және қолданады.
Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдерді байланыстырып қолдану: сөйлемдерді бір-бірімен байланыстырып, мағыналы әңгіме құрайды. Мысалы: «Бала құлап қалды, сондықтан досы оған көмектесті».Байланыстырып сөйлеу: Сюжетті сурет бойынша әңгіме:суретке қарап, оқиганың басын, ортасын, соңын ретімен айтып, толық әңгіме құрастырады.
Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу,

Көркем әдебиет дағдылары: Кейіпкердің мінезін сипаттау, салыстыру қолдану, образды түрлендіру
Әдіс-тәсілдер: Сипаттау, сұрақ-жауап, рөлдік әрекет
Технологиялар: Коммуникативтік технология, дамыта оқыту
Тапсырмалар: Қамқор кейіпкерді ойлап табу. Оның қандай екенін, не істейтінін әңгімелеу. Кейіпкерді басқа кейіпкермен салыстыру
Ойын: «Кім ол?»
Ойын шарты: Бір бала кейіпкерді сипаттайды (мінезі, іс-әрекеті), қалған балалар оның кім екенін табады

4.Қоршаған әлеммен таныстыру
Тақырыбы: «Көшедегі қауіпсіздік»
Міндеті: Көшеде өзін қауіпсіз ұстау ережелерін меңгерту
Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, бақылау, түсіндіру
Технологиялар: Дамыта оқыту
Тапсырмалар: Жолда қалай жүру керектігін айту. Қауіпсіз әрекеттерді көрсету
Ойын: «Дұрыс жолды

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|---|
| | сюжеттік композиция құрастыруға үйрету Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, талдау, шығармашылық жұмыс Технологиялар: Дамыта оқыту, коммуникативтік әдіс Тапсырмалар: Жақсылық жасау көрінісін сұлбамен салу. Кейіпкерлерді мүсіндеу. Қағаздан қажетті бөлшектерді қиып жапсыру. Құрастыру элементтерімен толықтыру Ойын: «Жақсылық жаса» Ойын шарты: Балалар өз жұмысы арқылы қандай жақсылық жасағанын айтып береді | | бағыттау: бағыттаушы сұрақтар қойып, ойлауына көмектеседі және әңгімелеуге жетелейді. Тапсырма: Сурет бойынша толық әңгіме құрастыру: берілген суретке қарап, кейіпкерлерді сипаттап, олардың іс-әрекетін айтып, толық әңгіме құрастырады. Ойын: «Әңгіме жалғастыр» шарты: шеңбер бойымен отырып, бастаған әңгімені кезекпен жалғастырады. Әр бала бір сөйлем қосып, әңгімені мағыналы түрде жалғастыруы керек | | таңда» Ойын шарты: Балалар дұрыс әрекетті таңдап, көрсетеді |
| 2-ші таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей «Үнемді тұтыну» | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру : нанды үгітпеу, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей «Үнемді тұтыну» | Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру нанды үгітпеу, сөйлемей | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. «Үнемді тұтыну» | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптас-ру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей «Үнемді тұтыну» |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Серуен | Бақылау, зерттеу: Күннің ұзақтығын байқау (ұзақ жарық). күннің ұзақ уақыт жарық болатынын байқайды, таң мен кеш уақыттарын салыстырады. Сұрақтар: «Қашан жарық | Бақылау, зерттеу: Құстардың дыбысын тыңдау. Балалар құстардың сайрауын тыңдап, дыбыстарын ажыратуға тырысады. Құстың қай жақтан шыққанын | Бақылау, зерттеу: Ауа температурасы (жылы/салқын). Балалар ауа райын сезіну арқылы жылы немесе салқын екенін анықтайды. Сұрақтар: «Бүгін ауа қандай?» | Бақылау, зерттеу: Жапырақ тардың түсін бақылау. жапырақтардың түсін (ашық жасыл, қою жасыл, сарғыш) салыстырады, өзгеруін байқайды. Сұрақтар: «Жапырақ | Бақылау, зерттеу: Жәндіктердің қозғалысы, құмырсқа, қоныз, көбелек сияқты жәндіктердің қалай қозғалатынын бақылай жүру, ұшу ерекшеліктерін |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>ұзақ болады?», «Кеш қашан қараяды?» табиғаттағы маусымдық өзгерістерді түсініп, қарапайым қорытынды жасайды. К/о «Жүгір де жет». Балалар белгі бойынша жүгіріп, берілген нысанаға немесе досына жетуге тырысады. Ойын барысында шапшаңдық, ептілік, бағытты дұрыс тандау қабілеті дамиды. Ережені сақтап, қауіпсіз ойнауға үйренеді. Спорттық ойын: Тепе-теңдік сақтау (сызық бойы мен жүру), түзу сызық бойымен жүріп, тепе-теңдікті сақтауға тырысады. Қозғалыс үйлесімділігі, дене бақылауы, зейін дамиды. Жаттығуды дұрыс орындауға, асықпай, мұқият әрекет етуге үйренеді. Еңбекке баулу: Ойыншықтарды реттеу. ойын соңында ойыншықтарды жинап, өз орындарына орналастырады. Тәртіп сақтауға, ұқыптылыққа дағдыланады. Ортақ еңбектің маңызын түсініп, жауапкершілік сезімі қалыптасады.</p> | <p>анықтайды. Сұрақтар: «Қандай дыбыс естідің?», «Құс қайда отыр?» Балалар табиғатқа қызығушылық танытып, оны қорғау керектігін түсінеді. Қимылды ойын: «Ұстап ал». Бір бала жүргізуші болып, қалғандарын қуып ұстайды. Балалар шапшаң қозғалып, ұстатпауға тырысады. Ойын барысында ептілік, жылдамдық, бағытты өзгерту қабілеті дамиды. Қауіпсіздік ережелері сақталады. Спорттық ойын: Арқан бойымен жүру. Балалар жерге қойылған арқанның бойымен жүріп, тепе-теңдікті сақтауға тырысады. Қозғалыс үйлесімділігі, зейін, дене бақылауы дамиды. Жаттығуды асықпай, дұрыс орындауға үйренеді. Еңбекке баулу: Құмды жинау. Балалар ойыннан кейін құмды жинап, алаңды ретке келтіреді. Тазалық сақтауға, ұқыптылыққа үйренеді. Еңбекке деген жауапкершілік сезімі қалыптасады.</p> | <p>«Жылы ма, әлде салқын ба?», «Қалай киіну керек?» Балалар табиғи құбылыстарды түсініп, қарапайым қорытынды жасауға үйренеді. Қимылды ойын: «Допты қағып ал». бір-біріне доп лақтырып, оны қағып алуға тырысады. Ойын барысында зейін, шапшаңдық, қол-аяқ үйлесімділігі дамиды. Бір-бірімен қарым-қатынас орнатып, кезек сақтауға үйренеді. Спорттық ойын: Доп лақтыру. Балалар допты алысқа немесе белгілі бір бағытқа лақтырады. Қол бұлшықеттері, дәлдік, қозғалыс үйлесімділігі дамиды. Жаттығу қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып орындалады. Еңбекке баулу: Гүлзарды күту. Балалар гүлдерді суарып, топырағын қопсытуға көмектеседі. Өсімдіктерге қамқорлық жасауға, табиғатты аялауға үйренеді. Ұқыптылық, жауапкершілік дағдылары қалыптасады.</p> | <p>қандай түсті?», «Барлығы бірдей ме?», «Қайсысы ашық, қайсысы қою?» табиғаттағы өзгерістерді түсініп, салыстыруға үйренеді. К/о: «Мысық пен тышқан». Бір баламысық», қалғандары «тышқан» болады. Тышқандар қашып, мысық оларды ұстауға тырысады. Ойын барысында шапшаңдық, ептілік, бағытты өзгерту қабілеті дамиды. Балалар ережені сақтап, қауіпсіз ойнауға үйренеді. Спорттық ойын: Жүгіру жаттығулары. Балалар әртүрлі бағытта, белгі бойынша жүгіреді (алға, артқа, айналып). Жылдамдық, төзімділік, қозғалыс үйлесімділігі дамиды. Жаттығу барысында дұрыс тыныс алу, арақашықтық сақтау ескертіледі. Еңбекке баулу: Аула тазалау. Балалар ауладағы жапырақтар мен қоқыстарды жинап, белгіленген орынға апарыды. Тазалық сақтаудың маңызын түсінеді, табиғатты қорғауға үйренеді. Ұқыптылыққа, жауапкершілікке, бірлесіп еңбек етуге тәрбиеленеді.</p> | <p>салыстырады. Сұрақ: «Жәндік қалай қозғалады?», «Қайсысы жылдам?», «Қайда бара жатыр?» табиғатқа қызығушылық танытып, жәндіктерге зиян келтірмеу керектігін түсінеді. К/о: «Қарлығаш». «қарлығаш» болып, қолдарын қанат сияқты жайып, белгі бойынша жүгіріп қозғалады. Ойын барысында шапшаңдық, ептілік, қимыл үйлесімділігі дамиды. Белгіге назар аударып, дұрыс әрекет етуге үйренеді. Спорттық ойын: Қос аяқпен секіру. екі аяқпен бір орында немесе алға қарай секіреді. Тепе-теңдік сақтау, аяқ бұлшықетін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі қалыптасады. Жаттығу қауіпсіздік сақтай отырып орындалады. Еңбекке баулу: Қоқыс жинау. Балалар алаңдағы қоқыстарды жинап, арнайы орынға тастайды. Тазалық сақтауға, табиғатты қорғауға үйренеді., бірлесіп еңбек ету дағдылары қалыптасады.</p> |
| <p>Серуеннен оралу</p> | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. тыныш ұйықтау үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тыныш ұйықтау үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ояту. Сауықты ру жаттығу: Түйіршек, жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, (ірі, ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | Біртіндеп ояту. Сауықты ру жаттығу: Түйіршек, жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, (ірі, ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | Біртіндеп ояту. Сауықты ру жаттығу: Түйіршек, жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, (ірі, ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | Біртіндеп ояту. Сауықты ру жаттығу: Түйіршек, жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, (ірі, ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | Біртіндеп ояту. Сауықты ру жаттығу: Түйіршек, жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, (ірі, ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, | Үстел үсті театры: «Өсімдіктер» және т.б. тақырыптар бойынша сюжетті картиналар қарастыру. қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. | Жас экологтар вариатив Т: Қоршаған дүниені қорғау М: Қоршаған дүниені қорғау туралы түсінік беру. Табиғат нысандарын ластамауға тәрбиелеу. Әдісі: ұжымдық жұмыс, | Кішкентай ізденушілер Вариатив Т:Құм М: Құмның қасиетімен танысу Әдісі: сұрақ-жауап, зерттеу Тапсырма:топырақ түрлер жұмыс, ойын | Ойын: «Гүлдерді тауып, оларды атап бер» Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу | Қауіпсіздік әрекеті «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТ» (ДӘРІЛЕР, СҰЙЫҚ ТЫҚТАР, ГАЗ БАЛЛОН) https://youtu.be/topPwzQFQIE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp https://orken- |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|---|
| кітап карау және басқалары) | | практикалық әрекет Тапсырма: алаңды тазалау | | | instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij |
| Балалармен жеке жұмыс | Муслим Сауат ашу – жазу дағдысы тЖұмыс: дәптерде сызық бойымен элементтер жүргізу (таяқша, ілмек). | Әділ Еңлік Математика негіздері санау Жұмыс: 1–10 дейін санату, кері санау Заттарды сәйкестендіру. | Би-Барыс Математика негіздері логика Жұмыс:Қайсысы артық?» (алма, алмұрт, машина) | Зере Сурет салу Жұмыс: «Жетігүл» оюын қарапайым түрде салып, бояу. | Самрат Мүсіндеу Жұмыс:Ермексаздан шағын ойыншық (доп, алма) мүсіндеу. |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Серуен | «Мысық пен тышқан» Шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер құрады. Бір бала – тышқан (ішінде), біреуі – мысық (сыртында). Мысық тышқанды ұстап алу үшін шеңбердің арасынан өтеді. Балалар тышқанға көмектесіп, жол ашып немесе жауып отырады. | «Аю мен аралар» Шарты: Бір бала – «аю», қалғандары – «аралар». Аралар алаңда «ұшып» жүреді. Белгі бойынша аю араларды ұстап алуға тырысады. Ұсталған аралар ойыннан уақытша шығады немесе аюға көмектеседі. | «Қарлығаш» Шарты: Балалар алаңда еркін қозғалып, қолдарын жайып «ұшып» жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде балалар тез отырып қалуы керек. Ең соңында отырған бала ойыннан шығады немесе тапсырма орындайды. | «Теңге алу» Шарты: Алаңға ұсақ заттар (теңге орнына) шашылады. Белгі бойынша балалар жүгіріп барып, мүмкіндігінше көп зат жинайды. Уақыт біткен соң кім көп жинаса – сол жеңеді. | «Сақина салу» Ш:қатар отырып, алақан дарын қосып ұстайды. Жүргізуші қолдардың арасымен жүріп, біреуіне білдірмей сақина салады. Содан кейін «Сақина кімде?» деп сұрайды. Дұрыс тапқан бала жүргізуші болады. |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут | | | | |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: № 35 «Балбұлақ»

Топ: «Алма» мектепалды тобы Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25– 29 мамыр 2026 жыл

Тәрбиешілер: Камыспаева Г.К.

Тексерілді:  Нургалиева Ж.С

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы. Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу. Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу. Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы Апта дәйексөзі: Бірлік түбі – береке.»

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 25.05.2026 ж | Сейсенбі 26.05.2026 ж | Сәрсенбі 27.05.2026 ж | Бейсенбі 28.05.2026 ж | Жұма 29.05.2026 ж |
|--|--|---|--------------------------|--|---|
| Балаларды қабылдау | Өнегелі 15 мин. Балаларды қарсы алу, сыртқы келбе тін, денсаулық жағдайын бақылау. Күй күмбірі Бозшолак https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy-Bozshola/ | Өнегелі 15 мин. Қауіпсіздікті қамтама сыз ету (заттарын орнына қою, тәртіп сақтау) Күй күмбірі Бозшолак https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy-Bozshola/ | | Өнегелі 15 мин. Балаларды қарсы алу, сыртқы келбе тін, денсаулық жағдайын бақылау. Күй күмбірі Бозшолак https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy-Bozshola/ | Өнегелі 15 мин. Қауіпсіздікті қамтама сыз ету (заттарын орнына қою, тәртіп сақтау) Күй күмбірі Бозшолак https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy-Bozshola/ |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың өздігінен киіну, жуыну дағдыларын дамытуға жағдай жасаңыз.. Қол жуу, тіс тазалау әдеттерін күнделікті қалыптастырыңыз. Баланы асықтырмай, өз бетінше әрекет етуіне мүмкіндік беріңіз, жетістіктерін мақтап, қолдау көрсетіңіз. | Баланың көңіл күйін бақылап, қажет жағдайда қолдау көрсетіңіз. Егер бала алаңдаулы болса, сабырлы сөздермен тыныштандырып, сенім білдіріңіз.. Баланың өзін қауіпсіз әрі сенімді сезінуіне жағдай жасаңыз. | | Баланың өздігінен киіну, жуыну дағдыларын дамытуға жағдай жасаңыз..Қол жуу, тіс тазалау әдеттерін күнде лікті қалыптастырыңыз. Баланы асықтырмай, өз бетінше әрекет етуіне мүмкіндік беріңіз, жетістіктерін мақтап, қолдау көрсетіңіз. | Баланың көңіл күйін бақылап, қажет жағдайда қолдау көрсетіңіз. Егер бала алаңдаулы болса, сабырлы сөздермен тыныштандырып, сенім білдіріңіз.. Баланың өзін қауіпсіз әрі сенімді сезінуіне жағдай жасаңыз. |
| Балалардың әрекеті(ойын, танымдық, коммуникациялық, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес | Дербес әрекет – «Өз бетінше құрастыр» Шарты: Бала конструктордан өз қалауы бойынша зат құрастырады. | Рөлдік ойын – «Дүкен» Шарты: Бір бала – сатушы, екіншісі – сатып алушы. Диалог арқылы сауда жасайды. | | Логикалық ойын – «Артығын тап» Шарты: Бір қатарда 4 сурет беріледі (3 бір топқа жатады, 1 артық). Бала артық затты табады және түсіндіреді. | Есту арқылы қабылдау – «Дыбысты тап» Шарты: Көзін жұмып, шыққан дыбысты анықтайды (қоңырау, шапалақ, қасық дыбысы). |
| Ертеңгілік жаттығу | «Тау» Кіріспе: Жай жүру Негізгі бөлім: Тізе көтеру Өрмелеу қимылдары | «Жел» Кіріспе: Жай жүру Негізгі бөлім: Денені тербелту Қол айналдыру Жүгіру | | «Доппен жаттығу» Кіріспе: Жай жүру Негізгі бөлім: Доп лақтыру Допты ұстау Жерге соғу | «Аралас кешен» Кіріспе: Жай жүру Негізгі бөлім: Жүгіру Секіру Еңкею Тепе-теңдік |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | Жүгіру Секіру Тепе-теңдік Енкею Қорытынды: Дем алу «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | Бағыт өзгерту Айналу Секіру Қорытынды: Тыныс алу «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | Жүгіру Секіру Айналу Қорытынды: Дем алу «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | сақтау Қол жаттығулары Тыныс алу, баяу жүру «Менің Қазақстаным» әнұран. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарлама |
| Таңғы ас | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, орындарын ұйымдастыру Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ | 1. Дене тәрбиесі ЖДЖ Қолды артқа апару арқылы иық пен арқа бұлшықеттерін дамыту. Қолды жанға созу арқылы дене тепе-теңдігін және икемділігін арттыру. Аяқ жаттығулары арқылы табан, балтыр және сан бұлшықеттерін нығайту. Жаттығуларды бірқалыпты орындап, тыныс алуды дұрыс үйлестіру. Негізгі қимылдар Жұптық жаттығулар арқылы балалардың өзара әрекеттесу және үйлесімді қозғалу қабілеттерін дамыту. Отырып-тұру жаттығулары арқылы аяқ бұлшықеттерін күшейту және төзімділікті арттыру. Қимылдарды дұрыс | 1. Музыка маманы жоспары бойынша 2. Сауат ашу негіздері Т: «Дыбыстарды бекітеміз» Міндеті: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату дағдыларын бекіту, дыбыстық талдауды қайталау Сауат ашу дағдылары: Дыбыстық талдау Әдіс-тәсілдер: Қайталау, сұрақ-жауап, талдау Технологиялар: Дамыта оқыту Тапсырмалар: Сөздерді дыбыстарға бөліп айту. Дыбыстарды ажырату Ойын: «Дұрыс тап» Ойын шарты: Тәрбиеші дыбысты айтады, балалар оның дауысты немесе дауыссыз екенін анықтайды 3. Көркем әдебиет | | 1. Музыка маманы жоспары бойынша 2. Сауат ашу негіздері Тақырыбы: «Жазуды жалғастырамыз» Міндеті: Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті сақтай отырып жазу дағдыларын жетілдіру Сауат ашу дағдылары: Жазу дәлдігі, кеңістікті сақтау Әдіс-тәсілдер: Жаттығу, көрсету Технологиялар: Дамыта оқыту Тапсырмалар: Үлгі бойынша сызықтар мен элементтер жазу Ойын: «Дәл орында» Ойын шарты: Балалар берілген үлгіні дәл қайталайды | 1. Математика негіздері Тақырыбы: «Қайталау» М: Өтілген материалдарды бекіту, талдау қорытынды жасау дағдыларын дамыту Математикалық дағды Санау, салыстыру, топтау Әдіс-тәсілдер: Қайталау, сұрақ-жауап Технологиялар: Дамыта оқыту Тапсырмалар: Өртүрлі тапсырмаларды орындау Ойын: «Бәрің білесің бе?» Ойын шарты: Балалар сұрақтарға жауап береді 2. Дене тәрбиесі ЖДЖ Алдыңғы сабақтарда үйренген барлық жаттығуларды қайталау арқылы қозғалыс дағдыларын бекіту. Қол, аяқ және дене қимылдарын үйлесімді |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>әрі қауіпсіз орындауға дағдыландыру.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</p> <p>Шеңбер бойымен жүру арқылы кеңістікті бағдарлау және қозғалыс үйлесімділігін дамыту. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бірқалыпты қимыл жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қимылды ойындар</p> <p>Ұлттық қимылды ойын арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және ұйымшылдық қабілеттерін дамыту. Ойын барысында ережені сақтауға және топпен әрекет етуге үйрету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі</p> <p>Балалардың топтық ойын ұйымдастыруына мүмкіндік беру. Өзара келісіп, белсенді қимыл-қозғалыс жасау арқылы ұйымшылдық пен қарым-қатынас дағдыларын дамыту</p> <p>2. Қазақ тілі</p> <p>«Санамақ және жаңылтпаш»</p> <p>Санамақ, жаңылтпаш жаттау арқылы балалардың сөйлеу жылдамдығын арттыру, сөздерді анық және дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөйлеу дыбыстық мәдениеті:</p> <p>Барлық дыбыстарды дұрыс айту: барлық дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттығады. Әсіресе қиын</p> | <p>Тақырыбы: «Жазғы ертегі»</p> <p>Міндеті: Балаларды жаз мезгіліне байланысты ертегі сюжетін өз бетінше құрастыруға, қиялын дамытуға үйрету</p> <p>Көркем әдебиет дағдылары: Сюжетті дербес құрастыру, оқиға желісін байланыстырып айту, бейнелі сөздерді қолдану</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, бағыттау, шығармашылық жұмыс</p> <p>Технологиялар: Дамыта оқыту, шығармашылық технология</p> <p>Тапсырмалар: Жаз туралы ертегі құрастыру.</p> <p>Кейіпкерлерді (күн, гүл, көбелек) қатыстырып әңгіме айту. Эпитеттер қолдану</p> <p>Ойын: «Ертегіні жалғастыр»</p> <p>Ойын шарты: Тәрбиеші ертегінің басын айтады, балалар кезекпен жалғастырып, өз ойымен толықтырады</p> <p>4. Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Уақытты бағдарлау»</p> <p>Міндеті: Уақыт ұғымдарын түсінуге, бақылау және талдау жасауға үйрету</p> <p>Математикалық дағдылар: Таңертең, күндіз, кеш</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, бақылау, сұрақ-жауап</p> <p>Технологиялар: Дамыта оқыту</p> | <p>3. Математика негіздері</p> <p>Тақырыбы: «Зерттейміз»</p> <p>Міндеті: Зерттеу арқылы жаңа ақпарат алуға, өз әрекетінің алгоритмін құруға үйрету</p> <p>Математикалық дағдылар: Зерттеу, қорытынды жасау</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Зерттеу, талдау</p> <p>Технологиялар: Зерттеу технологиясы</p> <p>Тапсырмалар: Қарапайым зерттеу тапсырмаларын орындау</p> <p>Ойын: «Зерттеуші бол»</p> <p>Ойын шарты: Балалар тапсырманы орындап, өз қорытындысын айтады</p> <p>4. Тіл дамыту</p> <p>«Жазғы қызықтар»</p> <p>Міндеті: Балалардың шығармашылық сөйлеуін жетілдіру</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Интонацияны дұрыс қолдану</p> <p>Сөздік қор: Демалыс, ойын, су, күн, қызық</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Әртүрлі сөйлем түрлерін қолдану</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Эпитеттер мен салыстыруларды қолдану</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Шығармашылық жұмыс, диалог</p> | <p>орындауға көңіл бөлу.</p> <p>Жаттығуларды бірқалыпты орындап, дұрыс тыныс алу дағдылар қалыптастыру.</p> <p>Н.қ Алдыңғы меңгерілген қимылдарды бекіту, яғни жүру, еңбектеу тартылу жаттығуларын қайталап орындау. Қимылдарды дұрыс, нақты және қауіпсіз орындауға дағдыландыру.</p> <p>Дене күшін, төзімділікті және координацияны дамыту</p> <p>.Муз-ырғақ қимыл</p> <p>Шеңберде қозғалу арқылы кеңістікті бағдарлау және қозғалыс үйлесімділігін жетілдіру. Музыка ырғағына сәйкес қозғалып, бірқалыпты қимыл жасау қабілетін дамыту.</p> <p>Қ/о Жарыс элементтері бар ойындар арқылы балалардың жылдамдық, ептілік және ұйымшылдық қасиеттерін дамыту.</p> <p>Тапсырмаларды орындау барысында белсенділік танытып, топпен әрекет етуге үйрету.</p> <p>Дербес қимыл белсенділігі өз бетінше ойын ұйымдастыруына мүмкіндік беру. Құрдастарымен бірге еркін қозғалып, ойын ережелерін сақтай отырып әрекет ету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қорытынды бөлім</p> <p>Жеңіл тыныс алу жаттығулары арқылы ағзаны қалпына келтіру.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>дыбыстарды дұрыс дыбыстауға көңіл бөлінеді. Сөздік қор: Санамақтар, жаңылтпаштар: санамақтар мен жаңылтпаштарды жаттау арқылы жаңа сөздерді меңгереді, сөздік қоры байиды.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Сөйлемдерді дұрыс құрастыру: Балалар сөздерді дұрыс ретпен қолданып, сөйлемдерді сауатты құрастыруға үйренеді. Байланыстырып сөйлеу: Мәнерлеп айту: санамақ пен жаңылтпаштарды мәнерлеп, дауыс ырғағын сақтап айтуға дағдыланады.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Жаттау, қайталау: мәтінді бірнеше рет қайталау арқылы есте сақтайды және дұрыс айтуға машықтанады.</p> <p>Тапсырмалар: Санамақ жаттау: қысқа санамақтар беріліп, оларды жаттап, анық айтып береді.</p> <p>Ойын: «Жылдам айт»</p> <p>Ш: жаңылтпашты кезекпен тез әрі анық айтып шығуы керек. Қателеспей, дұрыс айтқан бала жеңімпаз болады.</p> <p>3. Қоршаған әлеммен таныстыру</p> <p>«Қауіпсіздік және тәртіп»</p> <p>Сабақ 7. Тақырыбы: «Үйдегі қауіпсіздік» М: Үйдегі қауіп</p> | <p>Тапсырмалар: Күн тәртібін ретімен айту</p> <p>Ойын: «Қашан болады?»</p> <p>Ойын шарты: Балалар әрекеттің қай уақытта болатынын анықтайды</p> | | <p>Технологиялар: Сын тұрғысынан ойлау, коммуникативтік әдіс</p> <p>Тапсырмалар: Өз тәжірибесі бойынша әңгіме құрастыру</p> <p>Ойын: «Әңгіме құрастыр»</p> <p>Ойын шарты: Балалар берілген сөздер арқылы әңгіме құрап, оны мәнерлеп айтып береді</p> <p>Қауіпсіздік әрекеті</p> <p>«ДАЛАДА ОЙЫН КЕЗІНДЕГІ ТӘРТІП ЕРЕЖЕЛЕРІ»</p> <p>https://youtu.be/oCPp_7Rbrao?si=UkaFRwZFLxKKeNJs</p> | <p>3.Қазақ тілі</p> <p>Тақырыбы: «Еркін сөйлеу»</p> <p>Балалардың еркін сөйлеуін дамыту, өз ойын толық әрі түсінікті жеткізуге үйрету. ойын ашық айтып, еркін қарым-қатынас жасауға дағдыланады.</p> <p>Сөйлеу дыбыстық мәдениеті: Интонацияны дұрыс қолдану: сөйлеу кезінде дауыс ырғағын дұрыс қойып, интонацияны сақтап сөйлеуге үйренеді. Сұраулы, лепті, хабарлы сөйлемдерді тиісті мәнермен айтады.</p> <p>Сөздік қор: Жаз мезгіліне қатысты сөздер: жаз мезгіліне байланысты сөздерді меңгереді. Мысалы: күн, ыстық, демалыс, өзен, көл, саяхат, жеміс-жидек.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы: Әртүрлі сөйлем түрлерін қолдану: хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді орынды қолданып, ойын әртүрлі тәсілмен жеткізеді.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу: Өз тәжірибесі бойынша әңгіме: өз өміріндегі жаз мезгіліне байланысты оқиғаларды ретімен, байланыстырып әңгімелейді.</p> <p>Әдіс-тәсілдер: Диалог, әңгімелеу: Балалармен сұхбат жүргізу, сұрақ-жауап арқылы ойларын ашу және өз бетінше әңгімелеуге бағыттау.</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>сіздік ережелерін сақтауға үйрету Әдіс-тәсілдер: Әңгімелеу, түсіндіру, талдау Технология: Дамыта оқыту Тапсырма: Үйдегі қауіпті заттарды анықтау. Дұрыс әрекетті айту Ойын: «Қауіпті тап» шарты: суреттен қауіпті жағдайды тауып, түсіндіреді 4. Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру Т: «Жазғы демалыс» Міндеті: Жаз мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, шығармашылық қабілеттерін дамыту, бейнені толық композиция түрінде жеткізуге үйрету Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, бақылау, практикалық жұмыс Технологиялар: Дамыта оқыту, шығармашылық технология Тапсырма: Жаз көрінісін сұлбамен салу. Жазғы заттарды мүсіндеу. Қағаздан күн, гүл, су элементтерін киып жапсыру. Құрастыру арқылы толық тыру Ойын: «Жаз қандай?» шарты: өз жұмыстарын сипаттап, жаз мезгілін әңгімелейді</p> | | | | <p>Тапсырмалар: «Менін жазым» тақырыбында сөйлеу: Балалар өздерінің жазғы демалысы туралы әңгімелейді. Не істегенін, қайда барғанын, не ұнағанын толық айтып береді. Ойын: «Әңгімеле» шарты: кезекпен өз әңгімесін айтып, ойын толық жеткізеді. Тыңдаушылар мұқият тыңдап, соңында сұрақ қоя алады. 4.Қоршаған әлеммен таныстыру «Мобильді құрылғыларды дұрыс қолдану» М: Мобильді құрылғыларды қолдану кезіндегі қарапайым қауіпсіздік ережелерін меңгерту Әдіс-тәсілдер: Түсіндіру, сұрақ-жауап Технологиялар: Ақпараттық технология элементтері Тапсырмалар: Құрылғыны қолдану уақыты мен тәртібін айту. Дұрыс және бұрыс әрекеттерді ажырату Ойын: «Дұрыс қолдан» Ойын шарты: Балалар әрекеттердің дұрыс немесе бұрыс екенін анықтайды</p> |
|--|---|--|--|--|--|

Серуенге дайындық

Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту
Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| Серуен | <p>Бақылау, зерттеу: Жәндіктердің қозғалысы. құмырсқа, қоңыз, көбелек сияқты жәндіктердің қалай қозғалатынын бақылайды. Олардың жүру, ұшу ерекшеліктерін салыстырады. Сұрақтар: «Жәндік қалай қозғалады?», «Қайсысы жылдам?», «Қайда бара жатыр?» Балалар табиғатқа қызығушылық танытып, жәндіктерге зиян келтірмеу керектігін түсінеді. К/о: «Қарлығаш». Балалар «қарлығаш» болып, қолдарын қанат сияқты жайып, белгі бойынша жүгіріп қозғалады. Ойын барысында шапшаңдық, ептілік, қимыл үйлесімділігі дамиды. Белгіге назар аударып, дұрыс әрекет етуге үйренеді. С/о: Қос аяқпен секіру. екі аяқпен бір орында немесе алға қарай секіреді. Тепе-теңдік сақтау, аяқ бұлшықеттерін дамыту, қозғалыс үйлесімділігі қалыптасады. Жаттығу қауіпсіздік сақтай отырып орындалады. Еңбекке баулу: Қоқыс жинау. алаңдағы қоқыстарды жинап, арнайы орынға тастайды.</p> | <p>Бақылау, зерттеу: Желдің күшін сезіну. желдің соғуын бетімен, қолымен сезінеді, жапырақтардың қозғалысына қарап желдің күшін анықтайды. Сұрақтар: «Жел қатты ма, әлсіз бе?», «Жапырақ қалай қозғалып тұр?», «Жел қай жақтан соғып тұр?» Балалар табиғат құбылыстарын түсініп, қарапайым қорытынды жасайды. К/о: «Торғайлар». «торғай» болып, белгі бойынша ұшып (жүгіріп) қозғалады, «қауіп» дегенде тығылады. Ойын барысында шапшаңдық, ептілік, зейін дамиды. Белгіге тез әрекет етуге үйренеді. С/о: Доппен жаттығу. Балалар допты лақтырып, қағып алу, домалату, бір-біріне беру сияқты жаттығуларды орындайды. Қозғалыс үйлесімділігі, дәлдік, қол-аяқ икемділігі дамиды. Қауіпсіздік ережелері сақталады. Еңбекке баулу: Құралдарды реттеу, ойыннан кейін құралдарды жинап, өз орындарына орналастырады. Тәртіп сақтауға, ұқыптылыққа үйренеді.</p> | | <p>Бақылау, зерттеу: Табиғаттағы өзгерістерді кайталау (жапырақ, гүл, ауа райы). Балалар бұрын бақылаған табиғат құбылыстарын еске түсіріп, жапырақтардың түсін, гүлдердің ашылуын, ауа райының өзгерісін сипаттайды. Сұрақтар: «Көктемде не өзгерді?», «Жапырақ қандай болды?», «Ауа райы қандай?» Балалар салыстырып, өз ойларын айтып, қорытынды жасайды. К/о: «Қуып жет». Белгі бойынша бір бала екіншісін қуады, шапшаң қозғалып, бағытты өзгертіп, ұстатпауға тырысады. Ойын барысында ептілік, жылдамдық, зейін дамиды. Ережені сақтап, қауіпсіз ойнауға үйренеді. С/о: Жалпы дамыту жаттығулары. кол, аяқ, дене бұлшықеттерін дамытуға арналған қарапайым жаттығу орындау (созылу, еңкею, айналу). Қозғалыс үйлесімділігі, икемділік, төзімділік дамиды. Жаттығулар дұрыс әрі біркелкі орындауға үйренеді. Еңбекке баулу: Ауланы жинастыру, ауладағы қоқыстарды жинап, тазалық сақтауға қатысады.</p> |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті). | | | |
| Түскі ас | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ояту: Жұмсақ дауыспен, жағымды музыка мен ояту. Сауықтыру жаттығу Түйіршек жұмсақ жолақшалар мен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағды: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | Біртіндеп ояту: Жұмсақ дауыспен, жағымды музыка ояту. Сауықтыру жаттығу Түйіршек жұмсақ жолақшалар мен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағды: (тазалыққа баулу). | | Біртіндеп ояту: Жұмсақ дауыспен, жағымды музыка мен ояту. Сауықтыру жаттығу Түйіршек жұмсақ жолақшалар мен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағды: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). | Біртіндеп ояту: Жұмсақ дауыспен, жағымды музыка мен ояту. Сауықтыру жаттығу Түйіршек жұмсақ жолақшалар мен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағды: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу). |
| Бесін ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа басқа ойын), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау) | «Қарап ал да есіңе сақта» көрген суреттерді есіңе сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарлары, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. | «Ғажайып қоржын» заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бзатты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. | | «Зоологиялық домино». Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. | Не артық? Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | Мадияр Жапсыру Жұмыс: Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішін киып (жүрек, гүл), жапсыру. | Арсен Құрастыру Жұмыс: Конструктордан үй немесе көпір құрастыру. | | Еңлік Қоршаған әлеммен таныстыру Жұмыс: «Дұрыс/дұрыс емес» ситуация: – Жолда жүгіру – Үлкенді тыңдау Талқылау. | Димаш Қауіпсіздік ережелері Жұмыс: Бейтаныс адам туралы әңгімелесу: «Егер шақырса не істейсің?» Дұрыс жауап қалыптастыру. |
| Серуенге дайындық | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру | | | | |
| Серуен | «Кім жоқ?» Шарты: Балалар көзін жұмады. Сол кезде бір бала тығылады немесе шетке шығады. Көзін ашқан балалар кімнің жоқ екенін табуы керек. | «Арқан тарту» Ш:екі топқа бөлінеді. Арқаның ортасына белгі қойылады. Белгі бойынша екі топ арқанды өз жағына тартуға тырысады. Қай топ қарсыласын өз жағына өткізсе – сол жеңеді. | | Жүгір де, ұстап ал» Шарты: Бір бала – қуғыншы, бір бала – қашушы. Қуғыншы белгілі уақыт ішінде қашушыны ұстап алуы керек. Ұстаса – рөлдер ауысады. | «Көңілді эстафета» Бірнеше топқа бөлінеді. Әр топ кезекпен тапсырмалар орындайды: – жүгіріп барып келу – секіру – доп алып жүру – зат тасу |
| Серуеннен оралу | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). | | | | |
| Кешкі ас | Тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, табиғи ресурстарды суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут | | | | |