

«Ақтөбе қалалық білім бөлімі» ММ
№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК



«БЕКІТІЛДІ»
№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
меңгерушісі М.С. Ермаганбетова
«26» тамыз 2024 ж.

Психологиялық қызметтің жылдық жоспары



Психолог:

Байтлеуова Г.Т.

PDF Scanned with
MOBILE SCANNER

Scanned with
CamScanner

Мақсаты:

Балалардың өзін тануына, айқындауына және дамытуына мүмкіндік беру, бала дамуындағы табиғи механизмдерді сақтау; Тәрбиешілердің, ата-аналардың қарым-қатынас жасау біліктілігін, психологиялық-педагогикалық жағымды дағдыларын жітілдіру.

Міндеттері:

1. Балалардың психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту, олардың психоэмоционалды дамуына қажетті жағдайлар жасау.
2. Мектеп жасына дейінгі балаларда психикалық танымдық процестерді дамыту, мектепке психологиялық дайындықты қалыптастыру.
3. Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімін жүзеге асыру, балалардың психикалық дамуы мен тұлғалық қалыптасуына бірлескен жұмысты бағыттау.
4. Өріптестермен, ата-аналармен, балалармен қарым-қатынаста ұжымның әр мүшесінің кәсіби психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру.

№	Іс-шаралар	Жұмыс бағыты	Нысаналы топ	Орындау мерзімі	Орындау нысаны	Жауаптылар	Орындау туралы белгі
I. Диагностика							
1.1	Балалар туралы анамистикалық мәліметтерді жинау.	Балалардың мед. карт. зерттеу	Барлық топтың балалары	Қыркүйек	Анықтама № 1	Психолог, медбике, тәрбиешілер	05.09.2024
1.2	Баланың мектепке дейінгі мекемеге бейімделу диагностикасы (А.С.Ронжина)	Бақылау	Барлық топқа жаңадан келген балаларға	Қыркүйек қазан	Анықтама № 2	психолог	02.08-25.09.2024
1.3	Балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау Н.Н. Павлова, Л. Г. Руденко «Балабақшадағы экспресс диагностика	Диагностика	Барлық топ балалары	Қыркүйек Қазан Сәуір Мамыр	Анықтама № 3/4	Психолог	02.09-31.10.2024ж 07.04-26.05.2025ж
1.4	Балалардың зияткерлік дамуын диагностикалау және мектепке дайындығын психологиялық дайындығын зерттеу Керн-Йрассик әдісі	Диагностика	Мектепалды топтарының балалары	Қазан Сәуір	Анықтама № 5	Психолог	08.10.2024

PDF

Scanned with
MOBILE SCANNERScanned with
CamScanner

1.5	Педагогтардың шығармашылығын анықтау «Менің шығармашылық потенциалым»	Сауалнама	Педагогтар	Қазан	Анықтама № 6	Психолог	25.10.2024
1.6	"Екіүй" социометриялық әдістемесі тұлға аралық қатынастарды бағалау (Т. Д. Марцинковская)	социометрия	Ересек, мектепалды топтары	Қараша	Анықтама № 7 8, 9, 10	Психолог	05.11-08.11.2024ж
1.7	Томас-Килманның жетекші мінез-құлықты анықтау әдісі жанжал жағдайында	Сауалнама	Педагогтар	Желтоқсан	Анықтама № 11	Психолог	17.12.2024ж
1.8	Отбасы климатын зерделеу А.Л.Венгер әдістемелік бойынша «Менің отбасым» Мектеп жасына дейінгі балалардың отбасындағы әл-ауқатын, эмоционалды саулығын анықтау	Проективті тест	Мектепалды топтар	Қаңтар	Анықтама № 12, 13, 14, 15	Психолог	20.01.2025ж
1.9	«Ұжымның психологиялық ахуалы» сауалнамасы	Сауалнама	Педагогтар	Қаңтар	Анықтама № 16	Психолог	20.01.2025ж
1.10	«Мен және менің балам»	Тест	Ата-аналар (ересек топтар)	Қаңтар	Анықтама № 17, 18	Психолог	15.01-17.01.2025ж
1.11	Балалардың өзіндік бағалауын анықтау (В.Г.Шур «Баспалдақ» әдістемесі)	Диагностика	Ересек топтар	Ақпан	Анықтама № 19, 20, 21, 22	Психолог	10.02-14.02.2025
1.12	«Эмоционалдық күйзеліс деңгейі» диагностикасы (В. В. Бойко)	Диагностика	Педагогтар	Сәуір	Анықтама № 23	психолог	14.04.2025ж
1.13	Ата-аналарға сауалнама "Сіздің балаңыз мектепке дайын ба?"	Сауалнама	Ата-аналар	Мамыр	Анықтама № 24	Психолог	15.05.2025ж

PDF

Scanned with
MOBILE SCANNERScanned with
CamScanner

1.14	Сұрау бойынша диагностика: - әкімшіліктің; - ата-аналардың;	Диагностика	Балабақша топтары, ата аналар, педагогтер	Жыл бойы		Психолог, тәрбиешілер	
II. Түзету-дамыту жұмысы							
2.1	Жаңадан қабылданған балалардың психоземоналдық жағдайын түзетуге арналған ойындар (Ронжина А.С.)	Ойындар	Кіші топтар	Жыл бойы	Хаттама № 1	Психолог	
2.2	«Біздің саусақтар ойнайды, бізге сөйлеуге көмектеседі» нейрогимнастикалық жаттығулар	Ойын жаттығулар	Орта топтың балалары	Жыл бойы	Хаттама № 2	Психолог	04.11 - 08.11.2024
2.3	Ертегі терапиясы тәсілдерін пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың мазасыздығын, қорқыныштарын жою бойынша сабақтар	Ертегі терапия	Ортаңғы, ересек топтар	Қараша, ақпан	Хаттама № 3	Психолог	10.11.2024
2.4	Балалардың тұлғалық ерекшеліктері бар (тұйық, ұялшақ, сенімсіз) балалармен ойын жаттығулары	Ойын жаттығулар	Ортаңғы, ересек топтар	Желтоқсан, қаңтар	Хаттама № 4, 5	Психолог	05.12.2024 12.12.2024
2.5	Диагностика зерттеу нәтижелері бойынша балалармен түзету-дамыту жұмысы.	Түзету- дамыту жұмыстары	Барлық топтар	Жыл бойы	Хаттама № 6,7	Психолог	01.10.2024 30.05.2025
2.6	"Мектепке жол!" балаларды психологиялық дайындығы бойынша жұмыстар	Түзету- дамыту жұмысы	Ересек топ	Наурыз - сәуір	Хаттама №	Психолог	
2.7	Психологиялық - педагогикалық сүйемелдеуі қажет ететін балалармен жеке жұмыстар	Түзету- дамыту жұмысы	Барлық балалар	Жыл бойы	Хаттама №	Психолог	

PDF

Scanned with

MOBILE SCANNER

Scanned with
CamScanner

III. Алдын алу және ағарту жұмыстары							
3.1	Ата-аналар жиналысы «Балабақшада бірінші рет» (кіші топтағы балалардың жаңа ортаға бейімделуін жеңілдету бойынша ата-аналарға ұсыныстар)	Профилактикалық және ағарту	Кіші топ ата-аналарына	Қыркүйек	Хаттама № 7	Психолог, тәрбиешілер	10.09.2024
3.2	"Үш жастағы дағдарыс. Бұл не?"	Профилактикалық және ағарту	Кіші топ балаларының ата-аналарына	Қазан	Хаттама № 2	Психолог	17.10.2024
3.3	«Балалардың психикалық денсаулығын қалай сақтауға болады?»	Профилактикалық және ағарту	Жалпы ата аналар жиналысы	Қараша	Хаттама № 3	Психолог Тәрбиеші Әдіскер медбике	22.11.2024
3.4	«Баланың әлеуметтік желіге тәуелділігі»	Профилактикалық және ағарту	Тәрбиешілер	Желтоқсан	Хаттама № 4	Психолог	05.12.2024
3.5	«Жазалау мен мадақтау»	Профилактикалық және ағарту	Барлық топтар буклеттер	Қантар	Хаттама № 5	Психолог	16.01.2025
3.6	«Агрессивті бала қайдан шығады» жадынама	Профилактикалық және ағарту	Ата –аналарға	Ақпан	Хаттама № 6	Психолог	25.02.2025
3.7	«Солақай балалар» қабырға бұрыштарына ақпарат	Профилактикалық және ағарту	Ата-аналар мен тәрбиешілер	Наурыз	Хаттама № 7	Психолог, тәрбиешілер	28.03.2025
3.8	тренинг « Қарым – қатынас мәдениеті »	Профилактикалық және ағарту	Педагогтер	Сәуір	Хаттама № 8	Психолог	25.04.2025
3.9	«Отбасылық зорлық-зомбылық» жиналыс	Профилактикалық және ағарту	Педагогтар, ата –аналар	Мамыр	Хаттама № 9	Психолог	23.05.2025
3.10	Балаларды жазғы уақыттағы қауыпсіздіктің алдын-алу жадынама	Профилактикалық және ағарту	Педагогтер , ата-аналар	Маусым	Хаттама № 10	Психолог	02.06.2025

PDF

Scanned with
MOBILE SCANNERScanned with
CamScanner

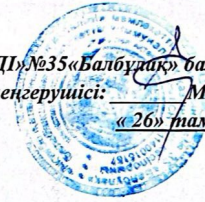
IV. Консультативтік жұмыс							
4.1	Балабақшаға балаларды бейімдеу бойынша педагогтар мен ата-аналарға кеңестер, ұсыныстар беру	Консультация	педагогтар ата-аналар	Қыркүйек	Хаттама № 1	Психолог	13.09.2024
4.2	Экспресс-диагностика нәтижелері бойынша педагогтармен және ата-аналармен консультациялар	Консультация	Педагогтер ата-аналар	Қазан	Хаттама № 2	Психолог, тәрбиешілер	24.10.2024
4.3	Балалардың мектепке психологиялық дайындығын диагностикалау нәтижелері бойынша тәрбиешілер мен әкімшілікке жеке кеңестер	Консультация	Әкімшілік пен педагогтер	Қазан-сәуір	Хаттама № 3	Психолог	04.11.2024
4.4	Балаларды тәрбиелеу және дамыту мәселелері бойынша, балалар-ата-аналар қатынастары бойынша ата-аналардың жеке консультациялары.	Консультация	Ата-аналар	Жыл бойы	Жадынама 4	Психолог, тәрбиешілер	23.01.2025
4.5	Сұраулар бойынша тәрбиешілер мен ата-аналардың топтық консультациялары	Консультация	Педагогтер мен ата-аналар	Жыл бойы	Жадынама 5, 6	Психолог, тәрбиешілер	15.09.2025 25.09.2024
4.6	Балаларды таңертең қабылдау кезіндегі топтағы психологиялық бес минут.	Консультация	Педагогтер, ата-аналар, балалар	Жыл бойы	Ойындар, сергіту жаттығулары	Психолог, тәрбиешілер	23.09.2024 01.04.2025

V.Әдістемелік – ұйымдастыру жұмыстары						
5.1	Жылдық жоспарды реттеу, балалар, педагогтермен және ата-аналармен жұмыстануда бағдарламалар, сабақтар құрастыру	Әдістемелік – ұйымдастыру жұмыстары	Әкімшілік	Қыркүйек		Психолог
5.2	Кабинетті жұмысқа дайындау, педагогтар мен ата-аналарға арналған сауалнамаларды басып шығару, құжаттармен жұмыс, дидактикалық құралдар, психологиялық құралдар дайындау	Әдістемелік – ұйымдастыру жұмыстары	Психолог	Жыл бойы		Психолог
5.3	Нормативтік құқықтық құжаттаманы зерделеу және жаңарту	Әдістемелік – ұйымдастыру жұмыстары	Психолог	Қыркүйек		Психолог
5.4	Диагностикалық деректер мен бақылау деректерін өңдеу және талдау	Әдістемелік – ұйымдастыру жұмыстары	Барлық балабақша ұжымы	Жыл бойы		Психолог
5.5	Біліктілікті арттыру курстарына қатысу және аудандық әдістемелік бірлестіктерге қатысу. Мамандандырылған әдебиеттер мен мерзімді басылымдарды тұрақты зерделеу арқылы өздігінен білім алу	Әдістемелік – ұйымдастыру жұмыстары	Психолог	Жыл бойы		Психолог
5.6	Педагогикалық кеңестерде, ата-аналар жиналыстарында, консилиумдарда сөз сөйлеуге дайындық.	Әдістемелік – ұйымдастыру жұмыстары	Әкімшілік	Жыл бойы		Психолог

VI. Бір жылдағы психологиялық қызмет туралы аналитикалық есептер

6.1	2024 -2025оқу жылында атқарылған жұмыс туралы талдамалық және статистикалық есепті тапсыру	Әдістемелік – ұйымдастыру жұмыстары	Психолог	Жыл бойы		Психолог	
6.2	Атқарылған жұмыс туралы жылдық есеп	Есеп	Барлық топ бойынша	Мамыр		Психолог	

«БЕКІТІЛДІ» №35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
меңгерушісі: М.С.Ермаганбетова
«26» тамыз 2024 оқу жылы



Психологтың жұмыс циклограммасы

Психолог: Г.Т.Байтлеуова

2024-2025 оқу жылы

PDF Scanned with
MOBILE SCANNER


Scanned with
CamScanner

Уақыты	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
8.00-9.00	1.Топтарды аралау	1.Топтарды аралау	1.Топтарды аралау	1.Топтарды аралау	1.Топтарды аралау
9.00-10.30	Балаларды бақылау	Балаларды бақылау	Балаларды бақылау	Балаларды бақылау	Балаларды бақылау
10.30-12.00	2.Психодиагностика	2. Ортаңғы,ересек тобындағы жеке балармен жұмыс.Топтарда ойын сабақтар.	2.Түзету-дамыту сабақтар	2.Әңгімелесу	2.Тәрбиешілерге ақыл-кеңестер
12.00-13.00	3.Педагогтарға кеңестер, тренинг, психожаттығулар дайындау.	3.Түзету-дамыту сабақтар	3. Мектепалды тобындағы балармен жеке сабақтар.Топтарда ойын сабақтар.	3.Психодиагностика. Түзету-дамыту сабақтар.Топтарда ойын сабақтар.	3.Ата-аналарды қабылдау,әңгімелесу,кеңес беру
14.00-15.00	4.Құжаттармен жұмыс	4. Түзету-дамыту сабағына көрнекілік дайындау	4. Жеке баламен жұмыс, әңгімелесу	4.Ересек тобындағы жеке баламен жұмыс	4.Құжаттармен жұмыс
15.00-17.00	5.Көрнекіліктер дайындау	5.Балалармен жүргізілген сабақ қортындыларын диагностика журналына тіркеу.	5. Балалармен жүргізілген сабақ қортындыларын диагностика журналына тіркеу.	5. Балалармен жүргізілген сабақ қортындыларын диагностика журналына тіркеу.	5.Өз білімді кеңейту
	6.Ата-аналарға кеңестер дайындау	6.Балаларды бақылау (ойын өткізу)	6.Балаларды бақылау (ойын өткізу)	6.Тәбиешілерге ақыл-кеңестер дайында, тренингтер жүргізу	6.Ата-аналарды қабылдап,әңгімелесу,кеңес беру

Диагностика



Scanned with
MOBILE SCANNER

Scanned with
 CamScanner

**№35 «Балбұлақ» балабақша МКҚК бойынша
Балалар туралы анамнестикалық мәліметтер 2024-2025оқу жылы**

Анықтама №1

05.08.2024г

2024-2025 оқу жылы балабақшада тәрбиеленіп жатқан тәрбиеленушілер саны 148. Оның ішінде ер балалар саны -81, қыз бала саны - 67 тәрбиеленуші тәрбиеленуде. Балалар туралы балабақша мейірбикесінен мәліметтер алынып жинақталынды. Әр балаға жеке даму карталары ашылып , денсаулығына байланысты мәліметтер толтырылуда.

Бала туралы жалпы мәліметтерді мен аты-жөні, ұлты, туған күні, жынысы, үйінің мекен-жайы және телефоны жазылады.

Денсаулығына байланысты дәрігерлік есепте тұрған бала жоқ.

Тіл мүкістігі бар бала саны- 10, ортаңғы топ балалары әлі толықтай сөйлей алмайды.

Сөйлеудің даму жетіліп келе жатқан балалар, өз іс-әрекеттерімен, қимылымен түсіндіре біледі. Балабақша мейірбикесі балалардың денсаулығын үнемі қадағалап отырады. Балалардың салмағы, бойы жас ерекшеліктеріне сай келеді. Гигиеналық талаптарды сақтай отырып, тәрбиеленушілердің денсаулығына жауапкершілікпен қараймыз.

Психолог: *Байт* Г.Т.Байтлеуова

№ 35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
 Балалардың балабақшаға бейімделуі (Ронжина А.С.)
 Диагностика қорытындысы бойынша
 Анықтама № 2

Мақсаты: Балалардың балабақшаға бейімделу деңгейін анықтау. Бұл негізгі міндеттерді анықтайды.

- балалардағы стрестік жағдайларды жеңу
- балабақшаға бейімделу кезеңі
- импульсивтіліктің төмендеуі, шамадан тыс физикалық белсенділік, мазасыздық, агрессия,
- балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту; зейінін, қабылдауын, сөйлеуін, қиялын дамыту;
- ырғақ сезімін, жалпы және ұсақ моториканы, үйлестіруді дамыту қозғалыстар;
- ойын дағдысын, ерікті мінез-құлқын дамыту;

Жүргізілген уақыты: 02.08.- 25.09.2024ж

Тобы: «Гүлдер» ортаңғы тобы

Қатысқан тәрбиеленушілер саны: 22 бала


Қатыспаған тәрбиеленуші саны: 0

Диагностика

№	Тәрбиеленушінің аты-жөні	Нәтиже өлшемдері	Қортыныды
1	Асқар Шыңғыс		Бейімделудің жоғары деңгейі
2	Ақылбай Инкәр		Бейімделудің жоғары деңгейі
3	Бахытқали Сұлтан		Бейімделудің жоғары деңгейі
4	Бақытқали Жантөре		Бейімделудің жоғары деңгейі
5	Баян Алихан		Бейімделудің жоғары деңгейі
6	Болат Ілияс		Бейімделудің жоғары деңгейі
7	Жантасова Інжу		Бейімделудің жоғары деңгейі
8	Қолқанат Фатима		Бейімделудің жоғары деңгейі
9	Қуаныш Амир		Бейімделудің жоғары деңгейі
10	Казахов Хан		Бейімделудің жоғары деңгейі
11	Мухтарова Айлин		Бейімделудің жоғары деңгейі
12	Нияз Алдияр		Бейімделудің жоғары деңгейі
13	Нұрлыбек Мұхаммед		Бейімделудің жоғары деңгейі
14	Сәнім Ақназар		Бейімделудің жоғары деңгейі
15	Серік Ханшайым		Бейімделудің жоғары деңгейі
16	Суликанов Иса		Бейімделудің жоғары деңгейі
17	Тасқынбай Алихан		Бейімделудің жоғары деңгейі
18	Үмбетиярова Айару		Бейімделудің жоғары деңгейі
19	Орналы Ерасыл		Бейімделудің жоғары деңгейі
20	Алитурлиева Ильнара		Бейімделудің жоғары деңгейі
21	Ибадолла Өркен		Бейімделудің жоғары деңгейі
22	Нұрғожа Тұрсын		Бейімделудің жоғары деңгейі
23			Бейімделудің жоғары деңгейі
24			Бейімделудің жоғары деңгейі
25			Бейімделудің жоғары деңгейі

Қорытындысы: «Гүлдер» ортаңғы тобында 22 бала (тәрбиеленуші), ұлы- 14, қызы- 8, соның ішінде бала (%) тәрбиеленуші жоғары бейімделу деңгейін анықталды, 3 бала (11,1%) тәрбиеленуші орташа бейімделу деңгейі анықталды, төмен бейімделген бала жоқ.
Ұсыныс: орташа бейімделген балалармен жеке жұмыс жасау.

Психолог: Г.Т.Байтлеуова



№ 35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
Балалардың балабақшаға бейімделуі (Ронжина А.С.)
Диагностика қорытындысы бойынша
Анықтама №

Мақсаты: Балалардың балабақшаға бейімделу деңгейін анықтау. Бұл негізгі міндеттерді анықтайды.

- балалардағы стрестік жағдайларды жеңу
- балабақшаға бейімделу кезеңі
- импульсивтіліктің төмендеуі, шамадан тыс физикалық белсенділік, мазасыздық, агрессия,
- балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту; зейінін, қабылдауын, сөйлеуін, қиялын дамыту;
- ырғақ сезімін, жалпы және ұсақ монтриқаны, үйлестіруді дамыту қозғалыстар;
- ойын дағдысын, ерікті мінез-құлқын дамыту;

Жүргізілген уақыты: 02.08. - 25.09.2024ж

Тобы: «Айгөлек» ортаңғы тобы

Қатысқан тәрбиеленушілер саны: 22 бала

Қатыспаған тәрбиеленуші саны: 0

Диагностика

№	Тәрбиеленушінің аты-жөні	Нәтиже өлшемдері	Қортыныды
1	Асылбек Ербатыр		Бейімделудің жоғары деңгейі
2	Ақболат Айсезім		Бейімделудің жоғары деңгейі
3	Әділханов Дінмухамед		Бейімделудің жоғары деңгейі
4	Берік Айару		Бейімделудің жоғары деңгейі
5	Ерболат Ернур		Бейімделудің жоғары деңгейі
6	Жақайым Ақарыс		Бейімделудің жоғары деңгейі
7	Жанбырбай Жансерик		Бейімделудің жоғары деңгейі
8	Нариман Ахмад		Бейімделудің жоғары деңгейі
9	Нұрғали Нурали		Бейімделудің орта деңгейі
10	Муратбек Әмина		Бейімделудің жоғары деңгейі
11	Мурат Аяна		Бейімделудің жоғары деңгейі
12	Сайлау Бегімсулу		Бейімделудің жоғары деңгейі
13	Сәбит Әділ		Бейімделудің жоғары деңгейі
14	Тыныштық Балауса		Бейімделудің жоғары деңгейі
15	Талғатова Асия		Бейімделудің жоғары деңгейі
16	Рау Әлім		Бейімделудің жоғары деңгейі
17	Рафхат Хақназар		Бейімделудің жоғары деңгейі
18	Темірболатұлы Әліби		Бейімделудің жоғары деңгейі
19	Сагидолла Омар		Бейімделудің жоғары деңгейі
20	Дәуренұлы Бибирыс		Бейімделудің жоғары деңгейі
21	Муратова Медина		Бейімделудің жоғары деңгейі
22	Ғарифулла Хасен		Бейімделудің жоғары деңгейі
23			Бейімделудің жоғары деңгейі
24			Бейімделудің жоғары деңгейі
25			Бейімделудің орта деңгейі

Қорытындысы: «Айгөлек» ортаңғы тобында 22 бала (тәрбиеленуші), ұлы- 14, қызы- 8, соның ішінде бала (%) тәрбиеленуші жоғары бейімделу деңгейін анықталды, 3 бала (11,1%) тәрбиеленуші орташа бейімделу деңгейі анықталды, төмен бейімделген бала жоқ.
Ұсыныс: орташа бейімделген балалармен жеке жұмыс жасау.

Handwritten signature

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
Балалардың балабақшаға бейімделу деңгейінің диагностикасы
(Рожина А.С.) әдісі бойынша
«Гүлдер» ортаңғы тобы 2024- 2025оқу жылы

Анықтама №1

Мақсаты: Балалардың балабақшаға бейімделу деңгейін анықтау.
Бұл негізгі міндеттерді анықтайды.

- балалардағы стрестік жағдайларды жеңу;
- балабақшаға бейімделу кезені;
- импульсивтіліктің төмендеуі,шамадан тыс физикалық белсенділік, мазасыздық, агрессия;
- балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту;
- зейінін, қабылдауын, сөйлеуін, қиялын дамыту;
- ырғақ сезімін, жалпы және ұсақ моторикасыны,үйлестіруді дамыту қозғалыстар;
- ойын дағдысын, ерікті мінез құлықын дамыту;

Жүргізілген уақыты: Қыркүйек айы

Тобы: «Гүлдер» ортаңғы тобы

Қатысқан тәрбиенушілер саны: 22бала

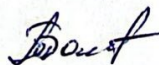
Қатыспаған тәрбиенушілер саны:0

Қортындысы:

«Гүлдер» ортаңғы тобында 22 бала (тәрбиеленуші), ұлы- 14 ,қызы- 8 , соның ішінде 16 бала (72,7%) тәрбиеленуші жоғары бейімделу деңгейін анықталды, 5 бала (22,7%) тәрбиеленуші орташа бейімделу деңгейі анықталды, 1 бала (4,5%) төмен деңгейде анықталды.

Ұсыныс: төмен бейімделген балалармен жеке жұмыс жасау.

Психолог:



Байтлеова Г.Т.

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
Балалардың балабақшаға бейімделу деңгейінің диагностикасы
(Рожина А.С.) әдісі бойынша
«Айгөлек» ортаңғы тобы 2024- 2025оқу жылы

Анықтама № *2*

Мақсаты: Балалардың балабақшаға бейімделу деңгейін анықтау.
Бұл негізгі міндеттерді анықтайды.

- балалардағы стрестік жағдайларды жеңу;
- балабақшаға бейімделу кезені;
- импульсивтіліктің төмендеуі, шамадан тыс физикалық белсенділік, мазасыздық, агрессия;
- балалардың бір-бірімен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту;
- зейінін, қабылдауын, сөйлеуін, қиялын дамыту;
- ырғақ сезімін, жалпы және ұсақ моторикасыны, үйлестіруді дамыту қозғалыстар;
- ойын дағдысын, ерікті мінез құлықын дамыту;

Жүргізілген уақыты: Қыркүйек айы

Тобы: «Айгөлек» ортаңғы тобы

Қатысқан тәрбиенушілер саны: 22бала

Қатыспаған тәрбиенушілер саны: 0

Қортындысы:

«Айгөлек» ортаңғы тобында 22 бала (тәрбиеленуші), ұлы- 13 ,қызы- 8 , соның ішінде 16 бала (72,7%) тәрбиеленуші жоғары бейімделу деңгейін анықталды , 5 бала (22,7%) тәрбиеленуші орташа бейімделу деңгейі анықталды, 1 бала (4,5%) төмен деңгейде анықталды.

Ұсыныс: төмен бейімделген балалармен жеке жұмыс жасау.

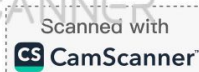
Психолог:



Байтлеуова Г.Т.



Scanned with
MOBILE SCANNER



№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
балалардың бейімделу деңгейінің диагностикасы
«Гүлдер» ортаңғы тобы 2024- 2025оқу жылы

		Мектепке дейінгі ұйымға баланың бейімделуінің психологиялық критериялар															
		Тәртіпбінің жалпы эмоционалдық фоны			Баланы бақылау						Балалар мен ара қатынасы			Үйреншікті жағдайғы өзгерістерге реакциясы			
Баланың аты - жөні		Қалыпты	Тұрақсыз	Кері	Қалыпты	Тұрақсыз	Кері	Қалыпты	Тұрақсыз	Кері	Қалыпты	Тұрақсыз	Кері	Қалыпты	Тұрақсыз	Кері	Жалпы балл
Балл		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	Асқар Шыңғыс	+			+			+			+			+			3
2	Ақылбай Инкәр	+			+			+			+			+			3
3	Бахытқали Сұлтан	+			+			+			+			+			3
4	Бақытқали Жантөре			+			+		+			+			+		1,6
5	Баян Алихан		+			+		+				+			+		2,2
6	Болат Илияс			+		+			+			+			+		2,2
7	Жантасова Инжу	+			+			+			+			+			3
8	Қолқанат Фатима	+			+			+			+			+			3
9	Қуаныш Амир	+			+			+			+			+			3
10	Қазақов Хан			+		+			+			+			+		1,4
11	Мухтарова Айлин	+				+		+			+				+		3
12	Нияз Алдияр			+		+		+				+			+		1,6
13	Нұрлыбек Мұхаммед	+				+		+			+			+			2,8
14	Сәнім Ақназар	+			+			+			+			+			3
15	Серік Ханшайым	+			+			+			+			+			3
16	Суликанов Иса	+			+			+			+			+			3
17	Тасқынбай Алихан	+				+		+			+			+			2,8
18	Үмбетиярова Айару	+				+		+			+			+			2,8
19	Орналы Ерасыл		+				+		+			+			+		1,6
20	Алитурлиева Ильнара	+			+			+			+			+			3
21	Ибадолла Өркен	+				+		+			+			+			2,8
22	Нұрғожа Тұрсын	+			+			+			+			+			3
23																	
24																	
25																	

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
балалардың бейімделу деңгейінің диагностикасы
«Айгөлек» ортаңғы тобы 2024 - 2025 оқу жылы

Аты		Мектепке дейінгі ұйымға баланың бейімделуінің психологиялық критериялар															
		Тәртіптің жалпы эмоционалды фоны			Баланы бақылау									Үйреншікті жағдайға өзгерістерге реакциясы			Жалпы балл
					Танымдық және ойын әрекеттері			Үлкендермен ара қатынасы			Балалармен ара қатынасы						
Қалыпты	Тұрақсыз	Кері	Қалыпты	Тұрақсыз	Кері	Қалыпты	Тұрақсыз	Кері	Қалыпты	Тұрақсыз	Кері	Қалыпты	Тұрақсыз	Кері	Қалыпты	Тұрақсыз	
Балл		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1	Асылбек Ербатыр	+			+			+			+			+			3
2	Ақболат Айсезім	+			+			+			+			+			3
3	Әділханов Дінмухамед	+				+		+				+		+			2,6
4	Берік Айару	+			+			+			+			+			3
5	Ерболат Ернур		+			+		+				+				+	2,2
6	Жақайым Ақарыс		+		+				+			+				+	2,2
7	Жанбырбай Жансерик		+			+			+			+				+	2
8	Нариман Ахмад		+			+			+			+				+	2
9	Нұрғали Нурали	+			+			+			+			+			3
10	Муратбек Әмина		+		+				+			+				+	2,2
11	Мурат Аяна	+			+			+			+			+			3
12	Сайлау Бегімсулу		+		+			+			+			+			2,6
13	Сәбит Әділ			+		+				+			+			+	1,4
14	Тыныштық Балауса	+			+				+			+		+			2,6
15	Талғатова Асия	+			+			+			+			+			3
16	Рау Әлім	+			+			+			+			+			3
17	Рафхат Хақназар	+			+			+			+			+			3
18	Темірболатұлы Әліби	+			+			+			+			+			3
19	Сағидолла Омар	+			+			+			+			+			3
20	Дәуренұлы Бибирыс	+			+			+				+			+		2,6
21	Муратова Медина	+			+			+			+			+			3
22	Ғарифулла Хасен	+			+			+			+			+			3
23																	
24																	
25																	

**№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
балаларының бейімделу деңгейі
2024-2025 оқу жылы**

Топтар	Бейімделу деңгейі					
	Жоғары		Орташа		Ауыр	
	Бала саны	%	Бала саны	%	Бала саны	%
«Гүлдер» ортаңғы тобы 22 бала	16	72,7%	5	22,7%	1	4,5%
«Айгөлек» ортаңғы тобы 22 бала	16	72,7%	5	22,7%	1	4,5%

Жиынтық кесте (ортаңғы тобы)
 №35«Балбұлақ» МКҚК 6/б балалардың психодиагностика
 (Павлова Н.Н,РуденкоЛ.Г) Экспрес диагностика әдісі бойынша қортындысы
 2024-2025оқу жылы
 Анықтама № 4

Мақсаты: Балалардың танымдық деңгейін анықтау. Балалардың ойлау, қабылдау, зейіні, есте сақтау, жалпы хабардардық, логикалық ойлау, сөздік қорларының деңгейлерін диагностикалау

Жүргізілген уақыты: қыркүйек- қазан

Тобы: «Гүлдер» ортаңғы тобы

Қатысқан бала саны: 23

Тәрбиешілер: Канаева.Р., Ешмағанбетова З.Е.

№	Баланың аты-жөні	Пішіндер қорапшасы	Матрешка	Қиылған суреттер	Түсті текшелер	Бірдей суретті тап	Не жетіспейді	Жалпы ұпайлар
1	Асқар Шыңғыс	1	2	1	0	2	1	7орта
2	Ақылбай Инкэр	1	1	0	1	1	1	5орта
3	Бахытқали Сұлтан	2	2	1	1	2	1	8жоғары
4	Бақытқали Жантөре	1	1	0	1	0	1	4төмен
5	Баян Алихан	1	1	0	0	1	0	3төмен
6	Болат Ілияс	2	1	1	1	1	1	7орта
7	Жантасова Инжу	1	2	1	1	1	0	6орта
8	Қолқанат Фатима	1	1	1	1	1	1	6орта
9	Қуаныш Амир	1	1	0	0	1	0	3төмен
10	Қазақов Хан	1	1	0	0	1	0	3төмен
11	Мухтарова Айлин	2	2	1	1	1	1	7орта
12	Нияз Алдияр	1	1	0	0	1	0	3төмен
13	Нұрлыбек Мұхаммед	1	1	1	0	1	1	5орта
14	Сәнім Ақназар	2	2	2	1	2	0	9жоғары
15	Серік Ханшайым	2	1	1	0	1	0	5орта
16	Суликанов Иса	1	1	1	1	1	1	7орта
17	Нұрғожа Тұрсын	2	1	1	1	1	1	7орта
18	Үмбетиярова Айару	2	1	1	1	0	1	6орта
19	Орналы Ерасыл	1	1	0	0	0	0	2төмен
20	Алитурлиева Ильнара	2	2	1	1	1	1	8жоғары
21	Ерсултан Дания	2	1	1	1	1	1	7орта
22	Махат Зере	2	1	1	1	2	0	7орта
23	Марат Томирис	1	1	1	0	1	1	5орта

PDF

Scanned with
MOBILE SCANNER

Scanned with
CamScanner

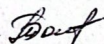
Зерттеу нәтижесі:

Қортынды: "Гүлдер" ортаңғы тобының балаларын зерттей келе психологиялық даму процестерінің жоғары- 3 бала 13%, 14орташа- 14бала 60%, төмен- 6 бала 26 % деңгейді көрсетті. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар мен психолог тарапынан түзете- дамыту жұмыстары жүргізіледі

Ортаңғы топ арасында басым дамыған қабылдау,ойлау қабілеттерін зерттей келе тәрбиешілерге ұсынылды.

Ұсыныс: Ортаңғы топ арасында басым дамыған көріп еске сақтау қабілеттерін одан әрі дамыту мақсатында оқу тәрбие жұмыстарының көпшілігінде көрнекі- бейнелі әдістемелерді пайдалану ұсынылды.

психолог: Байтлеуова Г.Т.



Scanned with
MOBILE SCANNER

Scanned with
CamScanner

Жиынтық кесте (ортаңғы тобы)
 №35 «Балбұлақ» МКҚК 6/6 балалардың психодиагностика
 (Павлова Н.Н, Руденко Л.Г) Экспрес диагностика әдісі бойынша қортындысы
 2024-2025 оқу жылы
 Анықтама № 4

Мақсаты: Балалардың танымдық деңгейін анықтау. Балалардың ойлау, қабылдау, зейіні, есте сақтау, жалпы хабардардық, логикалық ойлау, сөздік қорларының деңгейлерін диагностикалау

Жүргізілген уақыты: қаржылық - қазан

Тобы: «Айгөлек» ортаңғы тобы

Қатысқан бала саны: 23

Тәрбиешілер: Нурпейсова Г.К. Жумағалиева А.И.

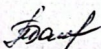
№	Баланың аты-жөні	Пішіндер қорашшасы	Матрешка	Қиылған суреттер	Түсті текшелер	Бірдей суретті тап	Не жетіспейді	Жалпы ұпайлар
1	Асылбек Ербатыр	2	2	0	1	1	0	6 орта
2	Ақболат Айсезім	1	1	1	0	1	0	4 төмен
3	Әділханов Дінмухамед	1	1	1	0	1	0	4 төмен
4	Берік Айару	2	2	0	1	1	0	6 орта
5	Ерболат Ернур	1	1	1	0	1	0	4 төмен
6	Жақайым Ақарыс	1	1	1	1	1	0	5 орта
7	Жанбырбай Жансерік	2	2	1	1	1	0	7 орта
8	Нариман Ахмад	1	1	0	0	0	0	2 төмен
9	Нұрғали Нурали	1	1	0	1	1	0	4 төмен
10	Муратбек Әмина	2	2	1	1	1	0	7 орта
11	Мурат Аяна	1	0	1	1	1	1	5 орта
12	Сайлау Бегімулу	1	1	0	1	1	1	5 орта
13	Сәбит Әділ	0	1	0	0	0	0	1 төмен
14	Тыныштық Балауса	2	1	1	1	1	0	6 орта
15	Талғатова Асия	2	1	1	1	1	0	6 орта
16	Рау Әлім	1	1	0	0	0	0	2 төмен
17	Рафхат Хақназар	1	2	1	1	1	1	7 орта
18	Темірболатұлы Әліби	2	2	1	1	1	0	7 орта
19	Сагидолла Омар	2	1	1	0	1	0	5 орта
20	Дәуренұлы Бибирыс	2	2	0	0	1	0	5 орта
21	Муратова Медина	2	1	0	0	1	0	4 төмен
22	Ғарифулла Хасен	2	1	1	1	1	0	6 орта
23	Еркін Фатима	2	2	2	1	1	0	8 жоғары

Scanned with
MOBILE SCANNER


Қортынды: "Айгөлек" ортаңғы тобының балаларын зерттей келе психологиялық даму процестерінің жоғары- 1 бала 34,7%, орташа- 14бала 60,8%, төмен- 8 бала 34% деңгейді көрсетті. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар мен психолог тарапынан түзете- дамыту жұмыстары жүргізіледі

"Айгөлек" ортаңғы топ арасында басым дамыған қабылдау,ойлау қабілеттерін зерттей келе тәрбиешілерге ұсынылды.

Ұсыныс: "Айгөлек" ортаңғы топ арасында басым дамыған көріп еске сақтау қабілеттерін одан әрі дамыту мақсатында оқу тәрбие жұмыстарының көпшілігінде көрнекі- бейнелі әдістемелерді пайдалану ұсынылды..

Психолог:  Байтлеуова Г.Т.

 Scanned with
MOBILE SCANNER

Scanned with
 CamScanner

Жиынтық кесте (ересек тобы)
 №35 «Балбұлақ» МКҚК 6/6 балалардың психодиагностика
 (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) Экспрес диагностика әдісі бойынша қортындысы
 2024-2025оқу жылы
 Анықтама № 4

Мақсаты: Балалардың танымдық деңгейін анықтау. Балалардың ойлау, қабылдау, зейіні, есте сақтау, жалпы хабардардық, логикалық ойлау, сөздік қорларының деңгейлерін диагностикалау

Жүргізілген уақыты: қыркүйек-қазан

Тобы: «Балдырған» ересек тобы

Қатысқан бала саны:

Тәрбиешілер: Түтелбай А.К.

№	Баланың аты-жөні	Пішіндер қорабы (қабылдау)	Көрсет және ата	Ұя салатын қуыршақ 4-Құрама	Бөленген суреттер 4-Құрама	8 элемент	Лабиринттер	Бірдей суретті табыңыз (назар аударыңыз)	Суретке үй тап (ойлау)	Бұл не сияқты? (қиял)	Жалпы ұпайлар
1	Айтжанова Алуа	2	2	2	2	2	2	1	2	2	18
2	Асқар Зере	2	2	1	1	2	2	1	2	2	15
3	Әнуарбек Аян	2	2	2	2	1	1	2	2	2	16
4	Қобланды Айымбике	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
5	Нурпейс Омар	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15
6	Ақболат Айкөркем	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18
7	Утегенова Саида	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
8	Әділбекқызы Айназ	2	1	2	2	1	2	1	2	2	15
9	Суликан Кәусар	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
10	Сағизбаева Сезім	2	2	1	1	2	1	1	2	2	14
11	Бекболат Хан	2	2	2	1	1	1	2	2	2	15
12	Асылбек Әлихан	2	2	1	1	2	2	2	2	2	16
13	Шаймардан Омар	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
14	Ғабидолла Зере	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
15	Қолқанат Мұстафа	1	1	1	1	1	2	2	1	1	11
16	Жаксылық Халима	1	1	1	0	0	1	1	1	1	7
17	Үсенбаева Томирис	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15
18	Асқар Дилназ	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15
19	Талғат Омар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
20	Еламан Диляра	2	2	1	1	1	1	2	2	2	14
21	Текен Еркежан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
22	Сансызбай Идрис	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
23	Сарсенбаева Сезім	2	2	2	1	1	1	2	1	2	14
24	Аманбай Азалия	1	2	1	1	2	2	2	2	2	15
25	Елгельдиев Айдар	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

PDF

Scanned with
MOBILE SCANNER

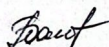
Scanned with
CamScanner

Зерттеу нәтижесі:

Қортынды: "Балдырған" ересек тобының балаларын зерттей келе психологиялық даму процестерінің жоғары - 20/ 80%, орташа - 4/ 16 % деңгейді, төмен деңгей 1/ 4% көрсетті. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар мен психолог тарапынан түзете- дамыту жұмыстары жүргізіледі Мектепалды даярлық топ арасында басым дамыған қабылдау,ойлау қабілеттерін зерттей келе тәрбиешілерге ұсынылды.

Ұсыныс: Ересек топ арасында басым дамыған көріп еске сақтау қабілеттерін одан әрі дамыту мақсатында оқу тәрбие жұмыстарының көпшілігінде көрнекі- бейнелі әдістемелерді пайдалану ұсынылды..

психолог: Байтлеуова Г.Т.



Scanned with
MOBILE SCANNER

Scanned with
CamScanner

Жынытық кесте(ересек тобы)
 №35«Балбұлақ» МКҚК 6/б балалардың психодиагностика
 (Павлова Н.Н,Руденко.Л.Г) Экспрес диагностика әдісі бойынша қортындысы
 2024-2025оқу жылы
 Анықтама № 5

Мақсаты: Балалардың танымдық деңгейін анықтау. Балалардың ойлау, қабылдау, зейіні, есте сақтау, жалпы хабардардық, логикалық ойлау, сөздік қорларының деңгейлерін диагностикалау

Жүргізілген уақыты: қыркүйек-қазан

Тобы: «Алма» ересек тобы

Қатысқан бала саны:

Тәрбиешілер: Камыспаева Г.К, Бақтыбаева А.Қ.

№	Баланың аты-жөні	Пішіндер жәшігі (қабылдау)	Көрсет және ата	4-құрамады матрешка (қабылдау, моторика)	4-құрамады кесілген суреттер (қбылдау)	8 зат (есте сақтау)	Лабиринт (зейін)	Бірдей суретті табыңыз (зейін)	Суретке үй тап (ойлау)	Бұл не сияқты? (қиял)	Жалпы ұпайлар
1	Бекмағанбет Дінмұхамед	2	2	2	2	2	2	1	2	2	18
2	Ағым Айару	1	1	1	1	1	2	1	2	1	11
3	Ногаев Нурали	1	1	1	1	1	1	1	2	1	10
4	Ермуханов Алихан	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8
5	Бақтыбай Нұрқанат	2	2	2	2	2	2	1	1	1	15
6	Жансұлтан Алуа	2	2	2	1	2	2	2	2	2	18
7	Әділханова Зере	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
8	Марат Нұрсая	2	1	2	2	1	2	1	2	2	15
9	Сағадат Диас	2	2	1	1	1	1	1	1	2	12
10	Амангельдиева Айлин	1	0	1	1	0	1	1	1	1	7
11	Жүргенбаева Алмагүл	2	2	2	1	1	1	2	2	2	15
12	Сисенбай Арсен	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
13	Абила Әсем	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
14	Нұртаева Дария	2	2	1	1	1	1	2	1	1	12
15	Пангереев Мадияр	1	1	1	1	1	2	2	1	1	11
16	Тұрар Бекнияз	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
17	Талғат Сафия	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15
18	Жамгірбай Бекнұр	2	2	1	1	1	2	2	2	2	15
19	Сайлау Бексұлтан	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
20	Кенжегара Айзия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
21	Байманов Би-Барыс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
22	Бердібек Әділ	2	1	1	1	2	2	1	1	1	12
23	Қыдырбай Аяла	2	2	2	1	1	1	2	1	2	14
24	Өмірхан Асылжан	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
25	Карамурзин Муслим	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

PDF Scanned with MOBILE-SCANNER

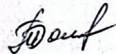
Scanned with CamScanner

Зерттеу нәтижесі:

Қортынды: "Алма" ересек тобының балаларын зерттей келе психологиялық даму процестерінің жоғары-11/ 44%, орташа-12/ 48% деңгейді, төмен деңгей 2/ 8% көрсетті. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар мен психолог тарапынан түзете- дамыту жұмыстары жүргізіледі Мектепалды даярлық топ арасында басым дамыған қабылдау,ойлау қабілеттерін зерттей келе тәрбиешілерге ұсынылды.

Ұсыныс: Ересек топ арасында басым дамыған көріп еске сақтау қабілеттерін одан әрі дамыту мақсатында оқу тәрбие жұмыстарының көпшілігінде көрнекі- бейнелі әдістемелерді пайдалану ұсынылды..

психолог: Байтлеова Г.Т.



PDF Scanned with
MOBILE SCANNER

Scanned with
CamScanner

Жиынтық кесте(мектепалды тобы)
 №35«Балбұлақ» МКҚК 6/6 балалардың психодиагностика
 (Павлова Н.Н,РуденкоЛ.Г) Экспрес диагностика әдісі бойынша қортындысы
 2024-2025оқу жылы
 Анықтама № 5

Мақсаты: Балалардың танымдық деңгейін анықтау. Балалардың ойлау, қабылдау, зейіні, есте сақтау, жалпы хабардарлық, логикалық ойлау, сөздік қорларының деңгейлерін диагностикалау

Жүргізілген уақыты: қыркүйек-қазан

Тобы: «Куншуақ» мектепалды тобы

Қатысқан бала саны: 25

Тәрбиешілер: Токпанова З.А, Байсеркешова Г.А.

№	Баланың аты-жөні	Баспалдақ (өзі-өзін бағалау)	Қисынсыздықтар (жалпы хабардарлық)	Жыл мезгелдері (жалпы хабардарлық)	Бірдей суретті тап (ойлау)	10 зат (есте сақтау)	Отбасынды табу (логикалық ойлау)	Балық (логикалық ойлау)	Адамның суреті	Суретті рет-ретімен кою (сойлеу, ойлау)	Қиылған суреттер (қабылдау)	Неге ұқсайды? (кыял)	Жалпы ұпайлар
1	Алпысбаева Аяла	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	12
2	Азаматқызы Аяна	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	11
3	Болат Шоқан	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	15
4	Болат Хамза	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
5	Бергазин Нұрислам	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12
6	Ғабит Алинұр	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	15
7	Каржаупов Ахмет	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	16
8	Құсайнов Бекасыл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
9	Кенекбаев Алижан	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	20
10	Нұртаева Нұрайым	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	17
11	Есетова Асылым	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	15
12	Ерболат Әлинур	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
13	Есетов Амирхан	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	15
14	Ермек Бақытжан	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	20
15	Орынбасар Ислам	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
16	Онгарова Айзере	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13
17	Орналы Исламбек	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	13
18	Өмірхан Айша	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	20
19	Мұхамбетқали Сардар	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	20
20	Марат Ақтан	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	13
21	Мильят Халида	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	13
22	Сағадат Ади	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10

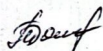
23	Сармагамбетов Дінмұхамед	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	20
24	Талғат Сандуғаш	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	16
25	Раушанова Күралай	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	18

Зерттеу нәтижесі:

Қортынды: Мектепалды даярлау тобының балаларын зерттей келе психологиялық даму процестерінің жоғары-10/ 40%, орташа-15/ 60% деңгейді көрсетті. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар мен психолог тарапынан түзете- дамыту жұмыстары жүргізіледі. Мектепалды даярлық топ арасында басым дамыған қабылдау, ойлау қабілеттерін зерттей келе тәрбиешілерге ұсынылды.

Ұсыныс: Мектепалды даярлық топ арасында басым дамыған көріп еске сақтау қабілеттерін одан әрі дамыту мақсатында оқу тәрбие жұмыстарының көпшілігінде көрнекі- бейнелі әдістемелерді пайдалану ұсынылды.

психолог: Байтлеуова Г.Т.



Scanned with
MOBILE SCANNER

Scanned with
CamScanner

Жыынтық кесте(мектепалды тобы)
 №35«Балбұлақ»МҚКК 6/6 балалардың психодиагностика
 (Павлова Н.Н,РуденкоЛ.Г) Экспрес диагностика әдісі бойынша қортындысы
 2024-2025оқу жылы
 Анықтама №

Мақсаты: Балалардың танымдық деңгейін анықтау. Балалардың ойлау, қабылдау, зейіні, есте сақтау, жалпы хабардардық,

логикалық ойлау, сөздік қорларының деңгейлерін диагностикалау

Жүргізілген уақыты: қыркүйек-қазан

Тобы:«Балапан» мектепалды тобы

Қатысқан бала саны: 25

Тәрбиешілер: Ержан Г.А, Сартова Г.Е.

№	Баланың аты-жөні	Қисынсыздықтар (жалпы хабардарлық)	Жыл мезгілдері (жалпы хабардарлық)	Бірдей суретті тап (ойлау)	10 зат (есте сақтау)	Отбасынды табу (логикалық ойлау)	Балық (логикалық ойлау)	Адамның суреті	Суретті рет-ретімен қою (сойлеу, ойлау)	Қиылған суреттер (қабылдау)	Неге ұқсайды? (қиял)	Жалпы ұпайлар
1	Абидулина Айым	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	13
2	Арыстан Амирхан	1	1	1	2	1	1	0	1	1	1	10
3	Айдар Үміт	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18
4	Бекболат Айгерім	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
5	Болат Балсұлу	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
6	Бақтыбай Ерқанат	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18
7	Бақытова Медина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
8	Ғарифолла Айару	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19
9	Дүйсенби Әлижан	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
10	Жеткерген Мұстафа	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	18
11	Жантасов Қайсар	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13
12	Қасымқұл Алихан	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
13	Қажығалиев Алинұр	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	13
14	Махамбетова Альмина	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
15	Мұратбек Әли	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11
16	Нұрғожа Арман	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	13
17	Нұрғали Раяна	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
18	Наурызбаева Айым	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	18
19	Роман Санжар	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13
20	Серікбай Әлижан	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
21	Темиржанов Аль-Фараби	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	14
22	Талғат Әсем	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	11
23	Шағидолла Адина	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13

24	Умирбек Алан	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	13
25	Ғафу Альмир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20

Зерттеу нәтижесі:

Қортынды: Мектепалды даярлау тобының балаларын зерттей келе психологиялық даму процестерінің жоғары-12/ 48%, орташа-13/ 46% деңгейді көрсетті. Төменгі деңгейді көрсеткен балалар мен психолог тарапынан түзете- дамыту жұмыстары жүргізіледі. Мектепалды даярлық топ арасында басым дамыған қабылдау, ойлау қабілеттерін зерттей келе тәрбиешілерге ұсынылды.

Ұсыныс: Мектепалды даярлық топ арасында басым дамыған көріп еске сақтау қабілеттерін одан әрі дамыту мақсатында оқу тәрбие жұмыстарының көпшілігінде көрнекі- бейнелі әдістемелерді пайдалану ұсынылды.

психолог: Байтлеуова Г.Т.

№35 «Балбұлақ» балабақша МКҚК
2024-2025 оқу жылғы « Керна- Йирасика» диагностика бойынша
«Балапан» тобының балалардың мектепке дайындығы нәтижесі
Анықтама №4

Тексеру күні: 07.10.2024ж

Тобы: «Балапан » мектепалды тобы

Барлық бала саны: 28

қатысқаны: 24

қатыспаған: 4

Мақсаты: Баланың ақыл-ой дамуының деңгейін, оның зейінің дамуын, еліктеу қабілетін, ұсақ қимыл-қозғалыс координациясының қалыптасу дәрежесін анықтау және мектепке дайындықтарын тексеру

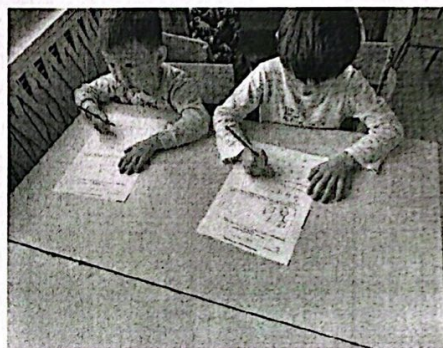
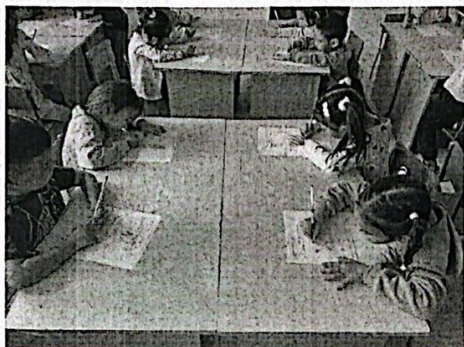
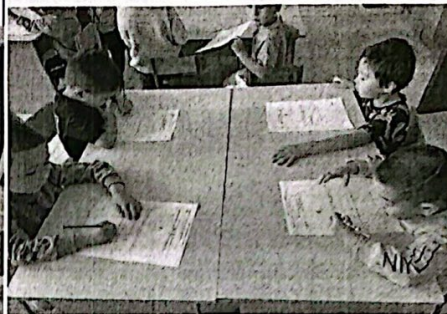
Нұсқауы: Балаларға үш тапсырмадан тұратын тапсырма берілді:

1. Ер адамның суретін салу.
2. Жазбаша әріптерді қайта жазу (үш сөзден тұратын қысқа сөйлемнің көшіріп суретін салу)
3. Көп нүктелерді көшіріп суретін салу.

Қолданылатын құрал-жабдықтары: А4 қағаз, жәй қарандаш

Зерттеу нәтижесі:

№	Баланың аты-жөні	Ер адам	Сөз тізбегі	Нүкте қатары	Балл	Қорытынды
1	Абидуллина Айым	1	3	2	6	Жоғары деңгей
2	Арыстан Амирхан	3	4	2	9	Орта деңгей
3	Айдар Үміт	3	4	2	9	Орта деңгей
4	Бекболат Айгерім	3	5	3	11	Орта деңгей
5	Бақтыбай Ерқанат	3	3	1	7	Орта деңгей
6	Болат Балсұлу	1	3	2	6	Жоғары деңгей
7	Ғафу Альмир	3	4	3	10	Орта деңгей
8	Дүйсенби Әлижан	2	2	2	6	Жоғары деңгей
9	Роман Санжар	5	5	4	14	Төмен деңгей
10	Наурызбаева Айым	1	3	1	5	Жоғары деңгей
11	Шағидолла Адина	3	4	2	9	Орта деңгей
12	Ғарифолла Айару	2	4	3	8	Орта деңгей
13	Мұратбек Әли	3	5	3	11	Орта деңгей
14	Талғат Әсем	1	3	1	5	Жоғары деңгей
15	Темиржанов Аль-Фараби	3	5	3	11	Орта деңгей
16	Серікбай Әлижан	5	4	3	12	Орта деңгей
17	Жеткерген Мұстафа	4	4	3	11	Орта деңгей
18	Қасымқұл Алихан	5	5	3	13	Төмен деңгей
19	Қажығалиев Алинұр	5	4	5	14	Төмен деңгей
20	Бақытова Медина	2	2	2	6	Жоғары деңгей
21	Махамбетова Альмина	2	3	3	8	Орта деңгей
22	Нұрғали Раяна	2	3	2	7	Жоғары деңгей
23	Умирбек Алан	3	4	3	10	Орта деңгей
24	Нұрғожа Арман	3	4	4	11	Орта деңгей
25	Жантасов Қайсар	4	5	3	12	Орта деңгей



Деңгейі	Баланың мектепке дайындығын анықтау %
Жоғары	7 бала 25%
Орташа	18 бала 64,2 %
Төмен	3бала 10,7 %

Қорытынды: «Балапан » мектепалды тобында барлық бала саны – 28, қатысқаны- 28бала, баланың мектепке дайындық кезеңіне байланысты әдістемелер жүргізілді. Баланың мектепке дайындығы барысында әртүрлі нұсқаулар қолданылды, нәтижежесінде 25 % жоғары, 64,2 % орташа, 10,7 % төмен деңгейде екені анықталды.

Ұсыныс: Төмен деңгейдегі баламен жеке жұмыс жасау қажет етеді және үнемі бақылауда болған жөн.

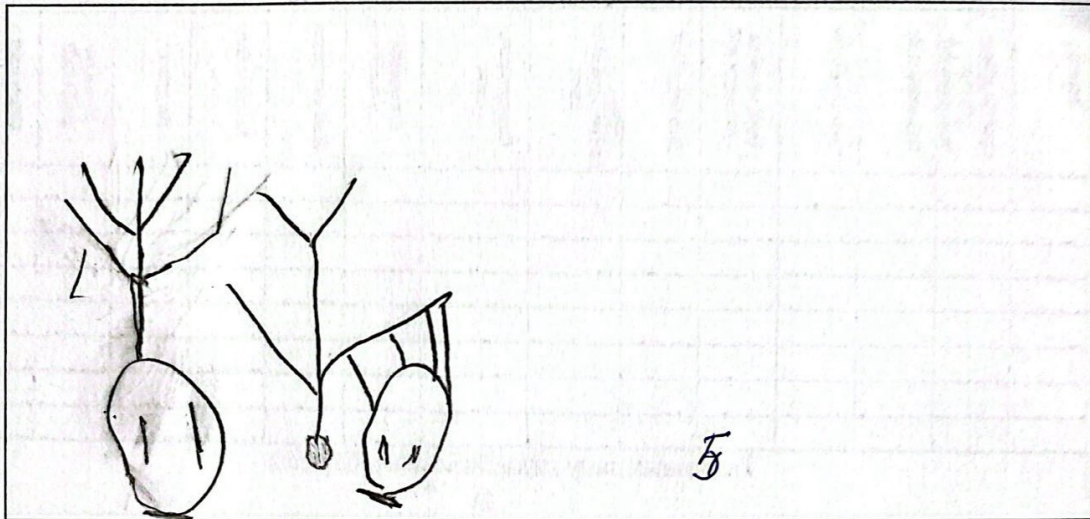
Педагог-психолог:  Байтлеуова Г.Т.

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Қасымқұл Аманжол
2. Күні 04.10.2021 Жасы _____
3. Тобы "Толқын"

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

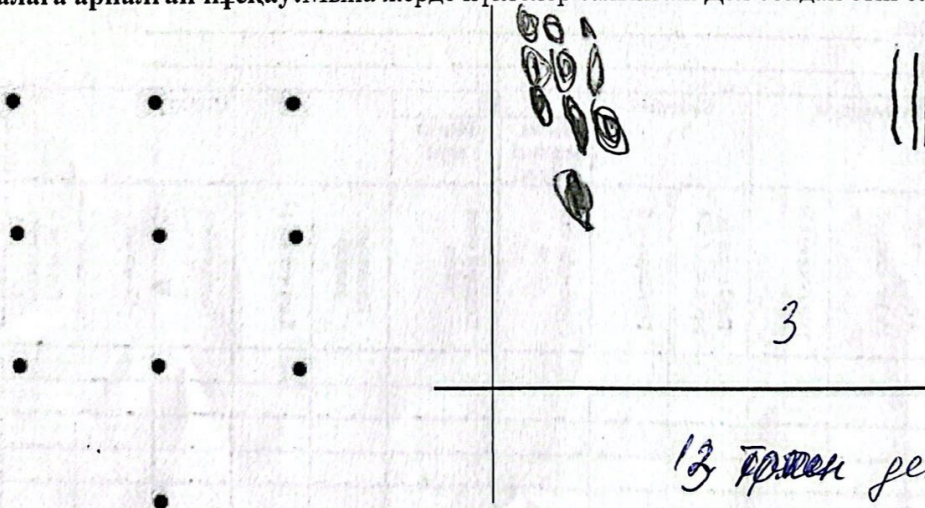


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ишти

5

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



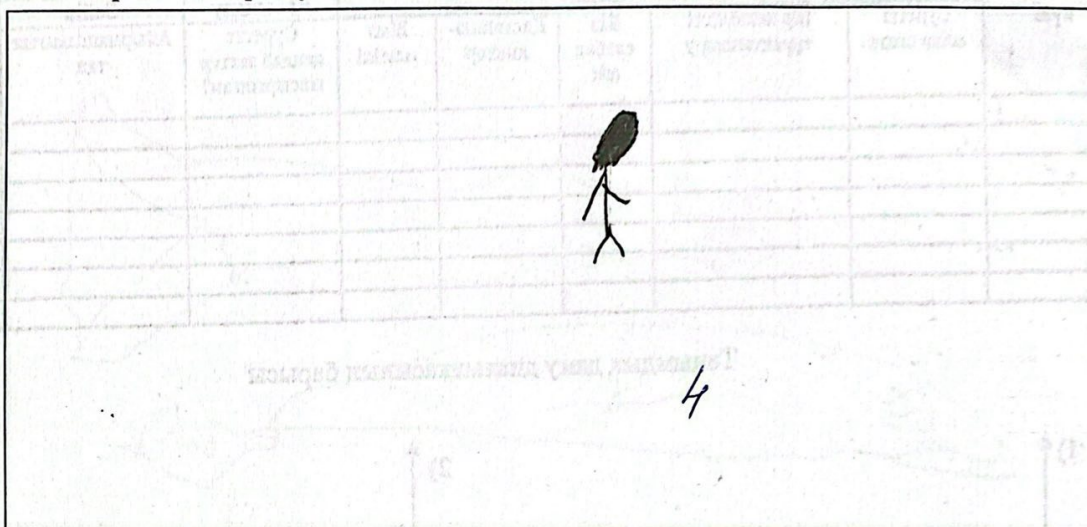
13 арман ренсеі

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Наймасов Қайсер
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы "Талан" 4

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

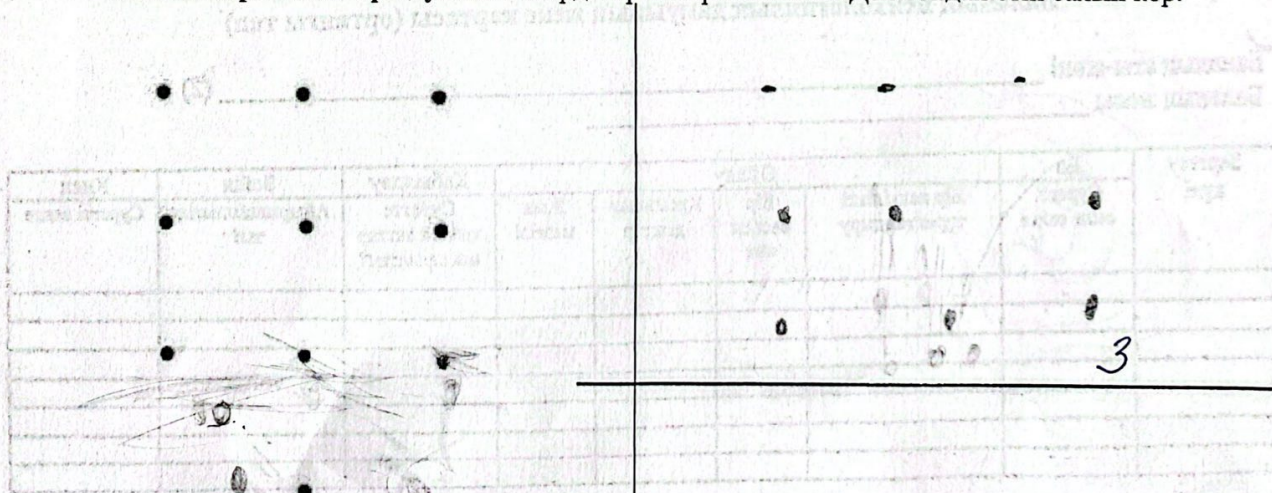


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Мәтін суретінің көшірмесі

5

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

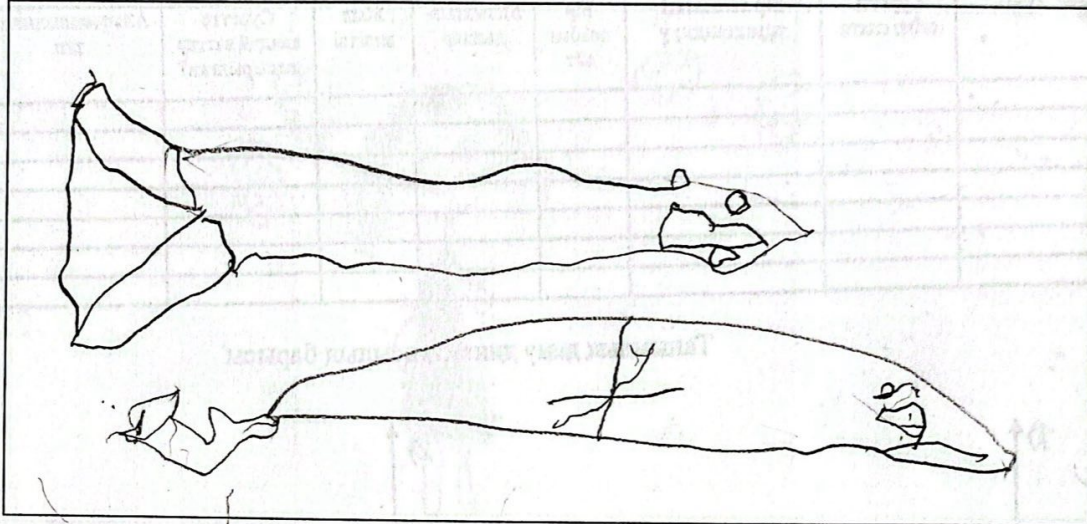


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

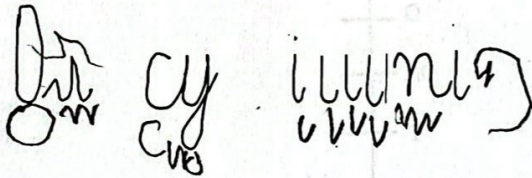
1. Баланың аты- жөні Қаленбайшев Ассипур
2. Күні 04.10.2024 Жасы _____
3. Тобы "Толқын"

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

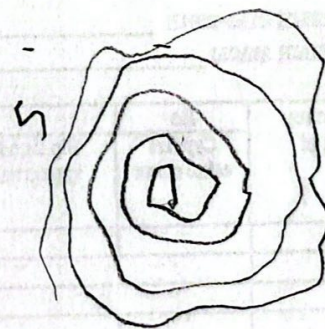
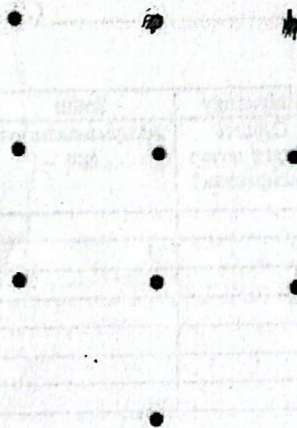
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.



3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Раим Раисырау
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Толменен

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

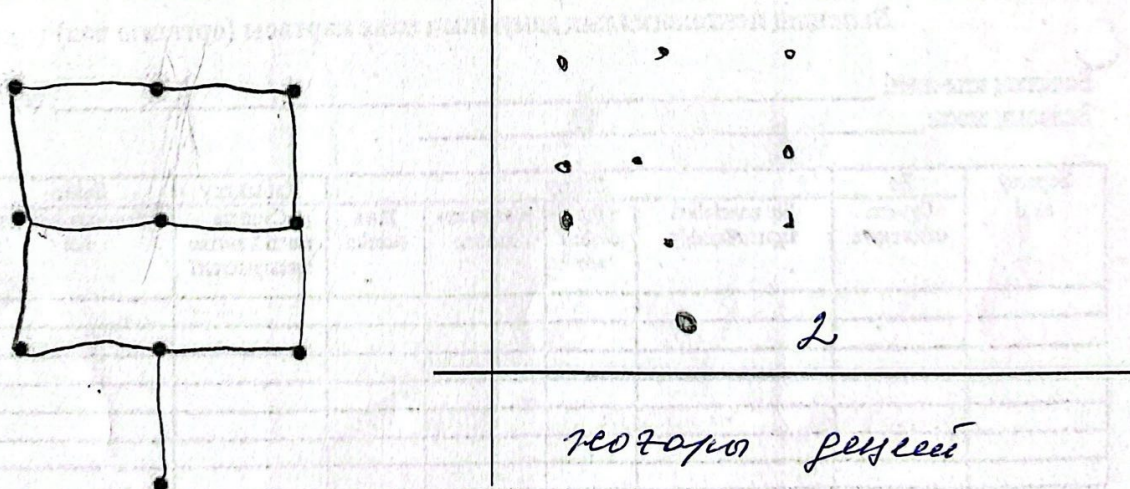
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

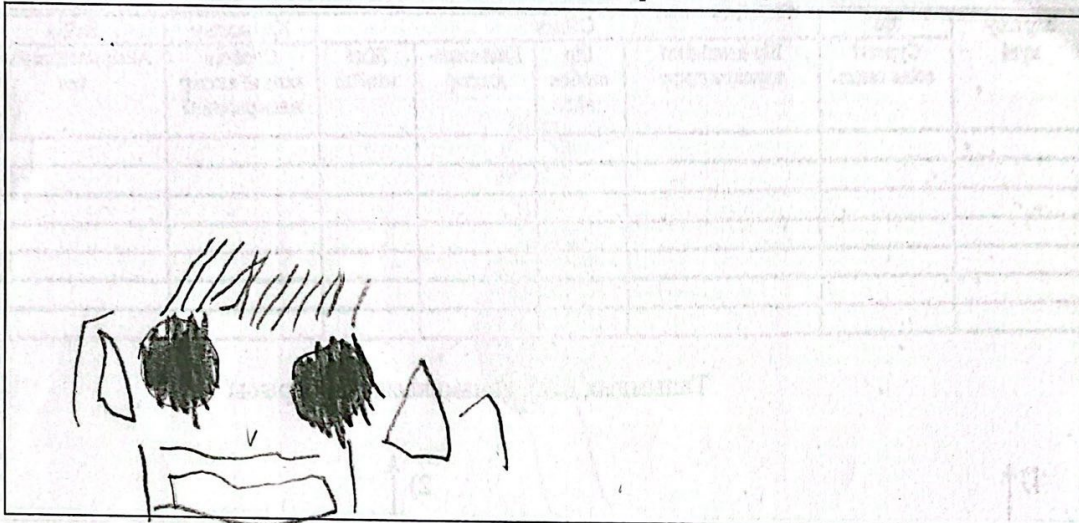


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Роланн Сам гар
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Роланн

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

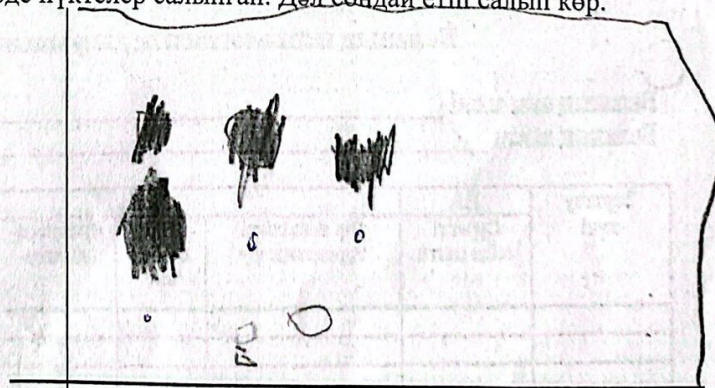
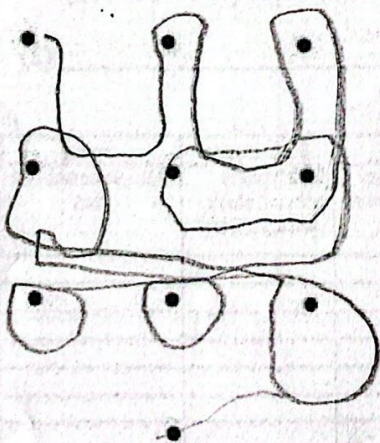
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті о м с л л

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



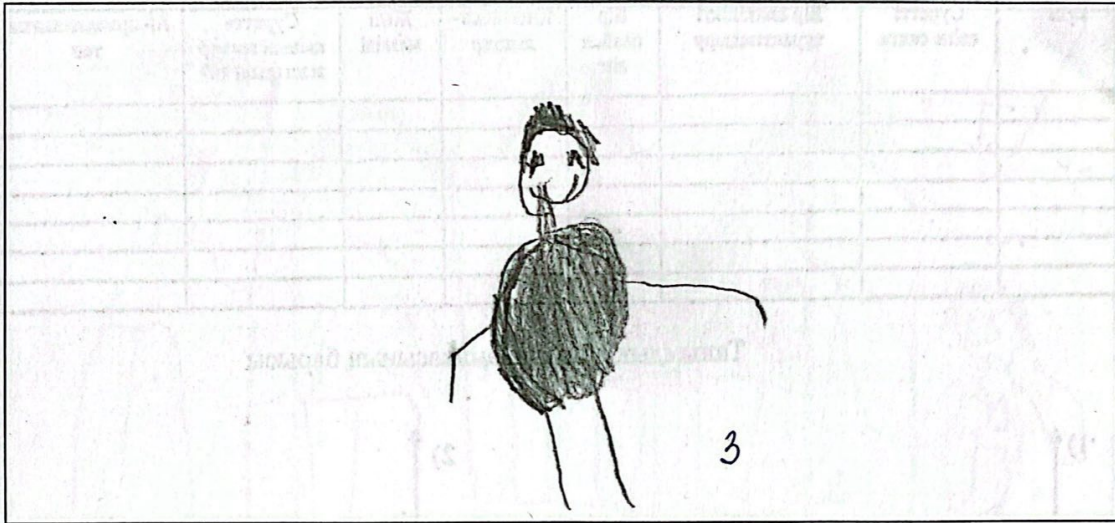
Т.Ө.еее р.еее

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Уешербек Ақан
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Төлеумен

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

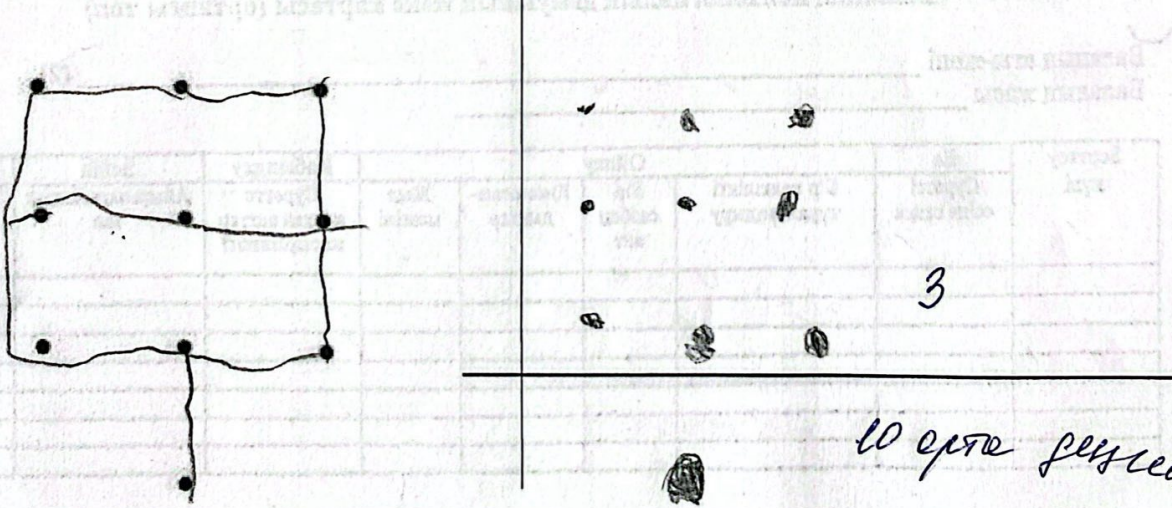
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті ОРАСЫ
УАЫВ В В В 4

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Мурғана Рама
2. Күні _____ Жасы _____
3. Тобы _____

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

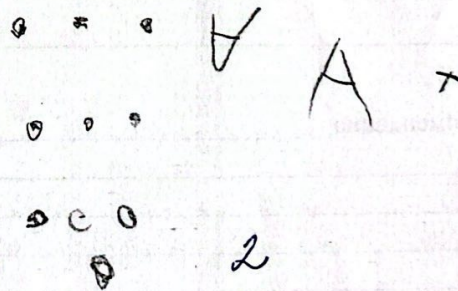
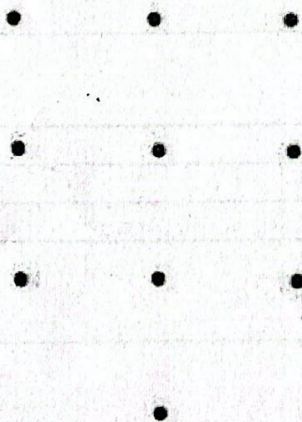
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішкенін

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



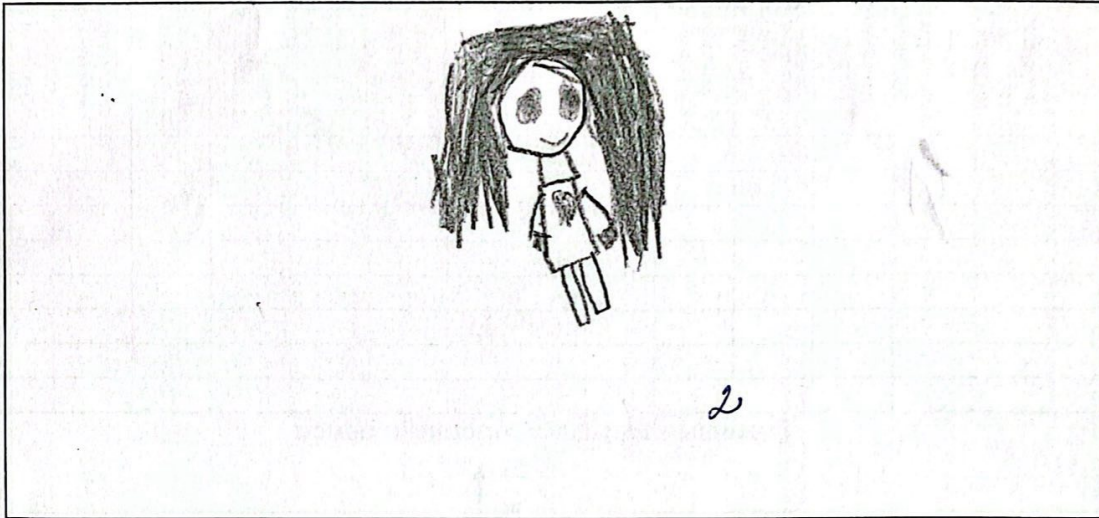
7 жазған ретей

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Ғарифәліне Айбару
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы "Толған"

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

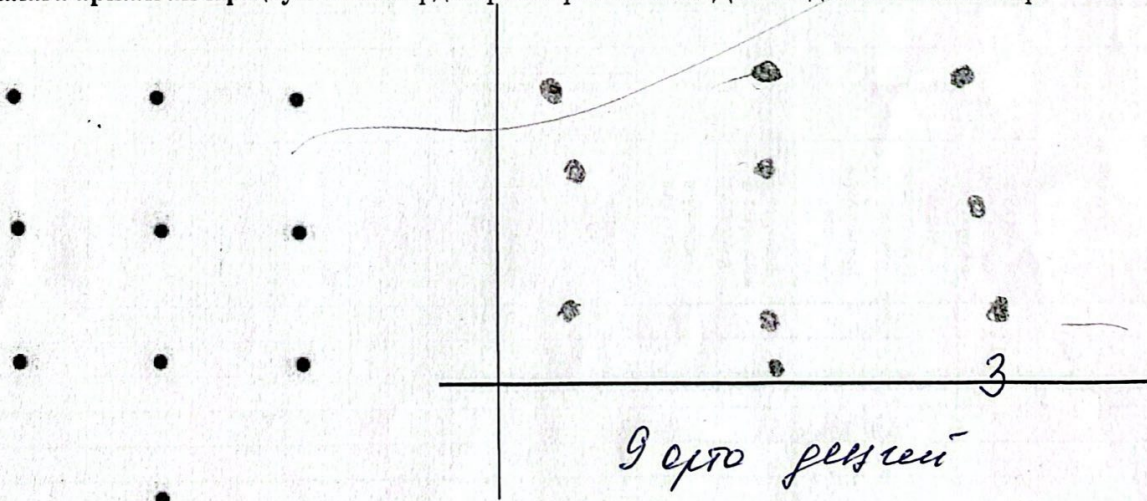


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті

4
Ол су ішті

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Курманжол Мырзаев
2. Күні 07.10.2021 Жасы _____
3. Тобы Балалар

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

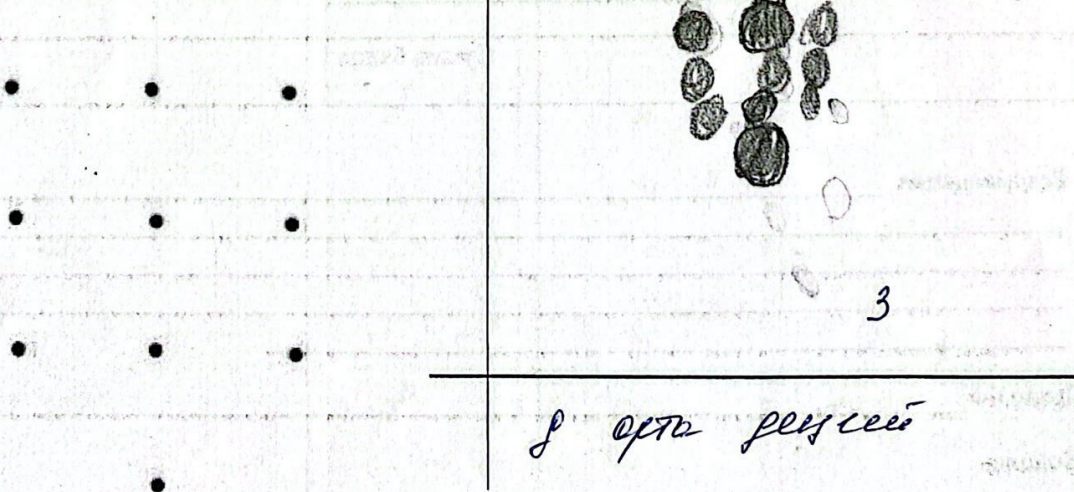


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті

4

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



3

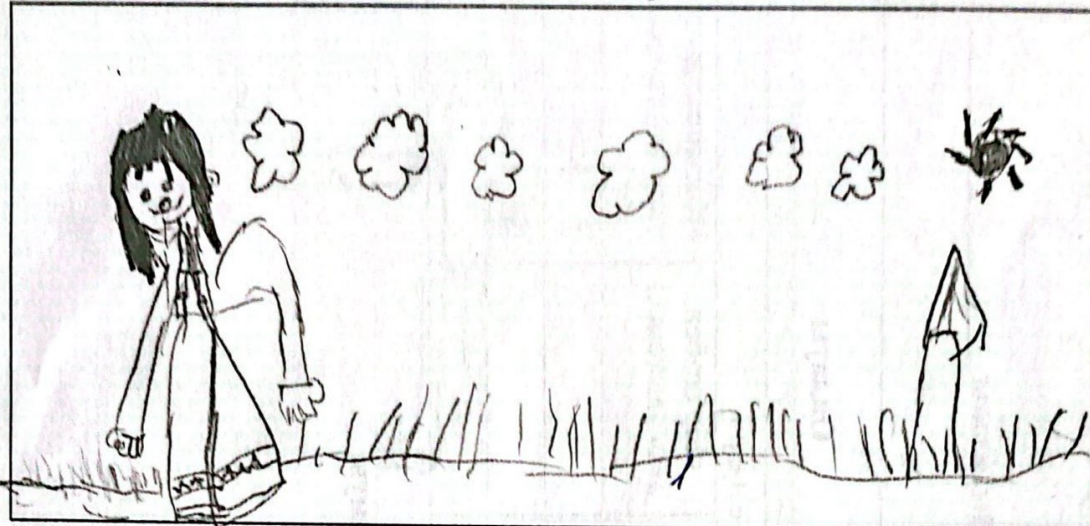
8 орта реңсесі

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Абдуллин Айман
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Балакөл

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиетесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

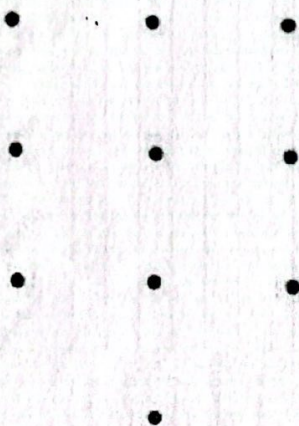


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті

3

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



2

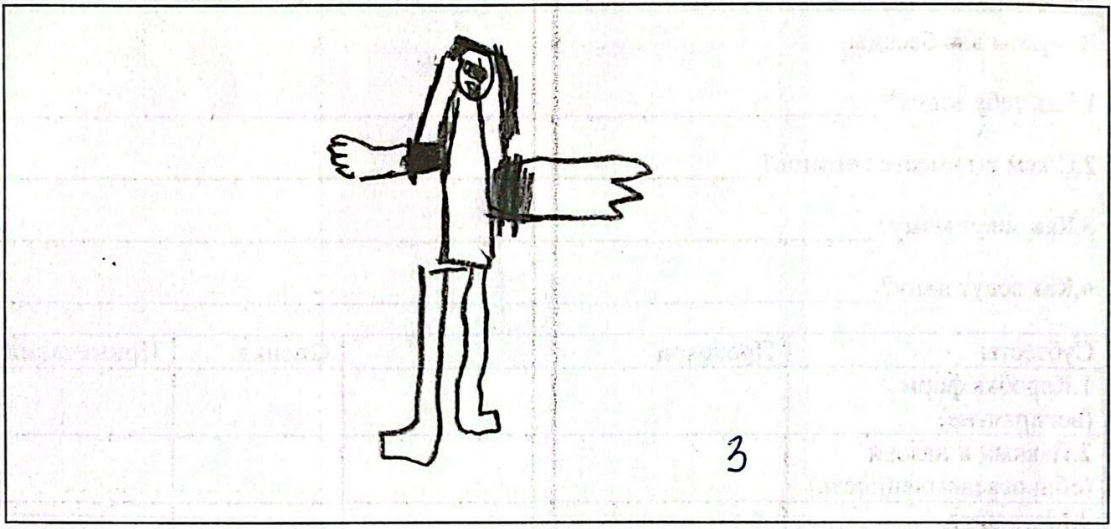
6 нөктелік рәсім

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

- 1. Баланың аты- жөні Ғары Әлмеш
- 2. Күні 07.10.2021 Жасы _____
- 3. Тобы Талан

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



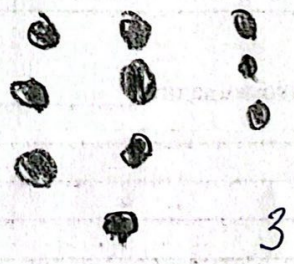
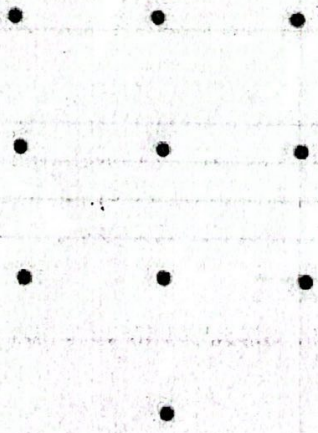
2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті

4

Ом, w, l, l, l, l, l, l, l, l, l

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



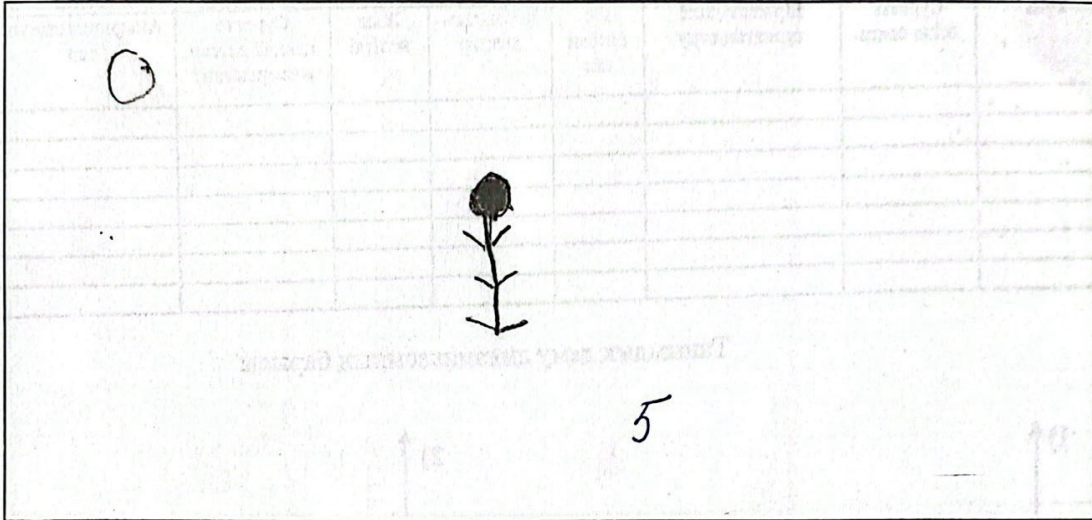
10 орта селсесі

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

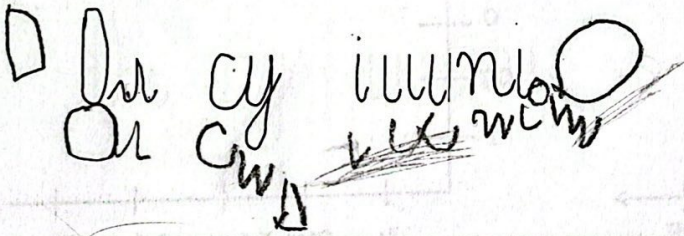
1. Баланың аты- жөні Серікбай Жантөле
2. Күні 07.10.2021 Жасы _____
3. Тобы Талан

Мектепке дайындығың Кері-Йерасиктесті бойынша анықтау

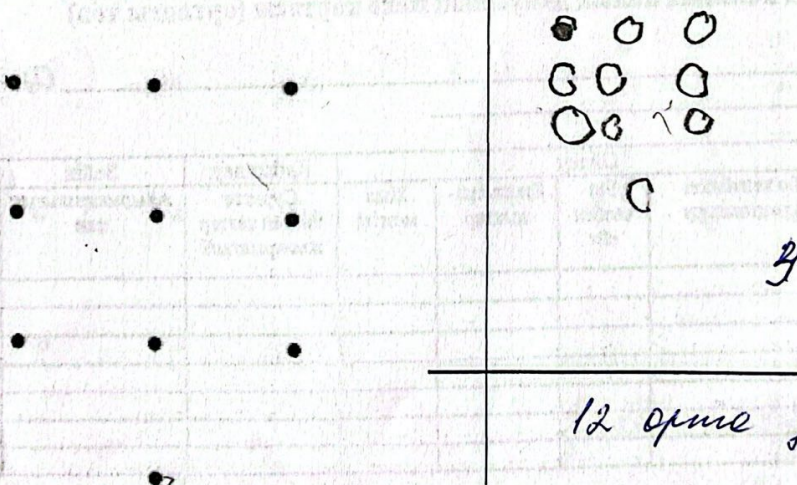
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.



3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



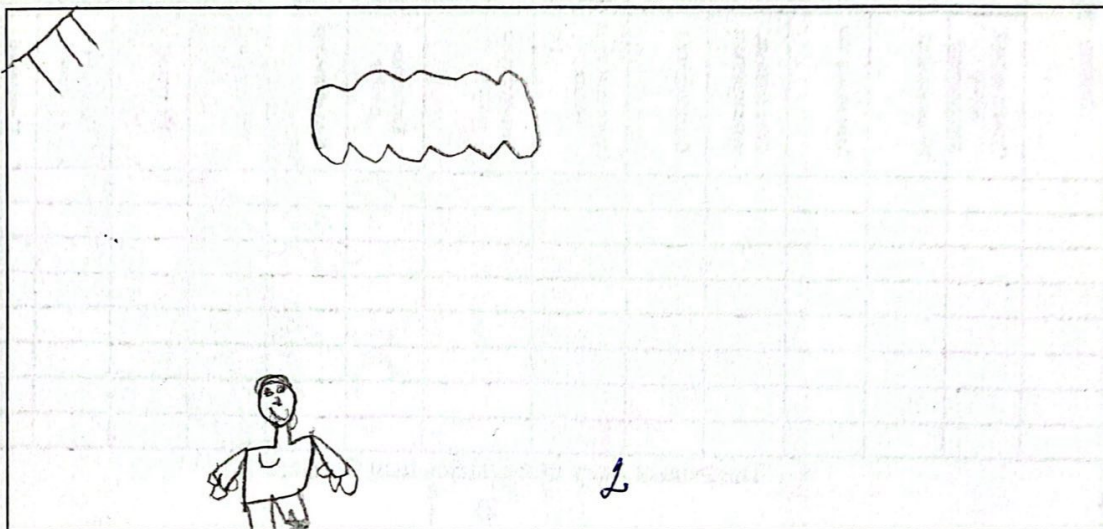
12 орна бересей

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

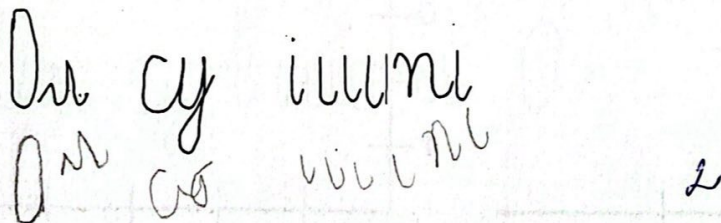
1. Баланың аты- жөні Дүйсөмбөл Аманжол
2. Күні 07.10.2021 Жасы _____
3. Тобы Талан

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

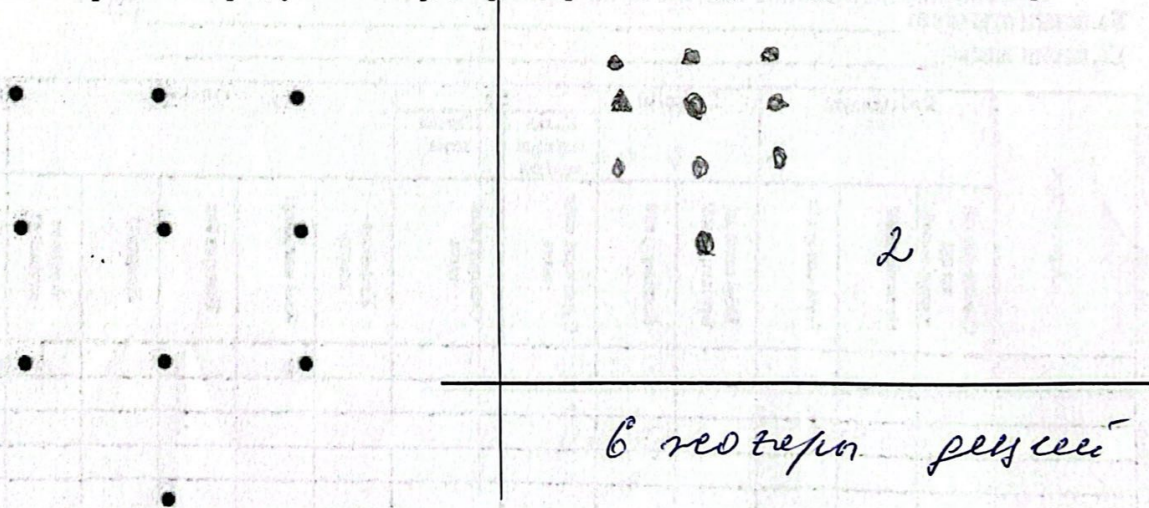
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.



3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

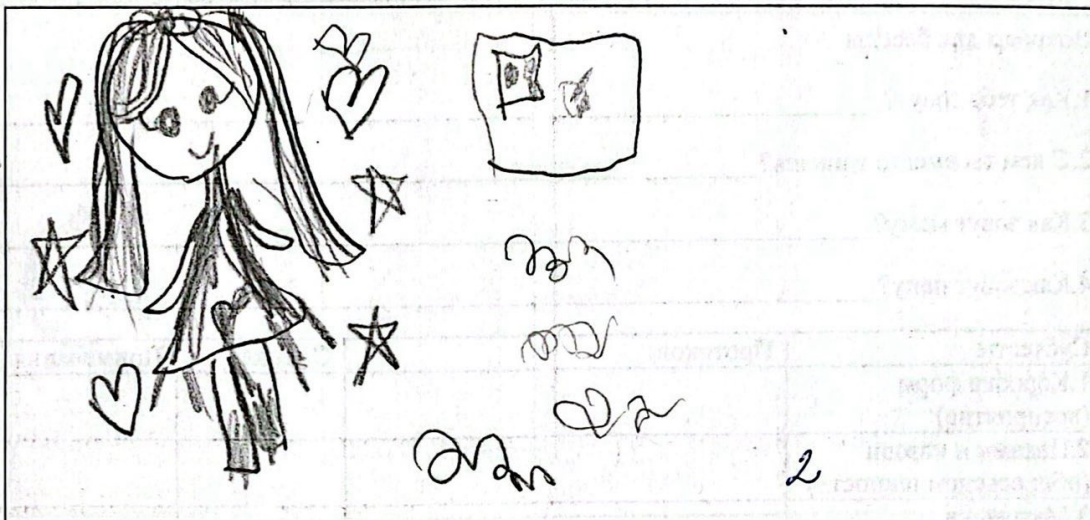


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Махамбетова Алымна
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Төлкени

Мектепке дайындығын Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

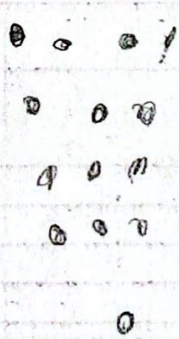
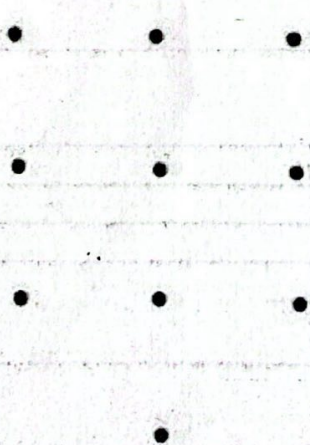
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті Ол су ішті

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



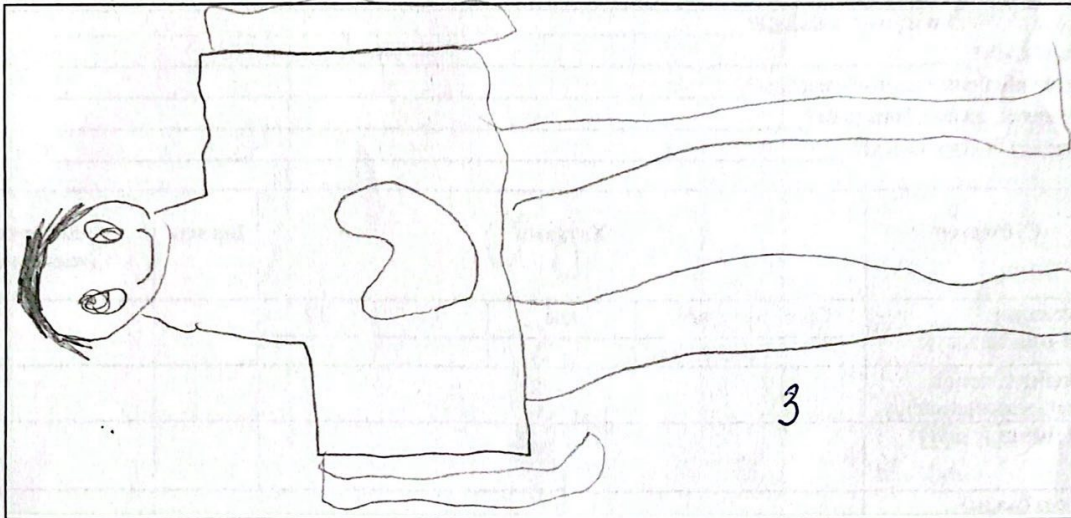
8 орта ретей

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Алуратбек Әли
2. Күні 07.10.2021 Жасы _____
3. Тобы Толменен

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

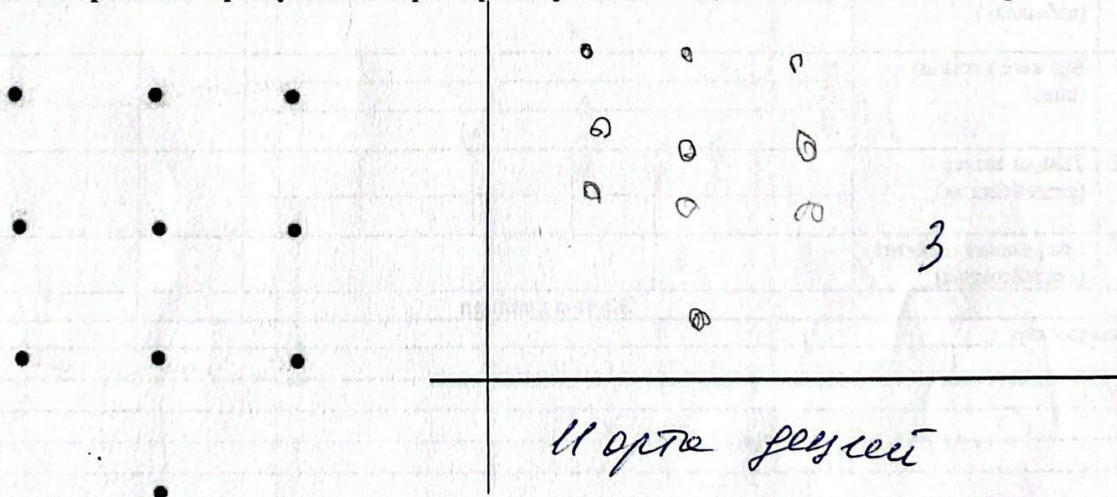
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Handwritten practice of the word "Алуратбек" (Aluratbek) on lined paper. The word is written in a cursive style. The number '5' is written in the bottom right corner of the practice area.

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

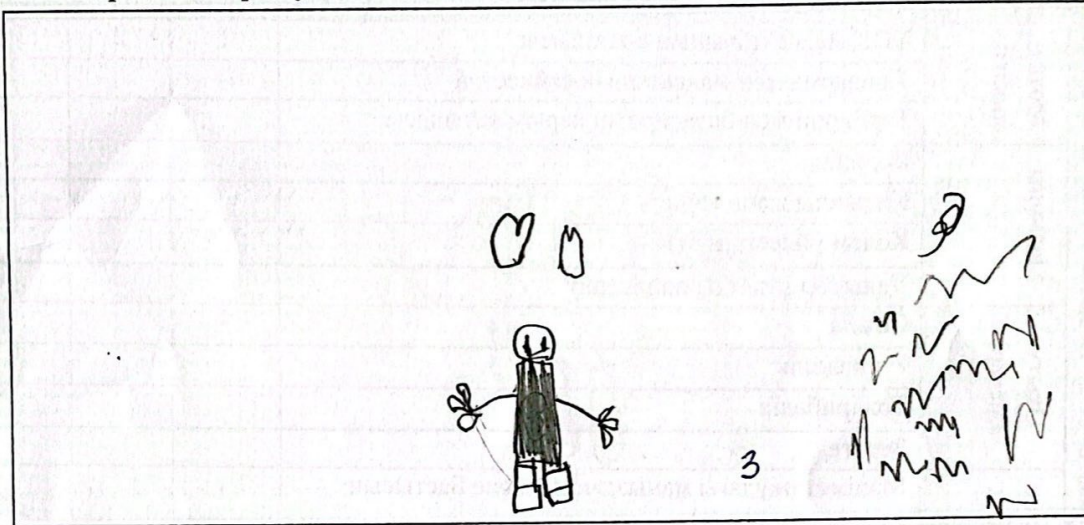


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

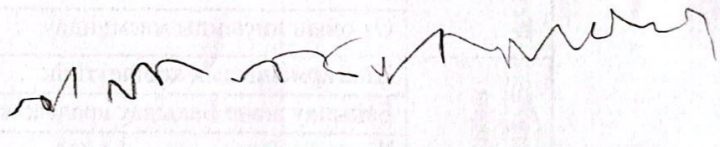
1. Баланың аты- жөні Трессертонов Эльдарович
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Толық

Мектепке дайындығын Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

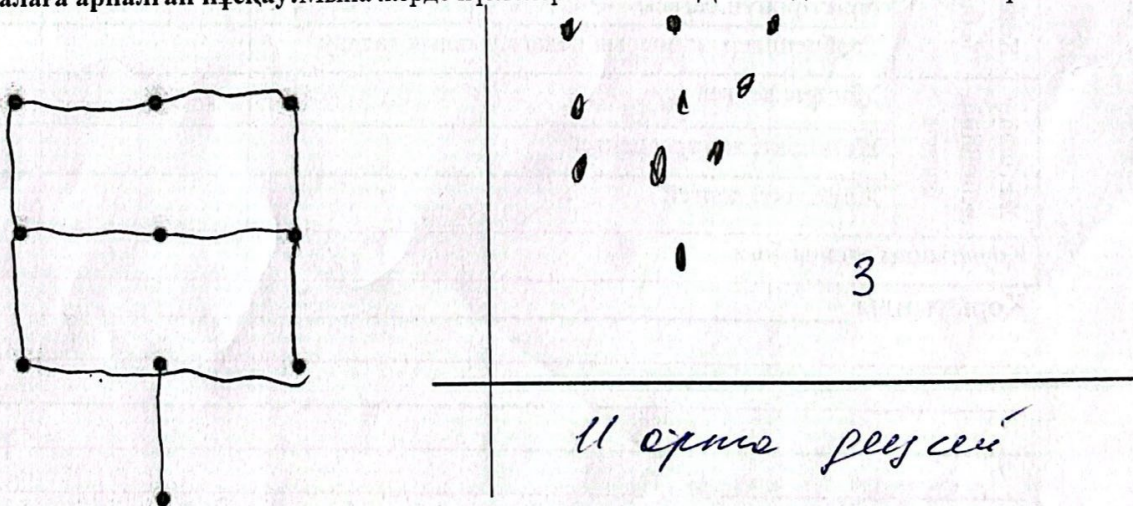


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті 

5

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Арасматов Асемхан
2. Күні _____ Жасы _____
3. Тобы Толанчи

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

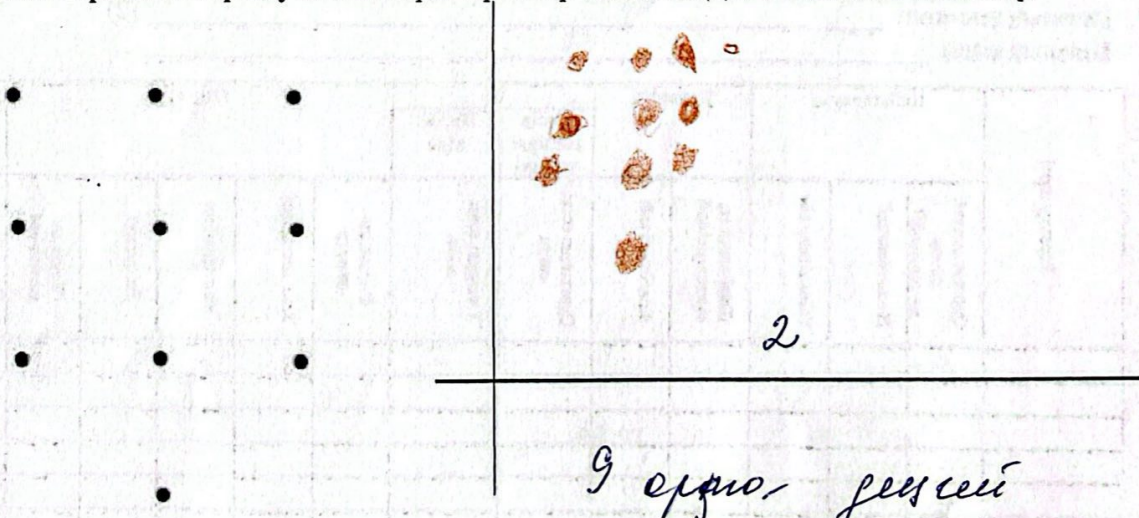
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
О су ішті

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Бекболан Айгерім
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Толық

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

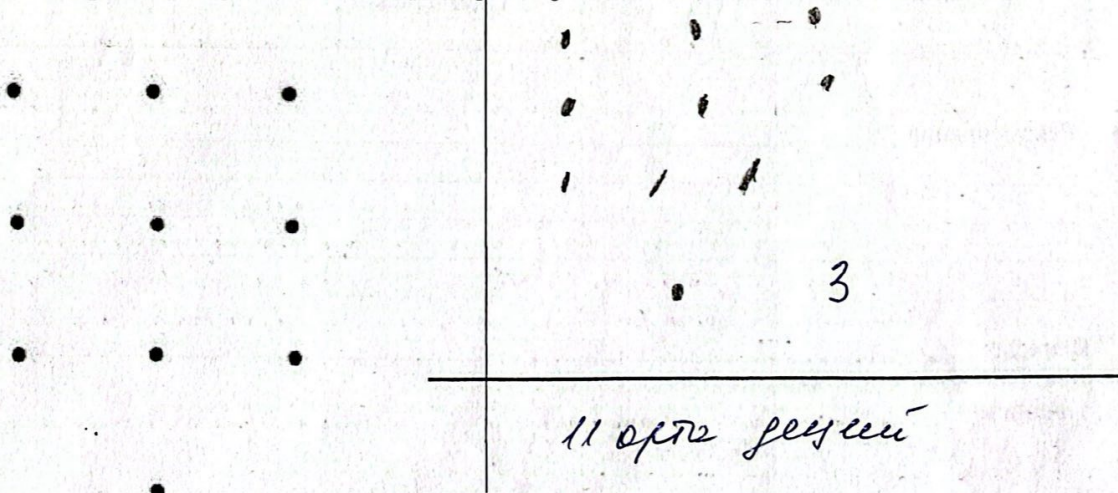


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті

5

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



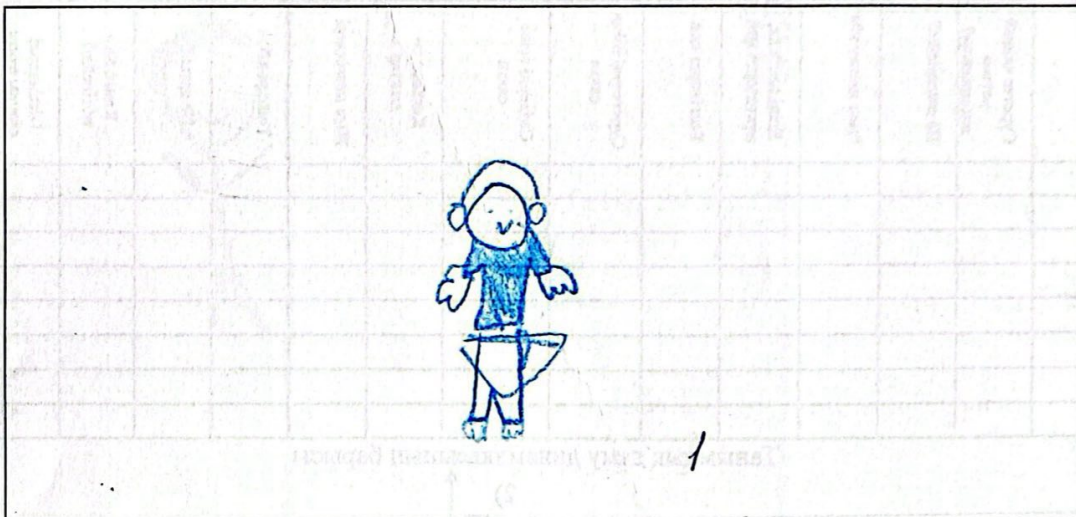
11 орта ретей

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Наураубаева Айым
2. Күні _____ Жасы _____
3. Тобы _____

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

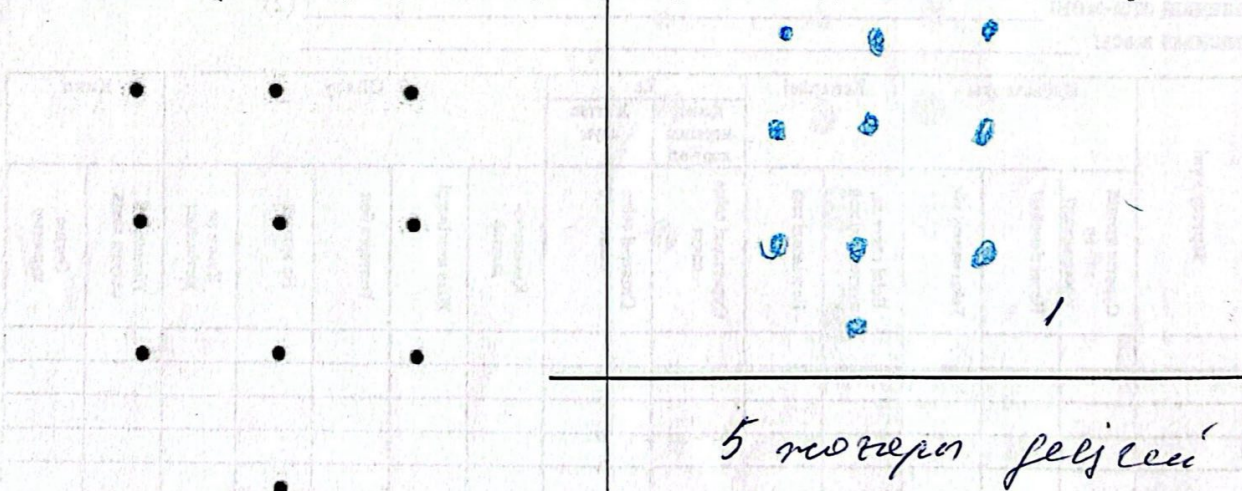
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Ол су ішті 3

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

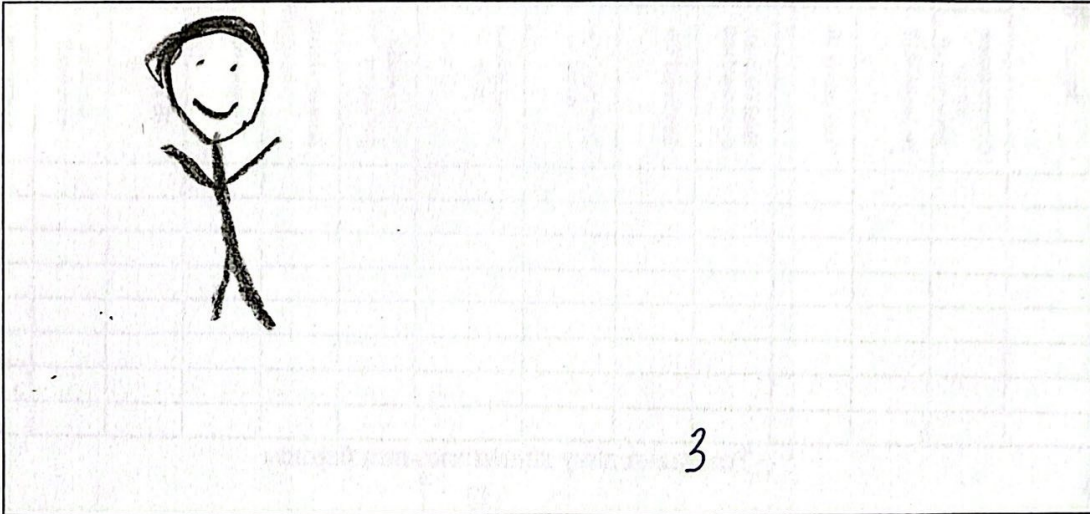


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Раушанбай Ержанот
2. Күні _____ Жасы _____
3. Тобы Талан

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

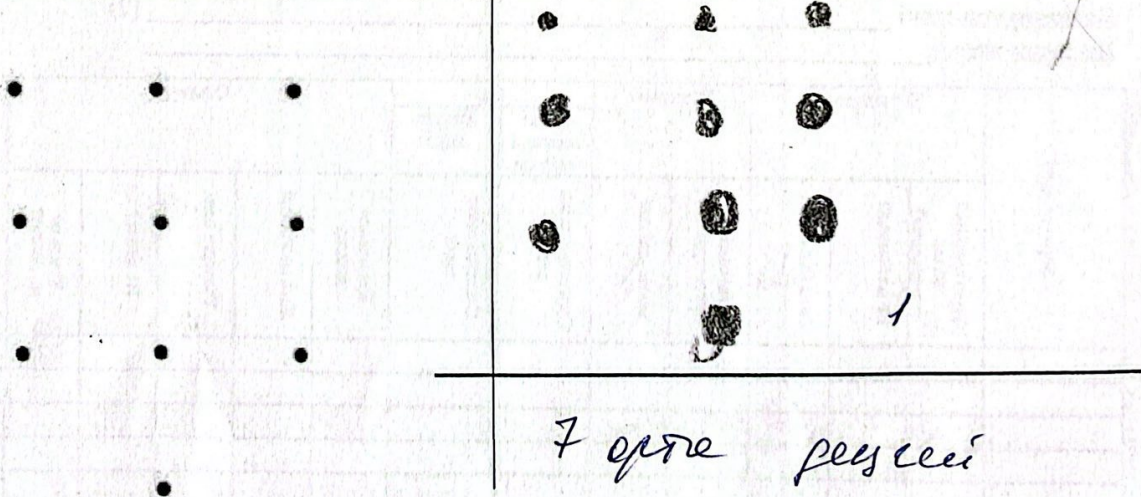
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Ол су ішті 3

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

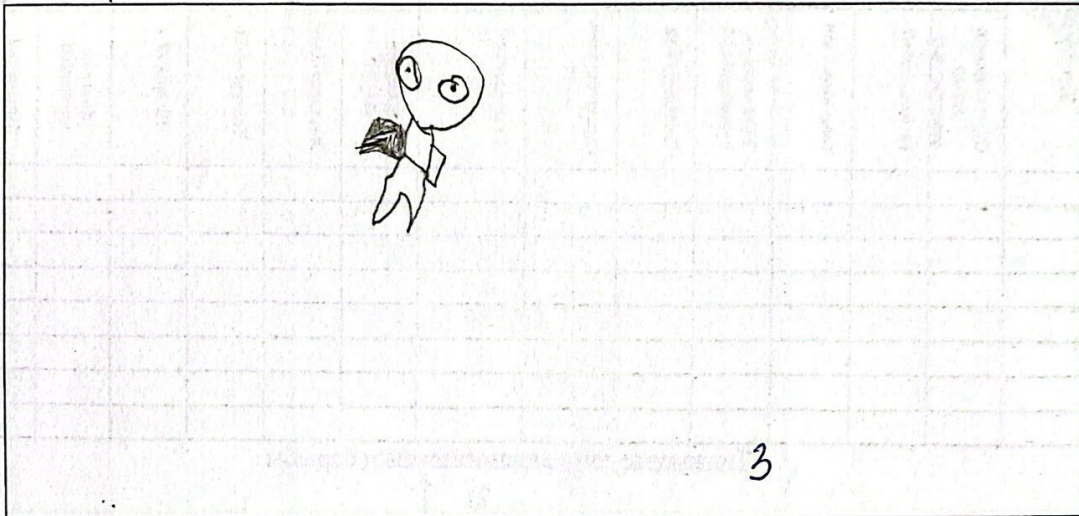


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Айбар Уәсет
2. Күні _____ Жасы _____
3. Тобы Талан

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

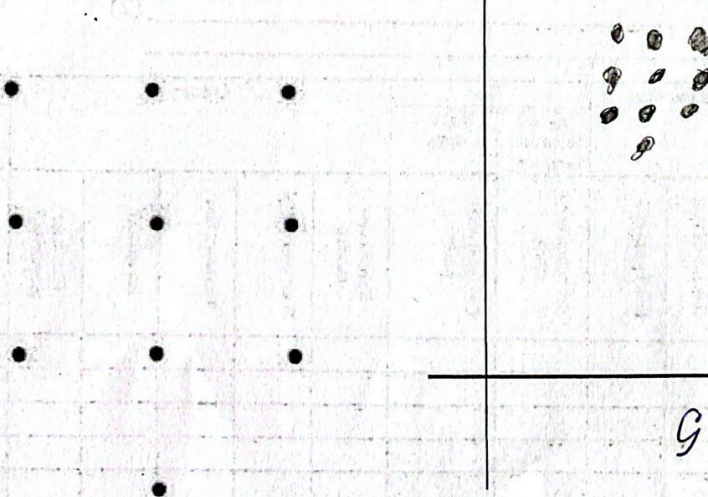


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Ом

4

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



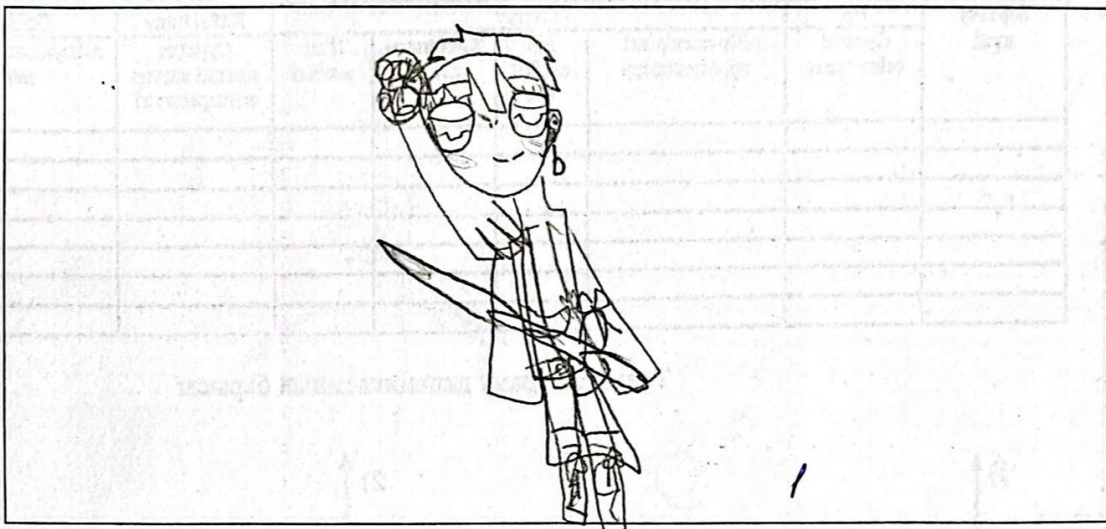
9 орға реңсе

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Тайван Жее
2. Күні _____ Жасы _____
3. Тобы Толған

Мектепке дайындығын Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

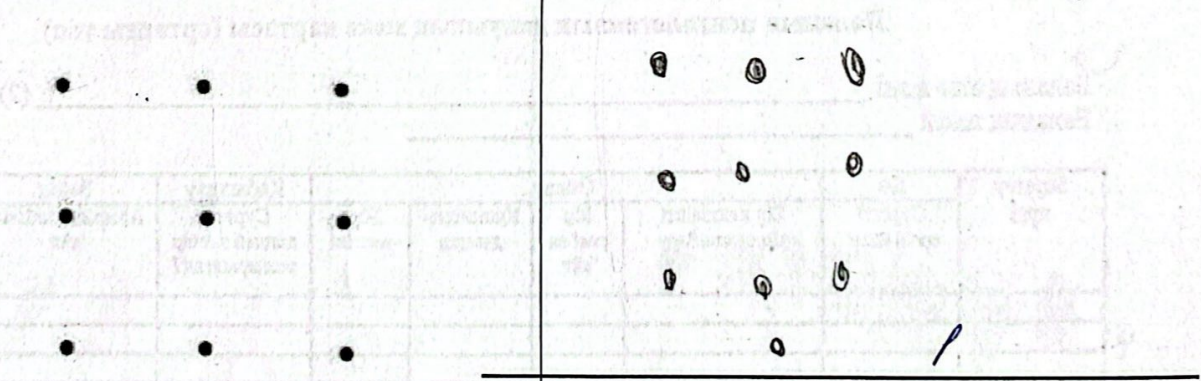


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Ол су ішті

3

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



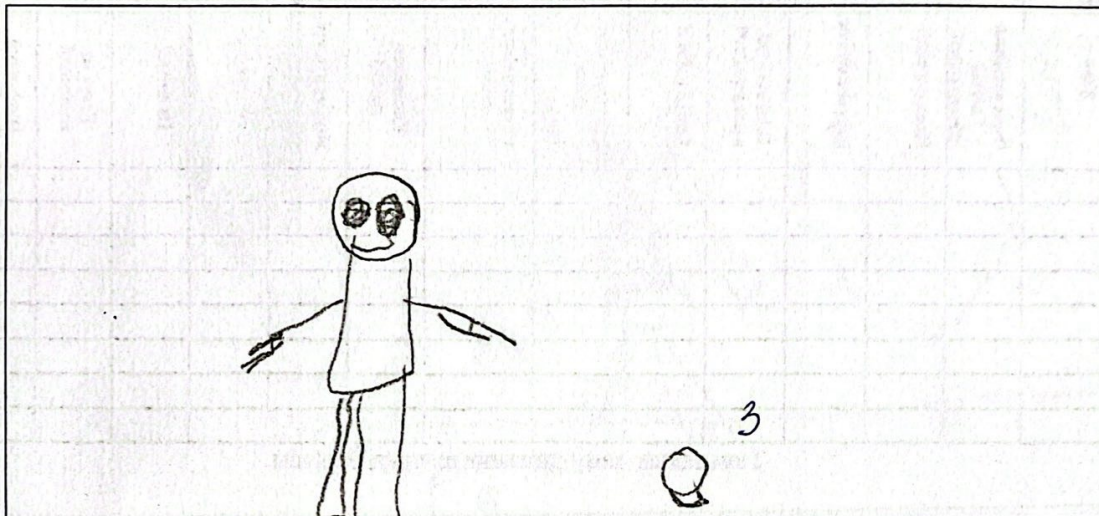
5 нөмері ретісі

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Журигоме Арман
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы "Таланнан"

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

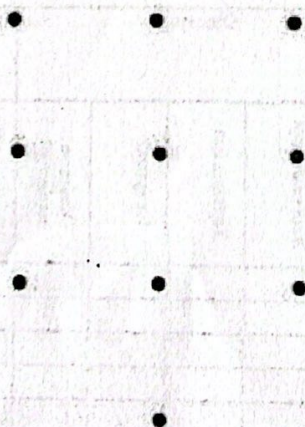


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
өлсе ер балы

4

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



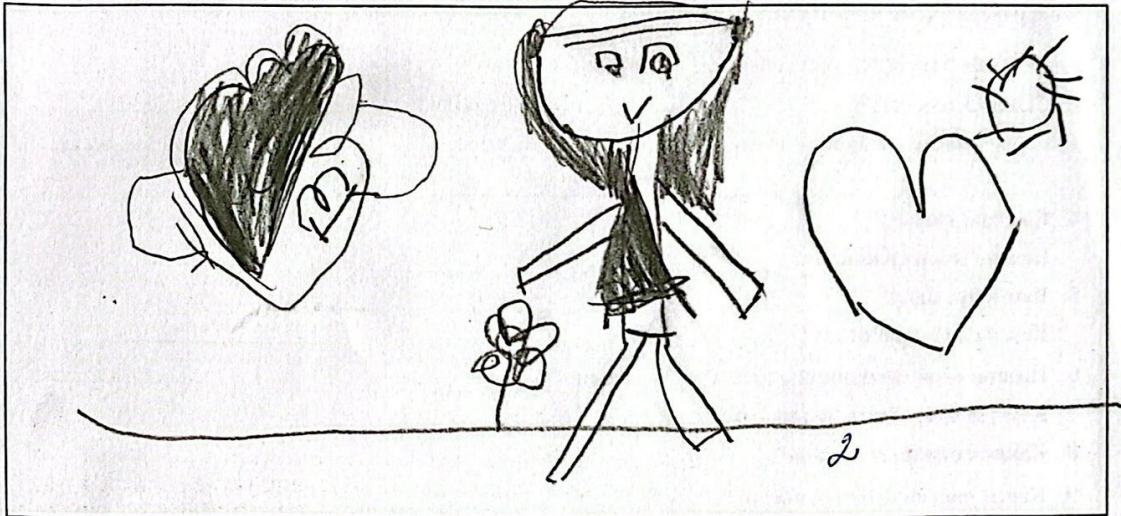
Нерте реңкей

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Тришатова Медина
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы "Тамаша"

Мектепке дайындығын Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

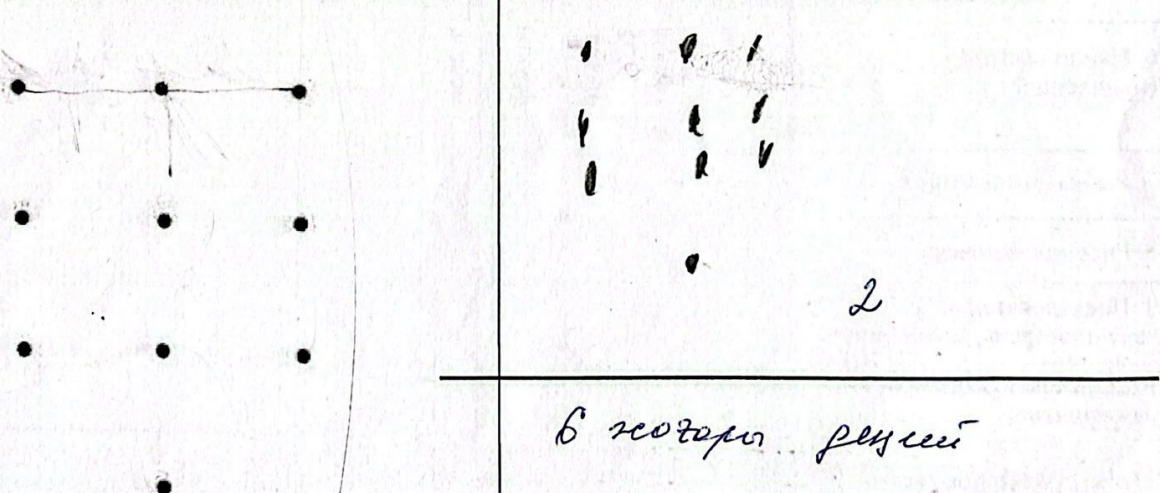
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Handwritten practice letters: 'su' and 'иш' written multiple times in a cursive style. A small number '2' is written to the right.

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

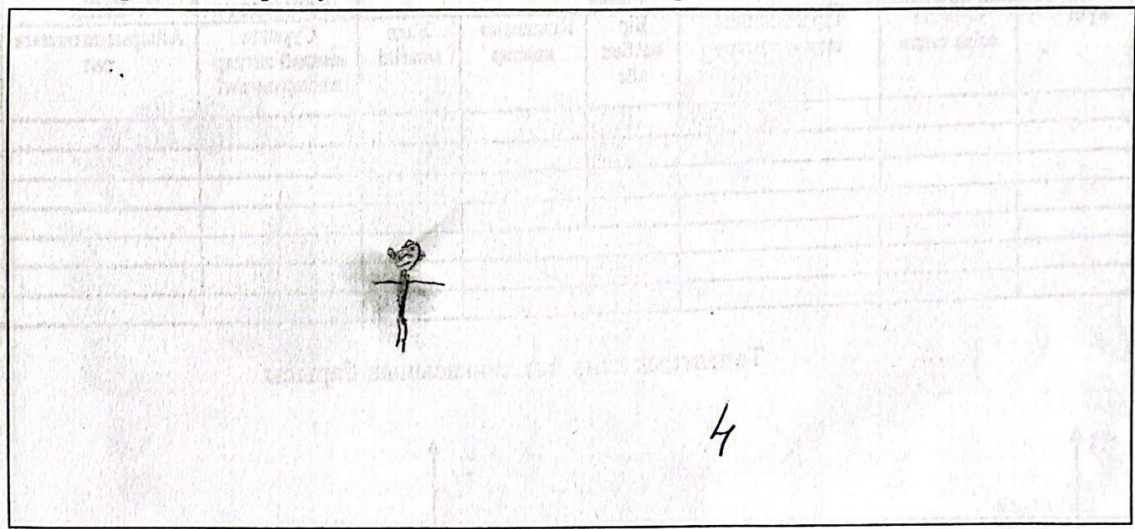


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Меткерген Мусатаева
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы "Болонен"

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

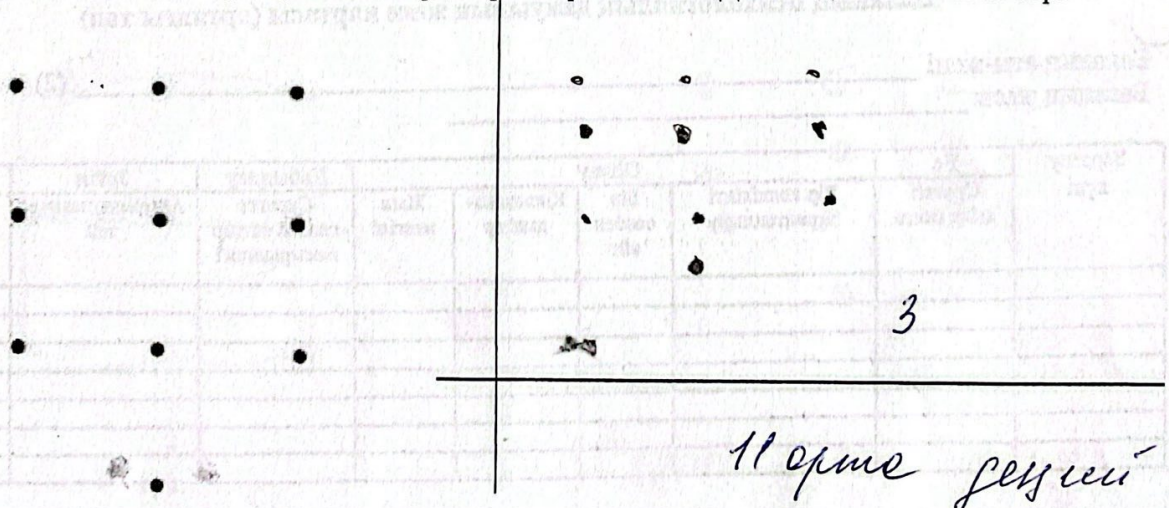


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Ол су

4

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



Жеке баланың зерттеу хаттамасы

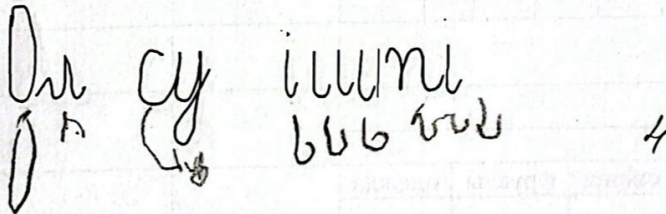
1. Баланың аты- жөні Шамгалия Арман
2. Күні 07.10.2024 Жасы _____
3. Тобы „Таманалы“

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

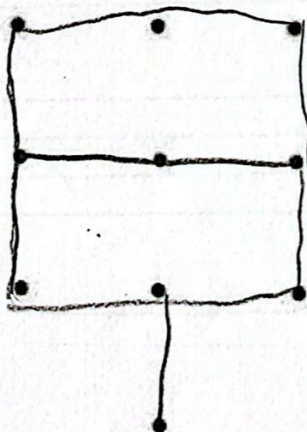
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.



3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



9 орна сәт сөй

№35 «Балбұлақ» балабақша МКҚК
2024-2025оқу жылғы « Керна Йирасика» диагностика бойынша
«Күншуақ» тобының балалардың мектепке дайындығы нәтижесі

Анықтама № 5

Тексеру күні: 08.10. 2024ж

Тобы: «Күншуақ» мектепалды тобы

Барлық бала саны: 25 қатысқаны: қатыспаған: 0

Мақсаты: Баланың ақыл-ой дамуының деңгейін, оның зейінің дамуын, еліктеу қабілетін, ұсақ қимыл-қозғалыс координациясының қалыптасу дәрежесін анықтау және мектепке дайындықтарын тексеру

Нұсқауы: Балаларға үш тапсырмадан тұратын тапсырма берілді:

- 1.Жазбаша әріптерді қайта жазу (үш сөзден тұратын қысқа сөйлемнің көшіріп суретін салу)
- 2.Ер адамның суретін салу.
- 3.Көп нүктелерді көшіріп суретін салу.

Қолданылатын құрал-жабдықтары: А4 қағаз, жәй қарандаш

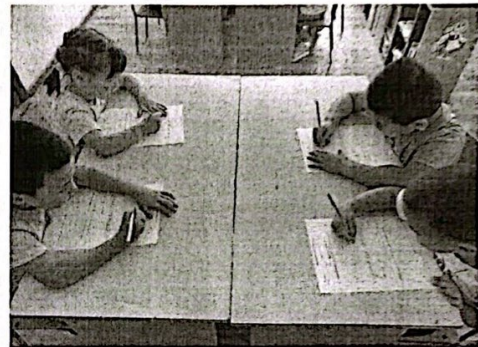
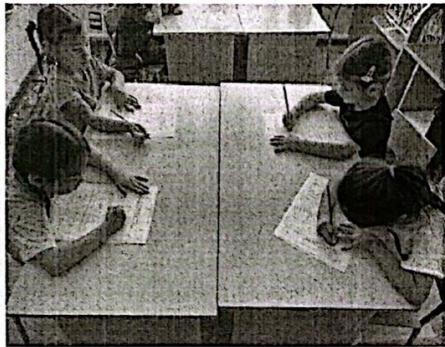
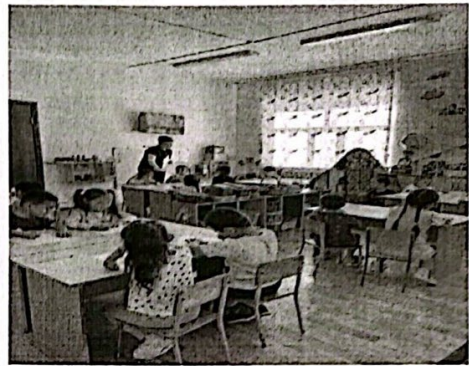
Зерттеу нәтижесі:

№	Баланың аты-жөні	Ер адам	Сөз тізбегі	Нүкте қатары	Балл	Қорытынды
1	Алпысбаева Аяла	3	3	3	9	Орта деңгей
2	Азаматқызы Аяна	1	2	2	5	Жоғары деңгей
3	Болат Шоқан	4	5	5	14	Төмен деңгей
4	Болат Хамза	3	5	3	11	Орта деңгей
5	Берғазин Нұрислам	4	5	5	14	Төмен деңгей
6	Ғабит Алинұр	4	5	5	14	Төмен деңгей
7	Каржаупов Ахмет	3	4	2	9	Орта деңгей
8	Құсайнов Бекасыл	3	4	3	8	Орта деңгей
9	Кенекбаев Алижан	3	4	3	10	Орта деңгей
10	Нұртаева Нұрайым	2	3	2	7	Орта деңгей
11	Есетова Асылым	1	3	2	6	Жоғары деңгей
12	Ерболат Әлинур	4	5	5	14	Төмен деңгей
13	Есетов Амирхан	4	4	4	12	Орта деңгей
14	Ермек Бақытжан	5	5	5	15	Төмен деңгей
15	Орынбасар Ислам	5	5	5	15	Төмен деңгей
16	Онгарова Айзере	3	4	4	11	Орта деңгей
17	Орналы Исламбек	5	5	5	15	Төмен деңгей
18	Өмірхан Айша	2	3	1	6	Төмен деңгей
19	Мұхамбетқали Сардар	3	5	3	11	Орта деңгей
20	Марат Ақтан	4	4	3	11	Орта деңгей
21	Мильят Халида	3	5	3	11	Орта деңгей
22	Сағадат Ади	3	3	2	8	Орта деңгей
23	Сармагамбетов Дінмұхамед	4	5	5	14	Төмен деңгей
24	Талғат Сандуғаш	2	4	4	10	Орта деңгей
25	Раушанова Құралай	3	4	3	10	Орта деңгей

3-6 балл мектепке дайындығы жоғары

7-12 балл орта деңгей

13-15 балл төмен деңгей



Деңгейі	Баланың мектепке дайындығын анықтау %
Жоғары	2 бала 8%
Орташа	14 бала 56%
Төмен	9 бала 36%

Қорытынды: «Күншуақ» мектепалды тобында барлық бала саны – 25, қатысқаны- 25бала, баланың мектепке дайындық кезеңіне байланысты әдістемелер жүргізілді. Баланың мектепке дайындығы барысында әртүрлі нұсқаулар қолданылды, нәтижежесінде 8 % жоғары, 56% орташа, 36% төмен деңгейде екені анықталды.

Ұсыныс: Төмен деңгейдегі баламен жеке жұмыс жасау қажет етеді және үнемі бақылауда болған жөн.

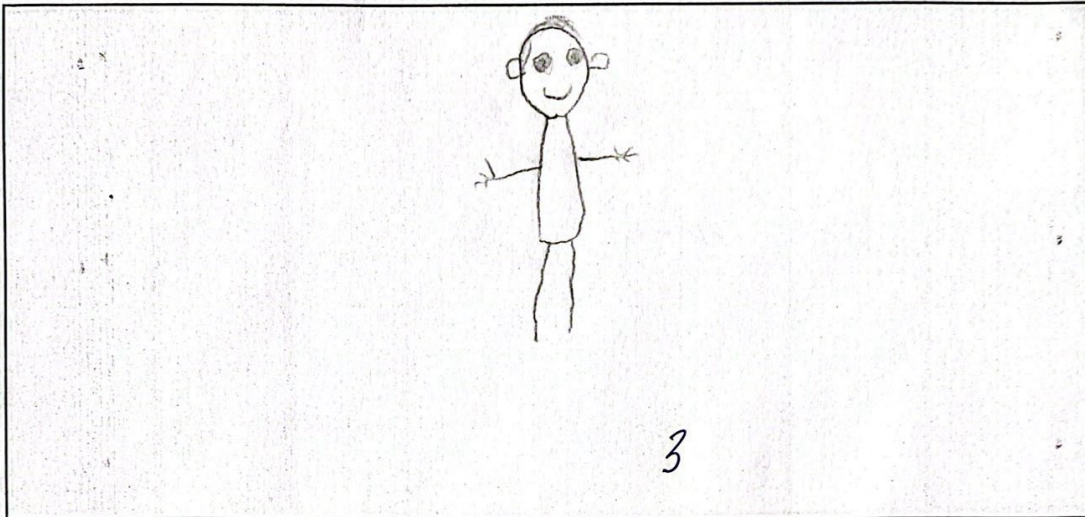
Педагог-психолог:  Байтлеова Г.Т.

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Кешенбаев Аманжол
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы "Күшмеуен"

Мектепке дайындығың Керн-Йерасик тесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

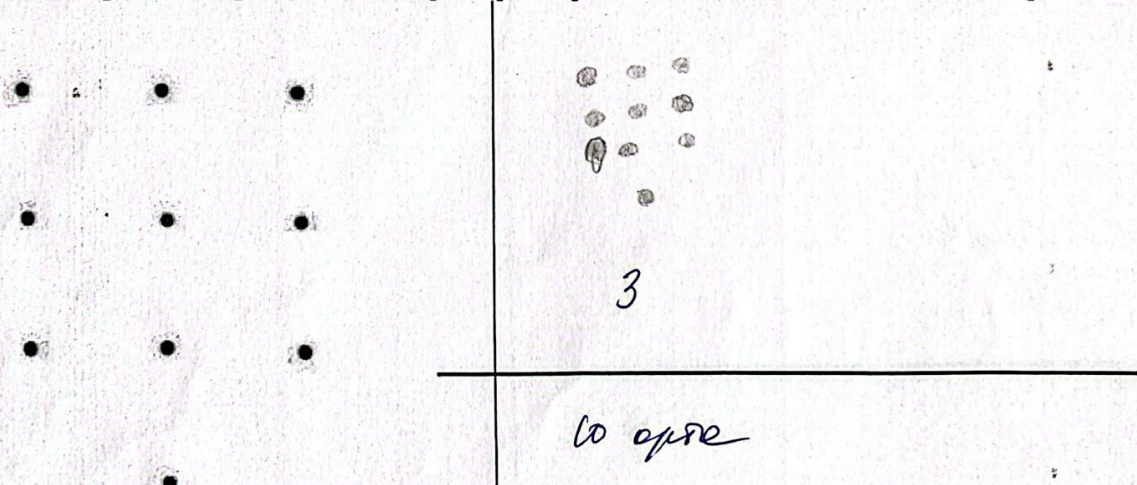


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Ол отырды

4

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Раушанова Куралмай
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы "Күншары"

Мектепке дайындығың Керн-Йерасик тесті бойынша анықтау

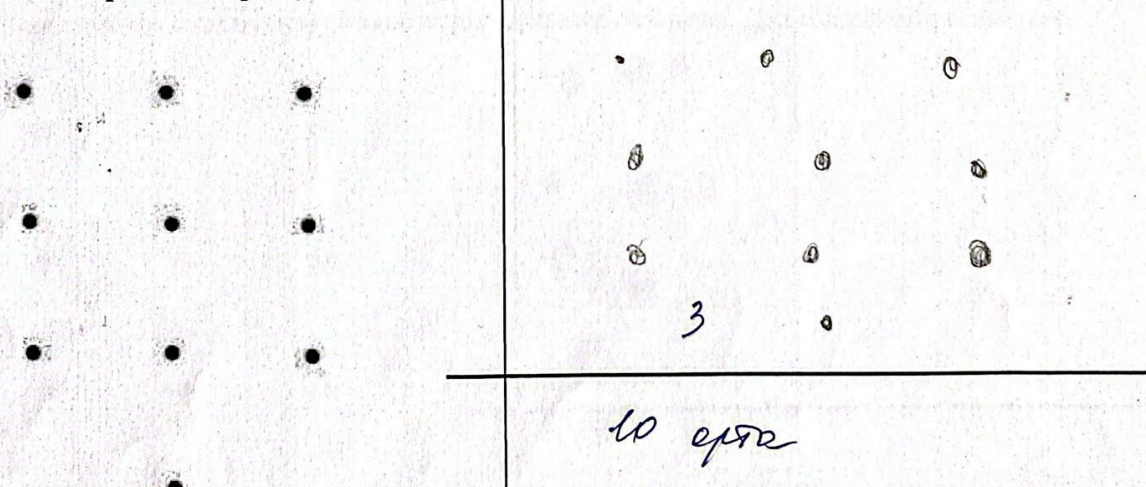
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Ол су ішті

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

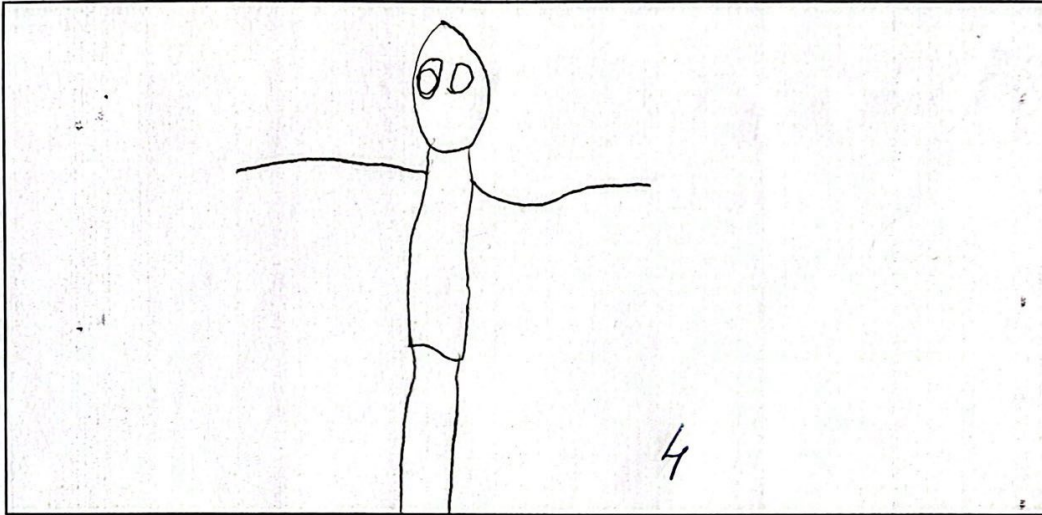


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

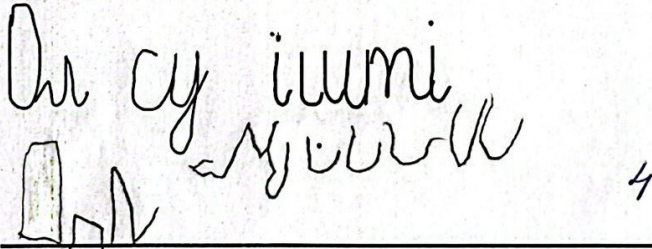
1. Баланың аты- жөні Есетов Ассерхан
2. Күні _____ Жасы 5
3. Тобы "Күзгү" "Семейненер" топ

Мектепке дайындығың Керн-Йерасик тесті бойынша анықтау

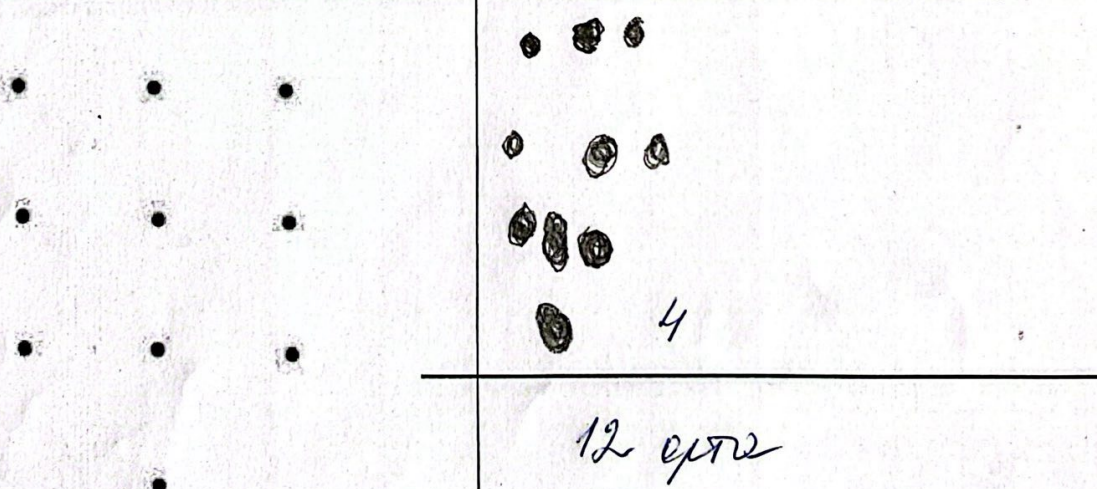
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.



3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

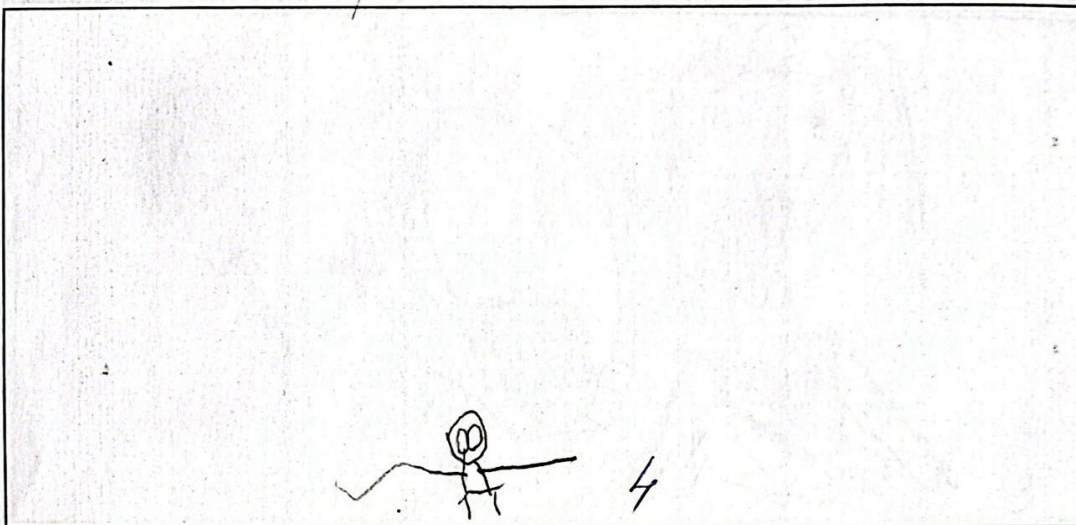


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

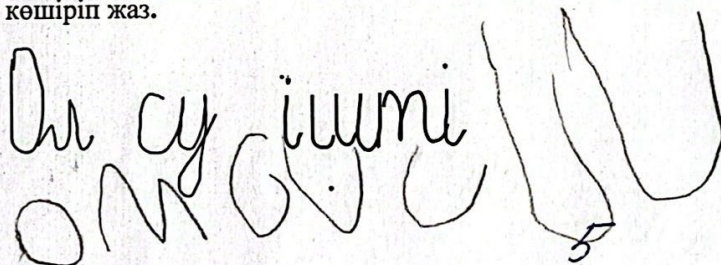
1. Баланың аты- жөні Сарманшолбетов Діңісхансер.
2. Күні _____ Жасы 5
3. Тобы Күрмесуок мббо

Мектепке дайындығың Керн-Йерасик тесті бойынша анықтау

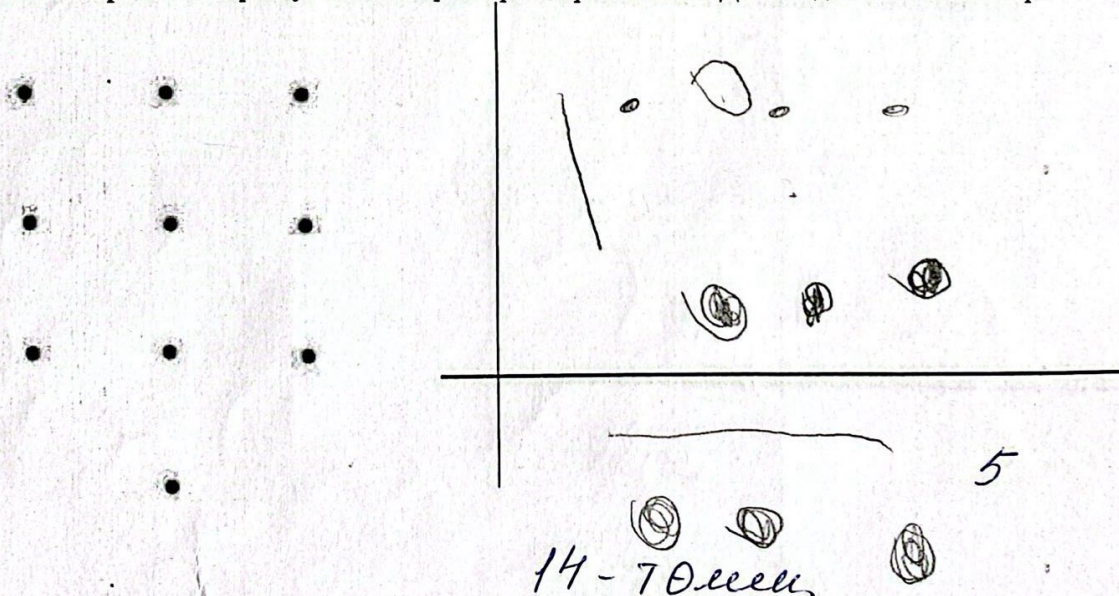
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.



3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Дидар Айдар
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Күршім

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

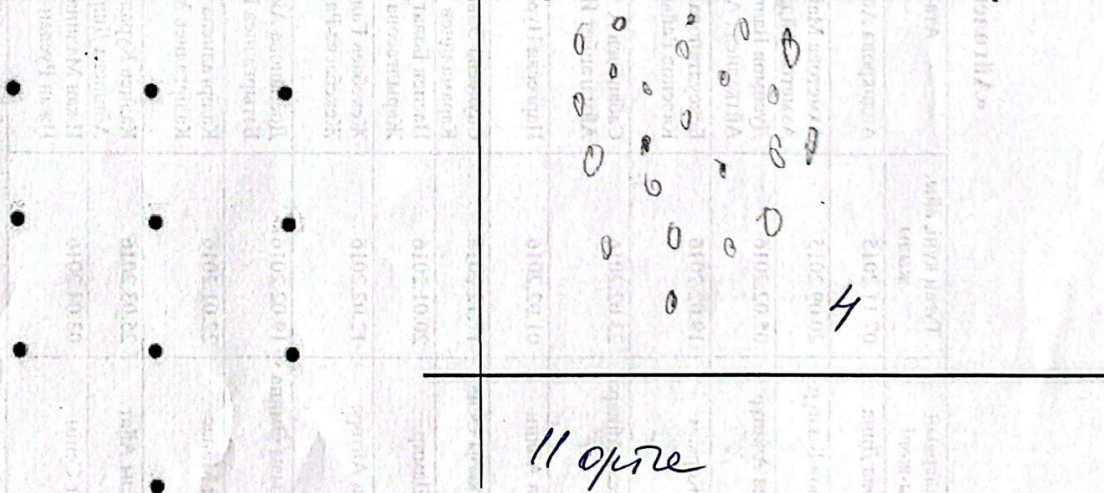


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Дидар Айдар
Дидар Айдар

4

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай егіп салып көр.

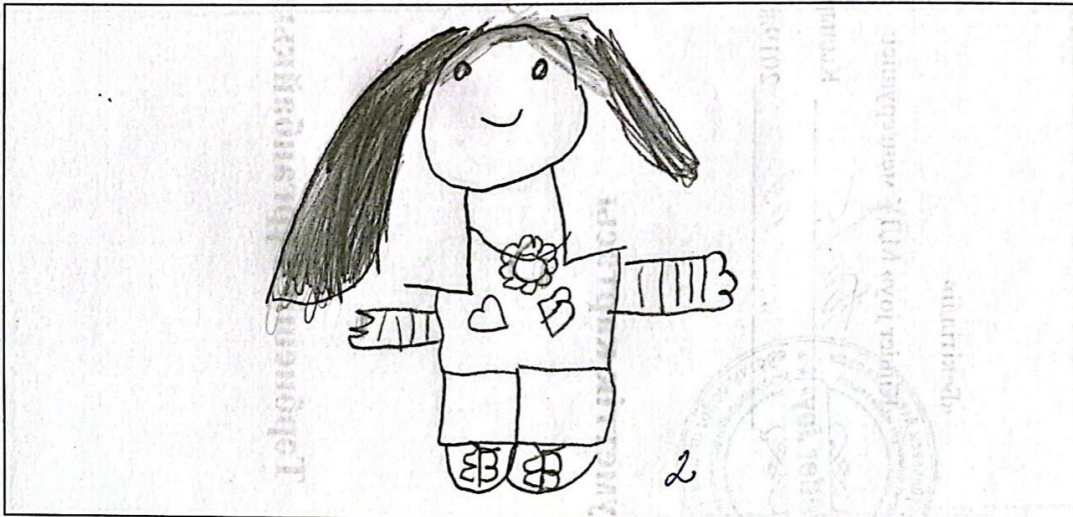


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Омиркен Айса
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Күрмешек

Мектепке дайындығын Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

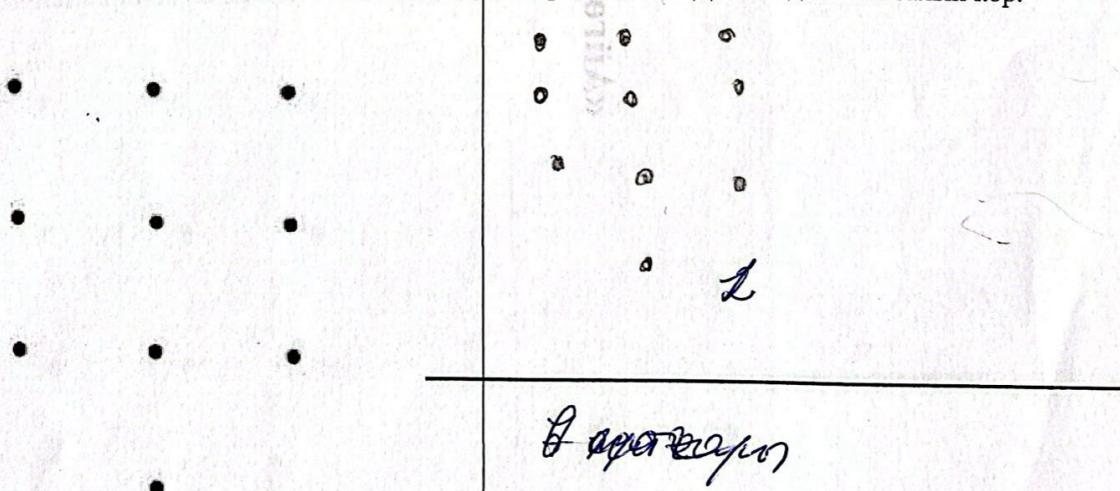


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол суретті
Ол суретті

3

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

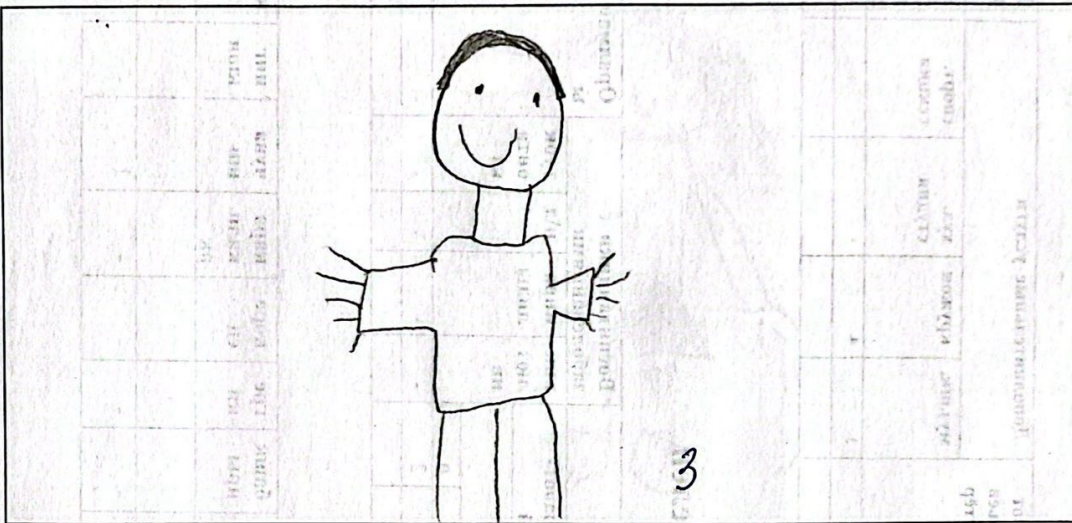


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Алмасбаева Аяла
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Күршім

Мектепке дайындығын Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

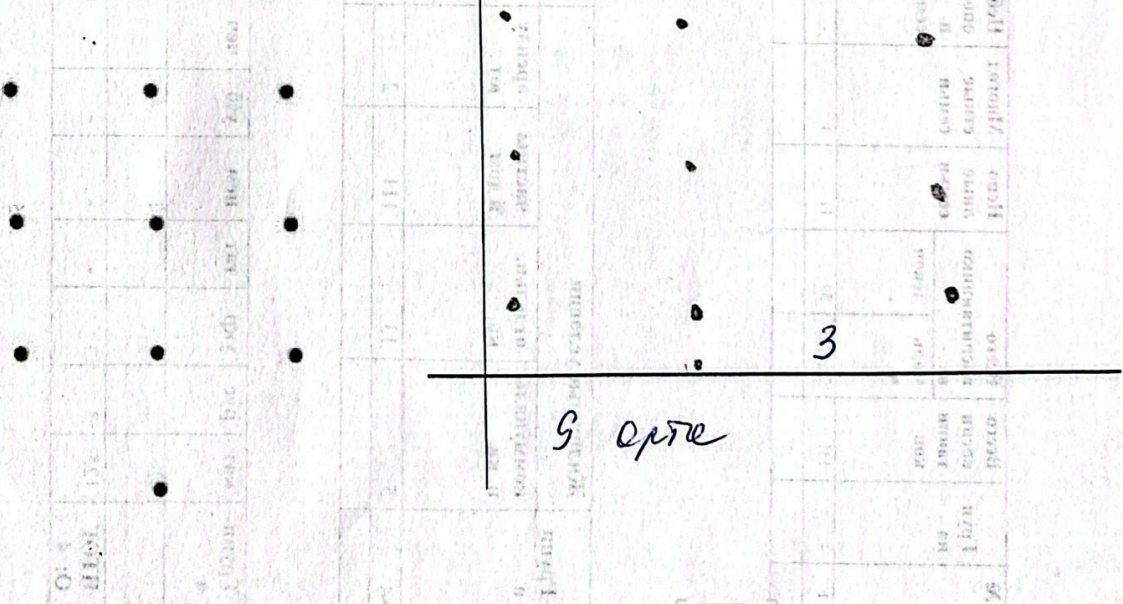
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ал су шыты
Ал ал шыты

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Есетова Асылым
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Керемет

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

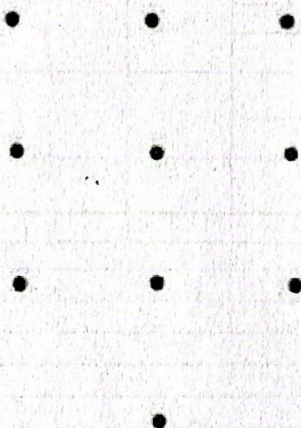
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Ол су ішті

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



2

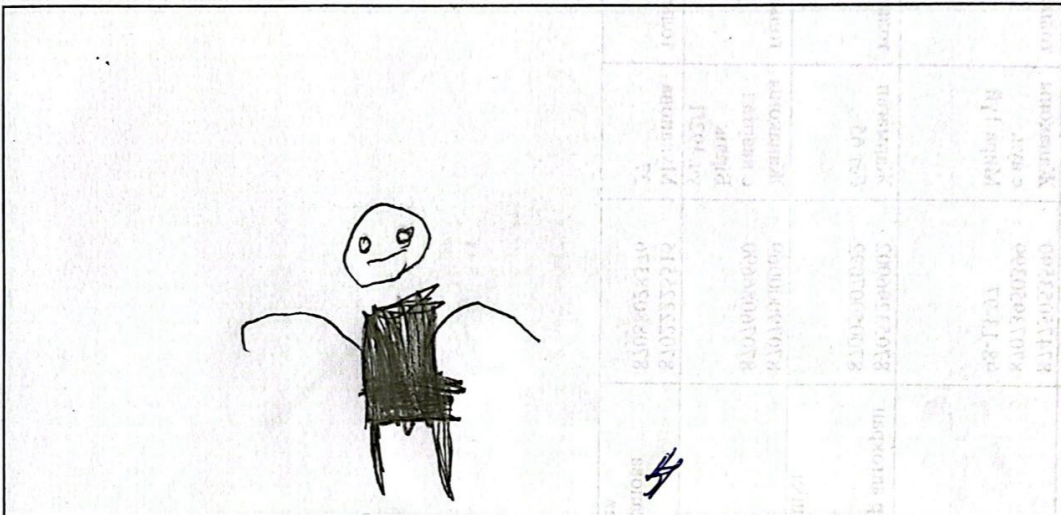
6 нөмер

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Мерот Ақман
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Күшсерен

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

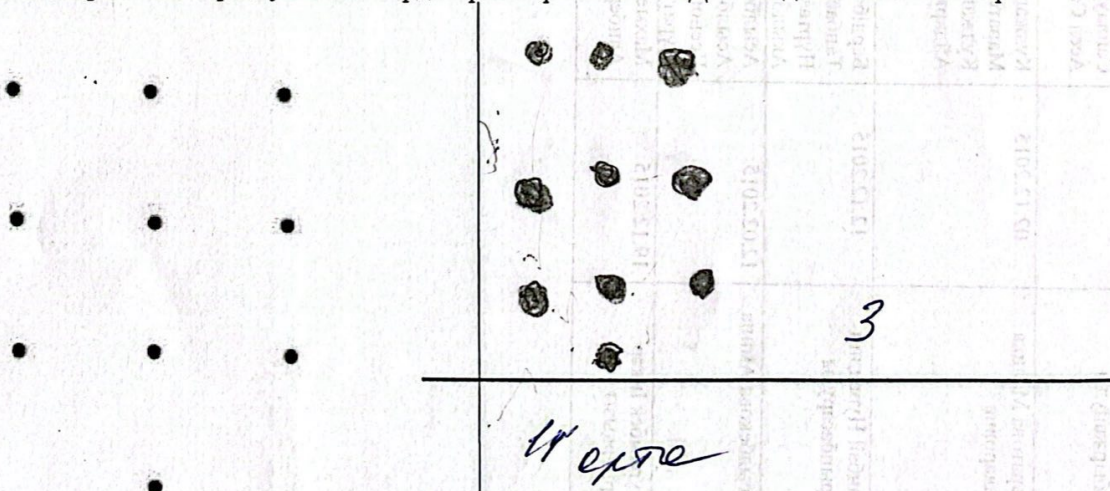
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Ол су ішті

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

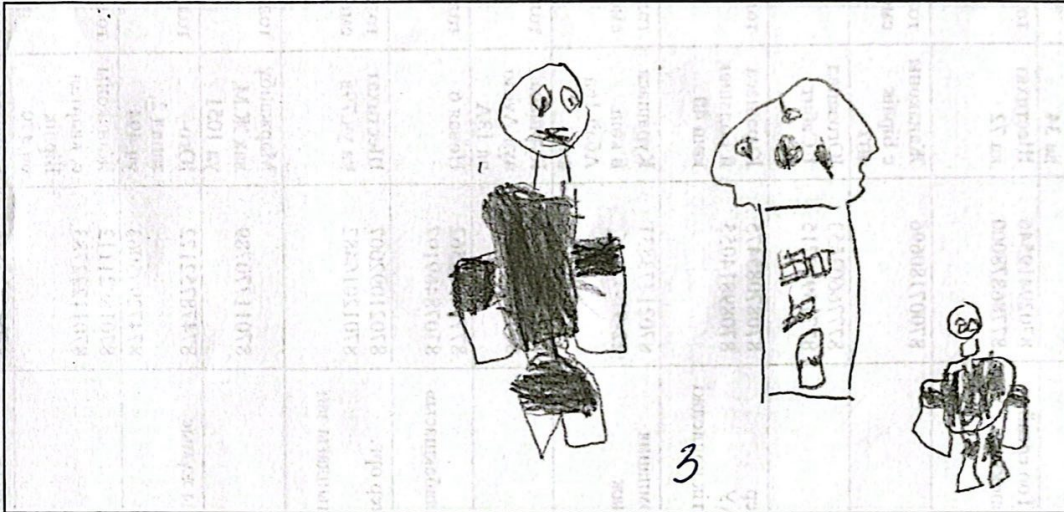


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Мухамбет Сердар
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Күресуол

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

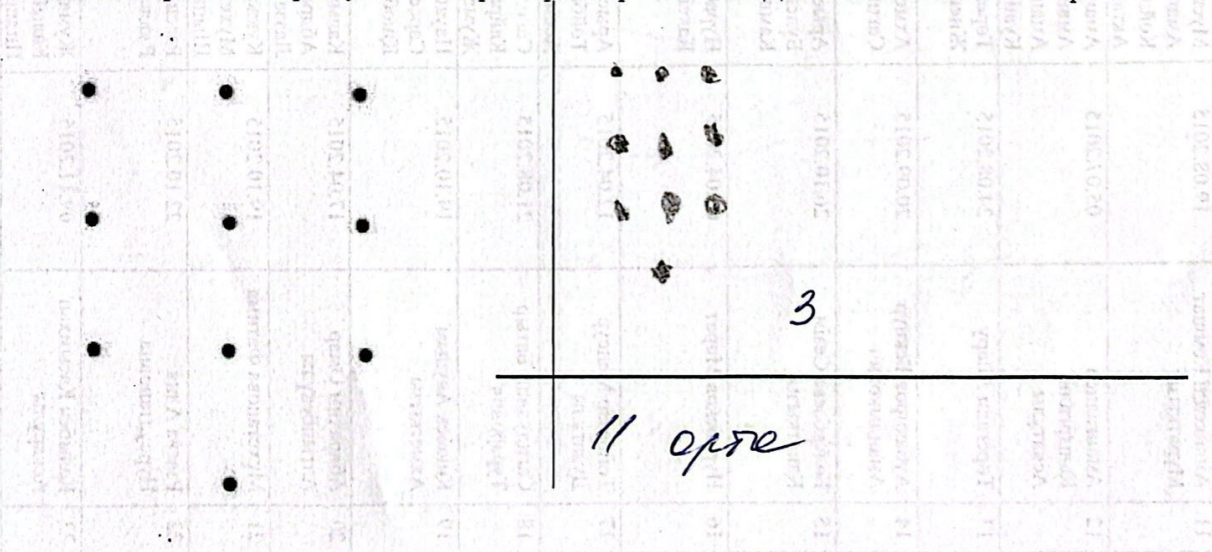


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
О т б ө

5

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

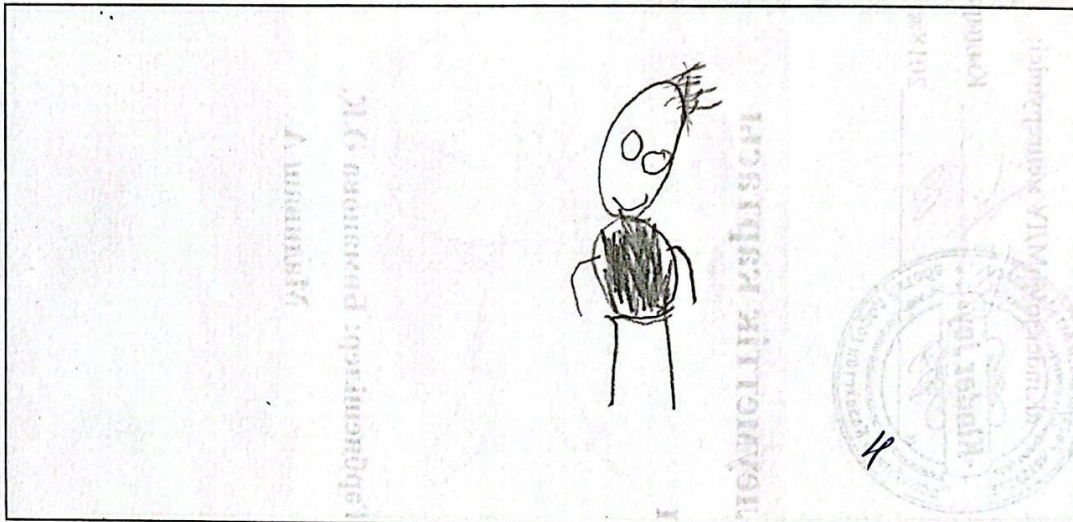


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Зария Аманжол
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Күссеуор

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

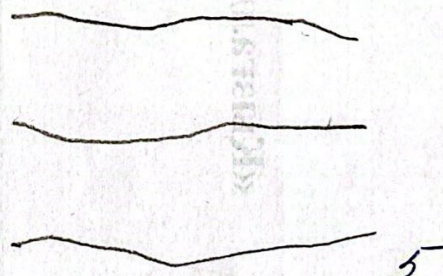
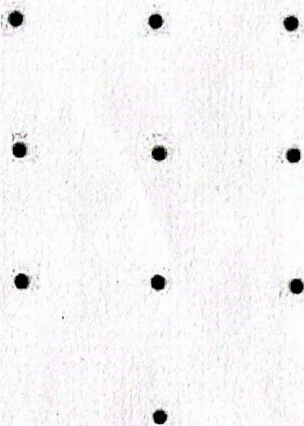
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Осы ішті
[Handwritten scribbles] 5

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



14 жаса

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Ермен Болдырхан
2. Күні 08.10.2020 Жасы _____
3. Тобы Күмбеген

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктегі бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

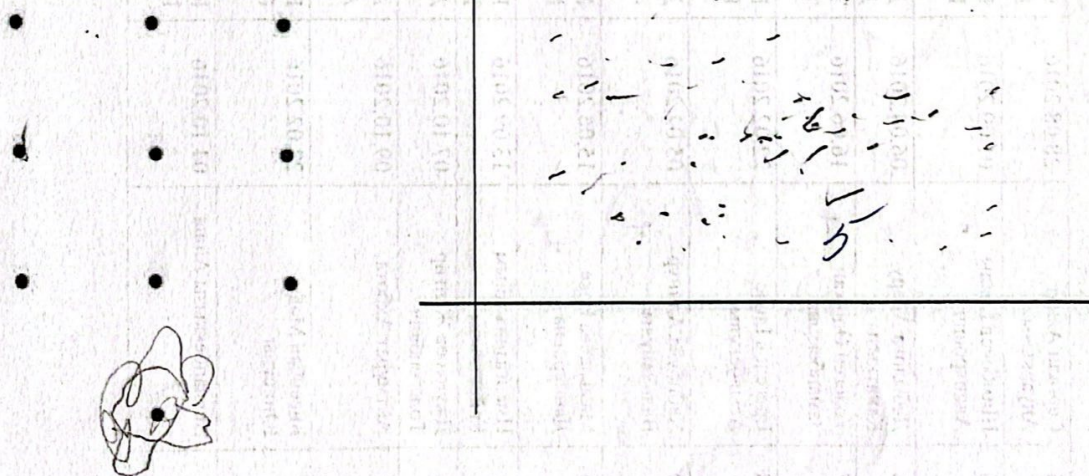


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Велет

5

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

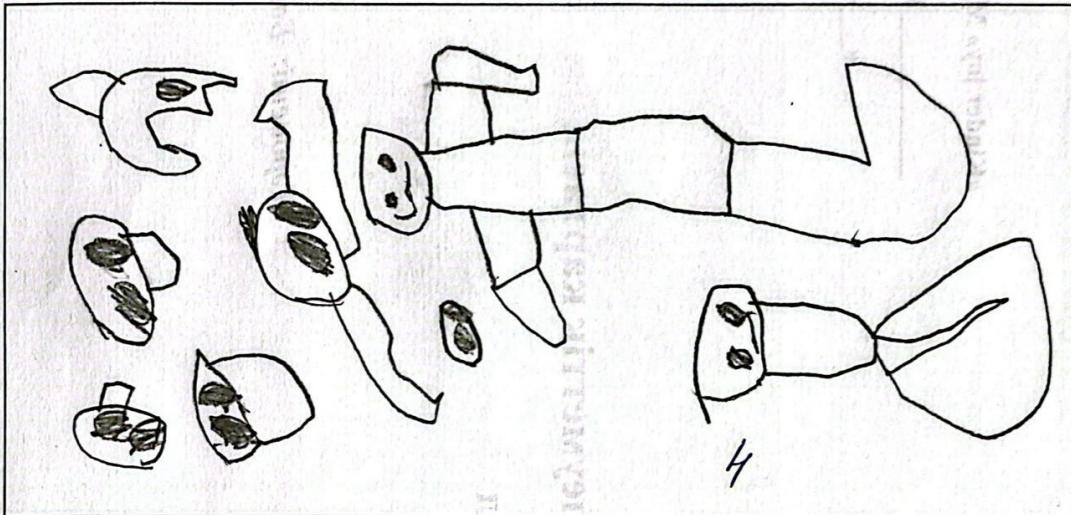


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

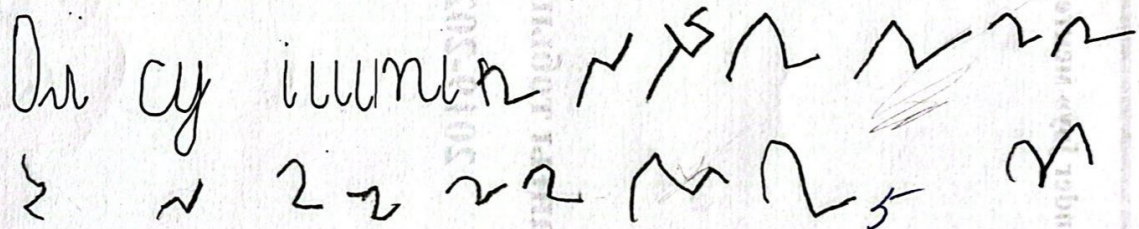
1. Баланың аты- жөні Ерболот Асешур
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Күресуак

Мектепке дайындығын Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

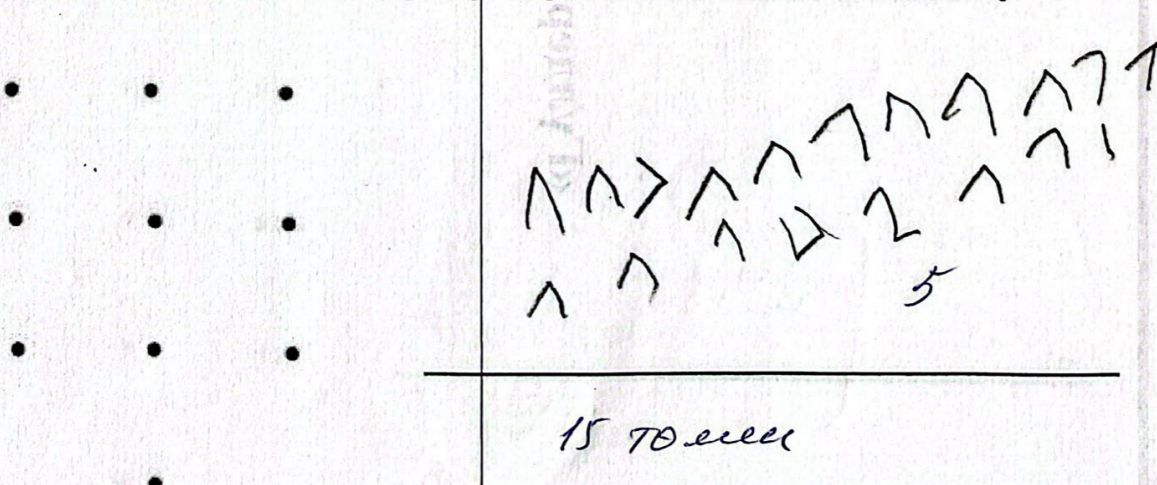
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.



3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Куртаева Кесурайна
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Күресуок

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

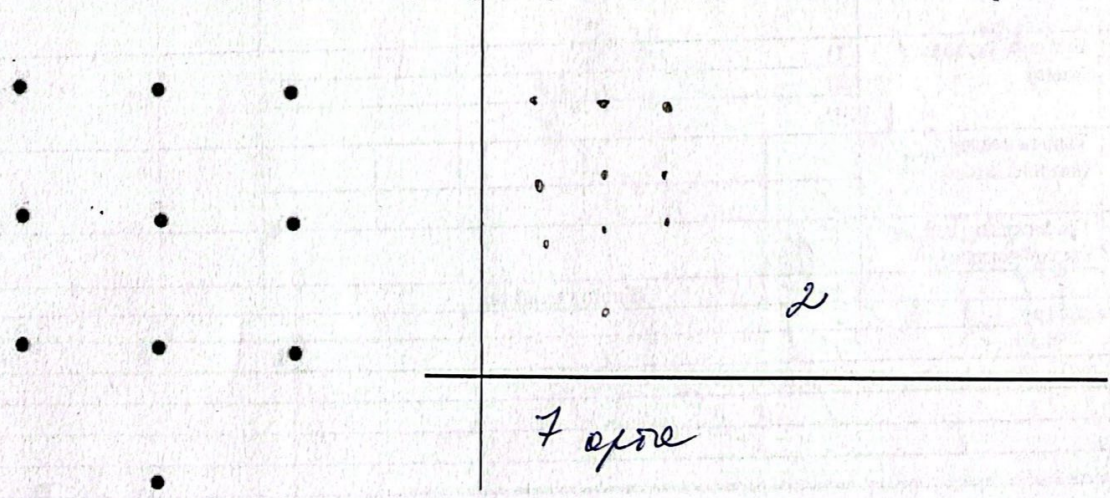


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап карап алда да көшіріп жаз.

Әлі су ішті
Әлі су ішті

3

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



Жеке баланың зерттеу хаттамасы

Баланың аты-жөні Аманжол Исмаилов
Күні 08.10.2024 Жасы _____
Тобы Күрсеуек

Мектепке дайындығың Керн-Йерасик тесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

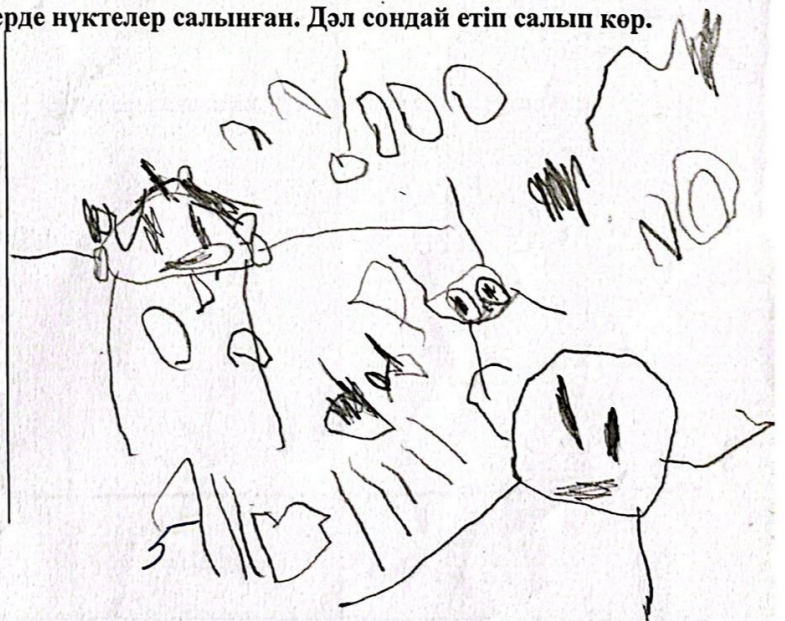
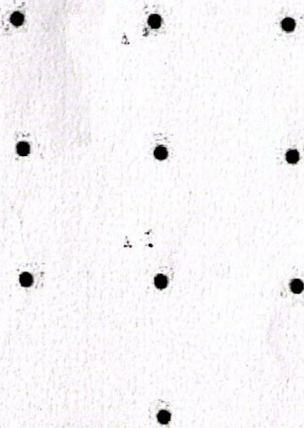


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті

5

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



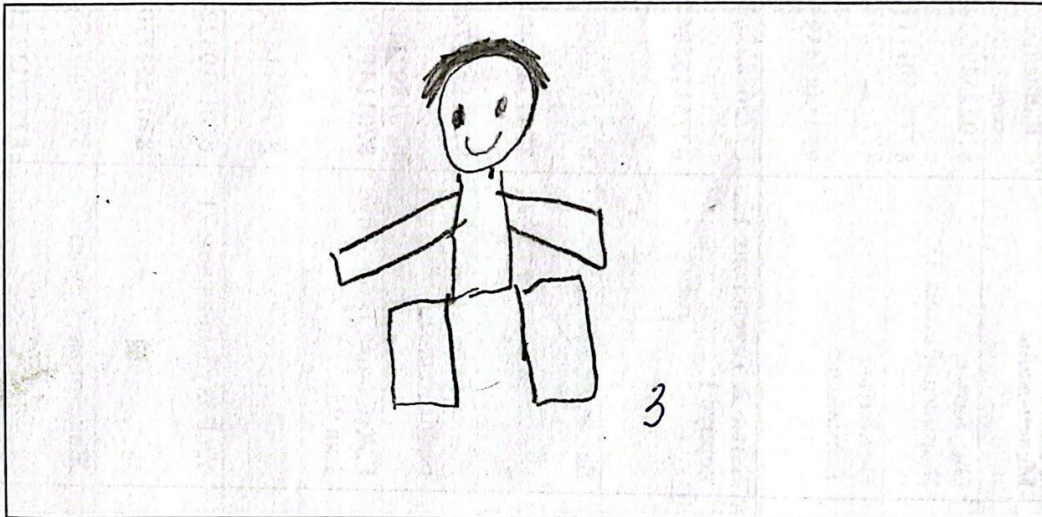
18 төлеу

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Сағадат Ари
2. Күні 08.10.2021 Жасы _____
3. Тобы Күрессуон

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

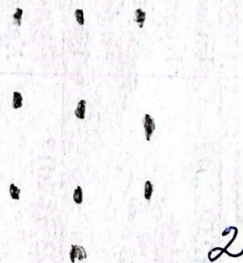
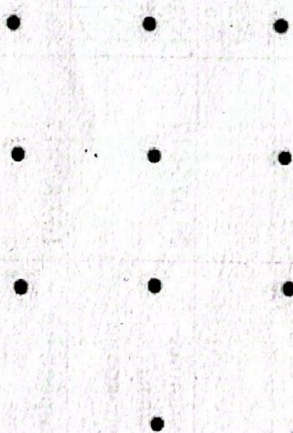
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Ол са ішті

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



8 орта сәтсіз

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Алишер Қалиев
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Күршім

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

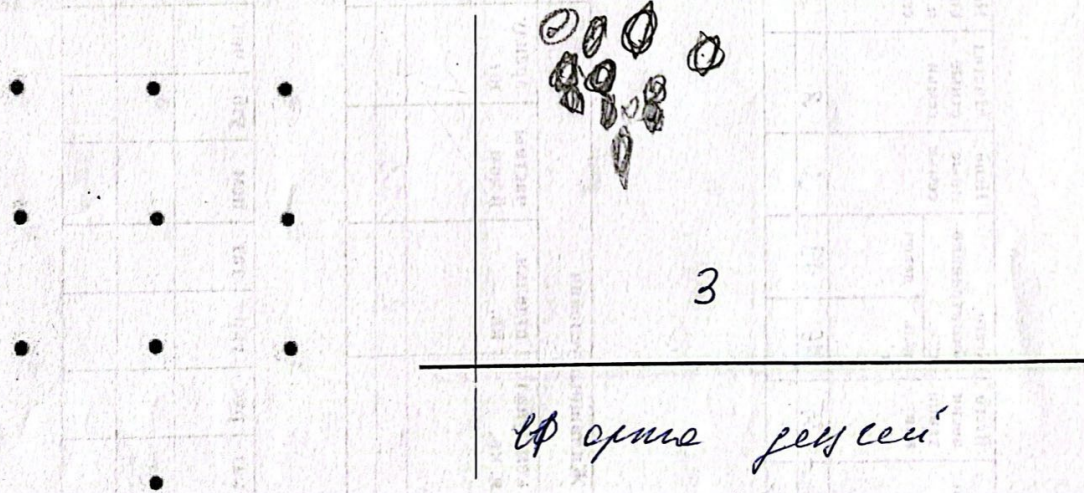


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
↑ ↓ ↓

5

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

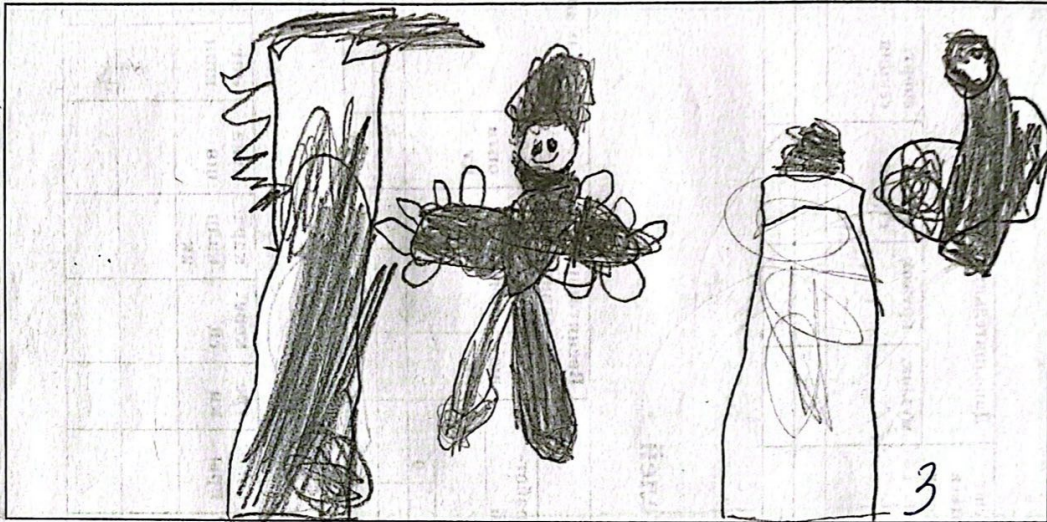


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Кермауыл Ахмет
2. Күні 08.10.2021 Жасы _____
3. Тобы Күрсеуал

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

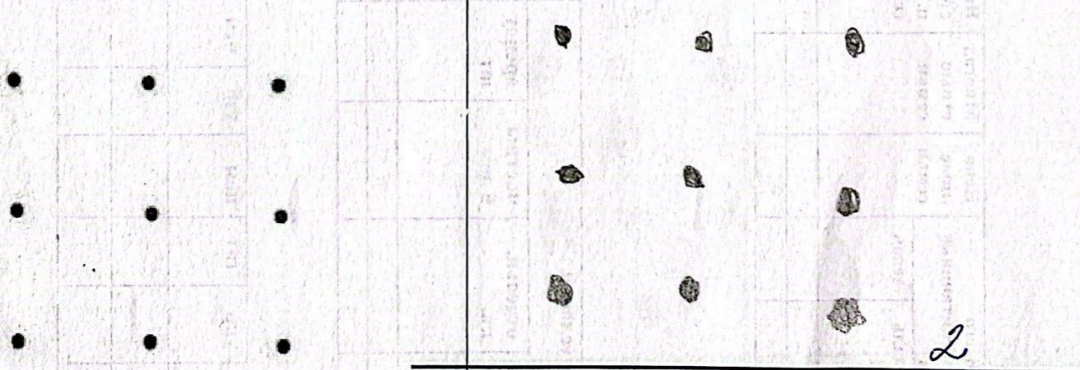


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Дәл сү ішті
Дәл сү ішті

4

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



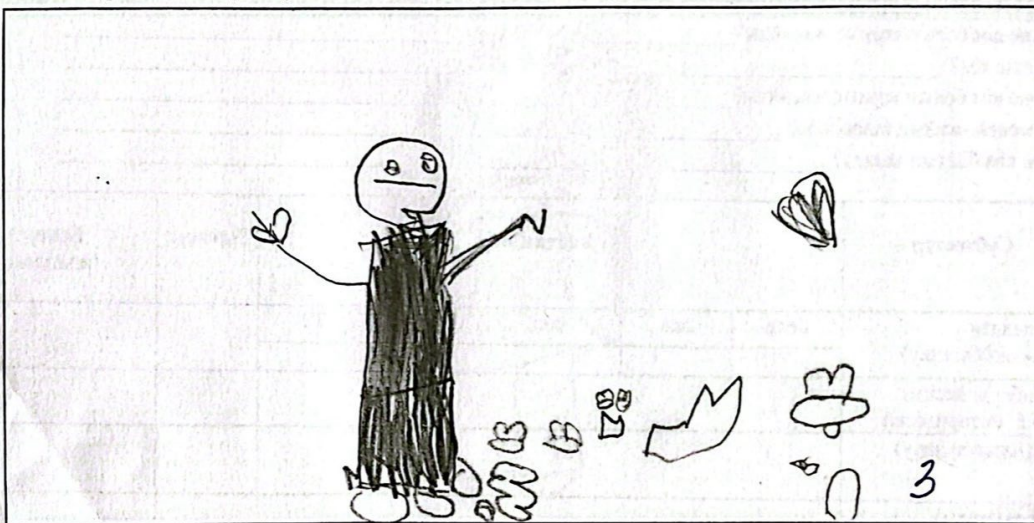
9 сүтә феу сее

Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Курсадинов Бекосол
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Күрескер

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

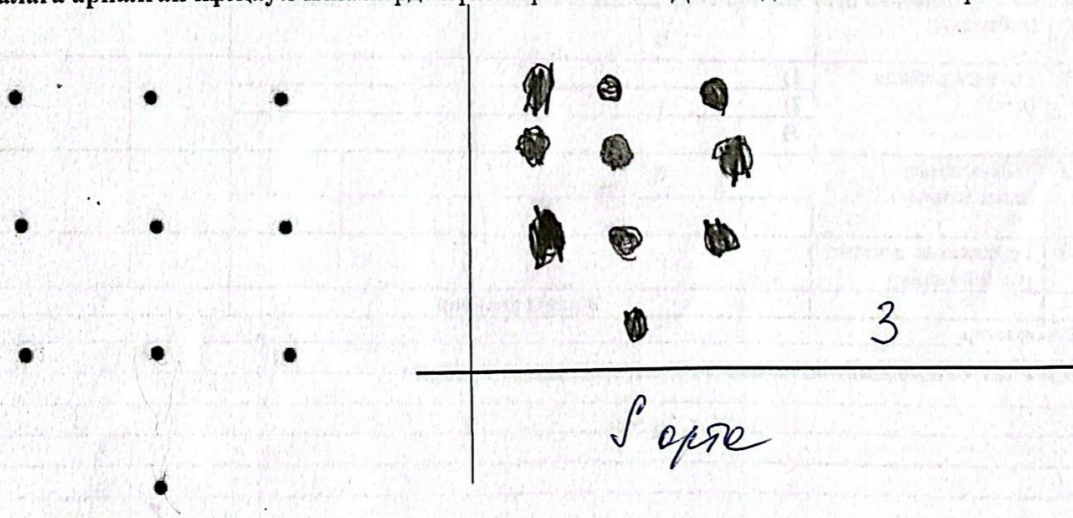


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Ол су ішті

A hand-drawn copy of the text 'Ол су ішті' (He drank water). The drawing is a simple, somewhat abstract representation of the letters, with some loops and flourishes. The number '4' is written to the right of the drawing.

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

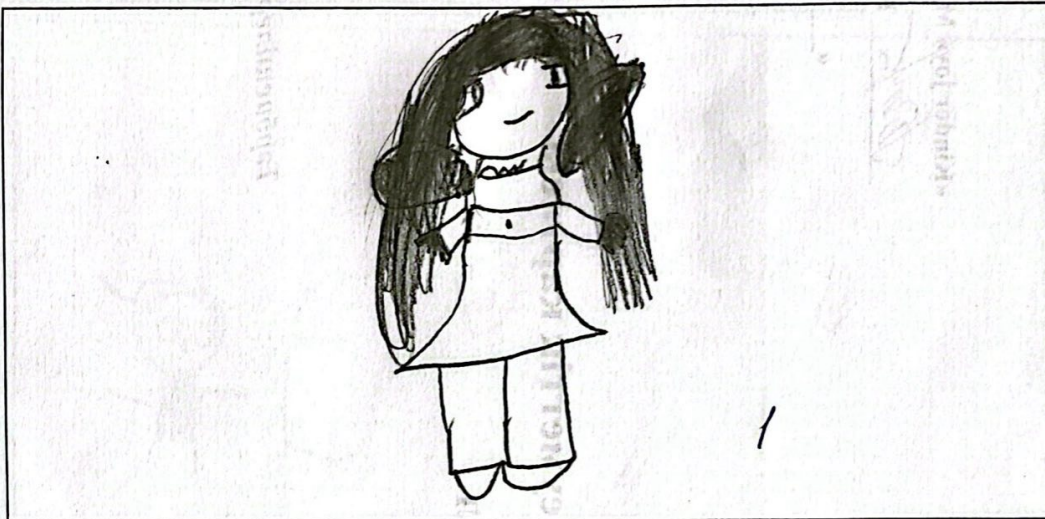


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Ароматұлы Асем
2. Күні 08.10.2014 Жасы _____
3. Тобы Күршім

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктегі бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

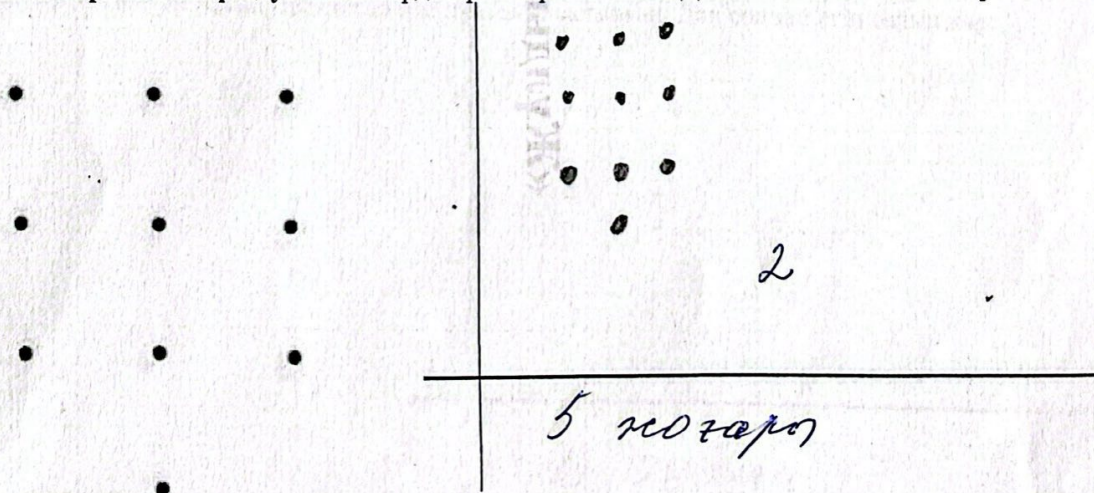


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті
Ол су ішті

2

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

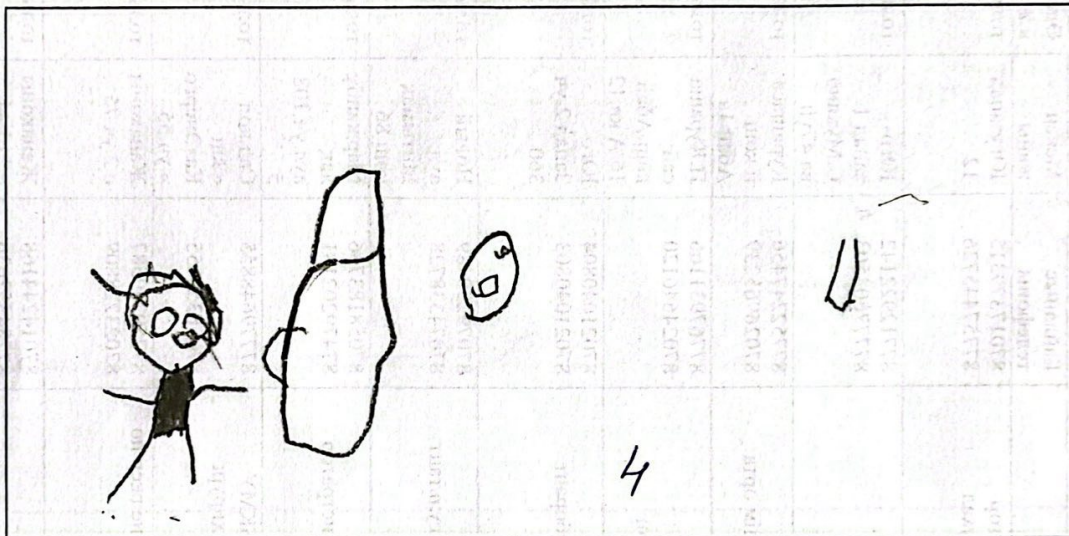


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

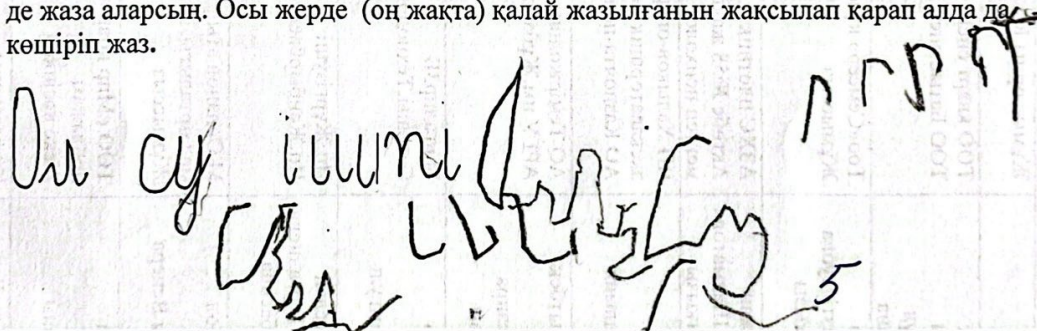
1. Баланың аты- жөні Талғат Шоққа
2. Күні 08.10.2021 Жасы _____
3. Тобы Күрмешуақ

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

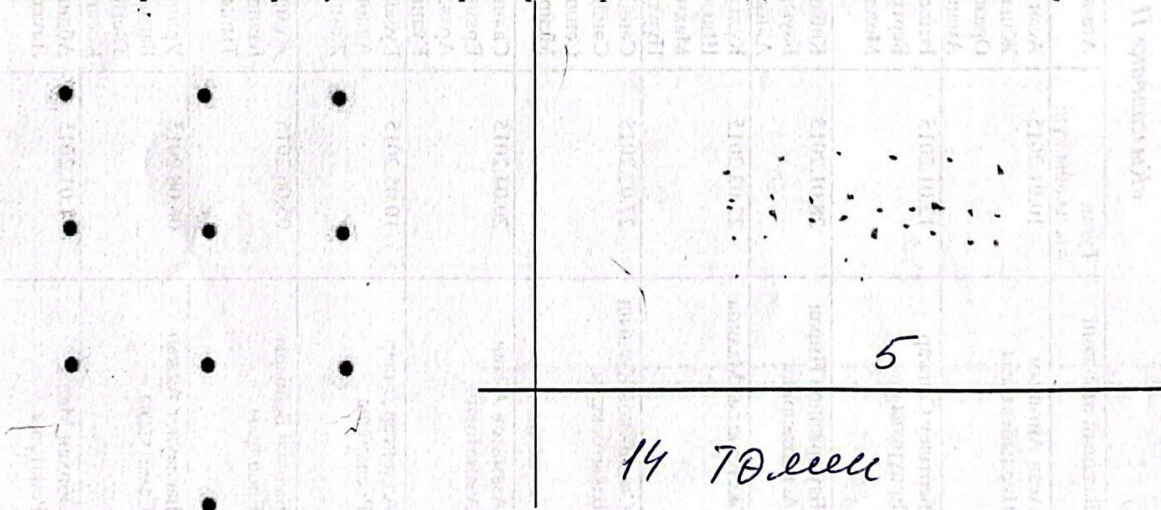
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.



3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



Жеке баланың зерттеу хаттамасы

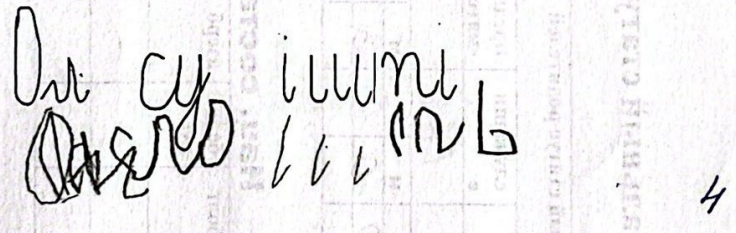
- 1. Баланың аты- жөні Тимур Салирханов
- 2. Күні 08.10.2021 Жасы _____
- 3. Тобы Күрделілік

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

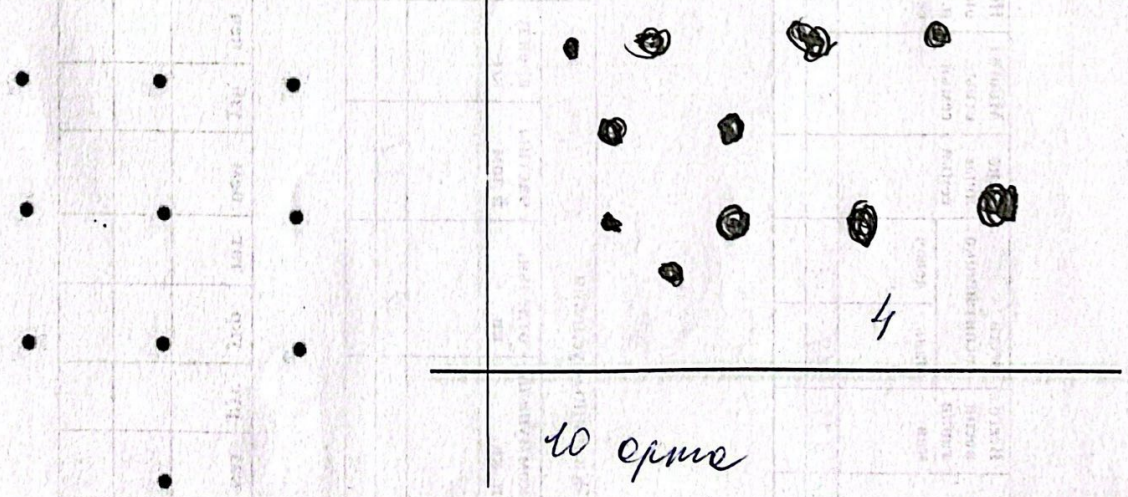
1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.



2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.



3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.

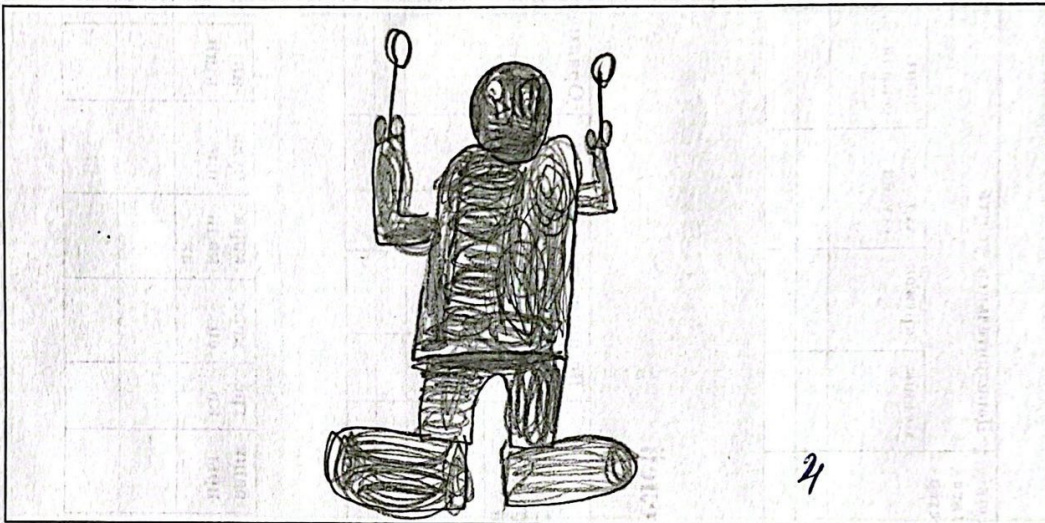


Жеке баланың зерттеу хаттамасы

1. Баланың аты- жөні Бергали Керессей
2. Күні 08.10.2024 Жасы _____
3. Тобы Керессей

Мектепке дайындығың Керн-Йерасиктесті бойынша анықтау

1. Балаға арналған нұсқау: Өз қолыңнан келгенше, ер адамның бейнесін сал.

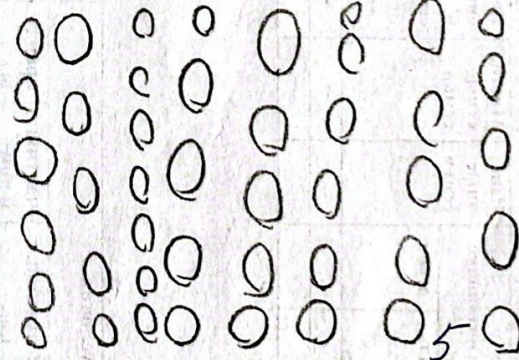
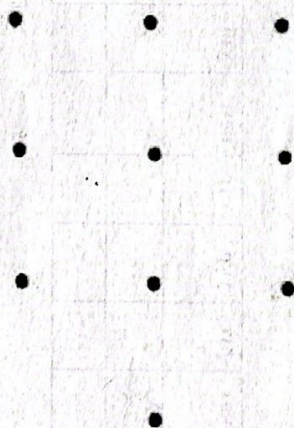


2. Балаға арналған нұсқау: Сен әлі жазуды үйренбедің, бірақ байқап көрші, мүмкін сен де жаза аларсың. Осы жерде (оң жақта) қалай жазылғанын жақсылап қарап алда да көшіріп жаз.

Ол су ішті

5

3. Балаға арналған нұсқау: Мына жерде нүктелер салынған. Дәл сондай етіп салып көр.



24 төлеу

№ 35 "Балбұлақ" балабақша МКҚК 2024-2025оқу жылы
«Топтағы психологиялық климат» әдістемесі
(Т.Д.Марцинковская "Екі үй " тестінің модификациясы)
Хаттама № 7

Жүргізілген уақыты: 05.11.2024ж

Тобы: «Алма» ересек тобы

Қатысқан бала саны: 25

Мақсаты: Топтағы тұлға аралық қатынастар құрылымындағы баланың статусын анықтау

Нәтижелерді өңдеу:

1.Көшбасылар. +4 және одан жоғары бал– «социометриялық жұлдыздар» алады; бұл сырт бейнесі тартымды, өзіне айтарлықтай сенімді балалар, олар құрбыларының арасында беделді, олар ойындарды көшбасшы болады, олармен басқа балалар достасуға құмар балалар: Әділханова Зере, Абила Әсем, Жансұлтан Алуа, Талғат Сафия, Сисенбай Арсен

2.Артық көретіндері. +1 балдан +3балға дейін («→» белгісі бар таңдаулар жоқ) – бұл балалар ойындарды және тұрақты шектелген достар арасында (немесе тұрақты бір досымен) қарым-қатынас жасағанды артық көреді, сонымен қатар олар басқа балалармен жанжалдаспайды, өзінің кішкентай тобында көшбасшы болуы мүмкін. Ногаев Нурали, Өмірхан Айша,Кенжеғара Айзия,Байманов БиБарыс,Тұрар Бекнияз,Ермуханов Алихан.

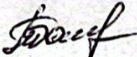
3.Қабылдайтын. –2 балдан +2 балғадейін (соммасы «+» және «→») балдар қосылып табылады – белсенді, тынымсыз, жеткілікті көпшіл, бір ақ көбіне жанжалшыл балалар, олар ойынға тез кіріседі, бір ақ сондай-ақ тез жанжалдасып, ойыннан бас тартады, жиі ренжиді және басқаларды ренжітеді, бірақ реніштерін тез ұмытады. Бердібек Әділ, Ағым Айару, Амангельдиева Айлин, Бақтыбай Нұрқанат,Жамгірбай Бекнур,Марат Нурсая,Сағадат Диас,Бекмағанбет Дінмұхаммед

4.Нейтральды. 0 бал («+» және «→» белгілі таңдаулар жоқ болады) – бұл балаларды олар топта жоқтай ешкім байқамайды; әдетте бұл тыныш, белсенділігі аз балалар, олар жалғыз ойнайды және құрбыларымен байланыс орнатуға ұмтылмайды; көбіне мұндай нәтижелерді жиі ауыратын және топқа жақында келген балалар алады. Сайлау Бексұлтан

5.Қабылдамайтын –1 және одан аз бал – бұл құрбылары қабылдамайтын балалар, көбіне сырт көзге тартымдылығы аз немесе айқын көрінетін физикалық кемістігі бар, шамданғыш, шектен тыс жанжалшыл, басқа балаларға негативті қарайды.Жургенбаева Алмагүл,Карамурзин Муслим,Қыдырбай Аяла,Нұртаева Дария,Пангреев Мадияр.

№	«Топтағы психологиялық климат» әдістемесі	саны	%	ескерту
Барлық зерттелген балалар		25		
1	Көшбасшылар	5	20%	балалармен жеке сөйлесу
2	Артық көретін	6	24%	жанжалдаспуға бағыттау
3	Қабылданатын	8	32%	достарымен жақсы қарым-қатынас орнату
4	Нейтральды	1	4%	ортаға қосу
5	Қабыл алынбайтындар	5	20%	басқа балаларға негативті құрмау

Ұсыныс: Ұжымдағы өзара іс-қимыл мен бірлік үшін балаларды қоғамдық пайдалы істерді орындауға бағыттау қажет (жануарларға, өсімдіктерге күтім жасау, тәрбиешіге әр түрлі қызмет түрлеріне көмектесу, өзара көмек және т.б.). Ата-аналармен өзара әрекеттесу. Топта алынған мәліметтер бойынша балалардың әл ауқатының орташа деңгейіде анықталды.

Психолог:  Г.Т.Байтлеова

№ 35 "Балбұлақ" балабақша МКҚК 2024-2025оқу жылы
«Топтағы психологиялық климат» әдістемесі
(Т.Д.Марцинковская "Екі үй" тестінің модификациясы)
Хаттама № 8

Жүргізілген уақыты: 06.11.2024ж

Тобы: «Балдырған» ересек тобы

Қатысқан бала саны: 25

Мақсаты: Топтағы тұлға аралық қатынастар құрылымындағы баланың статусын анықтау

Нәтижелерді өңдеу:

1.Көшбасылар. +4 және одан жоғары бал– «социометриялық жұлдыздар» алады; бұл сырт бейнесі тартымды, өзіне айтарлықтай сенімді балалар, олар құрбыларының арасында беделді, олар ойындарды көшбасшы болады, олармен басқа балалар достасуға құмар балалар: Әділбекқызы Айназ,Талғат Омар, Утегенова Саида

2.Артық көретіндері. +1 балдан +3балға дейін («→» белгісі бар таңдаулар жоқ) – бұл балалар ойындарды және тұрақты шектелген достар арасында (немесе тұрақты бір досымен) қарым-қатынас жасағанды артық көреді, сонымен қатар олар басқа балалармен жанжалдаспайды, өзінің кішкентай тобында көшбасшы болуы мүмкін.Айтжанова Алуа,Асқар Зере,Сагизбаева Сезім,Шаймардар Омар,Бекболат Хан,Ғабидолла Зере.


3.Қабылдайтын. –2 балдан +2 балғадейін (соммасы «+» және «–») балдар қосылып табылады – белсенді, тынымсыз, жеткілікті көпшіл, бір ақ көбіне жанжалшыл балалар, олар ойынға тез кіріседі, бір ақ сондай-ақ тез жанжалдасып, ойыннан бас тартады, жиі ренжиді және басқаларды ренжітеді, бірақ еніштерін тез ұмытады. Нурпейс Омар, Сансызбай Идрис, Сарсенбаева Сезім, Текен Еркежан,Үсенбаева Томирис, Суликан Кәусар, Жаксылық Халима, Қобланды Айымбике.

4.Нейтральды. 0 бал(«+» және «–» белгілі таңдаулар жоқ болады) – бұл балаларды олар топта жоқтай ешкім байқамайды; әдетте бұл тыныш, белсенділігі аз балалар, олар жалғыз ойнайды және құрбыларымен байланыс орнатуға ұмтылмайды; көбіне мұндай нәтижелерді жиі ауыратын және топқа жақында келген балалар алады. Ақболат Айкоркем,Асқар Зере.

5.Қабылдамайтын –1 және одан аз бал – бұл құрбылары қабылдамайтын балалар, көбіне сырт көзге тартымдылығы аз немесе айқын көрінетін физикалық кемістігі бар, шамданғыш, шектен тыс жанжалшыл, басқа балаларға негативті қарайды. Аманбай Азалия, Асқар Дильназ, Асылбек Әлихан, Әнуарбек Аян, Қолқанат Мұстафа, Еламан Диляра, Елгельдиева Айдар.

№	«Топтағы психологиялық климат» әдістемесі	саны	%	ескерту
Барлық зерттелген балалар		25		
1	Көшбасшылар	3	12%	балалармен жеке сөйлесу
2	Артық көретін	6	24%	жанжалдаспуға бағыттау
3	Қабылданатын	8	32%	достарымен жақсы қарым-қатынас орнату
4	Нейтральды	2	8%	ортаға қосу
5	Қабыл алынбайтындар	6	24%	басқа балаларға негативті құрмау

Ұсыныс: Ұжымдағы өзара іс-қимыл мен бірлік үшін балаларды қоғамдық пайдалы істерді орындауға бағыттау қажет (жануарларға, өсімдіктерге күтім жасау, тәрбиешіге әр түрлі қызмет түрлеріне көмектесу, өзара көмек және т.б.). Ата-аналармен өзара әрекеттесу.

Психолог:  Г.Т.Байтлеуова

№ 35 "Балбұлақ" балабақша МКҚК 2024-2025оқу жылы
«Топтағы психологиялық климат» әдістемесі
(Т.Д.Марцинковская "Екі үй " тестінің модификациясы)
Хаттама № 9

Жүргізілген уақыты: 07.11.2024ж

Тобы: «Балапан» мектепалды тобы

Қатысқан бала саны: 28

Мақсаты: Топтағы тұлға аралық қатынастар құрылымындағы баланың статусын анықтау

Нәтижелерді өңдеу:

1.Көшбасылар. +4 және одан жоғары бал– «социометриялық жұлдыздар» алады; бұл сырт бейнесі тартымды, өзіне айтарлықтай сенімді балалар, олар құрбыларының арасында беделді, олар ойындарды көшбасшы болады, олармен басқа балалар достасуға құмар балалар: Талғат Әсем, Мұратбек Әли, Темиржанов Аль-Фараби, Наурызбаева Айым, Шагидолла Адина.

2.Артық көретіндері. +1 балдан +3балға дейін («-» белгісі бар таңдаулар жоқ) – бұл балалар ойындарды және тұрақты шектелген достар арасында (немесе тұрақты бір досымен) қарым-қатынас жасағанды артық көреді, сонымен қатар олар басқа балалармен жанжалдаспайды, өзінің кішкентай тобында көшбасшы болуы мүмкін. Абидулина Айым, Арыстан Амирхан, Болат Балсылу, Бекболатова Айгерім, Бақтыбай Ерканат, Гафу Альмир, Айдар Үміт, Серікбай Әлижан

3.Қабылдайтын. -2 балдан +2 балғадейін (соммасы «+» және «-») балдар қосылып табылады – белсенді, тынымсыз, жеткілікті көпшіл, бір ақ көбіне жанжалшыл балалар, олар ойынға тез кіріседі, бір ақ сондай-ақ тез жанжалдасып, ойыннан бас тартады, жиі ренжиді және басқаларды ренжітеді, бірақ еніштерін тез ұмытады.Серікбай Әлижан, Жеткерген Мустафа, Қасымқұл Алихан, Бақытова Медина, Қажығалиев Алинур, Махамбетова Альмина, Нурғали Раяна, Умирбек Алан.

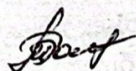
4.Нейтральды. 0 бал («+» және «-» белгілі таңдаулар жоқ болады) – бұл балаларды олар топта жоқтай ешкім байқамайды; әдетте бұл тыныш, белсенділігі аз балалар, олар жалғыз ойнайды және құрбыларымен байланыс орнатуға ұмтылмайды; көбіне мұндай нәтижелерді жиі ауыратын және топқа жақында келген балалар алады. Дүйсенби Әлижан, Ғарифолла Айару

5.Қабылдамайтын -1 және одан аз бал – бұл құрбылары қабылдамайтын балалар, көбіне сырт көзге тартымдылығы аз немесе айқын көрінетін физикалық кемістігі бар, шамданғыш, шектен тыс жанжалшыл, басқа балаларға негативті қарайды. Роман Санжар,Нұрғожа Арман,Жантасов Кайсар,Санғалиев Касым

№	«Топтағы психологиялық климат» әдістемесі	саны	%	ескерту
	Барлық зерттелген балалар	28		
1	Көшбасшылар	5	17,8%	балалармен жеке сөйлесу
2	Артық көретін	8	28,5%	жанжалдаспуға бағыттау
3	Қабылданатын	8	28,5%	достарымен жақсы қарым-қатынас орнату
4	Нейтральды	2	7,1%	ортаға қосу
5	Қабыл алынбайтындар	5	17,8%	басқа балаларға негативті құрмау

Ұсыныс: Ұжымдағы өзара іс-қимыл мен бірлік үшін балаларды қоғамдық пайдалы істерді орындауға бағыттау қажет (жануарларға, өсімдіктерге күтім жасау, тәрбиешіге әр түрлі қызмет түрлеріне көмектесу, өзара көмек және т.б.). Ата-аналармен өзара әрекеттесу.

Психолог:



Г.Т.Байтлеуова

№ 35 "Балбұлақ" балабақша МКҚК 2024-2025оқу жылы
«Топтағы психологиялық климат» әдістемесі
(Т.Д.Марцинковская "Екі үй " тестінің модификациясы)
Хаттама № 10

Жүргізілген уақыты: 08.11.2024ж

Тобы: «Күншуақ» мектепалды тобы

Қатысқан бала саны: 19

Мақсаты: Топтағы тұлға аралық қатынастар құрылымындағы баланың статусын анықтау

Нәтижелерді өңдеу:

1.Көшбасылар. +4 және одан жоғары бал– «социометриялық жұлдыздар» алады; бұл сырт бейнесі тартымды, өзіне айтарлықтай сенімді балалар, олар құрбыларының арасында беделді, олар ойындарды көшбасшы болады, олармен басқа балалар достасуға құмар балалар:

2.Артық көретіндері. +1 балдан +3балға дейін («→» белгісі бар таңдаулар жоқ) – бұл балалар ойындарды және тұрақты шектелген достар арасында (немесе тұрақты бір досымен) қарым-қатынас жасағанды артық көреді, сонымен қатар олар басқа балалармен жанжалдаспайды, өзінің кішкентай тобында көшбасшы болуы мүмкін.

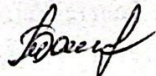
3.Қабылдайтын. –2 балдан +2 балғадейін (соммасы «+» және «→») балдар қосылып табылады – белсенді, тынымсыз, жеткілікті көпшіл, бір ақ көбіне жанжалшыл балалар, олар ойынға тез кіріседі, бір ақ сондай-ақ тез жанжалдасып, ойыннан бас тартады, жиі ренжиді және басқаларды ренжітеді, бірақ реніштерін тез ұмытады.

4.Нейтральды. 0 бал («+» және «→» белгілі таңдаулар жоқ болады) – бұл балаларды олар топта жоқтай ешкім байқамайды; әдетте бұл тыныш, белсенділігі аз балалар, олар жалғыз ойнайды және құрбыларымен байланыс орнатуға ұмтылмайды; көбіне мұндай нәтижелерді жиі ауыратын және топқа жақында келген балалар алады.

5.Қабылдамайтын –1 және одан аз бал – бұл құрбылары қабылдамайтын балалар, көбіне сырт көзге тартымдылығы аз немесе айқын көрінетін физикалық кемістігі бар, шамданғыш, шектен тыс жанжалшыл, басқа балаларға негативті қарайды.

№	«Топтағы психологиялық климат» әдістемесі	саны	%	ескерту
1	Барлық зерттелген балалар	25		
2	Көшбасшылар	5	20%	балалармен жеке сөйлесу
3	Артық көретін	7	28%	жанжалдаспуға бағыттау
4	Қабылданатын	6	24%	достарымен жақсы қарым-қатынас орнату
5	Нейтральды	2	8%	ортаға қосу
6	Қабыл алынбайтындар	5	20%	басқа балаларға негативті құрмау

Ұсыныс: Ұжымдағы өзара іс-қимыл мен бірлік үшін балаларды қоғамдық пайдалы істерді орындауға бағыттау қажет (жануарларға, өсімдіктерге күтім жасау, тәрбиешіге әр түрлі қызмет түрлеріне көмектесу, өзара көмек және т.б.). Ата-аналармен өзара әрекеттесу.

Психолог:  Г.Т.Байтлеуова

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
Отбасы климат зерделеу А.Л.Венгер әдістемесі бойынша «Менің отбасым»
мектепалды даярлық тобында жүргізілген суреттік тесттің қорытындысына
АНЫҚТАМА № 12

Топ: «Күншуақ» мектепалды тобы

Өкізілген уақыты: 20.01.2025 ж.

Қатысқан бала саны: 17

Әдістеме: А.Л.Венгер психологиялық суреттік тест «Отбасының суреті»

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың отбасындағы әл-ауқатын, эмоционалды саулығын анықтау.

Балдарға ұсынылған материалдар: ақ қағаз (А4), түрлі-түсті бояулар

Назар аудару керек:

Сурет салу мәнеріне;

Отбасы мүшелерін кезегімен салуына және олардың қағазда орналасуына;

Әр образды салып жатқан кездегі сөздеріне;

Күрсіну, тыжырқану секілді реакциялар

Сурет салып болғаннан кейін, жетекші сұрақтар: кім қайда суреттелді, отбасы мүшелері не істеп жатыр, кім қандай көңіл-күйде және т.б.

Қорытынды нәтижесі: Отбасында беделі жоғары, үйдегі авторитеті мықты әкесі – 8/47 %, анасы – 4/23,5%; апасы – 1/ 5,9 %; баланың өзі - 2/ 11,8 %; ата-1/ 5,9 %; әже – 1/ 5,9 %

Қол ұстасып, қатар, жақын (жақындықтың проекциясы) отбасы - 17/100 %

Өзін үйде керек және қажетті екендігін сезінеді – 17/ 100 %

Суретте адамдардың бірлігінің жоқтығы – 0/ %

Әкесіне жақын – 4/23,5%; Анасына жақын- 6/ 35,2 %; Екеуіне де жақын -2 / 11,8 %

Әжесіне жақын – 2 / 11,8 %; Ағасы мен бөпесіне жақын -2 / 11,8 %

Суреттің бұрышына төмен орналастырған немесе өзін салмаған яғни өздерін қажетсіз, артық сезінеді, қызғаныштық сезім -1бала/ 5,9 %

Өзін-өзі бағалауы жоғары - 1бала / 5,9 %

Тәрбиешіге ескерту: Суретте өзі жоқ тәрбиеленушілер болды. Дүниеге енді келетін бөпесіне қызғаныш сезім байқалды. Тәрбиеші, психолог және ата-ана тарапынан назардан тыс қалдырмау. Баламен тығыз байланыста болу керектігін ата-анаға ескерту, көбірек ата-ана тарапынан балаға көңіл бөлу. Бала отбасының бір мүшесі екенің түсіндіру.

ҰСЫНЫС:

Ата-ана: Балаларға көбірек көңіл бөлу, балалармен әңгімелесу, баланы түсініп қолдау беру керектігін ұмытпау.

Тәрбиеші: Топта балалардың отбасылық жағдайын және көңіл-күйіне назар аудару керектігін ұмытпау, бақылау.

Психолог: Психолог тарапынан баланы назардан тыс қалдырмау.

Педагог-психолог:



Г.Т.Байтлеуова

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК

Отбасы климат зерделеу А.Л.Венгер әдістемесі бойынша «Менің отбасым»
мектепалды даярлық тобында жүргізілген суреттік тесттің қорытындысына
АНЫҚТАМА № 13

Топ: «Балапан» мектепалды тобы

Өкізілген уақыты: 21.01.2025 ж.

Қатысқан бала саны: 20

Әдістеме: А.Л.Венгер психологиялық суреттік тест «Отбасының суреті»

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың отбасындағы әл-ауқатын, эмоционалды саулығын анықтау.

Балдарға ұсынылған материалдар: ақ қағаз (А4), түрлі-түсті бояулар

Назар аудару керек:

Сурет салу мәнеріне;

Отбасы мүшелерін кезегімен салуына және олардың қағазда орналасуына;

Әр образды салып жатқан кездегі сөздеріне;

Күрсіну, тыжырқану секілді реакциялар

Сурет салып болғаннан кейін, жетекші сұрақтар: кім қайда суреттелді, отбасы мүшелері не істеп жатыр, кім қандай көңіл-күйде және т.б.

Қорытынды нәтижесі: Отбасында беделі жоғары, үйдегі авторитеті мықты әкесі – 4 / 20 %, анасы – 7 / 35 %; баланың өзі – 4 / 20%; аға-2 / 10 %; інісі – 1 / 5 %

Қол ұстасып, қатар, жақын (жақындықтың проекциясы) отбасы - 18 / 90 %

Өзін үйде керек және қажетті екендігін сезінеді – 18 / 90 %

Суретте адамдардың бірлігінің жоқтығы – 2 / 10 %

Әкесіне жақын – 2 / 10 %; Анасына жақын- 6 / 30 %; Екеуіне де жақын -6 / 30 %

Ағасы мен апасы, бөпесіне жақын - 4 / 20 %

Суреттің бұрышына немесе төмен орналастырған немесе өзін салмаған яғни өздерін қажетсіз, артық сезінеді, қызғаныштық сезім – 0 / %

Өзін-өзі бағалауы жоғары - 0 / 0 %

Өзін салып, басқаларын үйде орналастырған -2 бала / 10 %

Тәрбиешіге ескерту: Суретте өзін салып басқа отбасы мүшелерін салмаған тәрбиеленуші балалар болды. Басқа отбасындағы адамдарды сұраған кезде олар үйде, мен далада ойнап жүрмін деп жауап берді. Тәрбиеші, психолог және ата-ана тарапынан назардан тыс қалдырмау. Баламен тығыз байланыста болу керектігін ата-анаға ескерту, көбірек ата-ана тарапынан балаға көңіл бөлу. Бала отбасының бір мүшесі екенің түсіндіру.

ҰСЫНЫС:

Ата-ана: Балаларға көбірек көңіл бөлу, балалармен әңгімелесу, баланы түсініп қолдау беру керектігін ұмытпау.

Тәрбиеші: Топта балалардың отбасылық жағдайын және көңіл-күйіне назар аудару керектігін ұмытпау, бақылау.

Психолог: Психолог тарапынан баланы назардан тыс қалдырмау.

Педагог-психолог:



Г.Т.Байтлеуова

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
Отбасы климат зерделеу А.Л.Венгер әдістемесі бойынша «Менің отбасым»
ересек тобында жүргізілген суреттік тесттің қорытындысына
АНЫҚТАМА № 14

Топ: «Балдырған» ересек тобы

Өкізілген уақыты: 22.01.2025 ж.

Қатысқан бала саны: 17

Әдістеме: А.Л.Венгер психологиялық суреттік тест «Отбасының суреті»

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың отбасындағы әл-ауқатын, эмоционалды саулығын анықтау.

Балдарға ұсынылған материалдар: ақ қағаз (А4), сұр қалам, түрлі-түсті бояулар

Назар аудару керек:

Сурет салу мәнеріне;

Отбасы мүшелерін кезегімен салуына және олардың қағазда орналасуына;

Әр образды салып жатқан кездегі сөздеріне;

Күрсіну, тыжырқану секілді реакциялар.

Сурет салып болғаннан кейін, жетекші сұрақтар: кім қайда суреттелді, отбасы мүшелері не істеп жатыр, кім қандай көңіл-күйде және т.б.

Қорытынды нәтижесі:

Отбасында беделі жоғары, үйдегі авторитеті мықты: әкесі – 11/ 64,7 %, анасы – 3/ 17,6%, апасы – 2 /11,8 %; әжесі -1/ 5,9 %;

Қол ұстасып, қатар, жақын (жақындықтың проекциясы) отбасы- 16/ 35,3 %

Өзін үйде керек және қажетті екендігін сезінеді – 16/ 35,3 %

Суретте адамдардың бірлігінің жоқтығы – 1/ 5,9 %

Әкесіне жақын- 0 / 0%; Анасына жақын- 6/ 12%; Екеуіне де жақын - 6/ 23,5%

Әжесіне жақын – 2 / 11,8 %; Апасына, ағасына жақын -3/ 17,6 %

Өзін үйдің ішінде әжесінің қасында орналастырған- 1/5,9 %

Өзін-өзі бағалауы жоғары - 0

Тәрбиешіге ескерту: Суретте балалар өзін үйдің ішінде әжесінің қасында өзін орналастырған. Баланы тек әжесіне итере салмай көңіл бөлген дұрыс. Бұл суреттерден баланың жақындармен қатысудағы қиындықтар бар екені және бейнелердің арасындағы қашықтық эмоциялық жақындық жоқ екені байқалды. Тәрбиеші және психолог тарапынан балаланы назардан тыс қалдырмау. Көбірек ата-ана тарапынан балаға көңіл бөлу керектігін үнемі ата-анаға ескерте отыру.

ҰСЫНЫС:

Ата-ана: Балаларға көбірек көңіл бөлу, балалармен әңгімелесу, баланы түсініп қолдау беру керектігін ұмытпау.

Тәрбиеші: Топта балалардың отбасылық жағдайын және көңіл-күйіне назар аудару керектігін ұмытпау, бақылау.

Психолог: Психолог тарапынан баланы назардан тыс қалдырмау.

Педагог-психолог:



Г.Т.Байтлеуова

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
Отбасы климат зерделеу А.Л.Венгер әдістемесі бойынша «Менің отбасым»
ересек тобында жүргізілген суреттік тесттің қорытындысына
АНЫҚТАМА № 15

Топ: «Алма» ересек тобы

Өкізілген уақыты: 23.01.2025 ж.

Қатысқан бала саны: 17

Әдістеме: А.Л.Венгер психологиялық суреттік тест «Отбасының суреті»

Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың отбасындағы әл-ауқатын, эмоционалды саулығын анықтау.

Балдарға ұсынылған материалдар: ақ қағаз (А4), түрлі-түсті бояулар

Назар аудару керек:

Сурет салу мәнеріне;

Отбасы мүшелерін кезегімен салуына және олардың қағазда орналасуына;

Әр образды салып жатқан кездегі сөздеріне;

Күрсіну, тыжырқану секілді реакциялар

Сурет салып болғаннан кейін, жетекші сұрақтар: кім қайда суреттелді, отбасы мүшелері не істеп жатыр, кім қандай көңіл-күйде және т.б.

Қорытынды нәтижесі: Отбасында беделі жоғары, үйдегі авторитеті мықты әкесі – 7 / 41,8 %, анасы – 4 / 23,5 %; апасы – 1 / 5,9 %; баланың өзі – 4 / 23,5 %; ата-1 / 5,9 %;

Қол ұстасып, қатар, жақын (жақындықтың проекциясы) отбасы - 17/100 %

Өзін үйде керек және қажетті екендігін сезінеді – 17/ 100 %

Суретте адамдардың бірлігінің жоқтығы – 0/ %

Әкесіне жақын – 3/ 17,6 %

Суреттің бұрышына немесе төмен орналастырған немесе өзін салмаған яғни өздерін қажетсіз, артық сезінеді, қызғаныштық сезім анықталмады.

Өзін-өзі бағалауы жоғары - 1бала / 5,9 %

Тәрбиешіге ескерту: Тәрбиеші, психолог және ата-ана тарапынан балаларды назардан тыс қалдырмау. Баламен тығыз байланыста болу керектігін ата-анаға ескерту, көбірек ата-ана тарапынан балаға көңіл бөлу. Бала отбасының бір мүшесі екенің түсіндіру.

ҰСЫНЫС:

Ата-ана: Балаларға көбірек көңіл бөлу, балалармен әңгімелесу, баланы түсініп қолдау беру керектігін ұмытпау.

Тәрбиеші: Топта балалардың отбасылық жағдайын және көңіл-күйіне назар аудару керектігін ұмытпау, бақылау.

Психолог: Психолог тарапынан баланы назардан тыс қалдырмау.

Педагог-психолог:



Г.Т.Байтлеова

**№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
Педагогтардың психологиялық ахуалын
диагностика қорытындысы бойынша
Анықтама № 16**

Өткізілген күні : 20.01.2025 ж.

Қатысқаны: 15 педагог

Диагностиканың атауы: «Ұжымның психологиялық ахуалын бағалау» сауалнамасы

Мақсаты: Ұжымдағы психологиялық ахуалды анықтау, ортақ жұмыс ортаны жақсарту

Жұмыс ортасы	Мүлде келіспеймін	Келіспеймін	Нейтралды	Келісемін	Толық келісемін
1. Ұжымда жылы және достық қарым-қатынас орнаған.			1/ 5,5 %	12/66,7%	5/ 27,8
2. Әріптестер арасында сенім деңгейі жоғары.	1/ 5,5 %		7/ 38,9 %	6/ 33,3%	4/ 22,2 %
3. Жұмыс барысында бір-бірімізге қолдау көрсетеміз.	1/ 5,5 %			9/ 50 %	8 /94,4 %
4. Ұжым ішінде жанжалдар сирек кездеседі.	6/ 33,3%	4/ 22,2 %		6/ 33,3%	2/ 11,1 %
Басшылық және басқару					
5. Басшылық қызметкерлердің пікірімен санасады.	1/ 5,5 %	2/ 11,1 %		11/61,1%	4/ 22,2 %
6. Жетекшілер әділ әрі қолдау көрсетеді.			1/ 5,5 %	13/72,2%	4/ 22,2 %
7. Жұмыс жүктемесі тең бөлінеді.			3/ 16,7 %	11/61,1%	4/ 22,2 %
8. Ұйымдастырушылық шешімдер ашық түрде қабылданады	1/ 5,5 %	1/ 5,5 %		14/77,8%	2/ 11,1 %
Эмоционалды жағдай					
9. Жұмысқа баруға қуана келемін.			1/ 5,5 %	7/ 38,9 %	10/ 55,5%
10. Жұмыстан кейін өзімді шаршаған, күйзелген сезінемін.		10/ 55,5%	3/ 16,7 %	4/ 22,2 %	1/ 5,5 %
11. Ұжымда өзімді қауіпсіз және жайлы сезінемін.		2/ 11,1 %	1/ 5,5 %	11/61,1%	4/ 22,2 %
12. Әріптестер арасында стресс деңгейі жоғары.	4/ 22,2 %	11/61,1%	1/ 5,5 %	1/ 5,5 %	1/ 5,5 %
Коммуникация және ынтымақтастық					
13. Әріптестермен еркін пікір алмасамын.			2/ 11,1 %	8 /94,4 %	8 /94,4 %
14. Ақпарат алмасу процесі тиімді ұйымдастырылған.		1/ 5,5 %	4/ 22,2 %	11/61,1%	2/ 11,1 %
15. Ортақ мәселелерді бірге			1/ 5,5 %	13/72,2%	4/ 22,2 %

	шешеміз.				
	Ұжымдағы әр адамның пікірі маңызды.			15/83,3%	3/ 16,7 %
Жалпы бағалау					
17.	Ұжымның психологиялық ахуалы мені қанағаттандырады.			14/77,8%	4/ 22,2 %
18.	Өзімді осы жұмыс орнында ұзақ уақыт жұмыс істеуге дайын сезінемін.		1/ 5,5 %	14/77,8%	3/ 16,7 %
19.	Жұмыс барысында мотивацияны сезінемін		1/ 5,5 %	14/77,8%	3/ 16,7 %
20.	Ұжымдағы психологиялық ахуалды жақсарту үшін қандай ұсыныстарыңыз бар? (Ашық сұрақ)				

1. Ынтымақтастық пен сенімділікті арттыру;

- Қызметкерлерге өз пікірін еркін білдіруге мүмкіндік беру
- Ұжымдық іс-шаралар ұйымдастыру(тимбилдингтер, тренингтер, кездесулер)

2. Қызметкерлердің мотивациясын көтеру;

- Қызметкерлердің кәсіби дамуын қолдау(оқыту, біліктілікті арттыру курстары)

3. Стресті азайту және эмоционалдық қолдау көрсету;

- Психологиялық қолдау жүйесін енгізу;
- Қызметкерлердің көңіл-күйін тұрақты бақылау(сауалнама, кері байланыс)

4. Кері байланыс мәдениетін дамыту

- Қызметкерлердің пікірін ескеру және олармен тұрақты кері байланыс орнату
- Басшылар мен қызметкерлер арасындағы коммуникацияны жақсарту.

Педагог-психолог:

Bayt

Байтлеуова Г.Т.

№35 «Балбұлақ» балабақшасында ата-аналармен жүргізілген тест
Ата-аналарға арналған тест «Мен және менің балам»
АНЫҚТАМА № 17

Өткізілген уақыты: 15.01.2025 ж.

Қатысқаны: 21

Тобы: «Алма» ересек

Тақырыбы: тест «Мен және менің балам»

Мақсаты: Ата аналарға бала тәрбиесінің мәселелерін толықтырып, анықтауға көмектесу.

	А) Жасай алам және әрдайым соны жасаймын	Б) Жасаймын, бірақ керек кезінде ғана жасаймын.	В) Жасай алмаймын
1.Кез-келген уақытта барлық жұмысыңызды тастап бала тәрбиесімен айналыса аласыз ба?	18 / 100 %		
2. Балаңыздың жасына қарамай әр түрлі мәселемен бөлісе аласыз ба?	13 / 72,2 %	4 / 22,2 %	1 / 5,6 %
3. Балаға қатысты жасалған қателікті мойындау керек пе?	14 / 77,8 %	3 / 16,6 %	1 / 5,6 %
4. Өзіңіздің қателегіңіз үшін балаңыздың алдында кешірім сұрайсыз ба?	16 / 88,9 %	2 / 11,1 %	
5.Балаңыз сізді ашуландырса, өз-өзіңізді ұстай аласыз ба?	14 / 77,8 %	4 / 22,2 %	
6.Өзіңізді балаңыздың орнына қойып көрдіңіз бе?	15 / 83,3 %	2 / 11,1 %	1 / 5,6 %
7. Бір минутқа болсын өзіңізді сиқыршы болып елестете аласыз ба?	12 / 66,8 %	3 / 16,6 %	3 / 16,6 %
8. Балаңызға балалық шақта болған тәрбиелік мәні бар оқиғаларыңызды айтыңыз ба?	13 / 72,2 %	2 / 11,1 %	3 / 16,6 %
9.Баланы ренжітетін сөздер мен сөз тіркестерін қолданасыз ба?		5 / 27,8 %	13 / 72,2 %
10. Балаңызды арманын оның жақсы тәртібі үшін орындай аласыз ба	16 / 88,9 %		2 / 11,1 %
11. Балаңыз үшін бір күнді бөліп, оның қалағанын, ойына келгенін істете аласыз ба?	16 / 88,9 %	2 / 11,1 %	
12. Егер сіздің балаңыз басқа баланы ұрса, дөрекі итеріп жіберсе немесе жай ғана орынсыз ренжітсе, әрекет ету керек пе?	11 / 61,1 %	6 / 33,3 %	1 / 5,6 %
13. Балаңыздың өтінішіне, көз жасына, еркелігіне шыдай аласыз ба?	12 / 66,7 %	6 / 33,3 %	

30-дан – 39-ға дейін ұпай / - 17 ата-ана / 94,4 %

Егер сіз 27-ден – 36-ға дейін ұпай жинасаңыз, онда сіз үшін балаңыз өміріңіздің мәні де сәні. Сіз балаңызды тындап қана қоймай, оны түсініп, оған сыпайылықпен қарап, ылғи да оны қолдап, сіз балаңызды тәрбиенің озық ұстанымдарын ұстайсыз. Басқа сөзбен айтқанда сіз дұрыс істейсіз және бұдан жақсы қорытынды шығады деп сеніңіз.

16-дан 29-ға дейін ұпай / - 1 ата-ана / 5,6 %

Егер 13-тен 27-ге дейін ұпай жинасаңыз. Сіз үшін бала қамқорлығы маңызды болып санала ма? Сіздің бойыңызда тәрбиешінің қабілеті болғанмен сіз оны аса қолданбайсыз. Сіздің тым қатал немесе ақкөңіл болғаныңыз бен, жүргізетін тәрбие жұмысына кедергі жасайды. Бала тәрбиесіне шын көңіл бөлу үшін аса ойлануыңыз қажет.

Ұсыныс ата-анаға: Бала тәрбиесіне көбірек көңіл бөліңіз, бірге ойнаңыз. Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз. Өз бүлдіршініңбен сырласудың әрбір сәтіне қуаныңыз!

Ұсыныс тәрбиешіге:Баланың көңіл-күйіне қолдау жасаңыз. Мақтап қойыңыз. Әр баланың қателіктер жіберуге құқы бар екенін ұмытпаңыз.

Педагог-психолог:



Байтлеуова Г.Т.

№35 «Балбұлақ» балабақшасында ата-аналармен жүргізілген тест
Ата-аналарға арналған тест «Мен және менің балам»
АНЫҚТАМА № 18

Өткізілген уақыты: 17.01. 2025 ж.

Қатысқаны: 21

Тобы: «Балдырған» ересек

Тақырыбы: тест «Мен және менің балам»

Мақсаты: Ата аналарға бала тәрбиесінің мәселелерін толықтырып, анықтауға көмектесу.

	А) Жасай алам және әрдайым соны жасаймын	Б) Жасаймын, бірақ керек кезінде ғана жасаймын.	В) Жасай алмаймын
1.Кез-келген уақытта барлық жұмысыңызды тастап бала тәрбиесімен айналыса аласыз ба?	12 / 57,1 %	9 / 42,9 %	
2. Балаңыздың жасына қарамай әр түрлі мәсемен бөлісе аласыз ба?	4 / 19 %	11 / 52,4 %	6 / 28,6 %
3. Балаға қатысты жасалған қателікті мойындау керек пе?	20 / 95,2 %	1 / 4,8 %	
4. Өзіңіздің қателегіңіз үшін балаңыздың алдында кешірім сұрайсыз ба?	19 / 90,5 %	2 / 9,5 %	
5.Балаңыз сізді ашуландырса, өз-өзіңізді ұстай аласыз ба?	10 / 47,6 %	11 / 52,4 %	
6.Өзіңізді балаңыздың орнына қойып көрдіңіз бе?	16 / 76,2 %	5 / 23,8 %	
7. Бір минутқа болсын өзіңізді сиқыршы болып елестете аласыз ба?		12/ 57,1 %	9 / 42,9 %
8. Балаңызға балалық шақта болған тәрбиелік мәні бар оқиғаларыңызды айтыңыз ба?		10 / 47,6 %	11 / 52,4 %
9.Баланы ренжітетін сөздер мен сөз тіркестерін қолданасыз ба?	3 / 14,3 %	16 / 76,2 %	2 / 9,5 %
10. Балаңызды арманын оның жақсы тәртібі үшін орындай аласыз ба	21 / 100 %		
11. Балаңыз үшін бір күнді бөліп, оның қалағанын, ойына келгенін істете аласыз ба?	20 / 95,2 %	1 / 4,8 %	
12. Егер сіздің балаңыз басқа баланы ұрса, дөрекі итеріп жіберсе немесе жай ғана орынсыз ренжітсе, әрекет ету керек пе?	21 / 100 %		
13. Балаңыздың өтінішіне, көз жасына, еркелігіне шыдай аласыз ба?		12/ 57,1 %	9 / 42,9 %

30-дан – 39-ға дейін ұпай / - 10 ата-ана / 47,6 %


Егер сіз 27-ден – 36-ға дейін ұпай жинасаңыз, онда сіз үшін балаңыз өміріңіздің мәні де сәні. Сіз балаңызды тындап қана қоймай, оны түсініп, оған сыпайылықпен қарап, ылғи да оны қолдап, сіз балаңызды тәрбиенің озық ұстанымдарын ұстайсыз. Басқа сөзбен айтқанда сіз дұрыс істейсіз және бұдан жақсы қорытынды шығады деп сеніңіз.

16-дан 29-ға дейін ұпай / - 11 ата-ана / 52,4 %

Егер 13-тен 27-ге дейін ұпай жинасаңыз. Сіз үшін бала қамқорлығы маңызды болып санала ма? Сіздің бойыңызда тәрбиешінің қабілеті болғанмен сіз оны аса қолданбайсыз. Сіздің тым қатал немесе ақкөңіл болғаныңыз бен, жүргізетін тәрбие жұмысына кедергі жасайды. Бала тәрбиесіне шын көңіл бөлу үшін аса ойлануыңыз қажет.

Ұсыныс ата-анаға: Бала тәрбиесіне көбірек көңіл бөліңіз, бірге ойнаңыз. Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз. Өз бүлдіршініңізбен сырласудың әрбір сәтіне қуаныңыз!

Ұсыныс тәрбиешіге: Баланың көңіл-күйіне қолдау жасаңыз. Мақтап қойыңыз. Әр баланың қателіктер жіберуге құқы бар екенің ұмытпаңыз.

Педагог-психолог:  Байтлеуова Г.Т.

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
Балалардың өзіндік бағалауын анықтау
В.Г. Щурдың «Баспалдақ» әдістемесінің қорытындысына
АНЫҚТАМА № 13

Топ: «Балдырған» ересек тобы

Өкізілген уақыты: 10.02.2025 ж.

Қатысқан бала саны: 18

Әдістеме: В.Г. Щурдың «Баспалдақ» әдісі

Мақсаты: Балалардың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау және олардың психологиялық жай-күйін бағалау

Әдістеме сипаттамасы:

Балаларға жеті сатылы баспалдақтың суреті беріледі. Оларға екі сұрақ қойылады:

1. Қазіргі уақытта өздерін қай сатыда тұр деп санайды?
2. Қай сатыға көтерілу олар үшін ең қалаулы?

Зерттеу нәтижелері:

Диагностика қорытындысы бойынша балалардың өзін-өзі бағалау деңгейі келесідей бөлінді.

- Жоғары өзін-өзі бағалау (6-7 саты) - 10 / 55,5 % - бұл балалар өздеріне сенімді, бастамшыл және белсенді.
- Қалыпты (адекватты) өзін-өзі бағалауы (4-5 саты) - 8 / 44,5 % - өз мүмкіндіктерін шынайы бағалайтын, эмоционалдық тұрақтылығы бар балалар

Қорытындылау:

Балалардың басым бөлігі қалыпты немесе жоғары өзін-өзі бағалауға ие, бұл топтағы жағымды психологиялық ахуалдың қалыптасқанын көрсетеді

Тәрбиешілерге ұсыныс:

- Балалардың сенімділігін арттыратын ойын түрлерін қолдану (рөлдік ойындар, сахналық қойылымдар, ұжымдық тапсырмалар)
- Балалардың өз бетінше шешім қабылдауына мүмкіндік беру, олардың бастамаларын қолдау.
- Әр баланың жетістігін мадақтау, тіпте шағын табыстарын да атап өту.
- Балаларды бір-бірімен салыстырмау, әр баланың жеке ерекшеліктері мен күшті жақтарын атап көрсету.
- Оларға орындауға жеңіл, бірақ маңызды тапсырмалар беру. Өз күшіне сенуге көмектесу.

Педагог-психолог:



Г.Т.Байтлеуова

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
Балалардың өзіндік бағалауын анықтау
В.Г. Щурдың «Баспалдақ» әдістемесінің қорытындысына
АНЫҚТАМА № 20

Топ: «Алма» ересек тобы

Өкізілген уақыты: 11.02.2025 ж.

Қатысқан бала саны: 19

Әдістеме: В.Г. Щурдың «Баспалдақ» әдісі

Мақсаты: Балалардың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау және олардың психологиялық жай-күйін бағалау

Әдістеме сипаттамасы:

Балаларға 7 сатылы баспалдақтың суреті беріледі. Оларға екі сұрақ қойылады:

1. Қазіргі уақытта өздерін қай сатыда тұр деп санайды?
2. Қай сатыға көтерілу олар үшін ең қалаулы?

Зерттеу нәтижелері:

Диагностика қорытындысы бойынша балалардың өзін-өзі бағалау деңгейі келесідей бөлінді.

- Жоғары өзін-өзі бағалау (6-7 саты) - 7 / 36,8 % - бұл балалар өздеріне сенімді, бастамшыл және белсенді.
- Қалыпты (адекватты) өзін-өзі бағалауы (4-5 саты) - 12 / 63,2 % - өз мүмкіндіктерін шынайы бағалайтын, эмоционалдық тұрақтылығы бар балалар

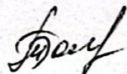
Қорытындылау:

Балалардың басым бөлігі қалыпты немесе жоғары өзін-өзі бағалауға ие, бұл топтағы жағымды психологиялық ахуалдың қалыптасқанын көрсетеді

Тәрбиешілерге ұсыныс:

- Балалардың өзін-өзі бағалауын арттыруға бағытталған ойындар мен жаттығулар ұйымдастыру.
- Балалардың өз бетінше шешім қабылдауына мүмкіндік беру, олардың бастамаларын қолдау.
- Әр баланың жетістігін мадақтау, тіпте шағын табыстарын да атап өту.
- Балаларды бір-бірімен салыстырмау, әр баланың жеке ерекшеліктері мен күшті жақтарын атап көрсету.
- Нәтижеден бұрын талпынысы мен еңбегін жоғары бағалау.

Педагог-психолог:



Г.Т.Байтлеуова

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
Балалардың өзіндік бағалауын анықтау
В.Г. Щурдың «Баспалдақ» әдістемесінің қорытындысына
АНЫҚТАМА № 21

Топ: «Гүлдер» ортаңғы тобы

Өкізілген уақыты: 12.02.2025 ж.

Қатысқан бала саны: 20

Әдістеме: В.Г. Щурдың «Баспалдақ» әдісі

Мақсаты: Балалардың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау және олардың психологиялық жай-күйін бағалау

Әдістеме сипаттамасы:

Балаларға жеті сатылы баспалдақтың суреті беріледі. Оларға екі сұрақ қойылады:

1. Қазіргі уақытта өздерін қай сатыда тұр деп санайды?
2. Қай сатыға көтерілу олар үшін ең қалаулы?

Зерттеу нәтижелері:

Диагностика қорытындысы бойынша балалардың өзін-өзі бағалау деңгейі келесідей бөлінді.

- Жоғары өзін-өзі бағалау (6-7 саты) - 8 / 40 % - бұл балалар өздеріне сенімді, бастамшыл және белсенді.
- Қалыпты (адекватты) өзін-өзі бағалауы (4-5 саты) - 12 / 60% - өз мүмкіндіктерін шынайы бағалайтын, эмоционалдық тұрақтылығы бар балалар

Қорытындылау:

Балалардың басым бөлігі қалыпты немесе жоғары өзін-өзі бағалауға ие, бұл топтағы жағымды психологиялық ахуалдың қалыптасқанын көрсетеді

Тәрбиешілерге ұсыныс:

- Балалардың сенімділігін арттыратын ойын түрлерін қолдану (рөлдік ойындар, сахналық қойылымдар, ұжымдық тапсырмалар)
- Балалардың өз бетінше шешім қабылдауына мүмкіндік беру, олардың бастамаларын қолдау.
- Әр баланың жетістігін мадақтау, тіпте шағын табыстарын да атап өту.
- Балаларды бір-бірімен салыстырмау, әр баланың жеке ерекшеліктері мен күшті жақтарын атап көрсету.
- Нәтижеден бұрын талпынысы мен еңбегін жоғары бағалау.

Педагог-психолог:

Г.Т.Байтлеуова

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
Балалардың өзіндік бағалауын анықтау
В.Г. Щурдың «Баспалдақ» әдістемесінің қорытындысына
АНЫҚТАМА № 22

Топ: «Айгөлек» ортаңғы тобы

Өкізілген уақыты: 14.02.2025 ж.

Қатысқан бала саны: 21

Әдістеме: В.Г. Щурдың «Баспалдақ» әдісі

Мақсаты: Балалардың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау және олардың психологиялық жай-күйін бағалау

Әдістеме сипаттамасы:

Балаларға жеті сатылы баспалдақтың суреті беріледі. Оларға екі сұрақ қойылады:

1. Қазіргі уақытта өздерін қай сатыда тұр деп санайды?
2. Қай сатыға көтерілу олар үшін ең қалаулы?

Зерттеу нәтижелері:

Диагностика қорытындысы бойынша балалардың өзін-өзі бағалау деңгейі келесідей бөлінді.

- Жоғары өзін-өзі бағалау (6-7 саты) - 8/ 38,1% - бұл балалар өздеріне сенімді, бастамшыл және белсенді.
- Қалыпты (адекватты) өзін-өзі бағалауы (4-5 саты) - 13 / 61,9% - өз мүмкіндіктерін шынайы бағалайтын, эмоционалдық тұрақтылығы бар балалар

Қорытындылау:

Балалардың басым бөлігі қалыпты немесе жоғары өзін-өзі бағалауға ие, бұл топтағы жағымды психологиялық ахуалдың қалыптасқанын көрсетеді

Тәрбиешілерге ұсыныс:

- Балалардың сенімділігін арттыратын ойын түрлерін қолдану (рөлдік ойындар, сахналық қойылымдар, ұжымдық тапсырмалар)
- Балалардың өз бетінше шешім қабылдауына мүмкіндік беру, олардың бастамаларын қолдау.
- Өр баланың жетістігін мадақтау, тіпте шағын табыстарын да атап өту.
- Балаларды бір-бірімен салыстырмау, әр баланың жеке ерекшеліктері мен күшті жақтарын атап көрсету.
- Нәтижеден бұрын талпынысы мен еңбегін жоғары бағалау.

Педагог-психолог:

Г.Т.Байтлеуова

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК
Педагогтардың эмоционалдық күйзеліс деңгейі
диагностика бағыты бойынша жүргізілген сауалнама қорытындысы
АНЫҚТАМА № 23

Өткізілген күні: 14.04.2025 ж.

Қатысқаны: 15 педагог

Тақырыбы: «Эмоционалдық күйзеліс деңгейі» В. В. Бойконың күйіп қалу сауалнамасы

Мақсаты: Ашуға көп салынбай өзін-өзі бақылап салмақты ұстай білуге, көп мазасызданудан, абыржудан аулақ болуға, өмірге ақиқат көзқараспен қарай білуге бағыттау, дұрыс шешім қабылдауға жол сілтеу.

Нұсқаулық: Эмоциялық күйзеліс деңгейін диагностикалаудың модификацияланған әдістемесі В.В. Бойко

Пікірлерді оқығаннан кейін "иә" немесе "жоқ" деп жауап беріңіз. Егер тест тұжырымдамасы серіктестер туралы айтатын болса, онда бұл сіз жұмыс істейтін адамдарға қатысты екенін ескеріңіз.

1	Жұмыстағы ұйымдастырушылық кемшіліктер сізді үнемі қобалжытады, алаңдатады, күйзелтеді.
2	Мен мамандық таңдауда қателестім (мен өз орнымды алмаймын).
3	Мені нашар жұмыс істей бастағаным мазалайды (өнімділігі төмен, өнімділігі төмен, баяу).
4	Мен жұмыстан үйге келгенде, біраз уақыт (екі-үш сағат) ешкіммен араласпай, өзіммен жалғыз қалғым келеді.
5	Менің жұмысым эмоцияларды әлсіретеді.
6	Мен ұзақ уақыт ұйықтап, жұмысқа байланысты уайымға байланысты нашар ұйықтаймын.
7	Мүмкіндік болса жұмыс орнымды ауыстырар едім.
8	Кейде жұмыстағы ең қарапайым қарым-қатынас тітіркенуді тудырады.
9	Жұмыстағы кейбір әріптестерімді немесе серіктестерімді еске алғанда көңіл-күйім нашарлайды.
10	Әріптестермен қақтығыстар немесе келіспеушіліктер көп күш пен эмоцияны қажет етеді.
11	Жұмыстағы жағдай маған өте күрделі және стрессті болып көрінеді.
12	Менде жұмысқа байланысты жиі алаңдаушылық тудыратын сезімдер пайда болады: қателікке жол бермеу үшін бірдеңе болуы керек, мен бәрін істей аламын ба.
13	Мен өз жұмысыма қатты алаңдаймын.
14	Жұмыс туралы ойлағанда, мен әдетте өзімді-өзім ұстай алмаймын: жүрегім шаншып бастайды, қан қысымым көтеріледі, бас ауруы пайда болады.
15	Мен жақсы (толығымен қанағаттанарлық) қарым-қатынастамын тікелей басшы.
16	Соңғы кездері мені мазалап жүр: жұмыстағы сәтсіздіктер.
17	Жұмыстан шаршау менің достарыммен және таныстарыммен

	қарым-қатынасты азайтуға тырысуыма әкеледі.
18	Жұмыста мен үнемі физикалық немесе психологиялық жағдайды сезінемін
19	Мен көбінесе күшпен жұмыс істеймін.
20	Мен әдетте уақытты асығамын: жұмыс күні аяқталуға жақын.

Оң жауаптардың санын есептеп, эмоционалдық күйзеліс деңгейін анықтаңыз (әрбір оң жауап 1 балл).

Деңгейлер: 6-дан 0 баллға дейін - эмоционалды күйіп қалудың төмен деңгейі, күйіп қалу синдромы сізге қауіп төндірмейді.

13-тен 7 баллға дейін - эмоционалды күйзелістің орташа деңгейі, сіз демалысқа шығуыңыз керек, жұмыстан шығуыңыз керек, не жұмысыңызды ауыстыруыңыз керек, не жақсырақ, өмір салтыңызды өзгертуіңіз керек.

20-дан 14 баллға дейін - эмоционалды күйзелістің жоғары деңгейі, жағдай өте ауыр, бірақ, мүмкін, сізде әлі де жарық бар, ол сөнбеуі үшін қажет.

Қорытынды нәтиже:

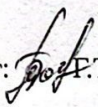
20-14 баллға дейін жинаған педагогтар саны 2 педагог –13,3 %

13-7 баллаға дейін жинаған педагогтар саны 8 педагог – 53,3%

6-0 баллаға дейін жинаған педагогтар саны 5 педагог - 33.3%

Ұсыныс: Педагогтарға

Мазасыз ойлар мен сезімдерді басқарыңыз, жұмыста және үйде қарым-қатынасты жақсартыңыз, денсаулығыңыз бен өмір сүру деңгейіңізді жақсартыңыз. Көп мазасызданудан, абыржудан аулақ болыңыз.

Педагог-психолог:  Ф.Т.Байтлеова

Эмоциялық күйзеліс деңгейін диагностикалаудың модификацияланған әдістемесі В.В. Бойко

Пікірлерді оқығаннан кейін "иә" немесе "жоқ" деп жауап беріңіз. Егер тест тұжырымдамасы серіктестер туралы айтатын болса, онда бұл сіз жұмыс істейтін адамдарға қатысты екенін ескеріңіз.

		Иә	Жоқ
1	Жұмыстағы ұйымдастырушылық кемшіліктер сізді үнемі қобалжытады, алаңдатады, күйзелтеді.		
2	Мен мамандық таңдауда қателестім (мен өз орнымды алмаймын).		
3	Мені нашар жұмыс істей бастағаным мазалайды (өнімділігі төмен, өнімділігі төмен, баяу).		
4	Мен жұмыстан үйге келгенде, біраз уақыт (екі-үш сағат) ешкіммен араласпай, өзіммен жалғыз қалғым келеді.		
5	Менің жұмысым эмоцияларды әлсіретеді.		
6	Мен ұзақ уақыт ұйықтап, жұмысқа байланысты уайымға байланысты нашар ұйықтаймын.		
7	Мүмкіндік болса жұмыс орнымды ауыстырар едім.		
8	Кейде жұмыстағы ең қарапайым қарым-қатынас тітіркенуді тудырады.		
9	Жұмыстағы кейбір әріптестерімді немесе серіктестерімді еске алғанда көңіл-күйім нашарлайды.		
10	Әріптестермен қақтығыстар немесе келіспеушіліктер көп күш пен эмоцияны қажет етеді.		
11	Жұмыстағы жағдай маған өте күрделі және стрессті болып көрінеді.		
12	Менде жұмысқа байланысты жиі алаңдаушылық тудыратын сезімдер пайда болады: қателікке жол бермеу үшін бірдеңе болуы керек, мен бәрін істей аламын ба.		
13	Мен өз жұмысыма қатты алаңдаймын.		
14	Жұмыс туралы ойлағанда, мен әдетте өзімді-өзім ұстай алмаймын: жүрегім шаншып бастайды, қан қысымым көтеріледі, бас ауруы пайда болады.		
15	Мен жақсы (толығымен қанағаттанарлық) қарым-қатынастамын тікелей басшы.		
16	Соңғы кездері мені мазалап жүр: жұмыстағы сәтсіздіктер.		
17	Жұмыстан шаршау менің достарыммен және		

	таныстарыммен қарым-қатынасты азайтуға тырысуыма әкеледі.		
18	Жұмыста мен үнемі физикалық немесе психологиялық жағдайды сезінемін		
19	Мен көбінесе күшпен жұмыс істеймін.		
20	Мен әдетте уақытты асығамын: жұмыс күні аяқталуға жақын.		

Оң жауаптардың санын есептеп, эмоционалдық күйзеліс деңгейін анықтаңыз (әрбір оң жауап 1 балл).

Деңгейлер: 6-дан 0 баллға дейін - эмоционалды күйіп қалудың төмен деңгейі, күйіп қалу синдромы сізге қауіп төндірмейді.

13-тен 7 баллға дейін - эмоционалды күйзелістің орташа деңгейі, сіз демалысқа шығуыңыз керек, жұмыстан шығуыңыз керек, не жұмысыңызды ауыстыруыңыз керек, не жақсырақ, өмір салтыңызды өзгертуіңіз керек.

20-дан 14 баллға дейін - эмоционалды күйзелістің жоғары деңгейі, жағдай өте ауыр, бірақ, мүмкін, сізде әлі де жарық бар, ол сәнбеуі үшін қажет.