

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің
Білім және ғылым саласындағы бақылау комитеті
Ақтөбе облысының Білім саласындағы бақылау департаменті

«Ақтөбе қаласының білім бөлімі» ММ-нің
№35 «Балбұлақ » мектепке дейінгі ұйымы» МКҚК
мемлекеттік аттестаттау қорытындысы

Ақтөбе – 2015 жыл

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
Білім және ғылым саласындағы
бақылау комитеті Ақтөбе облысының
Білім саласындағы бақылау
департаменті» мемлекеттік мекемесі



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Государственное учреждение
«Департамент по контролю в сфере
образования Актюбинской области
Комитета по контролю в сфере
образования и науки Министерства
образования и науки Республики Казахстан

030002, Ақтөбе қаласы,
Н. Қобландин көшесі, 10
тел.: 8/7132/ 97-57-35

030002, город Актюбе,
ул. Н. Кобландина, 10
тел.: 8/7132/ 97-57-35

30.04.2015 № 10-2-3/612

«Ақтөбе қаласының білім
бөлімі» ММ-нің №35
«Балбұлақ» мектепке
дейінгі ұйымы» МКҚК
меңгерушісіне

Хабарлама хат

Ақтөбе облысының Білім саласындағы бақылау департаменті 2015 жылдың қараша айында Сіздің білім беру мекеменіздің мемлекеттік аттестаттаудан өтетіндігін хабарлайды.

Сонымен қатар Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2007 жылғы 24 желтоқсанындағы №1270 Қаулысымен бекітілген «Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау ережесіне» сәйкес аттестаттауға жататын білім беру мекемелері мемлекеттік аттестаттау басталмай тұрып, 1 (бір) ай бұрын уәкілетті орган – Ақтөбе облысының Білім саласындағы бақылау департаментіне өзін-өзі аттестаттау материалдарын тапсырулары қажет екендігін еске салады.

Департамент басшысы

А.Кущербаев

005440

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
Білім және ғылым саласындағы
бақылау комитеті Ақтөбе облысының
Білім саласындағы бақылау
департаменті» мемлекеттік мекемесі

БҰЙРЫҚ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Государственное учреждение
«Департамент по контролю в сфере
образования Актыбинской области
Комитета по контролю в сфере
образования и науки Министерства
образования и науки Республики Казахстан

ПРИКАЗ

10.11.2015 № 377/КК

Ақтөбе қаласы

город Актөбе

«Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
Білім және ғылым саласындағы
бақылау комитеті Ақтөбе
облысының Білім саласындағы
бақылау департаменті» ММ
КӨШІРМЕ РАСТАЛАДЫ

**«Ақтөбе қаласының білім бөлімі» мемлекеттік
мекемесінің №35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі
ұйымы» МКҚК мемлекеттік аттестаттаудан өткізу туралы**

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 59-бабының
4 - тармағына, ҚР Үкіметінің 2007 жылғы 24 желтоқсандағы №1270 Қаулысымен
бекітілген «Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау ережесіне» және
Ақтөбе облысының Білім саласындағы бақылау департаментінің білім беру
мекемелерін аттестаттау кестесіне сәйкес **БҰЙЫРАМЫН:**

1. 2015 жылдың 17-20 қарашасы аралығында Ақтөбе қаласы,
Жаңақоныс ауылында орналасқан «Ақтөбе қаласының білім
бөлімі» мемлекеттік мекемесінің №35 «Балбұлақ» мектепке
дейінгі ұйымы» МКҚК мемлекеттік аттестаттаудан өткізілсін.
2. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясы төмендегі құрамда
бекітілсін:
 - 1) Иманғалиева Гульнар Жумабаевна - білім сапасын сырттай бағалау
бөлімінің бас маманы, комиссия төрағасы;
 - 2) Есенова Жулдыз Амангелдиевна - Ақтөбе қаласы №7 "Арман" МДГ
әдіскері;
 - 3) Малаева Гульжан Абдировна - Ақтөбе қаласы №6 «Орман ертегісі»
МДҰ әдіскері;
 - 4) Биртаева Гулмира Сабитбековна - Ақтөбе қаласы №33 "Нұрсәт"
МДҰ әдіскері;
 - 5) Есенгазина Мадина Елемесовна - Ақтөбе қаласы "Еркемай" МДҰ
әдіскері;
 - 6) Шалабаева Гульнара Урналыевна - Ақтөбе қалалық ғылыми-
әдістемелік орталығының әдіскері.

Бланк сериалдық нөмірсіз жарамсыз болып табылады. Жауап қажетінде міндетті түрде бланктың № және күні көрсетілген керек.
Бланк без сериального номера недействителен. При ответе обязательно сослаться на наш № и дату.

001772

3. Ақтөбе қаласы, Жаңақоныс ауылында орналасқан «Ақтөбе қаласының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің №35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымы» МКҚК мемлекеттік аттестаттау қорытындысы педагогикалық кеңесте хабарлансын.
 4. Комиссия төрағасы мемлекеттік аттестаттау қорытындысын Департаментке ұсынсын.
 5. Осы бұйрықтың орындалуын қадағалауды өзіме қалдырамын.
- Негізі: «Ақтөбе қаласының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің №35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымы» МКҚК-ның 2015 жылғы 16 қарашадағы №ЗТ-М-00060 өтініші.

Департамент басшысы



А.Кушербаев

«Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
Білім және ғылым саласындағы
бақылау комитеті Ақтөбе
облысының Білім саласындағы
бақылау департаменті» ММ
КӨШІРМЕ РАСТАЛАДЫ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
Білім және ғылым саласындағы
бақылау комитеті Ақтөбе облысының
Білім саласындағы бақылау
департаменті» мемлекеттік мекемесі

БҰЙРЫҚ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Государственное учреждение
«Департамент по контролю в сфере
образования Актюбинской области
Комитета по контролю в сфере
образования и науки Министерства
образования и науки Республики Казахстан

ПРИКАЗ

16.11.2015 № 377/КК

Ақтөбе қаласы

город Актюбе

«Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
Білім және ғылым саласындағы
бақылау комитеті Ақтөбе
облысының Білім саласындағы
бақылау департаменті» ММ
КӨШІРМЕ РАСТАЛАДЫ

**«Ақтөбе қаласының білім бөлімі» мемлекеттік
мекемесінің №35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі
ұйымы» МКҚК мемлекеттік аттестаттаудан өткізу туралы**

«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 59-бабының
4 - тармағына, ҚР Үкіметінің 2007 жылғы 24 желтоқсандағы №1270 Қаулысымен
бекітілген «Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау ережесіне» және
Ақтөбе облысының Білім саласындағы бақылау департаментінің білім беру
мекемелерін аттестаттау кестесіне сәйкес **БҰЙЫРАМЫН:**

1. 2015 жылдың 17-20 қарашасы аралығында Ақтөбе қаласы,
Жаңақоныс ауылында орналасқан «Ақтөбе қаласының білім
бөлімі» мемлекеттік мекемесінің №35 «Балбұлақ» мектепке
дейінгі ұйымы» МКҚК мемлекеттік аттестаттаудан өткізілсін.
2. Мемлекеттік аттестаттау комиссиясы төмендегі құрамда
бекітілсін:
 - 1) Иманғалиева Гульнар Жумабаевна - білім сапасын сырттай бағалау
бөлімінің бас маманы, комиссия төрағасы;
 - 2) Есенова Жулдыз Амангелдиевна - Ақтөбе қаласы №7 "Арман" МДГ
әдіскері;
 - 3) Малаева Гульжан Абдировна - Ақтөбе қаласы №6 «Орман ертегісі»
МДҰ әдіскері;
 - 4) Биртаева Гулмира Сабитбековна - Ақтөбе қаласы №33 "Нұрсәт"
МДҰ әдіскері;
 - 5) Есенгазина Мадина Елемесовна - Ақтөбе қаласы "Еркемай" МДҰ
әдіскері;
 - 6) Шалабаева Гульнара Урналиевна - Ақтөбе қалалық ғылыми-
әдістемелік орталығының әдіскері.

Бланк сериалдық нөмірсіз жарамсыз болып табылады. Жоғалтқан жағдайда мектепті түрде бақылау және құрылым көрсету керек.
Бланк без сериалдық нөміріне негізделген. При отпуске обязательно сообщается на наш № 41247

1. ...
2. ...
3. ...

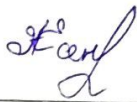

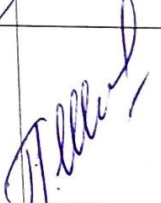
... ..



... ..

... ..

«Ақтөбе қалалық білім бөлімі» ММ-нің № 35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымы» МКҚК-ын мемлекеттік аттестаттау бойынша жоспар кесте.
17-20.11.2015

| № | Аты-жөні | лауазымы | Атқаратын міндеті | Қолы |
|--|---------------------------------------|---|---|---|
| 1 | Иманғалиева Гульнар Жумабаевна | Білім сапасын сырттай бағалау бөлімінің бас маманы, комиссия төрайымы | Комиссияның жұмысын жалпы жоспарлауды және оған басшылық жасауды жүзеге асырады. Педагогикалық кеңестің кеңейтілген отырыстарында комиссия жұмысының жоспар-кестесін және аттестаттаудың нәтижелерін ұжымға жеткізеді. 5.1. Ұйымның жалпы сипаттамасын жасайды.; |  |
| Комиссия мүшелерінің атқаратын міндеттері | | | | |
| 2 | Есенова Жұлдыз Амангелдиевна | Ақтөбе қаласы № 7 "Арман" МДГ әдіскері, комиссия мүшесі; | 5.2. Кадрлар құрамын талдау 5.9. Ғылыми-зерттеу жұмысы Ортаңғы топ (2 топ) |  |
| 3 | Малаева Гульжан Абдировна | Ақтөбе қаласы № 6 «Орман ертегісі» МДҰ әдіскері, комиссия мүшесі; | 5.4. Оқу-әдістемелік жұмыстар Психология қызметі II кіші топ (2 топ) |  |
| 4 | Биртаева Гулмира Сабитбековна | Ақтөбе қаласы, № 33 "Нұрсәт" МДҰ әдіскері, комиссия мүшесі; | 5.5. Оқу-тәрбиелік жұмыс 5.8. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау «Балапан» ересек тобы -1 Орыс тілі» ҰОІӨ; |  |
| 5 | Есенгазина Мадина Елемесовна- | Ақтөбе қаласы, "Еркемай" МДҰ әдіскері, комиссия мүшесі | 5.3. Тәрбиеленушілер контингенті; 5.10. Сауалнама жүргізу (педагог, ата-ана) «Күншуақ» ересек тобы -1 |  |
| 6 | Шалабаева Гульнара Урналыевна,- | Ақтөбе қаласы, ҚҒӨО әдіскері, комиссия мүшесі | 5.6. Оқу-материалдық активтер 5.7. Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор Музыка» ҰОІӨ |  |

**«Ақтөбе қаласының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің
№35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымы» МКҚК
мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының талапқа сай
жүзеге асырылуын анықтау мақсатындағы мемлекеттік аттестаттау
қорытындысы**

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңының 59 бабы 4 тармағы, ҚР Үкіметінің 2007 жылғы 24 желтоқсандағы № 1270 Қаулысымен бекітілген «Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау ережесіне» және ҚР Білім және ғылым министрлігінің Білім және ғылым саласындағы Бақылау комитеті Ақтөбе облысының Білім саласындағы бақылау департаментінің білім беру мекемелерін аттестаттау кестесі мен Ақтөбе облысының Білім саласындағы бақылау департаментінің 2015 жылғы 16 қарашасындағы №35«Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымы» МКҚК мемлекеттік аттестаттау туралы № 377 нқбұйрығы негізінде 2015 жылдың 17-20 қарашасы аралығында «Ақтөбе қаласының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің №35 «Балбұлақ» МКҚК-ы мемлекеттік аттестациядан өтті.

Аттестаттау мақсаты: ҚР «Білім туралы» Заңына сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты талабына сай жүзеге асырылуын анықтау.

Мемлекеттік аттестаттау комиссияның құрамы:

Комиссия төрағасы:

1. Иманғалиева Гүльнар Жумабаевна – Ақтөбе облысы Білім саласындағы бақылау департаменті білім сапасын сырттай бағалау бөлімінің бас маманы;

Комиссия мүшелері:

2. Биртаева Гулмира Сабитбековна- Ақтөбе қаласы, № 33 "Нұрсәт" МДБО әдіскері, комиссия мүшесі;

3. Есенова Жұлдыз Амангелдиевна - Ақтөбе қаласы, № 7 "Арман" МДҰ әдіскері, комиссия мүшесі;

4. Малаева Гульжан Абдировна - Ақтөбе қаласы № 6 «Орман ертегісі» МДҰ әдіскері, комиссия мүшесі ;

5. Есенгазина Мадина Елемесовна-Ақтөбе қаласы «Еркемай» МДҰ әдіскері, комиссия мүшесі ;

6. Шалабаева Гүльнара Урыналиевна – Ақтөбе қалалық ғылыми әдістемелік орталық әдіскері.

Мемлекеттік аттестациялау барысында төмендегі бағыттар тексеріліп, сарапталды, олар:

- ✓ Білім беру ұйымдарының жалпы сипаттамасы;
- ✓ Кадрлар құрамын талдау;
- ✓ Тәрбиеленушілер контингенті;
- ✓ Оқу-әдістемелік жұмыстар;
- ✓ Оқу-тәрбиелік жұмыс;
- ✓ Оқу-материалдық активтер;
- ✓ Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор;
- ✓ Тәрбиеленушілердің білімін бағалау;

- ✓ Ғылыми-зерттеу жұмысы;
- ✓ Тәрбиешілер, ата-аналармен өткізілген сауалнама қорытындылары.

Аттестаттау барысында комиссия мүшелері ұйымдастырылған -оқу іс-әрекеті, 2-ойын-сауық кешіне қатысты және 71 ата-ана мен 16 педагог арасында сауалнамалар жүргізілді.

Мемлекеттік аттестациялау қорытындысы МДҰ-да 2015 жылдың 20 қарашасында педагогикалық кеңесте қаралды.

1. Мектепке дейінгі ұйымның жалпы сипаттамасы

Мектепке дейінгі ұйым Ақтөбе қаласы әкімінің 2012 жылғы 22 қазандағы № 3265 «Мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорындар құру туралы» қаулысына сәйкес №35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйым» МКҚК құрылған.

Занды тұлғаның атауы: «Ақтөбе қаласының білім бөлімі» мемлекеттік мекемесінің №35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйым» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорыны (әрі қарай МДҰ).

Занды тұлғаның тұрған жері: Қазақстан Республикасы, 030017, Ақтөбе облысы, Ақтөбе қаласы, Жаңақоныс ауылы, квартал»Б» № 67 «А» үй, телефон-факс: 8(7132) 53-39-20, 53-39-18 электрондық почтасы: balbulak35@mail.ru

Ақтөбе облысының Әділет департаменті Ақтөбе қаласының Әділет басқармасы берген Занды тұлғаны мемлекеттік тіркеу туралы анықтама, берілген күні 22.11.2012ж. **БСН 121140015157;**

ҚР салық төлеушісінің куәлігі, сериясы 62 №0028270, берілген күні 23.11.2012 жыл. СТН 061800319839:

Кәсіпорынның құрылтайшысы: Ақтөбе қаласының әкімдігі болып табылады.

Мектепке дейінгі ұйымның ғимараты 2012 жылы типтік жобада салынған, екі қабатты 1 ғимараттан тұрады, қабырға материалы кірпіштен қаланған, ғимараттың ауқымы 4899, құрылыс ауданы 820 ш.м жалпы алаңы 1371,4 ш.м. Үй – жайлар бөлмелер саны -70. Табиғи тозуы -0. Жобалық қуаты -150 орындық, құны 174025000 (бір жүз жетпіс төрт миллион жиырма бес мың).

Мектепке дейінгі ұйымның су және кәріз жүйелері мен жылыту жүйесі орталықтыңдырылған. Мекеме ғимаратының қазіргі жағдайы жақсы, ішнәра жыл сайын ағымдағы жөндеу жұмыстары жүргізіледі. Мектепке дейінгі ұйымның жаңа оқу жылына дайындығы туралы актісі бар.

Тұрақты жер пайдалану құқығын беретін Акт № 0234793. Актінің берілу негізі: Ақтөбе облысы Ақтөбе қаласы әкімдігінің 2013 жылғы 19 тамыздағы № 3403 қаулысы. Жер учаскесінің кадастрлық нөмірі: 02:036:209:1552. Жалпы ауданы – 0,6156 га.

Балабақшаның арнайы техникалық төлқұжаты жасалған, ҚР Әділет министрлігінің тіркеу қызметі және құқықтық көмек көрсету комитеті «Ақтөбе облысы бойынша Жылжымайтын мүлік орталығы» РМҚК 26.12.2013 жылғы тіркеу ісі бойынша аталған ғимараттың иесі – балабақша қоры (балабақша, тұрғын емес) кадастрлық нөмірі -02:036:209:1552:1

Мектепке дейінгі ұйымның ойын аумағы жабдықталған, 6 топтың көлеңке күркелері, турнирлер, құм салғыштар ұйымдастырылған.

Мектепке дейінгі ұйымда оқыту тілі : қазақ тілінде.

Мектепке дейінгі ұйымның 5 жұмыс күнінде жұмыс жасайды. Барлық топтар саны –6, тәрбиеленушілер саны-220, оның ішінде І кіші тобы-2, жалпы тізім бойынша «Гулдер» ІІ кіші тобында -37 бала, «Айгөлек» ІІ кіші тобында – 37 бала , ортаңғы тобы-2, оның ішінде жалпы тізім бойынша- «Алма» ортаңғы тобында- 40 бала, «Балдырған» ортаңғы тобында – 40 бала; ересектер тобы-2, оның ішінде «Күншуақ» ересек тобында—33 бала, « Балапан » ересек тобында—33 бала.

МДҰ дағы педагогтер саны: 17 адам(меңгеруші-1, әдіскер-1, психолог-1, музыка жетекшісі-1, орыс тілі-1, тәрбиші- 12).

Техникалық персонал: 21 адам+2 маусымдық оператор , барлығы 23 адам (6- тәрбиешінің көмекшісі, 2 техникалық қызметкер, бухгалтер-хатшы 1, медбике-емдәмбике -1, күзетші-3, аспаз-2, шаруашылық меңгерушісі-1, жұмысшы-2, аула сыпырушы-1, кір үтіктеуші-кір жуушы-1, оператор-1(+ 2маусымдық).

Мектепке дейінгі ұйым Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 16 мамырдағы № 202-V «Рұқсаттар мен хабарламалар туралы» Заңының 17 бабы 3 тармағы және 3–қосымшасына сәйкес Ақтөбе облысының Білім саласындағы бақылау департаментіне мектепке дейінгі тәрбие және оқу саласындағы қызметті жүзеге асыру туралы хабарламаны жолдаған. Хабарламаның тіркелген кіріс номері : KZ95XXX000007220.

Мектепке дейінгі ұйымның 2013-2018 жылдарға арнап бекітілген Даму бағдарламасы бар. Даму бағдарламасы меңгеруші тарапынан бекітілген, бекітілген мерзімі көрсетілген, алайда педагогикалық кеңесте қаралмаған. Даму бағдарламасында төлқұжаты, сипаттамасы және күтілетін нәтижесі жазылған. Бағдарлама мазмұны 6 бөлімнен тұрады:

- 1) медициналық-әлеуметтік жағдайлар ұйымдастыру,
- 2) ортақ ұйымдар мен отбасыларымен балабақшаның өзара әрекеттесуі,
- 3) кадрлармен жұмыс,
- 4) МДҰ-да дамушы білім кеңістігін ұйымдастыру,
- 5) психологиялық сүйемелдеу,
- 6) МДҰ білім беру процесін бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету.

Бағдарлама кезеңдерге бөлініп, оның мақсат-міндеттері, жұмыс түрлері көрсетілген. 2013-2018 жылдарға арналған Даму бағдарламасының орындалуына мемлекеттік тілде талдау жүргізіліп, кезеңдер бойынша қорытынды жасалған.

МДҰ-ның оқу-тәрбие жұмысы бойынша жылдық жұмыс жоспары бар. Жоспарлауда мектепке дейінгі ұйымның барлық бағыттары қамтылған.

Мектепке дейінгі ұйымда топтар бойынша барлығы 6 топ бөлмелер жиынтығы, 1 меңгеруші, 1 әдіскер, 1 психолог кабинеттері, 1 музыка-дене шынықтыру залы, 1 шаруашылық меңгерушісі бөлмелері бар. Бөлмелер жиһаздармен, оқу-құралдарымен жабдықталған, жабдықтау нормалары

Мектепке дейінгі ұйымның ойын аумағы жабдықталған, 6 топтың көлеңке күркелері, турниктер, құм салғыштар ұйымдастырылған.

Мектепке дейінгі ұйымда оқыту тілі : қазақ тілінде.

Мектепке дейінгі ұйымаптаның 5 жұмыс күнінде жұмыс жасайды. Барлық топтар саны –6, тәрбиеленушілер саны-220, оның ішінде І кіші тобы-2, жалпы тізім бойынша «Гулдер» ІІ кіші тобында -37 бала, «Айгөлек» ІІ кіші тобында – 37 бала , ортаңғы тобы-2, оның ішінде жалпы тізім бойынша- «Алма» ортаңғы тобында- 40 бала, «Балдырған» ортаңғы тобында – 40 бала; ересектер тобы-2, оның ішінде «Күншуақ» ересек тобында—33 бала, « Балапан » ересек тобында—33 бала.

МДҰ дағы педагогтер саны: 17 адам (меңгеруші-1, әдіскер-1, психолог-1, музыка жетекшісі-1, орыс тілі-1, тәрбиші- 12).

Техникалық персонал: 21 адам+2 маусымдық оператор , барлығы 23 адам (6- тәрбиешінің көмекшісі, 2 техникалық қызметкер, бухгалтер-хатшы 1, медбике-емдәмбике -1, күзетші-3, аспаз-2, шаруашылық меңгерушісі-1, жұмысшы-2, аула сыпырушы-1, кір үтіктеуші-кір жуушы-1, оператор-1(+ 2 маусымдық).

Мектепке дейінгі ұйым Қазақстан Республикасының 2014 жылғы 16 мамырдағы № 202-V «Рұқсаттар мен хабарламалар туралы» Заңының 17 бабы 3 тармағы және 3–қосымшасына сәйкес Ақтөбе облысының Білім саласындағы бақылау департаментіне мектепке дейінгі тәрбие және оқу саласындағы қызметті жүзеге асыру туралы хабарламаны жолдаған. Хабарламаның тіркелген кіріс номері : KZ95XXX000007220. Мектепке дейінгі ұйымның 2013-2018 жылдарға арнап бекітілген Даму бағдарламасы бар. Даму бағдарламасы меңгеруші тарапынан бекітілген, бекітілген мерзімі көрсетілген, алайда педагогикалық кеңесте қаралмаған. Даму бағдарламасында төлқұжаты, сипаттамасы және күтілетін нәтижесі жазылған. Бағдарлама мазмұны 6 бөлімнен тұрады:

- 1) медициналық-әлеуметтік жағдайлар ұйымдастыру,
 - 2) ортақ ұйымдар мен отбасыларымен балабақшаның өзара әрекеттесуі,
 - 3) кадрлармен жұмыс,
 - 4) МДҰ-да дамушы білім кеңістігін ұйымдастыру,
 - 5) психологиялық сүйемелдеу,
 - 6) МДҰ білім беру процесін бағдарламалық-әдістемелік қаматамасыз ету.
- Бағдарлама кезеңдерге бөлініп, оның мақсат-міндеттері, жұмыс түрлері көрсетілген. 2013-2018 жылдарға арналған Даму бағдарламасының орындалуына мемлекеттік тілде талдау жүргізіліп, кезеңдер бойынша қорытынды жасалған.

МДҰ-ның оқу-тәрбие жұмысы бойынша жылдық жұмыс жоспары бар. Жоспарлауда мектепке дейінгі ұйымның барлық бағыттары қамтылған.

Мектепке дейінгі ұйымда топтар бойынша барлығы 6 топ бөлмелер жиынтығы, 1 меңгеруші, 1 әдіскер, 1 психолог кабинеттері, 1 музыка-дене шынықтыру залы, 1 шаруашылық меңгерушісі бөлмелері бар. Бөлмелер жиһаздармен, оқу-құралдарымен жабдықталған, жабдықтау нормалары

Қазақстан Республикасы Білім және Ғылым министрінің «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһаздармен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» 2012 жылғы 7 наурыздағы № 97 бұйрығына сәйкес әлі де толықтыруды қажет етеді, топтарда ойыншықтар, спорт құрал - жабдықтары жеткіліксіз.

Мектепке дейінгі ұйымда медициналық кабинет бар. Медициналық кабинет 2 бөлмеден құралған: медбике және емшара бөлмелері. Медициналық кабинет ҚР Үкіметінің экономика министрінің 2015 жылдың 17 наурызында № 217 бұйрығымен бекітілген «Балаларды мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидалардың» 12-ші қосымшасына сәйкесқажетті құрал – жабдықтармен қамтамасыз етілген. **Алайда медициналық кабинеттің лицензиясы жоқ.** Балабақшаның медициналық кабинетінің мемлекеттік лицензиясын алуға «Ақтөбе облысының денсаулық сақтау басқармасы» ММ-не құжаттар тапсырылған.

Соңғы үш жылдың істер номенклатурасы қаралды. Істер номенклатурасы №35 «Балбұлақ» МДҰ меңгерушісімен бекітілген. Номенклатураға сай құжаттар жинақталған, толығымен мемлекеттік тілде жүргізіледі.

Мектепке дейінгі ұйым өз қызметінде Қазақстан Республикасының Конституциясын, «Білім туралы» Заңды, Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын, мектепке дейінгі ұйымның Жарғысын және Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 17 мамырдағы № 499 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын басшылыққа алады.

Мектепке дейінгі ұйым өз жұмысын 2015 жылдың 09 ақпандағы №535 Ақтөбе қаласының әкімінің қаулысымен бекітілген Жарғымен жұмыс жасайды. .

ҚР « Білім туралы» Заңның 41-бабы бойынша «Білім беру ұйымының жарғысы» мыналар көрсетілу керек екені жазылған:

- 1) іске асырылатын білім беретін оқу бағдарламаларының тізбесін;
 - 2) білім беру ұйымдарына қабылдау тәртібін;
 - 3) білім беру процесін ұйымдастыру тәртібін (оның ішінде оқыту және тәрбиелеу тілін (тілдерін), тәрбиеленушілердің сабақ режимін);
 - 4-1) тәрбиеленушілерді оқудан шығару негіздерін және тәртібін;
 - 5) ақылы қызмет көрсетудің тізбесін және тәртібін;
 - 6) білім беру ұйымының тәрбиеленушілермен және (немесе) олардың ата-аналарымен және өзге де заңды өкілдерімен қатынастарын ресімдеу тәртібін қамтуға тиіс.
- Алайда Мектепке дейінгі ұйымның Жарғысында аталған талаптар толық сақталмаған. Жарғыда МДҰ-ның тәрбиелеу мен білім беру процесі бойынша жұмыс уақытының ұзақтығы 10,5 сағат болғанымен белгіленбеген, іске асырылатын білім беретін оқу бағдарламаларының тізбесі көрсетілмеген

Сонымен қатар 2012 жылдан(ашылған жылдан) бастап МДҰ-да тәрбиеленушілерге ақылы қызмет көрсетіледі(хореография қызметі) *Алайда МДҰ жарғысында ҚР « Білім туралы» Заңның 41-бабының 5 тармағына сәйкес ақылы қызмет көрсетудің тізбесін және тәртібін көрсетпеген.*

Кемшіліктер мен ескертулер:

1.Мектепке дейінгі ұйымның Жарғысы ҚР « Білім туралы» Заңның 41-бабы бойынша «Білім беру ұйымының жарғысы» талаптарына толық сәйкес келмейді.Жарғыда МДҰ-ның тәрбиелеу мен білім беру процесі бойынша жұмыс уақытының ұзақтығы 10,5 сағат болғанымен белгіленбеген, іске асырылатын білім беретін оқу бағдарламаларының тізбесі көрсетілмеген. Сонымен қатар 2012 жылдан(ашылған жылдан) бастап МДҰ-да тәрбиеленушілерге ақылы қызмет көрсетіледі(хореография қызметі) *Алайда МДҰ жарғысында ҚР « Білім туралы» Заңның 41-бабының 5 тармағына сәйкес ақылы қызмет көрсетудің тізбесін және тәртібін көрсетпеген.*

Ұсыныстар:

1.Мектепке дейінгі ұйымның Жарғысына толықтырулар енгізілсін.

5.2.Кадрлар құрамын талдау

«Балбұлақ» мектепке дейінгі мекеменің 3 оқу жылындағы штаттық кестесі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысы сәйкес құрылған. Штаттық кестелері Ақтөбе қалалық білім бөлімі басшысы тарапынан бекітілген.

2012-2013 оқу жылында штаттық кесте бойынша - 18 педагог (20 штаттықбірлік) жұмыс жасаған. Оның ішінде: 1 меңгеруші - 1,0 ш.б., 1 психолог -1 ш.б., 1 әдіскер – 1 ш.б., 1 музыка жетекшісі- 1,5 ш.б., 1 хореограф-1 ш.б , 1 бейнелеу пәні оқытушысы-1ш.б, 12 тәрбиеші – 13,5 ш.б. құрайды.

2013-2014 оқу жылында штаттық кесте бойынша - 19 педагог (20 штаттықбірлік) жұмыс жасаған. Оның ішінде: 1 меңгеруші - 1,0 ш.б., 1 психолог -1 ш.б., 1 әдіскер – 1ш.б., 2 музыка жетекшісі- 1,5 ш.б., 1 хореограф- 1 ш.б, 1 бейнелеу өнері пәні оқытушысы-1ш.б (01.01.2014жылдан бастап хореограф, бейнелеу өнері оқытушысы қысқарған) , орыс тілі мұғалімі-0 ш.б(01.01 2014ж-1 адам -1,5 ш.б ашылған) ., 12 тәрбиеші – 13,5 ш.б. құрайды.

2014-2015 оқу жылында штаттық кесте бойынша – 18 педагог (19,5 ш.б бірлік) жұмыс жасайды. Оның ішінде: 1 меңгеруші – 1 ш.б., 1 психолог – 1 ш.б, 1 әдіскер – 1 ш.б., 2 музыка жетекшісі – 1,5ш.б , 1 орыс тілі мұғалімі-1,5 ш.б.), 12 тәрбиеші – 13,5 ш.б. құрайды.

2015-2016 оқу жылында штаттық кесте бойынша – 17 педагог (19,5 ш.б бірлік) жұмыс жасайды. Оның ішінде: 1 меңгеруші – 1 ш.б., 1 психолог – 1 ш.б, 1 әдіскер – 1 ш.б., 1 музыка жетекшісі – 1 ш.б , 1 орыс тілі мұғалімі-1,5 ш.б.), 12 тәрбиеші – 13,5 ш.б. құрайды. (**вакант - музыка жетекшісі-0,5 ш.б**, музыка жетекшісі қазірде уақытша қоса атқаруда).

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 қаулысы негізіндегі мектепке дейінгі ұйымдардың үлгі штаттық кестесіне сәйкестігі(2015 жыл):

| №77 қаулы бойынша | | «Балбұлақ » МДҰ | |
|---|---------------------------|------------------------|----------|
| Меңгеруші | 1 | меңгеруші | 1 |
| Шаруашылық меңгерушісі | 1 | Шаруашылық меңгерушісі | 1 |
| Есепші | 1 | Есепші | 1 |
| хатшы | 0,5 | хатшы | 0,5 |
| Әдіскер | 1 | әдіскер | 1 |
| Психолог | 1 | психолог | 1 |
| Тәрбиеші | 13,5=2.25*6 топ | Тәрбиеші | 13,5 |
| Тәрбиешінің көмекшісі | 6,9 = 6*1.15 (6 МДтоп) | Тәрбиешінің көмекшісі | 6,9 |
| Медбике | 1 | Медбике | 1 |
| Емдәмбике | 0,5 | дәмбике | 0,5 |
| Аспазшы | 3 | Аспазшы | 3 |
| Көмекші жұмысшы | 1 | Көмекші жұмысшы | 1 |
| Жұмысшы | 1,5 | Электрик | 0,5 |
| | | Жұмысшы | 1 |
| Кастелянша | 0,5 | Кастелянша | 0,5 |
| Кір жуу машиналарының операторы | 1 | Кір жуушы оператор | 1 |
| Күзетші | 3 | Күзетші | 3 |
| Топтарға сәйкес берілген қосымша мамандар | | | |
| Музыка жетекшісі | 1,5 | Музыка жетекшісі | 1,5 |
| Орыс тілі мұғалімі | 1,5 | Орыс тілі мұғалімі | 1,5 |
| Хореограф | | Хореограф | Ақылы () |

«Балбұлақ» мектепке дейінгі мекеменің штаттық кестесі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 қаулысы негізіндегі ережесіне толық сәйкес келеді.

МДҰ-да 3 және одан ересек жастағы балалардың тобы-6 -ау (II кіші топ-1-2, ортаңғы топ -2, ересек топ-2) болғандықтан типтік кестенің №8-ші ескертпесі (8. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарында дене тәрбиесі залы болған жағдайда 3 және одан ересек жастағы балалардың әрбір тобы үшін лауазымның 0,25 бірлігі есебінде дене тәрбиесі жөніндегі нұсқаушы лауазымының штат бірлігі қосымша белгіленеді) бойынша дене шынықтыру нұсқаушысы лауазымына 1,5 ш.б. тиісті, алайда МДҰ-да арнайы дене шынықтыру залының болмауына байланысты , аталған штаттық бірліктер берілмеген(дене шынықтыру залы мен музыка залы біріктірілген)

Қосымша бағдарламалармен білім беру

МДБМ-де стандартқа сәйкес типтік бағдарламалар орындалады.

Сонымен қатар мекемеде мектепке дейінгі білім берудің қосымша бағдарламаларымен жұмыс жасайтын лауазымдар («хореограф»-01 ш.б. , «бейнелеу өнері оқытушысы »01 ш.б.) 2012, 2013 жылдары болған, кейіннен 2014 жылы қысқартылған.

Педагогтар мамандығы туралы мәлімет

| № | Аты-жөні | Туған жылы | Білімі | Оқу орны, бітірген жылы | Диплом бойынша мамандығы | Лауазымы | Жүктемесі (ш.б) | Педагогтық қызметі | Санаты | Базалық курсы (соңғы өткен жылы) |
|---|---------------------------------|------------|--------|---|---|------------------|-----------------|------------------------------|--------|----------------------------------|
| 1 | Молжанова Болған Орынқызы | 10.03.1973 | Жоғары | жоғары Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе университеті 1996ж | Мектепке дейінгі педагогика және психология | менгеруші | 1 | 19 /1 жыл 9ай | 1-ші | 2010 |
| 2 | Бердақова Сая Мукаммедиевна | 21.11.1987 | Жоғары | жоғары Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институті 2013 ж | педагогика және психология | әдіскер | 1 | 7 /1 жыл 3 ай әдіскер | 2-ші | - |
| 3 | Канаева Рада | 09.01.1967 | Жоғары | жоғары Гурьев педагогикалық институті 1988ж | ұлт мектептерінде бастауыш оқыту педагогикасы мен методикасы қосымша орыс тілі мен әдебиеті | Орыс тілі маманы | 1.5 | 24ж 1 ай (қызметте -1 ж 9ай) | 2-ші | 2013 |
| 4 | Байтлеуова Гулмира Телагисовна | 19.11.1974 | Жоғары | жоғары Қайнар университеті 2010ж | педагогика және психология | Психолог | 1 | 19 ж 10 ай (6ж 5ай) | - | 2015 |
| 5 | Калиев Сағынтай Ахметович | 04.01.1966 | Жоғары | жоғары Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университеті 2001ж | Музыка пәнінің мұғалімі | Ән жет | 1 | 30 ж | жоғ | 2015 |
| 7 | Токпанова Зульфия Амангелдиевна | 17.11.1969 | Жоғары | жоғары Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе педагогика институті 1993ж. | Мектепке дейінгі педагогика және психология | Тәрбиеші | 1 | 23ж 2 ай (7 ж 9 ай) | жоғ | 2014 |
| 8 | Байсеркешова Галия Амандыковна | 11.06.1976 | Жоғары | жоғары С.Бәйішев атындағы Ақтөбе университеті 2013ж | мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу | Тәрбиеші | 1 | 7 ж | 1-ші | - |
| 9 | Түгелбай Ардақ Қобланқызы | 26.11.1974 | Арнау | арнаулы орта | мектепке | Тәрбие | 1 | 14 ж | 2-ші | 2014 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------------|--------------|---|--|----------|---|-------------------|------|--------|
| | | | лы орта | Ақтөбе педагогикалық училищесі 1993ж | дейінгі тәрбие | ші | | 9 ай | | |
| 10 | Кубжанова Салтанат Уразбаевна | 01.01.1980 | Арнаулы орта | Арнаулы орта Ж. Досмұхамедов ат.педаг.колледжі 2014 ж | Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту | Тәрбиеші | 1 | - | - | - |
| 11 | Атағұлова Гаухар | 04.11.1994 | Арнаулы орта | Арнаулы орта Ақтөбе гуманитарлық колледжі 2014ж | Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту | Тәрбиеші | 1 | 1 ж 1ай | - | - |
| 12 | Нурписова Гульбану Кусаиновна | 23.08.1974 | жоғары | жоғары Қ.Жұбанов атындағы педагогикалық институты 1995 ж | Мектепке дейінгі мекеменің методисі, меңгеруші | Тәрбиеші | 1 | 20 жыл | 2-ші | 2015 ж |
| 13 | Сартова Гулзайнап Елемесовна | 22.03.1965 | Арнаулы орта | арнаулы орта Ақтөбе педагогикалық училищесі 1989ж | мектепке дейінгі мекемедегі тәрбие | Тәрбиеші | 1 | 7 ж 3 ай | 2-ші | 2014 |
| 14 | Ешмағанбетова Зухра Ещанкызы | 29.01.1973 | жоғары | жоғары Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе университеті 2006ж | педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі | Тәрбиеші | 1 | 13 ж 1 ай (7 ай) | - | - |
| 15 | Джумағалиева Айнаш Испаевна | 23.02.1977 | Жоғары | жоғары Батыс Қазақстан мемл. Университеті 2002ж | Қазақ тілі және әдебиеті | Тәрбиеші | 1 | 17 ж 10 ай | - | - |
| 16 | Камыспаева Гулмира Капуровна | 01.01.1977 | жоғары | жоғары Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институті 2008 ж | бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі | Тәрбиеші | 1 | 13ж 5 ай/1ж 10 ай | - | - |
| 17 | Ержан Гүлжанат Аманжолқызы | 08.05.1979 | жоғары | жоғары Батыс Қазақстан инженерлік-гуман.универс. 2015ж | Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеу | Тәрбиеші | 1 | 12 ж 2 ай | - | - |
| 18 | Рамазанова Гульфия Байтуғеловна | 23.11.1984 | жоғары | жоғары Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік универс. 2006ж | педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі | Тәрбиеші | 1 | 2ж 8ай | - | - |

2) Берілетін пәндерге сәйкес базалық білімі жоқ тәрбиешілер мен педагогтар саны.

Базалық білімі жоқ тәрбиешілер мен педагогтардың саны:

| № | Аты-жөні | Білімі | Бітірген оқу орны | Диплом бойынша мамандығы | Қызметі | Курс (базалық қызметі бойынша) |
|---|---------------------------------|--------|--|---|----------|--------------------------------|
| 1 | Джумағалиева Айнаш Испаевна | Жоғары | Батыс Қазақстан мемл. Университеті 2002ж | Қазақ тілі және әдебиеті | Тәрбиеші | - |
| 2 | Камыспаева Гулмира Капуровна | жоғары | Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институті 2008 ж | бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі | Тәрбиеші | - |
| 3 | Рамазанова Гульфия Байтугеловна | жоғары | Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік универс. 2006ж | педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі | Тәрбиеші | - |
| 4 | Ешмағанбетова Зухра Ешанқызы | жоғары | Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе университеті 2006ж | педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі | Тәрбиеші | - |
| 5 | Бердакова Сая Мукаммедиевна | жоғары | Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институті 2013 ж | Педагогика және психология | әдіскер | |

Балабақшада 2015-2016 оқу жылының қыркүйек айында 18 педагог жұмыс жасаған, меңгерушінің 2015 жылдың 02 қараша айындағы №29 бұйрығы бойынша Қазиева Алмагуль өз еркімен жұмыстан шыққан.

Қазіргі таңда МДҰ-да 17 педагог бар. Осы педагогтардың ішінде 12 педагогтар мен тәрбиешілердің базалық және мектепке дейінгі білімі бар, ол - 71 %.(1 меңгеруші, 1-психолог, 8-тәрбиші, 1-музыка жетекшісі, 1-орыс тілі мұғалімі(ұлт мектептерінде бастауыш оқыту педагогикасы мен методикасы қосымша орыс тілі мен әдебиеті). **Ал 5 педагогтың(29 %) базалық білімі атқаратын қызметіне сәйкес келмейді : 4 тәрбиеші және 1 әдіскер .**

Білімдері бойынша

| Оқу жылдары | Барлық педагогтар | Жоғары білімді | | Арнаулы орта білімді | | Орта |
|-------------|-------------------|------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------|------|
| | | Жоғары пед.білім | жоғары мектепке дейінгі | Арнаулы орта педагогикалық білім | мектепке дейінгі арнаулы орта | |
| 2012-2013 | 18 | 11-61% | 3-17% | 7-39% | 3-17% | 0 |
| 2013-2014 | 19 | 14-73,6% | 3-15,7% | 5-26% | 3-16% | 0 |
| 2014-2015 | 18 | 14-78% | 1-5% | 4-22% | 3-17% | 0 |
| 2015-2016 | 17 | 13-76% | 5-29% | 4-24% | 4-24% | 0 |

Педагогтардың ішінде жоғары білімі бар педагогтар саны – 13 (76 %), соның ішінде мектепке дейінгі жоғары білімі бар педагогтар саны 5 (29%).

Ал арнаулы-орта білімі бар – 4 педагог (24 %), барлығының да мектепке дейінгі білімі бар. *Орта білімді педагог жоқ.*

Тәрбиешілердің 5 –ның (29,4 %-і) мектепке дейінгі тәрбиелеу бойынша базалық білімі жоқ.

Жас құрамы бойынша кадрларға мінездеме.

| Оқу жылдары | Педагогтар саны | 20-30 жас | 30-40 жас | 40-50 жас | 50-60 жас | 60 жастан жоғары |
|-------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 2012-2013 | 18 | 6 -33% | 6 -33% | 5 -28% | 1 -6% | 0 |
| 2013-2014 | 19 | 4 -21% | 8- 42% | 6 -32% | 1 -5 % | 0 |
| 2014-2015 | 18 | 4 -22% | 7 -39% | 7 -39% | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 17 | 2 -12% | 6-35% | 8-47% | 1 -6% | 0 |

Педагог қызметкерлердің орташа жасы –38.Кадрларды орналастырғанда білімі, жас ерекшелігі, педагогикалық жұмыс тәжірибесі, психологиялық сәйкестік есепке алынған.

Біліктілік санаты бойынша кадрларға мінездеме

| Оқу жылдары | Барлық педагогтар | Жоғары | Бірінші | Екінші | Санаты жоқ |
|-------------|-------------------|--------|---------|--------|------------|
| 2012-2013 | 18 | 1-6% | 1 -6% | 3 -17% | 13-73% |
| 2013-2014 | 19 | 2 -11% | 1 -5% | 4 -21% | 12 -63% |
| 2014-2015 | 18 | 2 -11% | 2 -11% | 4 -22% | 10 -56% |
| 2015-2016 | 17 | 2 -12% | 2-12% | 5 -30% | 8 -46% |

3 оқу жылында да педагогтардың сапалық көрсеткіші бойынша өзгерістер бар. 2012-2013 оқу жылында жоғары санатты педагог саны -1 (6%), бірінші санатты – 1 (6 %), екінші санатты -3 (17%), санаты жоқ- 13 (73%) құрайды.

2013-2014 оқу жылында жоғарғы санатты педагог -2 (11)%, бірінші санатты - 1 (5%), екінші санатты - 4 (21%), санатты жоқ -12 (63%).

2014-2015 оқу жылында жоғарғы санатты педагог 2 (11%), бірінші санатты- 2 (11%), екінші санатты -4 (22%), санаты жоқ -10 (56%).

2015-2016 оқу жылының қорытындысы бойынша жоғары санатты - 2 педагог (12%) , бірінші санатты – 1 педагог (12%), екінші санатты-5 педагог (30%) санаты жоқ- 8 педагог (46%)

Педагогтер жыл сайын жоспарға сәйкес аттестаттаудан өтеді, бірақ аттесттау жұмысының материалдары толық жинақталмаған(аттесталатын педагогтардың қызмет қорытындысына талдау жасайтын сараптау комиссиясы отырысының хаттамалары түгел болмады).Педагогтердің құжаттар жинақталған папкілері 2014 жылдан бастап жүргізілген.

Біліктілік санатын алған педагогтарды тіркеу журналы бар.2014 жылы 3 педагог, оның ішінде тәрбиешілер – Сартова Г., Тугелбай А. орта біліктілік деңгейдің II санатын, музыка жетекшісі – Казиева А. жоғары біліктілік

деңгейінің I санатын алса, 2015 жылы 5 педагог, оның ішінде тәрбиеші – Токпанова З. жоғары біліктілік деңгейінің жоғарғы санатын бекітті, тәрбиеші- Байсеркешова Г. жоғарғы біліктілік деңгейдің I санатын, тәрбиеші - Нурписова Г. жоғары біліктілік деңгейдің II санатын, орыс тілі мұғалімі – Канаева Р. жоғары біліктілік деңгейдің II санатын, музыка жетекшісі – Калиев С. жоғары біліктілік деңгейдің жоғарғы санатын бекітті. 2014 жылдың №4 педагогикалық хаттамасында аттестаттаудан өткен педагогтер аталып, педагогикалық кеңесте Г.Сартова мен А.Түгелбаеваға орта деңгейдің II біліктілік санаты берілгендігі жазылған. 2015 жылдың №1 педагогикалық кеңесінде педагогтардың аттестаттау кестесі таныстырылған.

Аттестаттау бойынша перспективалық жұмыс жоспары 5 жылға арналып жоспарланған, кестеде барлық педагогтар қамтылған.

Еңбек өтілі бойынша кадрларға мінездеме

| Оқу жылдары | Педагогтар саны | 5 жылға дейін | 5-10 жылға дейін | 10-15 жылға дейін | 15 жылдан жоғары |
|-------------|-----------------|---------------|------------------|-------------------|------------------|
| 2012-2013 | 18 | 6 -33% | 3 -17% | 5 -27% | 4 -22% |
| 2013-2014 | 19 | 6 -32% | 2 -11% | 4 -21% | 7 -37% |
| 2014-2015 | 18 | 4 -22% | 3 -17% | 4 -22% | 7 -38% |
| 2015-2016 | 17 | 3 -18% | 3-18% | 4-24% | 7-40% |

Педагогикалық кадрлардың көпшілігі еңбек тәжірибесі 10 жылдан жоғары еңбек өтілі бар тәжірибелі мамандар.

Педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру туралы мәліметтер

| Оқу жылдары | Педагогтар саны | Обл.білім жетілдіру институты | РИПКОСО және «Бөбек» ғылыми орталығы | АМПИ, БҚБКАО |
|-------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| 2012-2013 | 18 | 4-22% | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 19 | 3-17% | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 18 | 1-6% | 0 | 0 |
| 2015-2016 | 17 | 1-6% | 0 | 0 |

МДҰ ашылған уақыттан бері облыстық біліктілікті арттыру институтында қайта даярлау және біліктілікті арттыру курстарынан 9 педагог өткен.

Кәсіби біліктілігін арттырған педагогтардың пайыздық көрсеткіші:
 2012-2013 оқу жылында- 4 педагог (22%)
 2013-2014 оқу жылында-3 педагог (17%)
 2014-2015 оқу жылында- 1 педагог (6%).

2015-2016 оқу жылының - 1 педагог (6%).

Курстардың сертификаттары жинақталып, оқу-тәрбие жұмысының қорытындысында педагогтар мониторингі жасалып, онда педагогтардың курстан соңғы уақыты көрсетілген.

Педагогтар біліктілігін арттыру курсынан уақытылы өткізілмейді, базалық курстан өтпеген немесе 5 жылдан асып кеткен педагогтар саны- 5 адам (әдіскер -Бердакова С., тәрбиешілер – Камыспаева Г., Джумагалиева А., Ержан Г., Ешмағанбетова З.,)

Педагогтардың біліктілігін көтерудің перспективалық жоспары 3 жылға жоспарланған(негізі 5 жыл болу керек).

Функционалдық міндеттерін бөлу.

Мектепке дейінгі ұйымның педагог қызметкерлерінің функционалдық міндеттері айқындалған, меңгеруші бұйрығымен бекітілген, қызметкерлер функционалдық міндеттерімен таныстырылған. Лауазымдық міндеттер «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 Бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 27 желтоқсандағы № 512 бұйрығы толық сәйкес келмейді, тәрбиешілер, музыка жетекшісі, орыс тілі мұғалімі және психолог лауазымдықтарына толықтырулар енгізілуі керек.

Педагог қызметкерлердің функционалдық міндеттері жеке папкада жинақталған.

Педагогикалық ұжымды қолдай білу

Мектеп дейінгі ұйым қызметкерлерінің беделін мадақтау, қызметтегі ынталандыру жүйесі ұйымдастырылған.

МДҰ- да арнайы әдістемелік кабинет бар, кабинеттің жалпы аумағы 15,2 ш.м. **Әдістемелік кабинет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 7 наурыздағы № 97 бұйрығымен бекітілген «Балабақшаның әдістемелік кабинеті» нормасына толық сәйкес келмейді. Норма бойынша құрал жабдықтармен және кабинетке арналған көрнекі оқу құралдармен жеткілікті қамтылмаған:**

Норма бойынша құрал-жабдықтардың 15 түрі болу керек болса, оның 7 түрімен (47%) қамтылса, кабинетке арналған көрнекі оқу құралдары 12 түрінің 7 түрімен(58 %) қамтылған.

Әдістемелік кабинетте 2 кітап және 1 құрал-жабдықтарға арналған сөре бар, онда балалар әдебиеті-10, аз ғана әдістемелік құрал және газет-журналдар жинақталған.

Мектепке дейінгі ұйымда педагогтардың еңбегін мадақтау жүйесі қалыптасқан. Бақша ішілік марапаттаулар үнемі жүргізіліп отырады. Педагогтарды бағалау мақсатында оқу жылының қорытындысы бойынша педагог қызметкердің жыл сайынғы рейтингі шығарылған.

Мамандық бойынша (кәсіптік) дамуға ынталандыру.

Мектепке дейінгі ұйымда мамандық бойынша (кәсіптік) дамуға ынталандыру жұмысы жүргізіледі.

2014 жылы педагогтардың кәсіби шеберліктерін шыңдау мақсатында балабақшаішілік «Үздік тәрбиеші» конкурсы өткізілген.

Жас мамандармен жұмыс жүргізіледі, жоспарлары бар. Екі жас маманға жоспар бойынша тәлімгерлер(З. Токпанова, Г.Нурписова) бекітілген.Алайда жас мамандар жұмысын жетілдіру қажет. Жоспардың орындалуына бақылау жасау қажет.

Педагогтар семинар, байқауларға, конференцияларға үнемі жақсы қатысып отырған, бақшаішілік, қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық деңгейдегі марапаттаулары бар.

| р/с | Педагогтардың аты –жөні | Оқу жылдары | Марапаттаулар |
|-----|--|---------------------|--|
| 1 | Г. Рамазанова А. Джумагалиева Г. Камыспаева Г. Ержан Г.Нурписова | 2013-2014 | Қалалық жас натуралистер стансиясының ұйымдастыруымен өткен «Менің киялымдағы гүлдер», «Бала –бейбіт өмір лебі» атты байқауларда тәрбиеленушілері жүлделі орындарға ие болған. |
| 2 | А. Джумагалиева | 2013-2014 | АӨҒТО ұйымдастырумен өткізілген қалалық конференцияда іс-тәжірибесі аукционға салынып, 36 балл жинап, жүлделі орынға ие болды. |
| 3 | №35«Балбұлақ»МДҰ | 2014-2015 | «Ең үздік үлеске-2014» байқауына қатысып, қалалық үздік 10 портфолионың бірі болған. |
| 4 | №35«Балбұлақ»МДҰ | 2014-2015 | «Алақай» қуыршақ театрының ХХІХ маусымының «Ең театршыл көрермен» атағына ие болған. |
| 5 | З. Токпанова | 2014-2015 тамыз | Ақтөбе облысының білім басқармасының Алғыс хатына ие болды. |
| 6 | Г.Нурписова | 2014-2015 Қыркүйек | «Ең үздік әзірленген флипчарт-сабақтар» байқауында Грамота алған. |
| 7 | С. Калиевтің | 2014-2015 Қазан | Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Хайролла Аида Мейрамбекқызы музыка мұғалімінің жетекшілігімен Республикалық «Күншуақ» фестиваль-конкурсында «Вокал» номинациясы бойынша гран-при иегері атанды. |
| 8 | Г. Нурписова | 2014-2015 Қараша | Қалалық «Жыл тәрбиеші -2014» байқауында «Педагогикалық үміт сәулесі» номинация иегері атанды |
| 9 | Г. Нурписова Г. Рамазанова | 2014-2015 Қараша | Тәрбиеленушілері «Мир логики» халықаралық байқауында I, II орын иеленді. |
| 10 | З. Токпанова | 2014-2015 Желтоқсан | «Ең үздік зияткер педагог-2014» халықаралық конкурсында I дәрежелі дипломмен марапатталды |
| 11 | Г. Нурписова Г. Рамазанова | 2014-2015 Желтоқсан | Тәуелсіздік күні мерекесі қарсаңында Ақтөбе қаласының білім бөлімінің басшысының Құттықтау хатын иеленді. |
| 12 | №35 «Балбұлақ» МДҰ | 2014-2015 Қаңтар | Халықаралық экология және инженерия ғылым академиясының ұйымдасты-руымен өткен Республикалық «Образ-цовый детский сад» байқауында жүлделі III орын иелендік. |
| 13 | Г. Рамазанова | 2014-2015 | Алғыс хат «Кішкентай ханзада мен Ханшайым» ММ «Геологтар үйі» Тәрбиеленушілер Махамбет Ә. ; Тыныштық Г. ; ҚҒӨО ұйымдастыруымен өткен «Дарынды бала» байқауында тәрбиеленушісі Тыныштық Г. Грамотамен марапатталды. |
| 14 | «Балапан» ересек топ тәрбиеленушісі Н.Садық | 2014-2015 | Жеңіс мерекесіне арналған марафонда I орын иеленді. |

| | | Мамыр | |
|----|---|--------------------|--|
| 15 | МКҚК №35 «Балбұлақ» МДҰ педагогтары | 2014-2015 Мамыр | Республикалық көктемгі «Үркер» марафонында Г. Рамазанова, З.Ешмағамбетова, Г.Ержан, Ғ.Атағұлова-Алғыс хатпен, Ғ.Атағұлова, Г.Байтлеуова, З.Ешмағамбетова, Г.Қамыспаева-Дипломмен марапатталып, тәрбиеленушілері жүлделі орындарға (I орын – I, II орын – I, Шорын-4) және естелік сыйлықтарға иеленді. |
| 16 | Р. Канаева | 2014-2015 | АОҒТО ұйымдастыруымен өткен «Бүлдіршіндерді балалар көркем әдебиеті әлеміне баулу» эссе байқауында Сертификат иеленіп, жұмысы жинаққа енді. |
| 17 | З.Токпанова | 2014-2015 | «Асыл мұра» бағдарламасының жинағы облыс көлемінде таратылды. |
| 18 | «Балапан» ересектер тобының тәрбиеленушісі Н. Садық | 2015-2016 тамыз | «Менің елім - Қазақстан» Республикалық асфальтта сурет салу байқауында Грамот иеленді. |
| 19 | Меңгеруші Молжанова Б. | 2015-2016 тамыз | Халықаралық экология және инженерия ғылым академиясының Алғыс хаты; Республикалық ҚҚ «Куншуак» Алғыс хат-2014 жыл; Облыстық «Алақай» қуыршақ театры -2014 жыл; Ақтөбе қалалық білім бөлімінің Алғыс хатымен марапатталды-2014ж |
| 20 | Г. Қыдыралина | 2015-2016 тамыз | Ақтөбе облысының білім басқармасының Құрмет грамотасын иеленді |
| 21 | З. Ешмағамбетова | 2015-2016 казан | Алғыс хат «Кішкентай ханзада мен Ханшайым» ММ «Геологтар үйі» Тәрбиеленушілер Ә.Махамбет; Г.Тыныштық; Қалалық мәдениет және тілдерді дамыту бөлімінің ұйымдастыруымен өткен «Ауылымның аяулы асылдары» байқауында тәрбиеші Новый ауылдық округының атынан қатысып, II орын иеленді. |

Педагогтар өздерінің кәсіби шеберліктерін өз бетімен білім алу, қалалық және облыстық семинарға қатысуарқылы арттырып отырған. Сонымен қатар өз іс-тәжірибелерімен бөліскен және қалалық, облыстық баспалардан ашық ҰОІӘ-ін жариялаған:

2013 – 2014 оқу жылы Республикалық «45 минут» сайтына және «Ақтөбе-Дарын» ӨҒТОҚББ «Бала дарындылығын дамыту үшін білім кеңістігін туғызу: балабақша-мектеп-университет» әдістемелік жинағына, «Балбұлақ», «Балапан бағы» журналдарына педагогтардың жұмыстары енген.

2014-2015 оқу жылы орыс тілі маманы Р. Канаева АОҒТО ұйымдастыруымен өткен «Бүлдіршіндерді балалар көркем әдебиеті әлеміне баулу» эссе байқауында Сертификат иеленіп, жұмысы жинаққа енген. Тәрбиеші З. Токпанованың «Асыл мұра» бағдарламасының жинағы облыс көлемінде таратылды. Педагогтардың жұмыстары Республикалық «Ұстаз», облыстық «Ақтөбе ұстазы», «Педагогикалық шолу» басылымдарына жарияланған.

Сонымен қатар педагог-тәрбиешілер қалалық-облыстық, республикалық семинарларға, шебер-кластарға жақсы қатысып сертификаттар алған:

1.Токпанова З.А. -2013ж -Тематические тренинги «Элементы» «Метод проектов» -сертификат . 2013ж. Алматы-45 minut.kz-сертификат. 2014ж-

«Мектепке дейінгі білім беру ұйымында оқу-тәрбие жұмысының мазмұның жаңартудағы» Ақтөбе облысы бойынша педагогикалық қызметкерлердің біліктілікті арттыру институты – сертификат. Ақтөбе 2014ж- «Эксперименттік және инновациялық қызметті ұйымдастырудағы ғылыми-методологиялық негіздері» - сертификат. 2015ж- Оқытушының және еңбектер жинағы-сертификат.

2. Нурписова Г.К.- Ақтөбе 2014ж- «Эксперименттік және инновациялық қызметті ұйымдастырудағы ғылыми-методологиялық негіздері» - сертификат. 2013ж - Тематические тренинги «Элементы» «Метод проектов» - сертификат. 2013ж. Алматы-45 minut.kz-сертификат. Ақтөбе, 2015ж - "Портфолио-мектепке дейінгі ұйым педагогтарының аттестацияға даярлығының көрсеткіші" тақырыбы қатысқан үшін сертификат берілді. Ақтөбе, 2015ж- «Топтағы ең үздік тілдік-көркем орталық» - атты сырттай байқауына белсене қатысқан үшін сертификат берілген.

3. Канаева Р. Ақтөбе 2013ж – «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы акционерлік қоғамның филиалы-сертификат. Ақтөбе, 2015ж – «Бүлдіршіндерді балалар көрме әдбиет әлеміне баулу»-тақырыбындағы облыстық эссе байқауына белсене қатысқаны үшін – сертификат. 2013ж. Алматы-45 minut.kz-сертификат. Ақтөбе -2014 ж -45 minut.kz «Болашақты бірге жасаймыз» - тақырыбындағы ғылыми практикалық семинарға қатысқан үшін сертификат берілді. Ақтөбе 2013ж – «Үздік педагогикалық жаңалық» байқауына қатысқан үшін сертификат берілді. 2013ж - Тематические тренинги «Элементы» «Метод проектов» - сертификат.

4. Байсеркешева Г.А. Алматы, 2013ж – «Актуальные проблемы компетентностного подхода при подготовке педагогических кадров в высшем учебном заведении» - сертификат. 2013ж - Тематические тренинги «Элементы» «Метод проектов» - сертификат. 2013ж. Алматы-45 minut.kz-сертификат. Ақтөбе, 2014ж – «Мектепке дейінгі мекемелерде жобалау әдісінің қолданылуы» - тақырыбындағы оқу-әдістемелік семинарға қатысқаны үшін сертификат. Ақтөбе -2014 ж -45 minut.kz «Болашақты бірге жасаймыз» - тақырыбындағы ғылыми практикалық семинарға қатысқан үшін сертификат берілді. Ақтөбе, 2015ж - "Портфолио-мектепке дейінгі ұйым педагогтарының аттестацияға даярлығының көрсеткіші" тақырыбы қатысқаны үшін сертификат берілген.

5. Ержан Г.А. - 2013ж - Тематические тренинги «Элементы» «Метод проектов» - сертификат. Ақтөбе, 2014ж – «Білім беру мекемелеріндегі тәжірибелі –эксперименттік және инновациялық жұмыс бойынша нормативтік құжаттар» тақырыбындағы облыстық оқыту семинарына қатысқаны үшін сертификат берілген.

6. Сартова Г.Е. - Ақтөбе -2014 ж -45 minut.kz «Болашақты бірге жасаймыз» - тақырыбындағы ғылыми практикалық семинарға қатысқан үшін сертификат берілді. Алматы, 2013ж.-45 minut.kz-сертификат. Ақтөбе, 2015ж- «Топтағы ең үздік тілдік-көркем орталық» - атты сырттай байқауына белсене қатысқан үшін сертификат берілген.

7. Ешмаганбетова З.Е. – Ақтөбе, 2015ж- «Топтағы ең үздік тілдік-көркем орталық» -атты сырттай байқауына белсене қатысқан үшін сертификат берілді.

8. Камыспаева Г.К. - Ақтөбе, 2014ж – «Мектепке дейінгі мекемелерде жобалау әдісінің қолданылуы» - тақырыбындағы оқу-әдістемелік семинарға қатысқаны үшін сертификат. - Ақтөбе 2014ж- «Эксперименттік және инновациялық қызметті ұйымдастырудағы ғылыми-методологиялық негіздері» - сертификат. Ақтөбе, 2015ж- «Топтағы ең үздік тілдік-көркем орталық» -атты сырттай байқауына белсене қатысқан үшін сертификат берілген.

9. Джумагалиева А.И. – Ақтөбе, 2013ж- «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века»-тақырыбы бойынша арнаулы курстан өткені үшін сертификат берілген.

10. Байтлеуова Г.Т. – Ақтөбе, 2014ж «Эксперименттік және инновациялық қызметті ұйымдастырудағы ғылыми-методологиялық негіздері» - тақырыбындағы облыстық ғылыми-әдістемелік семинарға қатысқан үшін сертификат берілген. Ақтөбе, 2014ж- «Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілеріне психологиялық қолдау және бағыт беру » тақырыбындағы оқыту семинарына қатысып сертификат алған.

2015 ж Астана «Келешек» «Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына психологиялық ықпал ету» семинар-тренингке қатысып сертификат. Ақтөбе, 2015ж – «Өрлеу» Біліктілікті арттыру ұлттық орталығы –сертификат.

11. Тугелбай А.К. – Ақтөбе, 2013ж- – «Үздік педагогикалық жаңалық» байқауына қатысқан үшін сертификат берілді. 2013ж -Тематические тренинги «Элементы» «Метод проектов» -сертификат. . Ақтөбе, 2014ж – «Мектепке дейінгі мекемелерде жобалау әдісінің қолданылуы» - тақырыбындағы оқу-әдістемелік семинарға қатысқаны үшін сертификат.

12. Казиева А.М.- Астана, 2013ж «Келешек» - «Стресске төзімділікті қалыптастыру және эмоционалды күйзелісті алдын-алу дағдыларын дамыту» - тақырыбындағы семинар-тренингті табысты аяқтаған үшін сертификат.

13. Рамазанова Г.Б.- 2013ж Тематические тренинги «Элементы» «Метод проектов» -сертификат. Ақтөбе, 2015ж- «Топтағы ең үздік тілдік-көркем орталық» -атты сырттай байқауына белсене қатысқан үшін сертификат берілді. Ақтөбе, 2014ж «Эксперименттік және инновациялық қызметті ұйымдастырудағы ғылыми-методологиялық негіздері» -тақырыбындағы облыстық ғылыми-әдістемелік семинарға қатысқан үшін сертификат берілді. 2013ж. Алматы-45 minut.kz-сертификат.

14. Калиева С.А – Ақтөбе, 2013ж- «Шығармашылық сатысымен - шеберлік шыңына» атты қалалық фестиваль – сайысына қатысқаны үшін сертификат алған.

Оқыту мен тәрбиелеу сапасын бағалау және мониторинг.

Педагогтардың кәсіби жетістіктерінің мониторингі 2013-2014, 2014-2015 оқу жылдарының соңында жүргізілген. Онда педагогтардың жүргізілген іс-шаралары, қатысқан кәсіби сайыстарының нәтижелерінің қорытындысы көрсетілген.

Кадрлар қозғалысы.

Мектепке дейінгі мекемеде кадрлар қозғалысы бар.

2012 -2013 оқу жылында 3 педагог, оның ішінде 2 педагог (музыкант - Кунжанова Д., бейнелеу өнері мұғалімі - Балтыбаева А.) өз арызы және 1 педагог (тәрбиеші – Байменова Н.) ҚР ЕК 57 б.11 т. бойынша жұмыстан босатылды.

2013-2014 оқу жылында 4 педагог, оның ішінде 1 педагог (менгеруші Спанова Г.) өз арызы, 2 педагог (әдіскер -Нурғалиева Ж., психолог-Кальменова А.) бала күтіміне байланысты және 1 педагог (хореограф – Уринбаева) ҚР ЕК 51 б.1 т. 2 тт. бойынша жұмыстан босатылды.

2015-2016 оқу жылында 3 педагог, оның ішінде 1 педагог (Онбаева Э.) өз арызы, 2 педагог (тәрбиешілер - Жумабаева Ж., Абдрахманова Э.) бала күтіміне байланысты жұмыстан босатылды.

2015 -2016 оқу жылында 2 педагог, оның ішінде 1 педагог (тәрбиеші - Қыдыралина Г.) өз арызы, 1 педагог (тәрбиеші- Бақтыбаева А.) бала күтіміне байланысты жұмыстан босатылды. Барлық жұмыстан босатылған педагогтардың орнына уақытында педагогтар қабылданған. Мектепке дейінгі ұйымда педагог кадрларының ауысуына байланысты кадрларды тұрақтандыру жұмыстары жүргізіліп тұрады.

№35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымында негізгі қызмет бойынша бұйрық кітабы пен жеке құрам бойынша бұйрық кітабы жүргізілуде. Кітабы нөмірленген, түптеліп мөрленген, қызметкерді жұмыстан босату және алу туралы бұйрықтарды шығарғанда кезде 2007 жылғы мамырдың 15-індегі № 251-III «Қазақстан Республикасының Еңбек кодексінің» баптарын басшылыққа алынған, сілтемелері көрсетілген. 17 педагогикалық қызметкерлердің 15 еңбек кітапшалары бар (1 менгеруші – Молжанова Б. білім бөлімінде және 1 музыка жетекшісі - Калиева С. негізгі жұмыс орнында бірақ көшірмелері жеке ісіне салынған), уақытылы толтырылған, марапаттаулар жазылған. Сонымен қатар 23 қызметкердің 21 еңбек кітапшалары бар (1 күзетші – Асанов С. еңбек кітапшасының көшірмесі жеке ісіне салынған(негізгі жұмыс орнында сақталуына байланысты) және 1 аула тазалаушысы – Әбсат Қ. ғана еңбек кітапшасы болмады, жұмысқа жанадан қабылданған).

Педагогикалық кеңес қызметі:

№35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымында 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 оқу жылдарында Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2008 жылы 16 мамырдағы №272 бұйрығымен бекітілген «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта және қосымша білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметінің және оны сайлау тәртібінің ережелері» негізінде жылдық жоспарға сәйкес 4 педагогикалық кеңес жоспарланып, әр жыл сайын

4 рет педагогикалық кеңес өткізілген(негізі 5 педкеңес өткізілу керек). Педагогикалық кеңестің арнайы хаттама кітапшасы нөмірленген, тігілген, мөрленген. Педагогикалық кеңес хаттамалары қазақ тілінде жазылған. Педагогикалық кеңестің кезекті отырысында өткен педагогикалық кеңес шешімінің орындалу нәтижелері баяндалмаған және орындау жауапкершілігін бақылау ешкімге жүктелмеген. Педагогикалық кеңесте қаралған мәселелер мектепке дейінгі білім берудің мәселелерін шешуге бағытталған. Ереже бойынша педагогикалық кеңесте қаралатын басты мәселелер :

1) білім беру ұйымдарында нормативтік құқықтық актілерді орындау жөніндегі іс-шараларды;

2) оқу-тәрбие және әдістемелік жұмыстар жағдайын, оқыту әдістерін жетілдіру мәселелерін, оқытудың жаңа технологияларын ендіруді;

3) оқу-тәрбие жұмыстарын жоспарлау мәселелерін; МДҰ –ның оқу-тәрбие процесіне байланысты мәселелер;

4) педагогтардың оқу жүктемесін бөлу, тарификацияны бекіту, аттестаттауға дайындау, марапаттау және мадақтау мәселелерін қарайды.

МДҰ-да аталған мәселелерді қарауды әлі де толықтырып жетілдіру керек.

Еңбек тәртібі.

Балабақшаның оқу- тәрбие үрдісін ұйымдастыру 2007 жылғы 27 шілдедегі ҚР «Білім туралы» Заңы, ҚР «Еңбек кодексі», «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығын басшылыққа алына отырып жүзеге асырылады.

Еңбек тәртібіне байланысты ұжым мүшелері арасында әкімшілік тарапынан 2014 жылы 1 педагогқа (тәрбиеші – Тугелбай А.) ғана ескерту берілген Жұмысқа қабылданатын тәрбиешілер, педагогтар ішкі бұйрығы негізінде қабылданады. Педагог кадрлармен еңбек шарттары жасалған.

Әкімшілік – басқару құрамы

1. Молжанова Болған Орынқызы Ақтөбе қалалық білім бөлімінің 2013 жылдың 19 желтоқсанындағы № 217 бұйрығымен МДҰ меңгерушісі қызметіне тағайындалған. Білімі-жоғары, Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университетінің мектепке дейінгі педагогика және психология мамандығы бойынша 1996 жылы бітірген . Педагогикалық еңбек өтілі – 19 жыл . Басқару өтілі -2 жыл. Осы мекемеде-2 жыл. 2013 жылы Ақтөбе облысының білім басқармасының «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында нормативтік – құқықтық қызметті қамтамасыз ету» тақырыбында және «Step by Step» инновациялық әдістемесі бойынша «21 ғасырдың білікті педагогы» курстарынан өткен.

Балабақша меңгерушісі 2014 және 2015 жылдары тамыз конференцияларына(МДҰ меңгерушілерінің секциялық отырыстарына) қатысып баяндама

жасаған. Сонымен қатар 2014 жылы 22 қазанда «Мектепке дейінгі жастағы балалардың мінез-құлық негіздерін қалыптастыру облыстық семинар-практикумына қатысып баяндама жасаған.

2. Әкімшіліктің шаруашылық меңгерушісі- Урынбаева Фариза Калибековна , білімі жоғары, мамандығы техникалық физика, еңбек өтілі- 4 ай, осы мекемеде уақытша қызметте жасағанына 1 ай болған.(Алдабергенова Ақерке Еркінбековна - 04.12.2012 жылдың бастап шаруашылық меңгерушісі болып жұмыс жасаған, қазірде бала күтімінде отыр

3. Медбике – Кушпанова Айнур Танатовна -білімі арнаулы орта, жалпы еңбек өтілі – 1 жыл 6 ай , осы мекемеде -1 жыл 6 ай).

4 Есепші- хатшы –Акимова Шайзат Мухитовна (білімі- жоғары , жалпы еңбек өтілі – 4 ай , осы мекемеде - 4 ай).

Барлық атқарушылардың жауапкершілік деңгейін қамтамасыз ететін әкімшілік мүшелерінің арасында функционалды міндеттері белгіленген.

Мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі өз іс-әрекетін нормативтік-құқықтық базасына сай құрастырады.

Әкімшілік – басқару қызметкерлерінің құрамы штаттық кестесіне сай жұмыс жасайды. Ағымдағы негізгі қызметі жөнінде және кадр құрамы бойынша бұйрықтар уақытылы шығарлады.Барлық педагогтар мен қызметкерлер лауазымдық нұсқаулықтармен таныстырылған. Барлық қызметкерлермен жеке еңбек шарты құрылған. Қызметкерлердің жеке іс – құжаттары бар. Барлық хаттамалар, бұйрықтар қазақ тілде жүргізіледі. Педагогикалық кеңестермен, өндірістік мәжілістерінің жұмысы жоспарланған және хаттамалары жүргізілген.

2012-2015 оқу жылдары аралығында әкімшілік мүшелерінің әр топтың ұйымдастырылған оқу іс әрекетіне қатысуы :

2012-2013 оқу жылында – 25 қатысым

2013-2014оқу жылында – 30 қатысым

2014-2015оқу жылында – 35 қатысым.

2015-2016 оқу жылының 15 қараша айына дейін – 20 қатысым.

Балабақша ашылғаннан бері 2 меңгеруші жұмыс жасаған. 2012 жылы ашылған кезінде меңгеруші – Спанова Г.Е. болған.

Кемшіліктер мен ескертулер:

1. Тәрбиешілердің 5 –нің (29,4 %-і) мектепке дейінгі тәрбиелеу бойынша базалық білімі (тиісті бейіні бойынша арнайы педагогтік немесе кәсіптік білімі) жоқ, Қазақстан Республикасы Білім туралы заңнамасының (27.07.2007 ж №319 -III) 7 тарау 51 бап 1 тармағы басшылыққа толық алынбаған.

2. Педагогтар біліктілігін арттыру курсынан уақытылы өтпеген, курстан өтпеген немесе 5 жылдан асып кеткен педагогтар саны- 6 адам (әдіскер - Бердакова С., тәрбиешілер – Камыспаева Г., Джумагалиева А., Ержан Г., Ешмағанбетова З..).

3. Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогикалық кеңестің жүргізілуі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта

және қосымша білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметінің және оны сайлау тәртібінің үлгі ережелеріне толық сай келмейді, қаралған мәселелер бойынша орындау мерзімі және орындауға жауапты тұлға көрсетілген қаулы шығарылмаған және кезекті отырыста шығарылған қаулы бойынша жұмыстың орындалғаны баяндалмаған.

4.Тәрбиешілер, музыка жетекшісі, орыс тілі мұғалімі және психологтың лауазымдық міндеттері «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы»Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы»Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 27 желтоқсандағы № 512 бұйрығы талаптарына толық сәйкес келмейді.

5.Әдістемелік кабинет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 7 наурыздағы № 97 бұйрығымен бекітілген «Балабақшаның әдістемелік кабинеті» нормасына толық сәйкес келмейді: норма бойынша құрал-жабдықтардың 15 түрі болу керек болса, оның 7 түрімен(47%) қамтылса, кабинетке арналған көрнекі оқу құралдары 12 түрінің 7 түрімен ғана (58 %) қамтылған

Ұсыныстар:

1.Балабақшаға педагог мамандарды қабылдау кезінде Қазақстан Республикасының білім туралы Заңнамасы (27.07.2007ж №319- III) 7 тарау 51 бап 1 тармағы басшылыққа алынсын

2.Педагогтарды білім жетілдіру курстарына жіберуге ҚББ-не сұраныс жасалсын

4.Педагогикалық кеңес отырысында талқыланатын мәселелер бойынша орындау мерзімі және орындауға жауапты тұлға көрсетілген қаулы шығарылсын. Кезекті отырыста шығарылған шешім бойынша жұмыстың орындалғаны баяндалсын.

5.Тәрбиешілер, музыка жетекшісі, орыс тілі мұғалімі және психолог лауазымдықтарына Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 Бұйрығына өзгерістер енгізу туралы»Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 27 желтоқсандағы № 512 бұйрығымен бекітілген лауазымдық үлгілік біліктілік сипаттамаларға сәйкес толықтырулар енгізілсін.

6.Әдістемелік кабинет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 7 наурыздағы № 97 бұйрығымен бекітілген «Балабақшаның әдістемелік кабинеті» нормасына сәйкес жасақталсын

5.3. Тәрбиеленушілер контингенті

1)Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен келісімдердің бар болуы және олардың мазмұны:

Ақтөбе қ. МКҚК №35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымында бтопта 220тәрбиеленуші тәрбиеленуде.

Мектепке дейінгі ұйым мен ата-аналар арасында баланы қабылдау Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2014 жылғы 9 маусымдағы № 633 қаулысымен бекітілген «Мектепке дейінгі білім беру

ұйымдарына құжаттарды қабылдау және балаларды қабылдау» мемлекеттік көрсетілетін қызмет стандарты негізінде жүргізіледі.

Соңғы 3 жылда тәрбиеленушілер контингенті:

| | 2012-2013 о.ж. | 2013-2014 о.ж. | 2014-2015 о.ж. | 2015-2016 о.ж. 17.11.2015 |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|------------------------------|
| Жалпы балалар саны | 220 | 220 | 220 | 220 |
| Топ саны | 6 | 6 | 6 | 6 |

**МДҰ БОЙЫНША ТОПТАР КЕСІМІНДЕ БАЛАЛАР КОНТИНГЕНТІНІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ
ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТ**

| Жылдар | Барлық топтар | 1 кіші | 2 кіші тобы | Ортаңғы | Ересек | Мектепалды даярлау |
|-------------------------|---------------|--------|-------------|---------|--------|--------------------|
| 2012-2013 | 6 | 1 | 2 | 2 | 1 | - |
| 2013-2014 | 6 | - | 2 | 2 | 2 | - |
| 2014-2015 | 6 | - | 2 | 2 | 2 | - |
| 2015-2016 17.11.2015 | 6 | - | 2 | 2 | 2 | - |
| Балалар саны | | | | | | |
| 2012-2013 | 220 | 31 | 68 | 85 | 36 | - |
| 2013-2014 | 220 | | 73 | 78 | 69 | - |
| 2014-2015 | 220 | - | 60 | 80 | 80 | - |
| 2015-2016 17.11.2015 | 220 | - | 74 | 80 | 66 | |

Мектепке дейінгі ұйым аптаның 5 жұмыс күнінде жұмыс жасайды. Барлық топтар саны –6 , оның ішінде екінші кіші тобы – 2, жалпы тізім бойынша «Гүлдер» II кіші тобында – 38 бала, талап бойынша 25 бала, 52 % артық, «Айгөлек» II кіші тобында - 36 бала, 44 % артық; «Балдырған» ортаңғы тобында – 40 бала, 60% артық; «Алма» ортаңғы тобында – 40 бала, 60% артық; «Күншуақ» ересек тобында – 32 бала, 28% артық; «Балапан» ересек тобында – 34 бала, 36 % артық;

2015-2016 оқу жылындағы МДҰ тәрбиеленушілерінің **сандық құрамы** Қазақстан Республикасы Үкіметімен 2015 жылғы 17 наурызында № 217 бұйрығымен бекітілген «Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мен білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық- эпидемиологиялық талаптар» туралы санитариялық қағидалардың **11-қосымшасында көрсетілген топтардың жасақталуына сай келмейді:**

| № | Оқу жылы | СЕМН/ №217/ бойынша | «Балбұлақ»М ДҰ бойынша 17.11.2015 ж | Артық бала саны | Артық % мөлшерінде |
|---|-----------------------|---------------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 кіші «Гүлдер» тобы | 25 | 38 | 13 | 52% |
| 2 | 2 кіші «Айгөлек» тобы | 25 | 36 | 11 | 44 % |

| | | | | | |
|---|--------------------------|------------|------------|-----------|---------------|
| 3 | «Балдырған» ортаңғы тобы | 25 | 40 | 15 | 60% |
| 4 | «Алма» ортаңғы тобы | 25 | 40 | 15 | 60% |
| 5 | «Күншуақ» ересек тобы | 25 | 32 | 7 | 28% |
| 6 | «Балапан» ересек тобы | 25 | 34 | 9 | 36 % |
| | Барлығы: | 150 | 220 | 70 | 46,6 % |

Мектепке дейінгі мекеменің ғимаратында 6 топ, топтарында жоғарыда көрсетілгендей бала тығыздығы нормадан көп (бала саны кейбір топтарда 7 – ден 15 –ке дейін ауытқиды), нормадан артығы - 70 баланы (46,6 %) құрайды.

| 2012-2013ж. | 2013-2014ж. | 2014-2015 ж. | 2015-2016 17.11.2015 |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Жалпы балалар саны- 220 | Жалпы балалар саны- 220 | Жалпы балалар саны 220 | Жалпы балалар саны 220 |
| Балабақшаның ойын бөлмесінің ауданы кв.м ш.м. құрайды 300,2 | | | |
| Бір бала шаққанда 1,4 ш.м. | Бір бала шаққанда 1,4 ш.м | Бір бала шаққанда 1,4 ш.м | Бір бала шаққанда 1,4 ш.м |

МДҰ -ның үй-жайлары ауданы (ҚР Үкіметінің 17.03.2015 жылғы № 217 қаулысымен бекітілген) «Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мен білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитарлық қағидалардың 2-қосымшасына сәйкес келмейді: барлық ойын бөлмелерінің оқу ауданы 300,2 ш.м, бұл тәрбиеленушілер контингентіне (220) шаққанда 1,4 ш.м келеді, талап бойынша 2 ш.м келу керек.

Жеке алғанда 6 топ бойыншада ойын бөлмесінің ауданы сәйкес келмейді: «Гүлдер» II кіші топта – 38 бала, ойын бөлме ауданы – 46,7 ш.м, 1 балаға шаққанда – 1,2 ш.м., «Айгөлек» II кіші топта – 36 бала, ойын бөлме ауданы – 50,5 ш.м. 1 балаға шаққанда – 1,4 ш.м, «Балдырған» ортаңғы тобында 40 бала, ойын бөлмесінің алаңы – 49,1 ш.м 1 балаға шаққанда – 1,2 ш.м., «Алма» ортаңғы тобында - 40 бала, ойын бөлмесінің алаңы – 52 ш.м. 1 балаға шаққанда – 1,3 ш.м., «Күншуақ» ересектер тобында бала саны – 32, ойын бөлмесінің алаңы – 49,5 1 балаға шаққанда – 1,5 ш.м., «Балапан» ересектер тобында 34 бала, ойын бөлмесінің алаңы – 55 ш.м, 1 балаға шаққанда – 1,6 ш.м. құрайды.

Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен келісімдердің бар болуы және олардың мазмұны.

Тексеріс кезінде балабақшада 220 бала тәрбиеленуде. Балабақшада баланы қабылдау үшін ата-аналармен келісім-шарттар жасалған.

Тәрбиеленушілердің жеке іс-қағаздары тексерілді: олардың ата-аналарымен келісім-шарттары бар. Келісім-шартта ата-аналардың міндеттері мен құқығы, МДҰ - ның міндеті мен құқығы, баланың балабақшада болу уақыты мен төлем ақылары көрсетілген. Ата-аналармен арадағы келісім-шарттар МДҰ меңгерушісімен жасалған.

МДҰ тәрбиеленушілерінің әлеуметтік - отбасылық құрамы

| Жылдары | Балалар саны | Толық отбасы | Толық емес отбасы | Көп балалы отбасы | Қамқорлыққа алынған |
|-------------------------|--------------|--------------|-------------------|-------------------|---------------------|
| 2012-2013 | 178 | 165 | 10 | 3 | |
| 2013-2014 | 184 | 164 | 11 | 9 | |
| 2014-2015 | 182 | 154 | 18 | 10 | - |
| 2015-2016 17.11.2015 | 182 | 154 | 17 | 11 | - |

Аттестаттау кезеңінде тәрбиеленушілердің қатысымы тексерілді.
17.11-19.11.2015 ж. аралығында қатысым көрсеткіші

| № | Топтың атауы | Тізім бойынша | 17.11. | 18.11. | 19.11. | Орташа көрсеткіш | Қатысым % |
|---|-------------------------|---------------|------------|------------|------------|------------------|--------------|
| 1 | 2 кіші «Гүлдер» тобы | 38 | 19 | 18 | 21 | 19 | 67,8% |
| 2 | 2 кіші «Айгөлек» тобы | 36 | 24 | 24 | 23 | 23 | 79,3% |
| 3 | «Балдырған ортаңғы тобы | 40 | 30 | 21 | 14 | 22 | 59,4% |
| 4 | «Алма» ортаңғы тобы | 40 | 24 | 28 | 23 | 25 | 64% |
| 5 | «Күншуақ» ересек тобы | 32 | 26 | 26 | 24 | 25 | 78% |
| 6 | «Балапан» ересек тобы | 34 | 21 | 16 | 13 | 17 | 54,8% |
| | Барлығы: | 220 | 144 | 133 | 118 | 131 | 60,5% |

Қатысымды тексеру барысында 3 күнде тәрбиеленушілер орта есеппен 60,5 % пайызы (131 бала) қатысты. Ал орташа есеппен 40,4% қатыспады(оның ішінде 36,8 % -і себепсіз) . 1 бала ата-анасының арызы бойынша демалыс алуларына, 7 бала денсаулықтарына байланысты болса, қалғандары себепсіз келмеген

Соңғы үш жылда тәрбиеленушілер қатысымының орташа деңгейі

| 2012-2013 оқу жылы | 2013-2014 оқу жылы | 2014-2015 оқу жылы | 2015-2016 оқу жылы 17.11.2015 |
|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------------------|
| 220 (79%) | 220 (69,1%) | 220 (77,2%) | 220 (61,9%) |

Балалардың қатысымы және сырқаттануын талдау

| Көрсеткіштер | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Орташа тізім құрамы | 183 | 203 | 203 |
| Балалардың ауруына байланысты келмеген саны | 495 | 4238 | 4327 |
| Бір баланың келмеген күндер саны | 3 | 11 | 5 |

| | | | |
|----------------------------|------|-------|-------|
| Аурулардың орташа ұзақтығы | 3 | 5 | 5 |
| Қатысым | 2468 | 49652 | 25074 |

Сырқаттану жағдайларына байланысты қатыспаған күндер: **2012-2013 жылы** – 384, ОРЗ /ОРВИ – 43 жағдай, фарингит - 279 Лари нгит – 2, бронхит – 30, трахеит – 17, отит-4, танзилит – 5, травматизм – 1, стоматит – 2, дерматит – 3 жағдай тіркелген.

2013-2014 жылы – 657, ОРВИ -118, форингит –356, отит-7, травматизм – 6, дерматит – 8, конъюктивит – 2, бронхит -32, бронхиальная астма -1, гастрит-1, цистит -1 және тағы да басқа – 127 ауру түрлері тіркелген.

2014-2015 жылы : 336, ОРВИ -74, форингит –216, отит-4, травматизм – 7, термикалық күйік – 1, аппендецит – 1, аденоиды -2, стоматит – 5, дерматит – 3, желшешек - 3, конъюктивит – 2, бронхит -18 жағдай тіркелген.

Соңғы үш жылда мектепке дейінгі мекеме тәрбиеленушілерінің қатысым пайызы бірқалыпты, орташа 75 пайызды құрайды.. Сырқаттану жағдайлары бойынша 2012-2013 жылына қарағанда, 2015-2016 жылда төмендеген. Балалардың ауруына байланысты келмеген саны - 11 болса, соңғы екі жылда – орташа – 5 көрсетті

Кемшіліктер мен ескертулер:

✓ Мектепке дейінгі ұйымның топтардағы тәрбиеленушілер саны тығыз, балаларды топқа жасақтауда Қазақстан Республикасы Үкіметімен 2015 жылғы 17 наурызында № 217 бекітілген «Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мен білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» туралы санитариялық қағидалардың 11 қосымшасы (топтағы бала санының 25–тен аспауы) толық ескерілмеген, 6 топтағы бала саны нормадан жоғары, ол топтарда артық балалар саны 7 – 15 аралығында, нормадан артығы - 70 баланы (46,6 %) құрайды.

✓ Тәрбиеленушілердің қатысымы төмен, аттестаттау кезеңіндегі 3 күнгі тексеруде тәрбиеленушілердің 36 % -і себепсіз бақшаға келмеді.

Ұсыныстар:

✓ Мектепке дейінгі ұйымда балаларды топқа жасақтауда Қазақстан Республикасы Үкіметімен 2015 жылғы 17 наурызында № 217 бекітілген «Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мен білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» туралы санитариялық қағидаларының талаптары сақталсын

✓ Тәрбиеленушілердің қатысымы жақсартылсын, ата-аналармен түсінік жұмыстары жүргізілсін.

5. 4. Оқу-әдістемелік жұмыстар

1) Оқу-әдістемелік құжаттардың: мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының, оқу бағдарламаларының, мектепке дейінгі білім

беруді дамытудың концепциясы, жұмыс оқу бағдарламалары, жылдық жоспарлар және даму бағдарламасы

1. Мектепке дейінгі ұйымында тәрбие- оқыту жұмыстары ҚР Білім және ғылым министрлігінің міндетін атқарушының 2008 жылғы 28 қарашадағы № 628 бұйрығымен бекітілген «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. Негізгі ережелер. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ҚР МЖМБС 1.001-2009» (одан әрі "ҚР МЖМБС 1.001-2009") және 2012- 2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015 - 2016 оқу жылдары Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамызда №1080 қаулысымен қолданысқа енгізілген «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына» сай өткізілген және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» Республикалық орталығы әзірлеген "Зерек бала" (4топта), "Біз мектепке барамыз"(2топта) бағдарламалары басшылыққа алынған. Мектепке дейінгі ұйымның 3 жылғы жұмыстық оқу жоспары Ақтөбе қалалық білім бөлімінің басшысы Л.А.Уразбаевамен келісіліп, МДҰ меңгерушісі Б.Молжановамен бекітілген.

Жұмыстық оқу жоспарлары 2012-2013 оқу жылында ҚР МЖМБС 1.001-2009» -на , ал 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 оқу жылдарында ҚР МЖМБС 1.4.002-2012. талаптарына және ҚР Білім және ғылым министрінің 20.12.2012ж № 557 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарларына сай құрылған. Мектепке дейінгі ұйымдағы топтың ҰОІӨ-нің перспективалық жоспарлары 2010 жылғы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің «Мектепке дейінгі балалық шақ» Республикалық орталығы әзірлеген "Зерек бала", "Біз мектепке барамыз" бағдарламалары және осы бағдарламаларды негізге алып құрылған ҚР БЖҒМ ұсынған Алматы кітап баспасынан 2014 жылы шыққан Әдістемелік құралдарды («3+», «4+», «5+») басшылыққа ала отырып жұмыстанады.

Перспективалық жоспарлар

2013-2014, 2014-2015, 2015 – 2016 оқу жылдарының перспективалық жоспарлары түгел, талапқа сай жасалынған. Топтардың технологиялық карталары тексерілді, барлық топтарда ҰОІӨ-нің технологиялық карталары перспективалық жоспарға сәйкес келеді.

Барлық топтардың 3 оқу жылындағы технологиялық карталары түгел жинақталған. Алайда технологиялық карталарды жазуда тәрбиешілер картаның құрылымын сақтағанымен ,«Ұйымдастырушылық –ізденістік» бөлімінің мазмұнын толық ашпай жазады , тәрбиешінің іс-әрекеті, балалардың іс-әрекеті толық ашылмаған. Топтардың тіршілік әрекеті мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммалары жүргізіледі, жинақталған, бекітілген. Циклограмма құрылымы толық қамтылмаған. Серуеннің 3 бөлімін толық көрсету , күннің екінші жартысында жүргізілетін тәрбие жұмыстары толық көрсетілмеген , жеке балалармен жүргізілетін жұмыс түрлерін ашып көрсету.

Күн тәртібі

Мектепке дейінгі ұйымда 2015 жылғы 17 наурыз ҚР Үкіметінің № 217 қаулысымен бекітілген «Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мен білім беру объектілеріне қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптары. Санитарлық қағидаларына» талаптарына сай күн тәртібі бекітілген. Балалардың балабақшада болу уақыты- 10,5 сағат . Мекемеде күн тәртібі талапқа сәйкес орындалады.

Мектепке дейінгі ұйымда 2013-2018 жылдарына арналған даму бағдарламасы жоспарланған. Даму бағдарламасы талапқа сай құрылған. Бағдарлама мемлекеттік тілде жазылған, педагогикалық кеңесте бекітілмеген. Алдымен даму бағдарламасына түсіндіру жазбасы, төлқұжаты, сипаттамасы және күтілетін нәтижесі анық жазылған. Бағдарлама мазмұны 6 бөлімнен тұрады:

- 1) медициналық-әлеуметтік жағдайлар ұйымдастыру,
 - 2) ортақ ұйымдар мен отбасыларымен балабақшаның өзара әрекеттесуі,
 - 3) кадрлармен жұмыс,
 - 4) МДҰ-да дамушы білім кеңістігін ұйымдастыру,
 - 5) психологиялық сүйемелдеу,
 - 6) МДҰ білім беру процесін бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету.
- Бағдарлама кезеңдерге бөлініп, оның мақсат-міндеттері, жұмыс түрлері анық көрсетілген. 2013-2018 жылдарға арналған Даму бағдарламасының орындалуына мемлекеттік тілде талдау жүргізіліп, қорытынды жасалынған.
- 2) Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін жоспарлау жаңа Мемлекеттік стандарттың талаптарына, нормаларына сай жүргізіледі. Білім беру салалары бойынша перспективті жоспарлар құрылып, бекітілген. Тәрбиешілер балалардың тіршілік әрекетін және тәрбиесін ұйымдастыратын циклограммаларды, ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің тақырыптық жоспарларын, әр ұйымдастырылған оқу іс - әрекетіне жеке технологиялық карталарды құрған. Ата-аналармен жұмыс, серуенді жоспарлау, сауықтыру жұмыстары бір құрамдас өткізіледі. Нормативтік құжаттары, өз білімін жетілдіру жоспарлары және дәптерлері бар. Бірақ жас педагогтардың өз білімін жетілдіру мәселесін іске асыру жұмысын қадағалауға алған жөн.
- 3) Тексеріс барысында мектепке дейінгі ұйымының 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015 - 2016 оқу жылдарына арналған оқу-тәрбие жылдық жұмыс жоспарлары қаралды. Мектепке дейінгі ұйым меңгерушісі бекіткен жылдық жоспары негізінде құрылған айлық жоспарлары бар. 2015-2016 оқу жылындағы оқу- тәрбие жұмыс жоспарын жетілдіруді қажет етеді, бақшаішілік бақылау бөлімі мен ашық қаралымдар жоспары және 3 оқу жылында мектепке дейінгі ұйым жұмысының толық талдауы(мәлімет түрінде жазылған) толықтыруды, түзетуді қажет етеді.

Соңғы үш жылда педагогикалық ұжым келесі жылдық мақсаттар

| Оқу жылы | Оқу жылы міндеттері |
|---------------|--|
| 2013 – 2014ж. | Мектепке дейінгі ұйымда мемлекеттік стандартқа сәйкес пәндік – |

| | |
|----------------------|--|
| | дамытушы органы ұйымдастыруды жетілдіру МДҰ мен сабақтастық және серіктестік негізінде ата- аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыруды жалғастыру |
| 2014 – 2015ж. | Мектепке дейінгі ұйымда пәндік – дамытушы органы ұйымдастыру . Мектеп жасына дейінгі баланың өміріндегі қауіпсіздік мінез – құлық негіздерін қалыптастыру |
| 2015-2016ж. | Мектеп жасына дейінгі баланың өміріндегі қауіпсіздік мінез –құлық негіздерін қалыптастыруды жетілдіру Мектепке дейінгі ұйымда экологиялық мәдениетті қалыптастыру |

Жылдық жоспарларды құру жылдық оқу тәрбиелік процесін талдау негізінен туындау қажет. Жылдық міндеттерді айқындау кезінде қарапайымнан күрделіге көшу қағидасын ескере отырып толық жүзеге асыру үшін технологиялық тізбекті сақтау қажет (құру, дамыту, бекіту)

МДҰ –да 2013- 2014 жылдық жоспарда жылдық міндеттердің орындалуы педагогикалық кеңесте қаралған .2014 -2015 оқу жылының жылдық міндеттері бақылау басшылықта толық қамтылмаған.2014- 2015 оқу жылында «Мектеп жасына дейінгі баланың өміріндегі қауіпсіздік мінез – құлық негіздерін қалыптастыру» міндеті алынған, оның орындалуы барысында МДҰ –да қауіпсіздікке байланысты арнайы бұрыш ұйымдастырылған және де барлық топтарда шағын бұрыштар ұйымдастырылып, көрнекіліктер жинақталған

Жылдық жоспарлар педагогикалық кеңестерде бекітілген, 9 бөлімнен тұрады:

- 1 Өткен оқу жылының оқу тәрбие жұмысын талдау.
- 2 Жұмыс циклограммалары
- 3 Кеңестер, педкеңестер, семинарлар, біліктілікті арттыру курстары, әдістемелік сағаттар, өз білімін жетілдіру бойынша жұмыс, педагогикалық тәжірибені жалпылау.
- 4 Әдістемелік кабинет жұмысын ұйымдастыру.
- 5 Мектеппен сабақтастық
- 6ТЖ бойынша іс -шаралар.
- 7 МДҰ оқу тәрбие жұмысын бақылау және басшылық
- 8 Қоғамдық және отбасылық тәрбие
- 9 Материалдық техникалық базаны нығайту.

МДҰ-де қосымша ақылы білім беру қызметі қарастырылған –хореография үйірмелері қалалық эксперттік кеңестің 25.09. 2015 жылғы № 976 бұйрығымен бекітілген. Алайда *МДҰ жарғысында ҚР « Білім туралы» Заңның 41-бабының 5 тармағына сәйкес ақылы қызмет көрсетудің тізбесін және тәртібін көрсетпеген.*

МДҰ – де хореография үйірмесі 4 – топта , ҰОІӨ кестесі бойынша аптасына 2 –рет МДҰ меңгерушісінің бекітілуімен жүргізіледі.Хореография жетекшісі : Әбдіғалиева Айзат Әбдіғалиқызы , білімі – жоғары , мамандығы – би жетекшісі . Хореография үйірмесіне 4 топтың ата – аналарымен келісім

шартқа отырылған , сабақ кестесі бекітілген . Хореография үйірмесі музыка залында жүргізіледі , би үйірмесіне арнайы құралмен жабдықталмаған.

4) Педагогтардың ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестесін жасау принциптері; ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестесі және СанЕМН-ге сәйкестігі. Тәрбиеленушілер қызметінің түрін өзгертуін қамтамасыз ету үшін ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестелерінің тұрақты тепе-теңдігі сақталған

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің кестесі базистік оқу жоспарына және СанЕЖН-ге сай құрылған. Тәрбиеленушілер қызметінің түрін өзгертуді қамтамасыз ету үшін ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестелерінің тұрақты тепе-теңдігі сақталған. Оқу жылдарындағы ұйымдастырылған оқу іс әрекетінің сабақ кестесі оқу жоспарына сәйкес, сағат сандары нормативтік құжаттарға сүйеніп жасалынып, бекітілген.

2015-2016 оқу жылында 6 топ жұмыс жасайды. Барлық бала саны 220. Барлық топтарда оқу– жұмыстары мемлекеттік тілде жүргізіледі.

Базалық оқу жоспарында әрбір жас кезеңдеріне арналған оқу жүктемесінің белгіленген шеңберінде ауытқушылық жоқ, апталық сағат сандары толық сақталынған. 3 оқу жылының да базистік оқу жоспарлары мемлекеттік тілде жазылып, қалалық білім бөлімімен келісілген, МДҰ менгерушісімен бекітілген.

II кіші тобы – 2 (ҰОІӨ жалпы көлемі - 11; вариативті сағат -1), Ортаңғы топ – 2 (ҰОІӨ жалпы көлемі – 12; вариативті сағат - 2),Ересектер тобы – 2 (ҰОІӨ жалпы көлемі -17, вариативті сағат - 3)

2013-2014 оқу жылдары оқу жоспарының вариативтік бөліміне алынған бағдарламалар: қазақ тілінде оқытылатын Екінші кіші (2) тобында : «Асыл мұра»-1 сағат; Ортаңғы топтарда – топта : «Шебер қолдар» - 1 сағат, «Асыл мұра»-1 сағат, ересек тобында: «Асыл мұра»- 1 сағат, «Шебер қолдар» – 1 сағат. «Билеп үйренейік» - 1 сағат .

2014-2015 , 2015 – 2016 оқу жылдары оқу жоспарының вариативтік бөліміне алынған бағдарламалар: қазақ тілінде оқытылатын Екінші кіші (2) тобында : «Қызықты пішіндер»-1 сағат; Ортаңғы топтарда – топта : «Шебер қолдар» - 1 сағат, «Асыл мұра»-1 сағат, ересек тобында: «Біздің әлем»- 1 сағат, «Шебер қолдар» – 1сағат. «Асыл мұра» - 1 сағат . Вариативтік сағаттар саны базистік оқу жоспарына сай бөлінген. Вариативтік бөлімдері педагогикалық кеңес шешімімен бекітіліп, қалалық білім бөлімінің эсперттік комиссиясы отырысында мақұлданған.

5. МКҚК № 35 «Балбұлақ» МДҰ-да Ақтөбе облыстық ғылыми – тәжірибелік орталығының ұйымдастырылуымен өткен «Ең үздік 10 инновациялық жоба» атты облыстық байқауға қатысып , 2014-2017 оқу жылында № 1174 09.12.2014 ж «Мектепке жасына дейінгі баланың өміріндегі қауіпсіздік мінез – құлық негіздерін қалыптастыру » тақырыбында облыстық эксперименттік алаң ашылған. Эксперименттік алаң ортаңғы топтарда жүргізіледі.

б) Тәрбиеленушілерді психологиялық және коррекциялық қолдауды қамтамасыз ету (психологиялық қызметтің, логопунктың бар болуы; оның мақсаты және жұмыс істеу әдісі, балаларға, ата-аналарға және педагогтарға психологиялық және коррекциялық көмек беру мәселелерін шешу);

МКҚК № 35 «Балбұлақ» МДҰ- да балалармен психологиялық қызмет жүргізіледі, арнайы бөлме жабдықталған, ойын құралдарымен әдістемелік құралдармен жабдықталған.

Психолог: Байтлеуова Гулмира Телегисовна

Санаты: жоқ

Білімі: жоғары

Мамандық: «Педагогика және психология»

Толық еңбек өтілі: 19 жыл 10 ай

Қызметі бойынша еңбек өтілі: 6 жыл 5 ай жыл

Осы мекемедегі өтілі: 1 жыл 11 ай

Біліктілігін көтеру курстары:

1.«Мектепке дейінгі балалардың дамуына психологиялық ықпал ету» «Келешек» 2015 ж. Астана

2. «Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілеріне психологиялық қолдау және бағыт беру» Ақтөбе қаласының «Қалалық ғылыми- әдістемелік орталығы» 2014 жыл Ақтөбе қаласы.

3.«Эксперименттік және инновациялық қызметті ұйымдастырудағы ғылыми- методологиялық негіздері» Ақтөбе облыстық ғылыми-тәжірбиелік орталығы 2014 жыл Ақтөбе қаласы.

4. «Тұлғаны табысты әлеуметтендіруде әлеуметтің тәрбиелік әлеуетін кіріктіру» «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ 2015 жыл Ақтөбе қаласы

Жетістігі: «Үркер» IQ орталығының дипломы 2015 жыл

Әр түрлі жастың балаларымен түзету-дамыту, диагностика жұмыстарын өткізу үшін жеткілікті деңгейде көрнекі құралдар, дидактикалық ойындар бар.

Психологтың жылдық жұмысы, айлық жоспары құрылып, бекітілген. Жоспарда диагностикалық, түзету дамыту жұмысы толық көрсетілген. Ата аналармен, педагогтермен сауалнамалар жүргізілген, қорытындысы шығарылған.

Топтарда әлеуметтік паспорты жүргізілген. Әр топқа тәрбиеленушілермен өткізілген шараларға материалдар жинақталған. «Психологиялық диагностикалық жұмыстар», «Ата-аналармен жүргізілген жұмыстар» папкалары жинақталған.

Психолог Байтлеуова Г. Т психологиялық қызметті жүргізуде әдістемені меңгерген.

7) Оқу-әдістемелік және әдеби кітаптармен қамтамасыз ету

МДҰ-де арнайы әдістемелік бөлме қарастырылған, әдістемелік бөлмеде оқу-әдістемелік әдебиеттер жинақталған. Республикалық «Мектепке дейінгі ұйым басшысының анықтамалығы», «Тәрбиелік іс-шаралар», «Балабақша тәрбиелеу және оқыту», «Бала тәрбиесі», «Өзін-өзі тану» журналдары мен

«Күншуақ», «Ботақан», «Дошкольное воспитание» бар. Мектепке дейінгі ұйымда «Алматы кітап» баспасынан 200 кітап қоры бар. Әдістемелік әдебиеттер орыс, қазақ тілінде жинақталған. Жыл мезгілдері, көкөністер мен жемістер, музыкалық аспаптар, жәндіктер бейнеленген 24 плакат бар. Уақытылы баспасөзге жазылып отырған. Оқу-әдістемелік және әдеби кітаптармен әлі де толықтыруды қажет етеді.

8) Мектепке дейінгі білім берудің жаңа түрлерін ұйымдастыру және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету бойынша практикалық материалдармен қамтамасыз ету;

Мектепке дейінгі ұйымда әдістемелік жұмыс педагогикалық ұжымның жұмысын, білім беру бағдарламаларының міндеттерін шешуге бағыттайды. Мектепке дейінгі ұйымның оқу – әдістемелік жұмыстарын Бердақова Сая Мукаммедиевна атқарады. Білімі – жоғары, мамандығы – педагогика және психология. Жалпы еңбек өтілі – 7 ж, осы қызметте – 1 ж, 1 ай

Әдіскер жас маман болғандықтан көп ізденіс жасайды. Әйтсе де әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыруда тәжірибелі әдіскерлерден әдістемелік көмек алу керек.

Мектепке дейінгі білім берудің жаңа түрлерін ұйымдастыру бағытында педагогикалық жұмыстың нәтижесін арттыру мақсатында түрлі семинар – практикумдарды жүйелі ұйымдастыруды қажет етеді.

МДҰ – да балалардың жан – жақты дамуына негізделіп, педагогтардың шығармашылығымен адаптивтік бағдарламалар құрастырылып, қалалық білім беру бөлімінің эксперттік комиссиясың отырысында бекітілген (Хаттама № 1. 25.09.2015 ж № 976 бұйрығы).

Екінші кіші тобындағы «Қызықты пішіндер» бағдарламасы дамытушы ойындар арқылы тәрбиеленушілердің жеке танымдық қабілеттерін дамытудың оңтайлы көзқарасын қалыптастыру мақсатында қарастырылған. Ортаңғы тобындағы «Шебер қолдар» бағдарламасы баланың жеке көзқарасын, өй-өрісін, жан-жақтылық қабілетін дамыту үшін алынған. Шығармашылық қабілетін жетілдіру, бейнелеу өнерінің қыр-сырын таныта отырып бейімін қалыптастыруға бағытталған.

Ересек тобындағы «Біздің әлем» бағдарламасы баланың жеке тұлға ретінде белсенділігін арттыру, түрлі сезім мүшелерімен тірі және өлі табиғатпен қарым-қатынаста өзін-өзі ұстай білуіне негізделген.

Қалалық сараптау комиссиясымен бекітілген адаптивті бағдарламалар 2013-2014 ж

| № | Бағдарлама атауы | Мақсаты | Педагогтың аты-жөні | Бұйрық № |
|---|------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Шебер қолдар | Баланың жеке көзқарасын, өй-өрісін, жан-жақтылық қабілетін дамыту. Шығармашылық қабілетін жетілдіру. Бейнелеу өнерінің қыр-сырын таныта отырып бейімін қалыптастыру. | Нургалиева Ж.С. Байсеркешова Ғ.А | ҚББ№66 9 (06.09.20 13 ж) |

| | | | |
|---|-----------------|--|----------------------------|
| 2 | Асыл мұра | Баланың образдарды құрастыру іскерліктерін, өнертапқыштығы және ептілігін дамыта отырып, патриоттық адамгершілікке тәрбиелеу. Әсемдік пен әдемілікке баулуда көркем шығарманың сахнасын безендіру, қуыршақтар дайындауда еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | Токпанова З.А |
| 3 | Билеп үйренейік | Музыкалық-ырғақты би сабақтарында балалардың эстетикалық тәрбие мен шығармашылық қабілеттерін дамыта отыра денсаулықтарын нығайту және артыру. | Спанова Г.Е Казиева А.М |

**Мектепке дейінгі ұйымда адаптивтік бағдарламалар туралы мәлімет
2014-2015 жж.**

| № | Бағдарлама атауы | Мақсаты | Педагогтың аты-жөні | Бұйрық № |
|---|------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|
| 1 | Шебер қолдар | Баланың жеке көзқарасын, өй-өрісін, жан-жақтылық қабілетін дамыту. Шығармашылық қабілетін жетілдіру. Бейнелеу өнерінің қыр-сырын таныта отырып бейімін қалыптастыру. | Нургалиев а Ж.С. Байсеркешова Ф.А | ҚББ б.№709 (04.09.2014 ж) |
| 2 | Асыл мұра | Баланың образдарды құрастыру іскерліктерін, өнертапқыштығы және ептілігін дамыта отырып, патриоттық адамгершілікке тәрбиелеу. Әсемдік пен әдемілікке баулуда көркем шығарманың сахнасын безендіру, қуыршақтар дайындауда еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | Токпанова З.А | |
| 3 | Қызықты пішіндер | Дамытушы ойындар арқылы тәрбиеленушілердің жеке танымдық қабілеттерін дамытудың оңтайлы көзқарасын қалыптастыру. | Қыдырәли на Г.Б | |
| 4 | Біздің әлем | Баланың жеке тұлға ретінде белсенділігін арттыру, түрлі сезім мүшелерімен тірі және өлі табиғатпен қарым-қатынаста өзін-өзі ұстай білуін. | Нұрписова Г.К Рамазанов а Г.Б | |

**Мектепке дейінгі ұйымда адаптивтік бағдарламадар туралы мәлімет
2015-2016жж**

| № | Бағдарлама атауы | Мақсаты | Педагогтың аты-жөні | Бұйрық № |
|---|------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Шебер қолдар | Баланың жеке көзқарасын, өй-өрісін, жан-жақтылық қабілетін дамыту. Шығармашылық қабілетін жетілдіру. Бейнелеу өнерінің қыр-сырын таныта отырып бейімін қалыптастыру. | Нургалиева Ж.С. Байсеркешова Ф.А | ҚББ б.№976 (25.09.2015 ж) |
| 2 | Асыл мұра | Баланың образдарды құрастыру іскерліктерін, өнертапқыштығы және | Токпанова З.А | |

| | | | |
|---|------------------|--|---------------------------------|
| | | ептілігін дамыта отырып, патриоттық адамгершілікке тәрбиелеу. Әсемдік пен әдемілікке баулуда көркем шығарманың сахнасын безендіру, қуыршақтар дайындауда еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | |
| 3 | Қызықты пішіндер | Дамытушы ойындар арқылы тәрбиеленушілердің жеке танымдық қабілеттерін дамытудың оңтайлы көзқарасын қалыптастыру. | Қыдыралина Г.Б |
| 4 | Біздің әлем | Баланың жеке тұлға ретінде белсенділігін арттыру, түрлі сезім мүшелерімен тірі және өлі табиғатпен қарым-қатынаста өзін-өзі ұстай білуін. | Нұрписова Г.К Рамазанова Г.Б |

9) Жас педагогтармен жұмыстар

МКҚК № 35 «Балбұлақ» МДҰ-да

2013- 2014 оқу жылында 3 педагог

2014- 2015 оқу жылында 4 педагог

2015 –2016 оқу жылында 2 педагог бар.

Жас мамандардың барлығына тәлімгерлер бекітілген.

Жүргізілетін жұмыстардың жылдық жоспары құрылған, МДҰ –ның меңгерушісімен бекітілген. Жас мамандармен жұмыс МДҰ-нің жылдық жоспарында енгізілген, бекітілген.

МКҚК №35 «Балбұлақ» МДҰ бойынша жас маман туралы мәлімет

| № | Оқу жылы | Жас маман | Тәлімгер |
|----|-------------|---|---|
| 1 | 2013-2014 ж | Рамазанова Г. Б. Онбаева Э. М. Бақтыбаева А. Қ. | Джумагалиева А. И. Токпанова З. А. Қыдыралина Г. Б. |
| 2. | 2014-2015ж | Рамазанова Г. Б. Бақтыбаева А. Қ. Жумабаева Ж. Б. Атағұлова Ғ. | Камыспаева Г. К. Қыдыралина Г. Б. Ержан Г. А. Токпанова З. А |
| 3. | 2015-2016ж | Кубжанова С.У. Атағұлова Ғ. | Нурписова Г. К. Токпанова З. А. |

Жас мамандармен әлі де жұмыстану керек, жұмыс түрлері бір бағытты, толықтыруды қажет етеді . Мысалы: дөңгелек стол, семинар-практикум, бақша ішілік байқауларға қатыстыру, жас мамандар арасында сайыстар ұйымдастыру.

10. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне қатысым сапасы

«Балбұлақ » МДҰ –да 2015 жылдың 17-19 қарашасы аралығында мемлекеттік аттестаттау комиссиясы мүшелері барлығы **14 педагогтың(тәрбиешілер мен мамандар) 14 ҰҚІӘ –не(100%) қатысты.**

Меңгеруші, әдіскер мен психологтың сабақтары болмауына байланысты қатысылмады.

ҰҚІӨ сапасын талдау «Балабақшада сапалы білім беру және тәрбиелеу критерийлерін» қолдану арқылы жүргізілді. ҰҚІӨ сапасы 8 критерий бойынша талданды.

Нәтижесінде білім беру сапасы бойынша жалпы балл -418 , пайыздық баға –75 болып , «жақсы деңгейде» деген қорытынды шығарылды.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының сапалы білім беру және тәрбиелеу критерийлері

| № | Педагогтың аты-жөні | Лауазымы | Топ атауы | ҰОІӨ | МЖБС-жеңжалыға білім беру бағдарламаларын нақты білуі | Оқыту әдістерін нақты білу және оларды практикада қолдануы. | ҰОІӨ – де жағымды психологиялық климат. | Оқу іс – әрекетін жоспарлау сапасы. | Оқу үрдісін басқару. | Білім беру ресурстарын тиімді пайдалану. | Тәрбиешінің ҰОІӨ – не дайындалуы. | Балалардың жетістіктеріне деген талаптар деңгейі. | Баллдары | Пайыздық баға |
|----|---------------------------------|-----------|---------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|----------------------|--|-----------------------------------|---|----------|---------------|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Канаева Рада | Орыс тілі | Ересек тобы «Куншуак» | Орыс тілі | 4,5 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 30 | 72-жақсы |
| 2 | Калиев Сагынтай Ахметович | музыка | Ересек тобы «Балапан» | «Музыка» | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 31,5 | 75-жақсы |
| 3 | Токпанова Зульфия Амангелдиевна | тәрбиші | Ересек тобы «Куншуак» | Әлеуметтік орта саласы «Экология» ҰОІӨ | 6 | 6 | 6 | 3 | 4,5 | 3 | 4 | 4,5 | 37 | 88-үлгілі |
| 4 | Байсеркешова Галия Амандыковна | тәрбиші | Ортаңғы тобы» Балдырған » | «Денсаулық» саласы «Дене шынықтыру » ҰОІӨ | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 31,5 | 75-жақсы |
| 5 | Түгелбай Ардақ Қобланқызы | тәрбиші | Ортаңғы тобы» Балдырған » | Таным саласы» «ҚМҰҚ» ҰОІӨ | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 31,5 | 75-жақсы |
| 6 | Кубжанова Салтанат Уразбаевна | тәрбиші | Ортаңғы тобы» Алма» | Әлеуметтік орта саласы « Экология» | 3 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25,5 | 61-ж.қ.е |
| 7 | Атағұлова Ғауһар | тәрбиші | Ересек тобы «Куншуак | Таным саласы» «ҚМҰҚ» ҰОІӨ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4,5 | 25,5 | 61-ж.қ.е |
| 8 | Нурписова Гульбану Кусаиновна | тәрбиші | II кіші топ « Айгөлек"» | «Шығармашылық» саласы «Жапсыру» ҰОІӨ | 4,5 | 4,5 | 6 | 4 | 4,5 | 3 | 3 | 6 | 35,5 | 84,5 жақсы |
| 9 | Сартова Гулзайнап Елемесовна | тәрбиші | Ересек тобы «Балапан» | Таным саласы» «ҚМҰҚ» ҰОІӨ | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 31,5 | 75-жақсы |
| 10 | Ешмағанбетова Зухра Ешанқызы | тәрбиші | II кіші топ « Гулдер | Қатынас саласы « Тіл дамыту» ҰОІӨ | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 31,5 | 75-жақсы |
| 11 | Джумағалиева Айнаш Испаевна | тәрбиші | II кіші топ « Айгөлек | «Шығармашылық» саласы «Сурет» ҰОІӨ | 4,5 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 | 29 | 69-жақсы |
| 12 | Камыспаева Гулмира Капуровна | тәрбиші | Ортаңғы тобы» Алма | «Таным» саласы «Құрастыр | 3 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4,5 | 27 | 64-жақсы |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|-------------------------------------|---------|--------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---------------|---------------|-----------|---------------|-------|-----------|------------|------------|
| | | | | у» ҰОІӘ | | | | | | | | | 3 | 25,5 | 60,7 ж.қ.е |
| 13 | Ержан Гүлжанат Аманжолқызы | тәрбиші | Ересек тобы «Балапан» | Қатынас саласы «Көркем әдебиет» | 4,5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25,5 | 60,7 ж.қ.е |
| 14 | Рамазанова Гулия Байтутеловна | тәрбиші | II кіші топ « Гулдер» | «Таным» саласы «Құрастыр у» ҰОІӘ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4,5 | 25,5 | 60,7 ж.қ.е | |
| МДҰ қорытындысы | | | | | 58,5 | 57 | 58,5 | 43 | 55, 5 | 41 | 43 | 61,5 | 418 | | |
| Пайыздық баға | | | | | 69,7 | 67,9 | 69,7 | 76, 8 | 66, 1 | 73,2 | 76, 8 | 73,2 | 71 | | |
| | | | | | Жақ сы | Жақ сы | Жақ сы | Ж ақ сы | Ж ақ сы | Жақ сы | Ж ақ сы | Жақсы | Жақ сы | | |

Үлгілі: 1 ; «Жақсы» -9 ; «Жақсартуды талап етеді» - 4 ; «Төмен» - 0
**Педагогтар ҰОІӘ-ін өткізуге жақсы дайындықпен келген ,
көрнекіліктер, интерактивті тақтаны пайдалана отырып үлгілі, жақсы
сабақтар көрсете алды.**

Кемшіліктер мен ескертулер:

1.2015-2016 оқу жылындағы оқу- тәрбие жұмыс жоспарын жетілдіруді
қажет етеді, бақшаішілік бақылау бөлімі мен ашық қаралымдар жоспары
және оқу жылының қорытындысы бойынша мектепке дейінгі ұйым
жұмысының толық талдауы(мәлімет түрінде жазылған) толықтыруды,
түзетуді қажет етеді.

2.Әдістемелік бөлмеде әдістемелік әдеби оқулықтары аз қамтылған

Ұсыныстар:

1. Мектепке дейінгі ұйымда жұмыс жоспарының барлық бағыттары бойынша уақытылы, сапалы орындалуына бақылау күшейтілсін
2. Әдістемелік бөлмені әдістемелік әдеби оқулықтармен толықтыру жүргізу

5.5. Оқу-тәрбиелік жұмыс

1) Тәрбиеленушілерді құқықтық тәрбиелеу, білім беру ұйымында тәрбие жұмысын құқықтық әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету.

Оқу-тәрбие процесі Мемлекеттік стандартқа және базистік оқу жоспарының талаптарына сай ұйымдастырылады, оқу жүктемесінің максималды көлеміне және талаптарына жауап береді. МДҰ ұжымы өз қызметін төмендегідей бағдарламалар мен педагогикалық технологиялар бойынша жүзеге асырады:

- «Зерек бала» бағдарламасы;
- «Біз мектепке барамыз» бағдарламасы;
- Мектепалды даярлық бағдарламасы.

Мектепке дейінгі ұйым педагогтары тәрбиеленушілерінің жеке көзқарасын, ой өрісін, қабілеттерін дамыту, шығармашылық қабілеттерін жетілдіру мақсатында "Шебер қолдар" ортаңғы және ересектер тобы, «Билеп үйренейік» бағдарламалары бойынша жүзеге асырылады.

"Асыл мұра" құрастырылған бағдарламаласы ортаңғы, ересек топтарында ауыз әдебиетіндегі мақал-мәтелдер, көркем әдебиетке балалардың құштарлығын оятуға, театралдық әрекетке ниеттендіру, актерлық шеберлікке баулу мақсатында жүргізіледі.

Дамытушы ойындар арқылы тәрбиеленушілердің жеке танымдық қабілеттерін дамытудың оңтайлы көзқарасын қалыптастыру мақсатында "Қызықты пішіндер" II кіші тобында және "Біздің әлем" танымпаздыққа тәрбиелеу, табиғаты және адамның қолынан жасалған заттарды аялау дағдыларын қалыптастыру құрастырылған бағдарламалары арқылы жүзеге асырылады.

2013-2014 оқу жылында «Мектеп жасына дейінгі баланың өміріндегі қауыпсіздік мінез-құлық негіздерін қалыптастыру» тақырыбында облыстық эксперименттік алаңы болып бекітілген.

«Мектеп жасына дейінгі баланың өміріндегі қауыпсіздік мінез-құлық негіздерін қалыптастыру» экспериментін жүзеге асыру барысында мектепке дейінгі ұйымдағы дамытуші пәндік орта жасақталған, дидактикалық, дамытушы ойындары жинақталған.

Топтарда және холлда «Жол белгілері» бұрышы жабдықталып, балабақша ауласында жол белгілері орнатылған.

Осы тақырыпта семинарлар, баяндамалар өткізілген. Экспериментке қатысқан балаларының білім деңгейінің көрсеткіштері бақылау және эксперимент топтарының нәтижесі сарапталған.

«Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымның 2012-2013 оқу жылында құқықтық тәрбие жұмыстары педагогикалық кадрлармен жоспарланған, бірақ ата-аналармен, балалармен жұмысы жоқ. 2013-2014 оқу жылынан бастап жоспарында құқықтық тәрбие жұмысы жоспарлы түрде өткізілген, іс-шаралар сценарий, конспекттері жинақталған.

2014-2015 оқу жылында төмендегідей іс шаралар жоспарланған, материалдары жинақталған

| | | |
|--|-----------|------------------------|
| «Бала құқығы» бұрышын жабдықтау | Қыркүйек | Әдіскер |
| «Мен және менің құқығым» Тақырыптық ҰОІӨ | Қыркүйек | «Айгөлек» ересек тобы |
| «Бала және оның құқықтары» Жылжымалы буклет | Қараша | Психолог |
| «Тәуелсіздік ел тірегі» Ертеңгілік | Желтоқсан | Ортаңғы ересек топтар |
| «Сіз бала құқығы туралы не білесіз?» (Ата-аналарға сауалнама) | Ақпан | Психолог |
| «Татулық – бірлік бастауы» Ертеңгілік | Сәуір | Ортаңғы топтар |
| «Бала құқығы туралы Конвенцияны білесіз бе?» (Дөңгелек үстел) | Мамыр | Психолог |
| «Рәміздерім – мақтанышым» Тақырыптық ҰОІӨ | Маусым | Ортаңғы топтар |
| «Менің Отаным - Қазақстан» Тас жолда сурет салу | Тамыз | Барлық топтар |
| «Ата Заңым - айбыным» (Ата Заң мерекесіне арналған ертеңгілік) | Тамыз | Ортаңғы, ересек топтар |

2014-2015 оқу жылында төмендегідей іс шаралар жоспарланған, материалдары жинақталған

| № | Тақырыбы | Мерзімі | Жауапты |
|---|---|-----------|------------------------|
| 1 | Менің балабақшадағы құқығым | Қыркүйек | Әдіскер |
| 2 | Спид 21 –ғасыр індеті | Қыркүйек | ересек тобы |
| 3 | Құқықты біз қалай түсінеміз? | Желтоқсан | Ортаңғы, ересек топтар |
| 4 | Жолдау білімнің жаңа көкжиегіне жетелейді | Желтоқсан | Ересек топ |
| 5 | Құқықтық тәрбие және құқықтық жігер | Сәуір | Ортаңғы топтар |
| 6 | «Арман қала –Астана» ертеңгілік | Шілде | Ортаңғы топтар |
| 7 | Менің қызығым мен міндеттерім | Тамыз | Барлық топтар |
| 8 | Отбасында бала құқығы ата-аналармен кеңес | Тамыз | Барлық топтар |

Тәрбиеленушілердің құқықтық білімін, патриоттық сезімдерін қалыптастыру мақсатында 2013-2014 оқу жылында «Елбасымен мақтанам-ардақтайтын Астанам!», «Елін сүйген, елі сүйген Елбасы», «Елбасымен еңселіміз», «Отаным менің-Қазақстан!», «Тәуелсіздік тұғыры» тақырыптарында іс –шаралар, ҰОІӘ, өткізілген

2014-2015 оқу жылында «Көркейе бер, Ақтөбем», «Рәміздерім - мақтанышым», «Туыммен тұғырлымын, елтаңбаммен еңселімін», «Ана тілім –асыл мұрам», «Тәуелсіздік ел-тірегі», «Кішкентай болсақ та, ел қорғауға әзірміз» тақырыптарында акциялар, іс –шаралар, ашық көрсетілімдер өткізілген

2015-2016 оқу жылында «Ата Заңым менің», «Ана тілім-ажарым, асыл мұрам», «Рәміздерім мақтанышым» тақырыптарында ашық қаралымдар мен ертеңгіліктер өткізілген. ҚР Конституциясының 20 жылдығын мерекелеу қарсаңында «Мен –Қазақстан азаматымын» тақырыбында тас жолда сурет салу байқауы және қыркүйек айында тіл апталығы өткізілген.

Тәрбие беру жұмыстары ойын барысында және тақырыпқа, жас ерекшелігіне сай жүргізіледі.

2)Педагогикалық кеңесте тәрбиелік жұмыстарды, олардың нәтижелілігін, мазмұнын, формаларын және әдістерін қарастыру.

«Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымының 2013-2014, 2014-2015 жылдық жоспарларына және 2015-2016 жылының педагогикалық кеңестерде жылдың міндеттері жазылған, күн тәртібінде тәрбиелік жұмыстардың жүйесі құрылып, қарастырылған, жүзеге асырылған. Отбасымен бірлескен мерекелік іс-шаралар жылдық жоспарларға сай ұйымдастырылып, өткізілген. Педагогикалық кеңестерде ата-аналармен жүргізілетін оқыту-тәрбиелеу жұмыстары бар бірақ толық толық жазылмаған.

Ата-аналармен жұмыстар ойын-сауықтар, байқаулар, мерекелік шаралар, денсаулық аптасы, спорттық шаралар, көрмелер, қолөнер бұйымдарының сайысы, «Тоғыз құмалақ» ата-аналар арасындағы сайыс, акция түрлерінде ұйымдастырылып отырған.

Мектепке дейінгі ұйымының жалпы ата-аналар жиналыстары жоспарлы түрде өткізілген. 2012 оқу жылынан бастап 2015 оқу жылына дейінгі жиналыс хаттамалары бар. Тәрбиелік жұмыстардың нәтижелілігі, мазмұны және формалары толық қарастырылған, жұмыстар жүргізіліп, жинақталған.

2013-2014 оқу жылында «Білім күні құтты болсын», «Алтын күз», «Күз байлығы» көрмелері, «Толағай» отбасылық сайысы, «Тәуелсіздік ел ұланы» мерекелік қойылым, «Қош келдің жаңа жыл» ертеңгіліктері, «Қыс келді» сурет көрмесі, «Аналар мейрамы», «Наурыз –ұлыстың ұлы күні» ертеңгіліктер, «Отан қорғаушылар күні», «Жеңіс күні» тақырыптық ҰОІӘ, «Балаларды қорғау күні» ертеңгілік, «Абайла бағдаршам», «Өз үлескемізді гүлдендірейік» тақырыптарында шаралар жоспарланған және өткізілген.

2014-2015 оқу жылында «Береке татулық- бірлік бастауы» ертеңгілік, «Қызыл, жасыл, сары» ойын -сауық, «Тұңғыш Президент күні» тақырыптық ҰОІӘ, «Шынықсаң, шымыр боларсың» балалар арасында спорттық сайыс, «Қадамыңды жаз балам» ата-аналармен бірлескен ертеңгілік, «Қош келдің Аязата», «Жеңіс келді көктеммен» тақырыптық ертеңгіліктер, «Тоғыз құмалақ» ұлттық ойыны бойынша ата –аналар арасындағы сайыс, «Мемлекеттік рәміздер», «Балаларды қорғау күні» тақырыптарында ҰОІӘ жүргізілген.

2015-2016 «Күз бен көк өністер», «Бала тілі бал» ата заң күніне арналған сайыс, «Қарттарым асыл қазынам» ертеңгілік қарттармен кездесу, «Ұлттық бұйымдар», «Күз сыйы» көрмелері жоспарланған және өткізілген.



3) Әртүрлі салаларда тәрбиеленушілердің өзін-өзі жетілдіруіне жағдайлар жасау.

Оқу-тәрбие жұмысына нығайту мақсатында топтарда барлық салалар бойынша дидактикалық, дамытушы ойындар, театрланған ойындарға



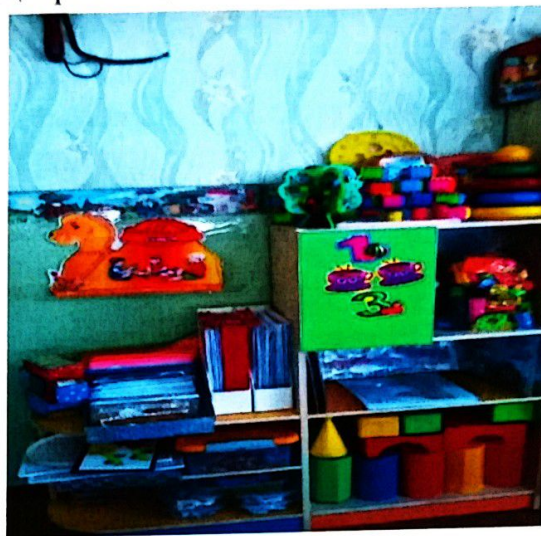
арнаулы саусақ, үстел үсті театр түрлері жинағымен қамтылған, ойын атрибуттары, сюжеттік-рольдік ойындарымен, теледидармен, ҰОІӘ қажетті магниттік такталармен жабдықталған.

Балабақша педагогтары тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын қалыптастыру мақсатында «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық», «Әлеуметтік орта» **5 білім беру саласы орталықтарымен жұмыстарды атқарады:**

1. «Денсаулық» білім беру саласы қозғалыс белсенділігін дамыту және физикалық қасиетін қалыптастыру үшін денсаулық орталығы ұйымдастырылған: резеңке доптар, пластмасса доптар, кеглилер, доптар салатын себеттер, т.б. спорттық жабдықтармен қамтылған.



2.



«Қатынас» білім беру саласында: сахналық қойылымдарға арналған ойыншықтар, тіл дамытуға арналған дидактикалық ойындар бар, жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар, әріптер кассасы, ойындар жинағы, көрнекі құралдар, ойындар жинағы, дидактикалық ойындар, үлестірмелі материалдар

3. «Таным» білім беру саласында: дамытушы, үстел үсті, құрастыру ойындары, дамытушы үлестірілмелі және көрнекі материалдар бар, толықтыруды қажет етеді.

4. «Шығармашылық» білім беру саласында: баланың шығармашылық даму деңгейін арттыру үшін музыкалық аспаптармен қамтылған.



5.«Әлеуметтік» білім беру саласы: рәміздер, сюжеттік-ролді ойындар («Шаштараз», «Қуыршақты киіндіреміз», «Бағдаршам», табиғат бұрыштарымен (гүлдер) қамтылған. Қоршаған ортамен табиғатты зерттеу мүмкүндігін қарастыру мақсатында барлық топтарда табиғат бұрышымен қамтамасыз етілген онда:



бөлме гүлдері, қарапайым эксперименттік іс әрекетін ұйымдастыруда қолданатын табиғи материалдар жинақталған. Топтардың дамытушы ортаның жабдықталуында түстердің, жарықтың балаларға жағымды әсерімен ерекшеленеді, жас ерекшелігі ескеріліп балалардың деңгейінде жабдықталған.

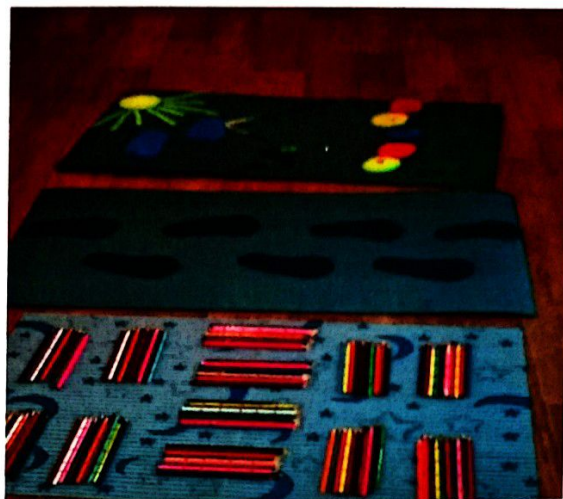
Дегенмен барлық топтарда дидактикалық және сюжеттік-ролдік ойындар жеткіліксіз, картотекаларын толықтыруды қажет етеді.

Кеңестік пәндік ортаны жабдықтау барлық топта жүргізілген. *Соның ішінде «Күнишақ» ересектер тобында және «Балдырған» ортаңғы тобында қауыпсіздік бұрыштары, жолда жүру ережелері макетімен ерекшеленеді 5 сала жақсы жабдықталған.* Ал II кіші топтары табиғат бұрыштарымен жақсы жабдықталған.



«Гүлдер» II кіші тобы балалардың сенсомоторлық дамуын жетілдіру мақсатында арнайы бұрышы жабдықталған онда үстел үсті ойындары, педагогтардың өз қолымен жасақталған дидактикалық ойындары бар.

Барлық топтар қауіпсіздік бұрыштарымен, «Денсаулық жолы» қолдан жасалған массажды кілемшелермен жабдықталған.



Дегенімен топтарда балалардың әлеуметтік ортада мінез-құлық пен қатынасқа қабілетті әлеуметтік бейімделген шығармашыл тұлғаны тәрбиелеу мақсатында сюжеттік –рольдік ойындарымен толықтыруды қажет етеді. «Балапан» ересектер тобында «Өзін – өзі тану» пәні бойынша бұрышы жоқ, әдістемелік, көрнекі құралдары бар.

4) Тәрбиеленушілердің қалалық және облыстық көрініс-байқауларға қатысуы

«Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымының тәрбиеленушілері облыстық, қалалық, балабақша ішілік байқауларға қатысып, жүлделі орындарына иеленген, марапаттары мен сертификаттары бар .

2013-2014 оқу жылы Қалалық жас натуралистер стансасының ұйымдастыруымен өткен «Менің қиялымдағы гүлдер», «Бала –бейбіт өмір лебі» атты байқауларда тәрбиеленушілері жүлделі орындарға ие болды. тәрбиешілері: Г. Рамазанова А. Джумагалиева Г. Камыспаева Г. Ержан Г.Нурписова

2014-2015 оқу жылында Талгат Жансая, Канатова Наргиза Бекмағанбетов Дастан, Қмірзақ Инкәр, Серік Сағат, Құнратбаева Назерке, Еркін Ибраһим Елубай Мұхтарға «Білімқұмар балаларға арналған» Республикалық «Үркер» IQ марафонының қатысушы екенін нақтылайтын сертификат берілген. Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Хайролла Аида Мейрамбекқызы музыка мұғалімі жетекшілігімен Республикалық «Күншуақ» фестиваль-конкурсында «Вокал» номинациясы бойынша гран-при иегері атанды және Алғыс хат «Кішкентай ханзада мен Ханшайым» ММ «Геологтар үйі» Тәрбиеленушілер Махамбет Ә. Тыныштық Г. ҚҒӘО ұйымдастыруымен өткен «Дарынды бала» байқауында тәрбиеленушісі Тыныштық Г. Грамотамен марапатталды.

2015-2016 оқу жылында Бердібекова Айша, Байменова Салтанат, Бибитов Дәурен, Кеңес Ақбаян, Сағизбаева Темирлан, Әбіогами Шахнұр, Нұрлан Ұланға, «Білімқұмар балаларға арналған» оқу жылында Республикалық «Үркер» зияткерлік марафонының қатысушы екенін нақтылайтын сертификат берілген.

2015-2016 оқу жылында **Ерниязова Жансая** «Білімқұмар балаларға арналған» Республикалық «Үркер» зияткерлік марафонының **III дәріжелі Диплом иегері**

«Балапан» ересектер тобының тәрбиеленушісі Н. Садық «Менің елім - Қазақстан» Республикалық асфальтта сурет салу байқауында Грамота иегері.

Мектепке дейінгі ұйымда кадрлардың еңбегін бағалау жұмыстары жүргізіледі, бақша ішілік, қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық марапаттаулары бар.

| р/с | Педагогтардың аты –жөні | Оқу жылдары | Марапаттаулар |
|-----|-------------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | №35 «Балбұлақ» МДҰ | 2014-2015 | «Ең үздік үлеске-2014» байқауына қатысып, қалалық үздік 10 портфолионың бірі болдық. |
| 2 | №35 «Балбұлақ» МДҰ | 2014-2015 | «Алақай» куыршақ театрының ХХІХ маусымының «Ең театршыл көрермен» атағына ие болған |
| 3 | С. Калиевтің | 2014-2015 <i>Қазан</i> | Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Хайролла Аида Мейрамбекқызы музыка мұғалімі жетекшілігімен Республикалық «Күнщуак» фестиваль-конкурсында «Вокал» номинациясы бойынша гран-при иегері атанған |
| 4 | Г. Нурписова | 2014-2015 <i>Қараша</i> | Қалалық «Жыл тәрбиеші -2014» байқауында «Педагогикалық үміт сәулесі» номинация иегері атанды |
| 5 | Г. Нурписова Г. Рамазанова | 2014-2015 <i>Қараша</i> | Тәрбиеленушілері «Мир логики» халықаралық байқауында I, II орын иеленді. |
| 6 | З. Токпанова | 2014-2015 <i>Желтоқсан</i> | «Ең үздік зияткер педагог-2014» халықаралық конкурсында I дәрежелі дипломмен марапатталды |
| 7 | №35 «Балбұлақ» МДҰ | 2014-2015 <i>Қаңтар</i> | Халықаралық экология және инженерия ғылым академиясының ұйымдастыруымен өткен Республикалық «Образ-цовый детский сад» байқауында жүлделі III орын иелендік. |
| 8 | З. Ешмағамбетова | 2015-2016 <i>қазан</i> | Алғыс хат «Кішкентай ханзада мен Ханшайым» ММ «Геологтар үйі» Тәрбиеленушілер Ә.Махамбет; Г.Тыныштық; Қалалық мәдениет және тілдерді дамыту бөлімінің ұйымдастыруымен өткен «Ауылымның аяулы асылдары» байқауында тәрбиеші Новый ауылдық округының атынан қатысып, II орын иеленді. |

5) Спорттық-сауықтыру және шығармашылық іс-шараларды жоспарлау және өткізу.

Балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау іс-шаралары балалардың өмірін және денсаулығын сақтау жұмыстарын жақсарту, дене дамуын жетілдіру, медициналық-педагогикалық бақылауды қадағалау мақсатында жоспарланған.

Аттестатау барысында 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 оқу жылдарында өткізілген іс-шаралар сценарилері ұсынылды.

2012-2013 оқу жылдары «Ертегілер еліне саяхат» ертегі қойылымы, «Толағай» отбасылық спорттық сайысы, «Өнерлі отбасылар» музыкалық ойын –сауығы, «Шебер отбасылар» қол өнер сайысы, Наурыз апталығы, сурет көрмелері, қалалық «Бала тілі -бал» қалалық байқауына қатысқан. Облыстық «Гүлдене бер, тұған жер» акциясы аясында ата-аналар мен педагогтар сенбілікке қатысқан,

2013-2014 оқу жылдары «Шынықсаң, шымыр боласың!» спорттық ойын-сайысы,сауықтыру шынықтыру шаралары өткізілген.

2014-2015 оқу жылдары «Салауатпен достасамыз!», «Дені саудың жаны сау», «Көңілді эстафета» спорттық сайысы, «Шынықсаң-шымыр боласың» спорттық ойын-сауықтары.Әр топ жылсайын әр айда сауықтыру шынықтыру шараларын жүргізеді: «Ертегіде қонақта» «Наурыз атты» спорттық іс-шара»Спорт денсаулық кепілі», «Дені саудың жаны сау», «Бауырсақ» атты спорттық мереке түрінде жоспарланып өткізілген.

Өткізілген шаралар жинақталып, материалдары арнаулы папкаларда сақталған. Балабақша дәрігерлерінің тарапынан балалар денсаулығының нығайту мақсатында сауықтыру, салауатты өмір салтын қалыптастыру шараларына байланысты ата-аналарға, тәрбиешілерге кеңестер береді және тәрбиеленушілерге жыл мезгіліне байланысты дәрумендер береді. Тәрбиеленушілердің ата-аналар бұрышына антропометрия көрсеткіштері туралы ақпараттандырылады, және аурулардың алдын алу жұмыстарын жүргізеді. Дәрігер осы процедураларының балалардың жас ерекшеліктеріне сай өткізілуін үнемі қадағалап, дәптерге тіркеп отырған.

6.Білім беру ұйымында кенестік - пәндік ортаны дайындау/ мемлекеттік белгілер, тематикалық стендтер.

«Балбұлақ» МДҰ-дағы пәндік-кеңістік ортаны жабдықтау мақсатындағы дәліздегі стенділер: «Кәсіподақ ұйымы», «Менің Астанам» «Байтерек», «Менің Ақтөбем», «Біздің жеңімпаздар ракетасы» «Менің балабақшам», «Біз жеткен жетістіктер», «Қазақстан рәміздері», «Бала құқығы», «Жол белгілері», «Елбасы жолдауы», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес», «Халыққа қызмет көрсету», «Балабақша бұрышы», «Жұлдызқұрт», «Поезд» және«Аңдар мен жануарлар» геометриялық пішіндерден құралған қауіпсіздік шаралар туралы ақпараттар берілген.

«Психолог бұрышы», «Спорт бұрышы», «Ас мәзірі», «Ата-аналардың назарына», «Біз кезекшіміз», «Біздің жетістіктеріміз», «Дене тәрбиесі», «Табиғат бұрышы», «Туған күніңмен», «Шебер қолдар» танымдылық тәрбие мақсатында және эстетикалық талаптарына сай қарастырылған.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздер туралы дәлізде қабырға стенді ілінген, рұқсат сертификаты бар.

Қорытынды:

1) Тәрбиеленушілерге, ата-аналарға және тәрбиешілерге құқықтық тәрбие беру, білім беру ұйымында тәрбие жұмысын құқықтық әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету талапқа сай жүргізілуде.

2) Педагогикалық кеңестерде тәрбиелік жұмыстардың нәтижелілігі, мазмұны және формалары толық қарастырылған, жұмыстар жүргізіліп, материалдар жинақталған. Тәрбиелік жұмыстар ойын-сауықтар, көрмелер, байқаулар, мерекелік, спорттық шаралар негізінде жүзеге асырылып келеді.

3) Білім беру саласының пәндік-дамытушы орталары балалардың жас ерекшелігіне сай, қол жетімді, ынғайлы жерлерде орналасқан, эстетикалық талабына сай.

Дегенімен топтарда балалардың әлеуметтік ортада мінез-құлық пен қатынасқа қабілетті әлеуметтік бейімделген шығармашыл тұлғаны тәрбиелеу мақсатында сюжеттік –рольдік ойындарымен толықтыруды қажет етеді. «Балапан» ересектер тобында «Өзін – өзі тану» пәні бойынша бұрышын жасауды қажет етеді.

4) 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 оқу жылдарында «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымының тәрбиеленушілері облыстық, қалалық, балабақшаішілік байқауларға қатысып, жүлделі орындарын иеленген.

5) Спорттық-сауықтыру және шығармашылық іс-шаралары 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 оқу жылдарында жоспарлы өткізілген. Жоспар бойынша өткізілген іс-шаралар сценарилері жинақталған.

Мектепке дейінгі ұйымы медициналық, әлеуметтік жағдайы балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, интеллектуалдық дамуына, эмоционалдық жағдайын қамтамасыз етеді.

Ерекше айқындайтын жағдай: мектепке дейінгі ұйымда балалардың сауықтыру және денсаулығын нығайту бағытында дәрумендітерапия, «Денсаулық жолдары» қолдан жасалған массажды клемшелер, қауіпсіздік іс шаралар және безендірілуімен ерекшеленген.

6) Білім беру ұйымында кеңестік-пәндік орта мемлекеттік белгілер, тематикалық стендтер жан-жақты, тәрбиелік мәні бар, мазмұны ақымды ақпараттармен безендірілген.

Ұсыныстар:

1. «Балбұлақ» МДҰ-ның әкімшілігі мен педагогтар тарапынан топтарда бес білім беру саласында кешенді білім алу мүмкіндігін жетілдіру мақсатында, пәндік-дамытушы ортаны дидактикалық, дамытушылық, сюжеттік –рольдік ойындармен толықтыруды қажет етеді

2. «Балапан» ересектер тобында «Өзін – өзі тану» пәні бойынша бұрыш жасауды қажет етеді.

5.6. Оқу-материалдық активтер

1) Білім беру қызметінің ұйымы үшін аумақты қолдану құқығына құжаттардың болуы және ғимарат туралы мәліметтердің бар болуы.

Балабақша ғимараты 2 қабатты типтік жобада 2012 жылы салынған. Кәсіпорын Ақтөбе қаласы әкімдігінің 2012 жылғы 22 қазандағы №3265 қаулысына және Қазақстан Республикасының 2012 жылғы 5 қарашадағы № 3403 «Мемлекеттік мүлік туралы» Заңына сәйкес жұмыс істейді. Кәсіпорынның құрылтайшысы Ақтөбе қаласының әкімдігі болып табылады.

Сыйымдылығы – 150 орын.

Балабақшаның заңды мекен-жайы: индекс 030017, Қазақстан Республикасы, Ақтөбе облысы, Жаңақоныс ауылы, кв «Б» 67 А, телефон 8(7132)53-39-20, 53-39-18, электрондық адресі: balbulak35@mail.ru.

ҚР Әділет министрлігі Тіркеу қызметі және құқықтық көмек көрсету комитеті Ақтөбе облысы Әділет департаменті Ақтөбе қаласының Әділет басқармасы заңды тұлғаны тіркеу туралы анықтаманы 2012 жылдың 22 қарашасында берді. Тіркеу нөмері № 1852-1904-01-МК

Тұрақты жер пайдалану құқығын беретін Акт № 0234793. Актінің берулі негізі: Ақтөбе облысы Ақтөбе қаласы әкімдігінің 2013 жылғы 19 тамыздағы №2306 қаулысы. Жер учаскесінің кадастрлық нөмірі: 02:036:209:1552 Жалпы ауданы – 0,6156 га.

Балабақшаның арнайы техникалық төлқұжаты жасалған, ҚР Әділет министрлігінің тіркеу қызметі және құқықтық көмек көрсету комитеті «Ақтөбе облысы бойынша Жылжымайтын мүлік орталығы» РМҚК 26.12.2013 жылғы тіркеу ісі бойынша аталған ғимараттың иесі – балабақша қоры (балабақша, тұрғын емес) кадастрлық нөмірі -02:036:209:1552:1

Балабақшаның Жарғысы Ақтөбе қаласы әкімдігінің 2015 жылдың 9 ақпандағы № 535 қаулысымен бекітілген.

Ғимараттың ішкі және сыртқы қабырғаларының құралдары – т/б силикатты кірпішті, салқын су, ыстық су жүйелері орталықтандырылған Жылу жүйесі автономдық, канализация.

Қазіргі таңда мемлекеттік тілдегі 6 топта – 220 бала тәрбиеленуде.

2) Мемлекеттік жалпы міндетті стандарттар талаптарына өрт қауіпсіздік талаптарына, санитарлық нормативтер негізінде қызмет атқаратын, оперативті басқару немесе шаруашылық жүргізу, меншік құқығындағы пайдалы оқу аумағының сәйкестік дәрежесі.

Ақтөбе облысы Төтенше жағдайлар басқармасының 10.02.2015ж. хаты негізінде балабақшада өрт қауіпсіздік талаптары мен нормалары сәйкес келетіндігі жөнінде рұқсат берілген.

Балабақшада өрт қауіпсіздігі бұрышы жабдықталған, онда өрт сөндіруге қажетті құрал-жабдықтар қойылған.

Өрт қауіпсіздігін сақтауға арналған жабдықтар

| Атауы | Стандарт бойынша | Балабақшадағы мүліктер | % |
|-------|------------------|------------------------|---|
|-------|------------------|------------------------|---|

| | | | |
|---|----|----|-------|
| Өрт қауіпсіздігін сақтауға арналған жабдықтар | 38 | 24 | 63.2% |
|---|----|----|-------|

Мектепке дейінгі ұйымда өртке қарсы дабыл қондырғыларына қызмет көрсету үшін 2013 жылы – 75.600 теңге ТОО «БатысСпецАвтоматика», 2014 жылы – 123.200 теңге ТОО «БатысСпецАвтоматика», 2015 жылы 147.840 теңге ТОО «БатысСпецАвтоматика» келісім шарт негізінде жұмыстануда. Тексеруді тіркеу журналы жүргізіледі.

- ҚР ДСМ МСЭҚК Ақтөбе қаласы бойынша МСЭҚБ ММ 04.03.2013 жылғы санитарлық-эпидемиологиялық зерттеп-қарау № 315 актісі негізінде балабақшада санитарлық бұзушылықтар анықталып 8.655 теңге айыппұл салынды.

- ҚР ДСМ МСЭҚК Ақтөбе қаласы бойынша МСЭҚБ ММ 29.07.2013 жылғы санитарлық-эпидемиологиялық зерттеп-қарау № 963 актісі негізінде балабақшада санитарлық бұзушылықтар анықталып 12.117 теңге айыппұл салынды.

- ҚР ДСМ МСЭҚК Ақтөбе қаласы бойынша МСЭҚБ ММ 22.10.2013 жылғы санитарлық-эпидемиологиялық зерттеп-қарау № 1378 актісі негізінде балабақшада санитарлық бұзушылықтар анықталып 17.310 теңге айыппұл салынды.

- ҚР ДСМ МСЭҚК Ақтөбе қаласы бойынша МСЭҚБ ММ 20.08.2014 жылғы санитарлық-эпидемиологиялық зерттеп-қарау №789 актісі негізінде балабақшада санитарлық бұзушылықтар анықталып 9.260 теңге айыппұл салынды.

Соңғы үш жыл ішінде бюджетпен мынадай соммада қаржы бөлінген:

Ойыншықтармен жабдықтау – 1053,9 теңге (2013ж); 781,7 теңге (2014ж);

Жұмсақ инвентарлармен жабдықтау – 1387,3 теңге (2012 ж); 3850,1 теңге (2013 ж); 182,0 теңге (2014ж)

Жиһаз – 3.415,0 теңге (2013ж);

Канцеляриялық тауарлар – 343,9 (2013 ж); 87,5 теңге (2014 ж)

Жуатын құралдар, Шаруашылық тауарлар – 157,1 теңге (2012 ж); 172,9 теңге (2013 ж); 391,0 теңге (2014 ж)

Дәру-дәрмектер – 32,0 теңге (2013 ж); 28,0 теңге (2014 ж)

Компьютер – 212,7 теңге (2013 ж); 200,1 теңге (2014 ж)

Медициналық жабдықтау – 172,9 теңге (2013ж)

Ыдыс-аяқтармен жабдықтау – 796,0 теңге (2013 ж); 165,4 теңге (2014ж)

Оқу құралдар – 190,2 теңге (2013 ж), 247,2 (2014ж)

Техникалық жабдықтау – 1903,4 теңге (2013 ж); 688,4 теңге (2014ж)

Меңгерушілердің мемлекеттік сатып-алу жөніндегі оқыту семинары – 50,0 теңге (2014 ж).

Бухгалтерлердің оқыту семинары ЕССО – 45,0 теңге (2014 ж)

Есепшінің мемлекеттік сатып-алу жөніндегі оқыту семинары – 35,0 теңге; бухгалтерлік баланс – 35,0 теңге (2015 ж).

Қызмет көрсету және алынған техникалық, кеңсе, шаруашылық тауарларды тіркеу журналы жүргізіліп тұрады.

Балабақша аумағы қоршалған, гүл отырғызатын алаң бар.

Ойын алаңдарының жабдықтары

| Атауы | Стандарт бойынша | Балабақшадағы мүліктер | % |
|-----------------------------|------------------|------------------------|-----|
| Ойын алаңдарының жабдықтары | 15 | 14 | 93% |

Балабақша сыртында әр топтың өзіне бекітілген ойын алаңдары бар. Ойын алаңдарында: 6 әткеншек, 10 спорттық жабдықтар, кіші және орта топтағы балалар жасына сай –6 құм салғыш және 6 демалыс алаңы бар.

Балалардың өмірінің денсаулығын сақтау нұсқаулықтарына демалыс және ойын аумағы сәйкес келеді.

| № | Топтар\ бөлмелер | қабылдау бөлмесі (ш.м) | ойын бөлмесі (ш.м) | ұйқы бөлмесі (ш.м) | жуына тын бөлмесі (ш.м) | әжет-хана | ыдыс-жуу бөлмесі (ш.м) |
|---|---------------------|------------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|-----------|------------------------|
| 1 | Іккіші (Гүлдер) | 17,2 | 46,7 | 39,4 | - | 15,4 | 3,3 |
| 2 | Іккіші (Айгөлек) | 18,1 | 50,5 | 51,9 | - | 16,0 | 2,9 |
| 3 | Ортаңғы (Алма) | 19,5 | 52,0 | 48,3 | - | 16,3 | 3,9 |
| 4 | Ортаңғы (Балдырған) | 18,4 | 49,1 | 52,4 | - | 15,9 | 2,9 |
| 5 | Ересек (Күншуақ) | 19,6 | 49,5 | 55,3 | - | 17,5 | 3,3 |
| 6 | Ересек (Балапан) | 17,9 | 55,0 | 40,7 | - | 15,6 | 3,4 |

Қазіргі таңда балабақшада 6 топ. Атап айтсақ: ІІ кіші топтар - «Айгөлек», «Гүлдер», «Алма», ортаңғы топтар «Балдырған», ересек топтар - «Күншуақ», «Балдырған».

| 2012-2013 ж. | 2013-2014 ж. | 2014-2015 ж. | 2015-2016ж. |
|--|---|--|--|
| 6 топ: ІІ кіші – 46,7 ш.м; 50,5ш.м Ортаңғы – 52,0ш.м;49,1ш.м Ересек – 49,5ш.м;55,0ш.м Барлық бала саны – 220 | 6 топ: ІІ кіші –49,5 ш.м; 55,0 ш.м Ортаңғы -52,0 ш.м; 49,1 ш.м Ересек – 46,7 ш.м;50,5ш.м Барлық бала саны – 220 | 6 топ: ІІ кіші – 46,7 ш.м; 50,5 ш.м Ортаңғы -52,0 ш.м; 49,1 ш.м Ересек – 49,5ш.м; 55,0ш.м Барлық бала саны – 220 | 6 топ: ІІ кіші – 46,7 ш.м; 50,5 ш.м Ортаңғы -52,0 ш.м; 49,1 ш.м Ересек – 49,5 ш.м; 55,0 ш.м Барлық бала саны – 220 |
| Жалпы аумағы бір балаға шыққанда – 1,4ш.м келеді. | Жалпы аумағы бір балаға шыққанда – 1,4ш.м келеді. | Жалпы аумағы Бірбалаға шыққанда – 1,4ш.м келеді. | Жалпы аумағы Бірбалаға шыққанда – 1,4 ш.м келеді. |

| Ойыншықтардың атауы | Стандарт бойынша | Балабақшадағы мүліктер | % |
|--|------------------|------------------------|-----|
| Дидактикалық ойыншықтар | 816 | 285 | 34% |
| Дамытушы ойындар және ойыншықтар | 1270 | 315 | 24% |
| Сюжетті-рольді ойындар | 788 | 251 | 31% |
| Музыкалық ойыншықтар | 103 | 35 | 33% |
| Спорттық ойыншықтар | 339 | 106 | 31% |
| Театрландырылған ойындарға арналған ойыншықтар | 132 | 85 | 64% |
| Шығармашылықты дамытушы жинақтар | - | - | - |

Мектепке дейінгі ұйымның жалпы аумағы 3 жыл бойы бала санына сай келмейді. 6 топтарда бір балаға есептелінген орын аумағы және балалар саны Қазақстан Республикасы Үкіметімен 2015 жылғы 17 наурыздағы № 217 бекітілген «Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мен білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар. Санитариялық қағидалардың» 2 қосымшасына **сай емес, нормадан жоғары.**

6 топтың әрқайсысында жатын бөлмелері бар. «Гүлдер» II кіші тобы – 39,4 ш.м., «Айгөлек» II кіші тобы – 51,9 ш.м., «Алма» ортаңғы тобы – 48,3 ш.м., «Балдырған» ортаңғы тобы – 52,4 ш.м. «Күншуақ» ересек тобы – 55,3 ш.м., «Балапан» ересек тобы – 40,7 ш.м. Топтар ойын, оқу аймақтарына бөлінген. Балалардың еркін іс-әрекетіне орын жеткіліксіз. 1 балаға 1,4 шаршы метрден келеді.

Балалардың өмірінің денсаулығын сақтау нұсқаулықтарына оқу аумағы сәйкес келмейді.

Балабақшада 1 этаж - медициналық бөлме (10,2 ш.м), шаруашылық меңгеруші (7,9 ш.м.), ас бөлмесі (48,8 ш.м), кір жуатын бөлме (12,9 ш.м.), кір өткететейтін бөлме (9,3 ш.м) бар.

2 этажда: Меңгеруші кабинеті - 10,0 ш.м., психолог бөлмесі (14,4 ш.м), Әдіскер (15,2 ш.м.); есепші бөлмесі – 7,7 ш.м., музыкалық және спорттық зал біріктірілген – 87,3 ш.м., қойма—7,8 ш.м. бар.

Балабақшада барлығы – 6 топ бар, 1 қабатта 3 топ, 2 қабатта 3 топ орналасқан. Топтардың жабдықталуы балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес орналастырылғын. Қабылдау бөлмелерде шешінетін шкафтар жеткілікті. Топтарда ыдыс-жуатын бөлмелері бар.

Ересек топтарда 2 қабатты кереуеттер қойылған.

| № | Топтар | Бала саны | Кереуеттер саны | Жайма төсек/раскладушка/ |
|---|-------------------------|-----------|-----------------|--------------------------|
| 1 | «Гүлдер» II кіші топ | 37 | 37 | - |
| 2 | «Айгөлек» II кіші топ | 37 | 37 | - |
| 3 | «Алма» ортаңғы топ | 40 | 40 | - |
| 4 | «Балдырған» ортаңғы топ | 40 | 40 | - |
| 5 | «Күншуақ» ересек топ | 33 | 33 | - |
| 6 | «Балапан» ересек топ | 33 | 33 | - |

Шкафтар, отырғыштар әр түрлі жастағы балалардың жас ерекшеліктеріне сай келеді. Барлық топтарда балалардың шешінетін шкафтары бар. Қабылдау бөлмелерінде ата-аналарға арналған стендтер бар. Сүлгі ілетін ілгіштері топтарда бар.

Балабақшада 6 дана теледидар, 1 дана музыкалық орталық, 3 дана DVD бар.

Балабақшада арнайы дене шынықтыру залы жоқ. Дене шынықтыру залы музыкалық залымен біріктірілген. Таңертеңгілік жаттығулар, дене шынықтырудан ҰОІӘ музыкалық залында өткізіледі.

Онда төмендегідей құрал-жабдықтармен жабдықталған:

Үлкен матрас – 1 дана; белге айналдырғыш (обруч) – 30 дана, скакалка – 50 дана, үлкен доптар – 25 дана, табанға арналған массаж құрылғысы – 2 дана, кішкентай шар доптар – 25 дана, тартылатын арқан – 1 дана, швед тақтасы – 1 дана, кегли – 20 дана, кольцоброс – 6 дана, арқан – 1 дана, т.б.

Спорт залға арналған жабдықтар

| Атауы | Стандарт бойынша | Балабақшадағы мүліктер | % |
|--------------------------------|------------------|------------------------|-----|
| Спорт залға арналған жабдықтар | 637 | 287 | 45% |

Дене шынықтыру ҰОІӘ-не қажетті спорттық құралдармен бағдарламаға сәйкес келеді.

Балабақшада физиотерапиялық, массаж бөлмелері қарастырылмаған. «Кедергілер жолағы» спорттық құрал-жабдықтар жиынтығы, туннелдер, лабиринттер, үйшіктер, жұмсақ модульдер жоқ.

Балабақшадағы ойыншықтардың арнайы сертификаттары бар.

Балабақшадағы медицина жұмысы туралы

Балабақшада медициналық бөлме, оның ішінде емшара бөлмесі бар, сондай-ақ Ақтөбе облысының денсаулық сақтау департаментіне ұсыныс берілді, медициналық кабинетке мемлекеттік лицензия дайындалу үстінде.

Медициналық блок 1 қабатта орналасқан, онда 1 медициналық қызметкер жұмыс жасайды.

Медициналық блокта: 1 медициналық шкаф, 2 орындық, 1 үстел, 1 кушетка, 1 ростомер, 1 таразыбар. Балалардың денсаулығын қалыптастыру және нығайту шараларын жүргізуге жағдайлар қарастырылды. Дәрі-дәрмектер мен медициналық құралдарды сақталу ережелері қарастырылған. «Денсаулық бұрышы» стенді талапқа сай жабдықталған. Медициналық кабинетінің лицензиясы жоқ. **Медициналық лицензияны дайындау қолға алынды.**

Балабақша медбикесі – А.Кушпанова. «Емдеу ісі» мамандығын аяқтаған. Білімі – арнаулы орта. 28.05.12.2015 ж. «Мейірбике ісі» мамандығы бойынша «Педиатрияның таңдаулы сұрақтары» тақырыбында біліктілік арттыру курсынан өткен. 23.07.2014 жылы «Емдеу ісі» мамандығы бойынша

№KZ95VBM00119966 сертификат және 04.02.2015 жылы «Мейірбике ісі» мамандығы бойынша № KZ36VBM00201732 сертификат алған. А.Кушпанова осы мектепке дейінгі ұйымда 1 жыл 8 ай жұмыс істейді, алғашқы көмек жұмыстары көрсетіледі.

ҚР Үкіметінің 17.03.2015ж. № 217 қаулысымен бекітілген СанЕмН-нің талаптары бойынша медбикенің қажетті іс-құжаттары жүргізілген.

Алғашқы көмек көрсетуге арналған дәрі-дәрмектер жинағы арнайы медициналық шкафта сақталынған.



Балабақшасына балалардың күнделікті келуін есепке алу журналы күн сайын жүргізіліп отырған. Себеппен қатынаспай отырған балалардың анықтамасы Соматикалық сырқаттанушының журналына тіркеліп тобы бойынша денсаулық картасына тігіліп қорапшада жинақталған.

Медициналық құралдар СанЕжН талаптарына сай, алғашқы медициналық көмекті көрсету құралдарымен, медициналық қажетті дәрі – дәрмектермен, бір рет қолдануға келетін шприцтермен, индикаторлық термометрлермен жабдықталған.

| Атауы | Стандарт бойынша | Балабақшадағы мүліктер | % |
|---|------------------|------------------------|-----|
| Медбике бөлмесі | 43 | 34 | 79% |
| Емшара бөлмесі | 18 | 12 | 66% |
| Дезинфекциялық құралдарды дайындауға арналған бөлме | - | - | - |

Балабақшаның медицина жұмысы қанағаттанарлық деңгейде.

Шаруашылық меңгерушісі –Алдабергенова А.Е., білімі арнаулы орта, маманы «Банк ісі», жалпы еңбек өтілі 6 ж., осы мекемеде – 3 жыл.

Шаруашылық меңгерушісінің инвентарлық кітаптар толық жазылып, жүргізілген.

Психолог кабинеті

Психолог кабинеті 2 қабатта орналасқан, көлемі – 14,4 ш.м, онда құжаттар жинауға арналған 1 шкаф, 1 компьютерлік үстел, 1 компьютер, 1 ойын үстелі, 1 орындық, ойыншықтармен жабдықталған, психологиялық сауықтыру бұрышы мен жылжымалы папкалар бар.

Музыка залы және топтардағы жабдықтар

Музыка залы және дене шынықтыру залы біріктірілген 2 қабатта орналасқан, көлемі – 87,3 ш.м, онда – балаларға арналған 50 орындық, үлкендерге арналған 24 орындық, 1 музыкалық аппаратурасы, 2 микрофон, 3 әдістемелік құралдарға арналған шкафтар, музыкалық аспаптар (домбыра – 10, аккордеон – 1, балалар баяны – 1, асатаяқ – 2, сылдырмақтар, барабандар, бубны – 25, металлофон – 2, т.б.) бар. Сонымен қатар 2 қабатта сахналық костюмдер топтамасын сақтайтын қойма орналасқан. Көлемі – 8,9 ш.м., онда ұлттық киімнен бастап өзге ұлт өкілдерінің, жаңа жылдық костюмдер т.б. сақталған.



| Атауы | Стандарт бойынша | Балабақшадағы мүліктер | % |
|--------------------------|------------------|------------------------|--------|
| Залға арналған жабдықтар | 68 | 45 | 66% |
| Техникалық құралдар | 3 | 3 | 100% |
| Музыкалық аспаптар | 58 | 36 | 62,0 % |
| Оқыту-көрнекі құралдар | 362 | 183 | 50,5% |

Педагогикалық процесті жабдықтау құралдары

| Атауы | Стандарт бойынша | Балабақшадағы мүліктер | % |
|---|------------------|------------------------|-----|
| Бейнелеу іс-әрекетіне арналған құралдар | 2742 | 1049 | 38% |
| Айналамен таныстыру, экология, тіл дамытуға арналған құралдар | 742 | 122 | 16% |
| Қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыруға арналған құралдар | 682 | 217 | 31% |

Ұлттық киімдер топтамасы

| Атауы | Стандарт бойынша | Балабақшадағы мүліктер | % |
|------------------|------------------|------------------------|------|
| Ұлттық костюмдер | 22 | 50 | 100% |

Меңгерушінің кабинеті

Меңгерушінің кабинет, жалпы ауданы – 10,0 ш.м. Меңгерушінің кабинеті 2 қабатта орналасқан. Онда 1 үстел, 2 орындық, құжаттарға арналған 1 шкаф, киім ілетін 1 шкаф, 1 телефон, 1 сейф, 1 компьютер, 1 принтер, мемлекеттік ту, елтаңба бар.

Әдістемелік кабинет

Әдістемелік кабинеті 2 қабатта орналасқан, жалпы ауданы –15,2 ш.м. онда 1 әдіскер жұмыс жасайды. Кабинетте 1 компьютерлік үстел, 1 компьютер, 1 принтер, 2 жұмыс үстел, 3 құжаттарға арналған шкаф, 4 орындық, 1 киім ілуге арналған шкаф, 1 қағазға арналған ламинат, 1 әдістемелі бұрышжәне кітапхана қоры қарастырылған: 351 әдеби және әдістемелік кітаптар, 105 журнал және газеттер бар.

| Атауы | Стандарт бойынша | Балабақшадағы мүліктер | % |
|------------------------|------------------|------------------------|------|
| Оқыту-көрнекі құралдар | 58 | 360 | 100% |

Мектепке дейінгі мекемеге арналған жұмсақ инвентарь

| Атауы | Балабақшадағы мүліктер |
|---|------------------------|
| Мектепке дейінгі мекемеге арналған жұмсақ инвентарь | 5419 |

Топтарға арналған жабдықтар

| Атауы | Стандарт бойынша | Балабақшадағы мүліктер | % |
|--|------------------|------------------------|------|
| Ойын бөлмесіне арналған балалар жиһазы | 286 | 550 | 100% |

Асхана жұмысы бойынша

Асхана бөлмесі 1қабатта орналасқан 48,8 ш.м. Тазалық жағдайы қанағаттанарлық. 2 электроплитамен жабдықталған, 1 электросковорода, 2 электроеттартқыш, 2 электротаразы, 5 тоңазытқыш, 1 мұздатқыш, термометрмен жабдықталған, мұздатқыш температурасы сақталынып, тексерілген. 5 үлестірмелі үстел бар, дайын және шикі күйіндегі азық-түліктерге арналған, 1 нан сақтауға арналған шкаф, 3 ыдыс-аяқ кептіретін 3 секциялық стеллаж, 1 секциялық жеміс, көк-өністер жуатын және 1 ыдыс-аяқ жуатын, жұмыртқа жуатын 1 раковиналар, ас үй жабдықтары бар, нөмірленген, санитарлық сұраныстарға сай.



Ас үйде 2 аспазшы, 1 көмекші және ыдыс жуушысының жұмысын атқарады. Олар:

Каратаева К -«Аспазшы-кондитер -калькулятор» мамандығы бойынша 23.10.2013.жылы куәлік № 09 ; 4санатты.

Каракозина К. -«Аспазшы» мамандығы бойынша 27.03.2015 жылы куәлік № 4487;4 санатты.

Медициналық тексерістен өткен, жұмыс істеуге рұқсаты бар. Аспазшылардың ауыстыратын 3 арнайы киімдері бар. Шикізаттар мен азық-түліктердің қауіпсіздігі туралы құжаттары бар. Ас үй ыдыс-аяқтары бала санына сай жабдықталған. Атап өтер болсақ, тамақ дайындауға арналған үлкен кастрюльдер, ет тартқыш. Ыдыстарды жуу арнайы бұрыш бар. Ыдыс-аяқтарды жууға арналған құрылғы бар. Салқын және ыссы су келіп тұр. Дезқұралдарды пайдалану нұсқаулықтары ілінген. Азық – түлік сақтауға арналған 2 қойма бар көлемі – 4,0 ш.м. және 3,8 ш.м., бірі азық-түлік сақтауға, екіншісі көк-өністер сақтауға арналған. Сонда 3 тоңазытқыш, 1 мұздатқыш, 1 электрондық таразы, 2 стеллаж бар.

Сонымен қатар ұсыныс пен шағымдар, ас блогының санитарлық жағдайын бақылау, ас блогының қызметін тексеріп қарау, санитарлық сырқаттанушылық журналы бар.

Ас дайындау блогіна арналған жабдықтар

| Атауы | Стандарт бойынша | Балабақшадағы мүліктер | % |
|--|------------------|------------------------|-----|
| Ас дайындау блогына арналған жабдықтар | 88 | 80 | 90% |

Кір жуатын бөлмесі 1 қабатта орналасқан, жалпы ауданы – 9,3 ш.м.; кір үтіктейтін бөлменің жалпы ауданы – 12,9.

Онда кір жуу операторлар саны – 1 адам. Бөлмеде – 2 кір жуатын автомат машина, 1 ванна, 2 стеллаж таза кірді сақтауға және 2 утюг, 1 үтіктейтін үстел, 1 орындық, 3 бак пайдаланған кірге бар. Кір жуатын бөлме мен кір үтіктейтін бөлме, төсек жабдықтарын сақтау бөлек бөлмелерде.

Кір жуу бөлмесіне арналған жабдықтар.

| Атауы | Стандарт бойынша | Балабақшадағы мүліктер | % |
|--------------------------------------|------------------|------------------------|----|
| Кір жуу бөлмесіне арналған жабдықтар | 58 | 35 | 60 |

Кемшіліктер мен ескертулер:

❖ Мектепке дейінгі ұйымның 6 топта бір балаға есептелінген ойын бөлмесінің орын аумағы Қазақстан Республикасы Үкіметімен 2015 жылғы 17 наурыздағы №217 қаулысымен бекітілген «Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мен білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар. Санитариялық қағидаларына» 2 қосымшасына сай келмейді (1 балаға 1,4 шаршы метрден келеді, негізі 2 ш.м болу керек).

❖ Балабақшаның материалдық-техникалық базасы орташа деңгейде, себебі «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 7 наурыздағы № 97 бұйрығына толық сай емес;

Ұсыныстар:

✓ Мектепке дейінгі ұйымның бір балаға есептелінген ойын бөлмесінің орын аумағы сәйкес болу үшін топтағы балалар саны Қазақстан Республикасы Үкіметімен 2015 жылғы 17 наурыздағы № 217 қаулысымен бекітілген «Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мен білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар. Санитариялық қағидалары» басшылыққа алынсын;

✓ Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 7 наурыздағы № 97 бұйрығына сай жиһаздармен толықтыру, жаңарту жолдары қарастырылсын;

✓ Дидактикалық ойындармен, балаларға арналған ойыншықтармен толықтыру қажет.

5.7. Ақпараттық ресурстар және кітапханалық қор

1) Веб-сайт және білім беру порталының бар болуы:

Веб-сайт және білім беру порталы жоқ.

2) Компьютерлік техниканы қолданудың саны, сапасы және тиімділігі.

Мектепке дейінгі ұйымда:

- компьютер – 5 дана
- модем D-LinkDSL-2540 – 1 дана
- принтер-керокс ч/б – 3 дана
- принтер түрлі-түсті – 1 дана
- музыкалық орталығы – 1 дана
- телефон – 2 дана

- қағаз тігу машинасы – 1 дана
 - ламинатор – 1 дана
 - интерактивті тақта – 1 дана
 - проектор – 1 дана
 - проектор тақтасы – 1 дана
 - ноутбук – 1 дана
 - компьютерге арналған колонкалар– 1 дана
 - проекторға арналған колонкалар– 1 дана
 - музыкалық аппаратура – 1 дана
- Барлығы да жұмыс жасайды.

МКҚК № 35 «Балбұлақ» МДҰ-да ақпараттық технологиялармен жұмыс жүргізу барысы жолға қойылған. **Жаңа заман талабына сай ғаламторды пайдалана отырып ақпарат алу үшін меңгеруші, әдіскер, бухгалтер бөлмелерінде 3 компьютер интернет жүйесіне қосылған. Музыка залы интерактивті тақтамен қамтамасыз етілген.**

3) Кітапхана қорларын ақпараттар мәліметтер базасының болуы, компьютерлік базаны және бағдарламалық қамтамасыз етуді жанарту бойынша жыл сайын бағытталатын қаражаттар көлемі.

МДҰ педагогтары өз қаражаттарына жыл сайын басылымдарға жазылып отырған:

2012 жылы-«Егемен Қазақстан», «Ақтөбе», «Актюбинский вестник», «Казахстанская правда», «Өзін – өзі тану», «Ұстаз», «Самопознание KZ» газет, журналдары.

2013 жылы- «Өзін – өзі тану», «Мектепке дейінгі ұйым басшысының анықтамасы», «Егемен Қазақстан», «Ақтөбе», «Актюбинский вестник», «Казахстанская правда» газеттері, «Отбасы және балабақша», «Мектепке дейінгі тәрбие»; «Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы», «Бала және балабақша».

2014 жылы- «Егемен Қазақстан», «Ақтөбе», «Актюбинский вестник», «Казахстанская правда», «Отбасы және балабақша», «Мектепке дейінгі тәрбие»; «Білім беру мекемесі басшыларының анықтамалығы», «Бала және балабақша», «Жантану», «Балабақша меңгерушісі және әдіскері» басылымдарына жазылған. Барлық басылымдар МДҰ-ның әдістемелік кабинетінде жинақталған, тігілген барлық қызметкерлердің пайдалануына мүмкіндік бар.

5) Мектепке дейінгі тәрбие беру және оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартымен анықталған нормативтерге сәйкес тәрбиеленушінің физикалық, интеллектуалдық және дамуы үшін әдістемелік және балалар әдебиеттерінің, ойын материалдарымен жабдықтарының болуы.

Балалардың дамуы үшін әдістемеліктер, балалар әдебиеттерінің және ойыншықтардың саны ата-аналардың демеушілік көмегімен жинақталуда.

Мектепке дейінгі ұйымға мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартымен нормативті тәрбиеленушінің физикалық, интеллектуалдық

және дамуы үшін әдістемелік және балалар әдебиеттерінің, ойын материалдары мен жабдықтары жылдан жылға толықтырылып отырған.

440 әдістемелік көмекші құрал, 262 көркем әдебиеттер, барлығы 702 дана кітап қоры бар. Соңғы 3 жылда толықтырылған кітап қоры:

| Оқу жылдар | Әдістемелік әдебиеттер саны | Балалар көркем әдебиеттер саны |
|------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 2012-2013 | 93 | 67 |
| 2013-2014 | 200 | 96 |
| 2014-2015 | 200 | 103 |
| 2015-2016 | 200 | 115 |

Баланың танымдық сойлеу, шығармашылық іс-әрекетін қалыптастыру үшін қолданылатын дидактикалық үлестірмелі танымдық ойын жинақтарымен қамту.

б) Видеотеканың, фонотеканың, медиатеканың болуын оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттер қорларымен қамтамасыз етілуі.

Видеотека, фонотека, медиатека құрылымы мектепке дейінгі ұйымда толық емес. Аудиотека, видеотека бойынша қазақ және орыс тілдерінде ертегілер, жаңылтпаштар, санамақтар, сергіту сәті дискілердің 25 данасы жинақталған, толықтыруды қажет етеді.

Кемшіліктер мен ескертулер:

❖ Мектепке дейінгі ұйымға мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының нормативті тәрбиеленушінің физикалық, интеллектуалдық дамуы үшін бағдарламаға сай әдістемелік/дидактикалық, үлестірмелі, көрнектіліктер және балалар әдебиеттерінің, ойын материалдары мен жабдықтары жеткіліксіз;

❖ Видеотека, фонотека, медиатека құрылымы мектепке дейінгі ұйымда толық емес. Аудиотека, видеотека бойынша орыс тілдерінде ертегілер, жаңылтпаштар, санамақтар, сергіту сәті дискілердің 25 данасы жинақталған, толықтыруды қажет етеді.

Ұсыныстар:

❖ Баланың танымдық сөйлеу, шығармашылық іс-әрекетін қалыптастыру үшін қолданылатын дидактикалық үлестірмелі танымдық ойын жинақтарымен қамтамасыз етілсін;

❖ Мектепке дейінгі ұйым видеотека, фонотека, медиатека құрылымдарымен толықтырылсын.

5.8. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Тәрбиеленушінің білім деңгейі өлшеуіштерінің болуы;

«Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымының тәрбиеленушілерінің негізгі құзіреттіліктері олардың дамуының негізгі нәтижелері ретінде жеке ерекшеліктерін, әлеуметтік орта ерекшеліктерін олардың қабілеттілігін, ықыласын, қарым-қатынастағы, іс-әрекеттегі, ақпаратпен жұмыс істеудегі, өмірде түрлі қолжетімді міндеттерді шешудің тиімді нұсқаларын таба білу белсенділігі 2010 ж. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

«Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығының «Мектеп жасына дейінгі балалардың даму құзіреттілігінің индикаторлар жүйесі» әдістемелігіне сүйене отырып бес білім салаға сәйкес жасалынған.

Құрама карталар мен диагностикалары тәрбиеленушінің білім деңгейінің өлшеуіштері бес білім саласы бойынша жүргізіп, әдіскер тарапынан қорытындыланған және үш жылдың мұрағаты жинақталған.

2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 оқу жылдары бойынша топтарда балалардың біліктілік даму деңгейінің көрсеткіші (индикатор) талаптарға сәйкес және толық жинақталған мұрағатталуды қажет етеді.

Бес білім беру саласының бөлімдері толық қамтылып, топтардың индикаторлары бойынша құрама карталар, диагностикалары әдіскер тарапынан жинақталған.

Мектепке дейінгі ұйымда білім беру салалары бойынша балалар даму деңгейінің жалпы қорытындысында шығарылған. Құзіреттілік даму индикаторларының көрсеткіші бойынша деңгейі төмен балалармен жүргізілетін түзету жұмысы бар, дегенмен білім салалары және бөлімдерінің критерийлері бойынша емес жалпыланған түрінде көрсетілген, циклограммаларында жоспарланған.

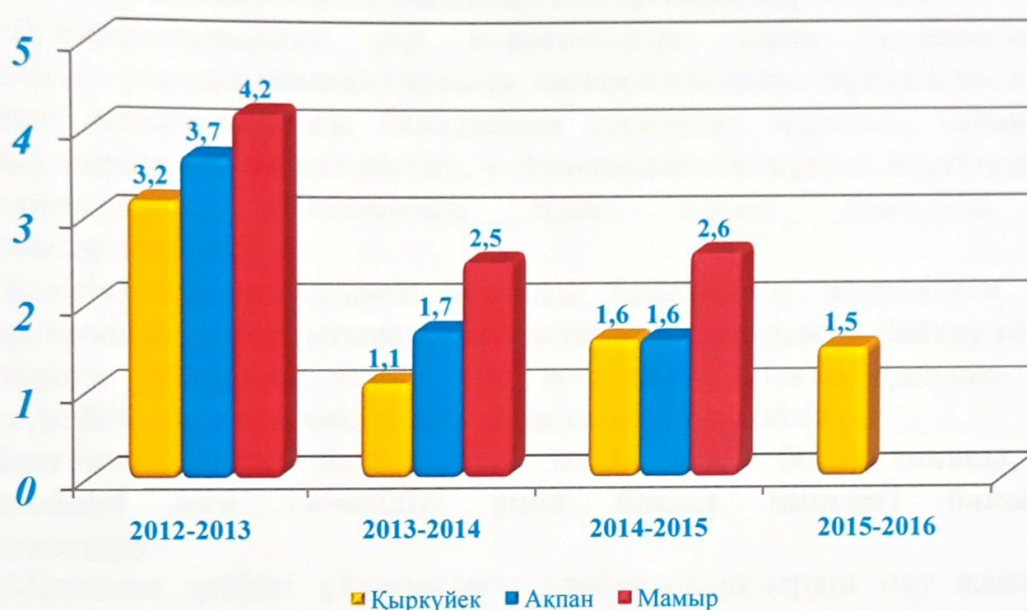
Мамандардың тарапынан жеке жұмыс дәптерінде түзету жұмыстары көрсетілмеген.

Білім беру салалары бойынша құзіреттіліктер даму индикаторының мониторингі

| Білім беру салалары | қыркүйек | ақпан | мамыр |
|--|-----------------|--------------|--------------|
| 2012-2013 оқу жылы | | | |
| Денсаулық | 3,2 | 3,7 | 4,3 |
| Қатынас | 3,2 | 3,6 | 4,1 |
| Таным | 3,1 | 3,6 | 4,2 |
| Шығармашылық | 3,2 | 3,8 | 4,3 |
| Әлеуметтік орта | 3,2 | 3,7 | 4,2 |
| Қорытынды баға | 3,2 | 3,7 | 4,2 |
| 2013-2014 оқу жылы | | | |
| Денсаулық | 1,1 | 1,7 | 2,6 |
| Қатынас | 1,0 | 1,6 | 2,5 |
| Таным | 1,1 | 1,7 | 2,5 |
| Шығармашылық | 1,0 | 1,7 | 2,6 |
| Әлеуметтік орта | 1,1 | 1,8 | 2,5 |
| Қорытынды баға | 1,1 | 1,7 | 2,5 |
| 2014-2015 оқу жылы | | | |
| Денсаулық | 1,9 | 1,9 | 2,6 |
| Қатынас | 1,7 | 1,7 | 2,6 |
| Таным | 1,7 | 1,7 | 2,5 |
| Шығармашылық | 1,7 | 1,7 | 2,6 |
| Әлеуметтік орта | 1,9 | 1,9 | 2,7 |
| Қорытынды баға | 1,6 | 1,6 | 2,6 |
| 2015-2016 оқу жылы I жарты жылдық | | | |
| Денсаулық | 1,6 | | |
| Қатынас | 1,5 | | |

| | | | |
|-----------------------|------------|--|--|
| Таным | 1,5 | | |
| Шығармашылық | 1,5 | | |
| Әлеуметтік орта | 1,5 | | |
| Қорытынды баға | 1,5 | | |

Алынған мәліметтер негізінде тәрбиеленушілерінің күзiреттiлiктерiнiң бiлiм салалары бойынша даму деңгейiнiң жалпы орташа бағасы анықталған. 2012-2013 оқу жылдарында 3 даму көрсеткiш деңгейi 5 балдық жүйемен анықталса, 2013-2014, 2014-2015 оқу жылдарында 3 даму көрсеткiш деңгейi 3 балдық жүйемен бағаланған.



2) білім беру ұйымы бойынша педагогтарға және ата-аналарға сұрақ жауап жүргізудің жылдық нәтижелері;

Білім беру ұйымы бойынша педагогтарға және ата-аналарға сұрақ-жауап, әңгімелесу түрінде, сауалнамалар арқылы психолог және әдіскер тарапынан жоспар бойынша жүргізілген, қорытындылары жазылып, нәтижелері жинақталған.

Ата-аналардан алынған сауалнамалар саны

| № | Сауалнама тақырыбы |
|---------------------------|--|
| 2012-2013 оқу жылы | |
| 1 | «Отбасындағы баланың ролі» |
| 2013-2014 оқу жылы | |
| 1. | «Сіздің балабақшаға деген көзқарасыңыз?» |
| 2 | «Сіз қандай ата-анасыз?» |
| 3 | «Отбасындағы баланың ролі» |
| 2014-2015 оқу жылы | |

| | |
|--|--|
| 1. | «Жанұяның әлеуметтік жағдайы» |
| 2. | «Балаңызға көңіл бөлесіз бе?» |
| 3 | Сіз осы жылы балабақшадан не күтесіз?» |
| 2015-2016 оқу жылы (I жарты жылдық) | |
| 1. | «Жанұяның әлеуметтік жағдайы» |
| 2. | «Балалардың балабақшаға бейімделуі» |

2012-2013 оқу жылы - 1 сауалнама жүргізілген.

2013-2014 оқу жылы - 3 сауалнама жүргізілген.

2014-2015 оқу жылы- 3 сауалнама жүргізілген.

2015-2016 оқу жылы(I жарты жылдық)- 2 сауалнама жүргізілген.

«Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіндегі ойын технологиялары», «Сюжеттік – рольдік ойындар арқылы қарым-қатынасқа тәрбиелеу», «Театр – мектепке дейінгі жастағы балалардың тәрбиелеу құралы», Ойыншық – баланың таным әлеміндегі негізі», « Ата-аналармен жұмыс жүргізудің жаңа технологиялары», «Балалардың тілдік қорын дамытуда әдеби шығармалардың рөлі.

Балабақшада ата-анамен жұмысы байланыста жүргізілген жұмыс жоспарларының жиынтығынан, өткізілген іс-шараларынан, байқау сайыстар суреттерінен байқалады, атап өтетін жыл сайын «Тоғыз құмалақ» ұлттық ойын түрі бойынша ата-аналар арасында сайыстың өткізілуі.

3) Мектепке дейінгі балалардың оқуы және білім сапасы, оның нәтижелілігі мен тиімділігі үшін бақша ішіндегі бақылауды ұйымдастыру

Мектепке дейінгі ұйымындағы тәрбиеленушілердің оқу және білім сапасы, оның нәтижелілігі мен тиімділігі үшін бақша ішіндегі әкімшілік тарапынан бақылау мен басшылық бөлімі оқыту-тәрбиелеу жылдық жоспарында жоспарланған.

Материалдары, бақылау қорытындылары жинақталған. Әкімшілік тарапынан оқыту-тәрбиелеу жұмыстарына қатысулары жүргізілген, дегенмен жүйеленбеген, жасалған ұсыныстар мерзімі аяқталған соң орындалуы қадаланбаған.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің, күн тәртібінің орындалуының, іс-шаралардың талдауы жүргізіліп, құжаттары рәсімделген. Жоспарланған шараларға қатысқаны туралы дәлелдейтін құжаттар жинақталған. Педагогтер өзара тәжірибе алмасу бағытында ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне қатысып отырған, қатысым бланкілері толтырылған және жинақталған. Бақылау қорытындылары кеңестерде аталып өткен, шешімдері жазылған, жинақ материалдары толық.

Соңғы үш оқу жылдарында мектепке дейінгі балалардың оқуы және білім сапасы, оның нәтижелілігі мен тиімділігі үшін бақша ішіндегі бақылау мен басшылық жұмыстары жоспарға сай ұйымдастырылып, жүргізілген.

5) Ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне қатысу, өзара ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне қатысу, оларды талдау жүйесі.

Жылдық жоспар бойынша ашық ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері мен қаралымдар жоспарланған. Барлық педагогтер тәжірибе алмасу мақсатында өзара ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне қатысқан, ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерін талдау картасы критерийлері арқылы анықталады.

Менгеруші мен әдіскер үш жыл ішінде оқу іс-әрекеттеріне төменгідей қатысқан, дәлелдейтін құжаттар талаптарға сәйкес рәсімделген.

2012-2013 оқу жылында меңгеруші-12, әдіскер -12 оқу іс-әрекеттеріне қатысқан.

2013-2014 оқу жылында меңгеруші-12, әдіскер - 12 оқу іс-әрекеттеріне қатысқан.

2014-2015 оқу жылында меңгеруші-11, әдіскер -11 оқу іс-әрекеттеріне қатысқаны туралы құжаттары жинақталған ҰОІӘ және талдау картасы жинақталған.

Қорытынды:

1.Баланың құзіреттілігін дамытуды бағалау ретінде жүзеге асырылатын индикаторлар жүргізуде 2010 ж.Мектеп жасына дейінгі балалардың даму құзіреттілігі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы ұсынған «Мектеп жасына дейінгі балалардың даму құзіреттілігінің индикаторлар жүйесі» (1 жастан бастап 6 жасқа дейін) әдістемелік құралы толық басшылыққа алынғанымен тәрбиеленушілердің құзіреттілік даму индикаторларының көрсеткіші бойынша деңгейі төмен балалармен жүргізілетін түзету жұмыстары нақтылауды қажет етеді

2. Білім беру ұйымы бойынша педагогтердің,ата-аналардан сауалнамалар алынып, жылдық нәтижелері жинақталған.Балабақшаның ата-анамен ынтымақтастығы жүргізілген жұмыстарынан, өткізілген іс-шараларынан, байқау сайыстар суреттерінен байқалады, атап өтетін жыл сайын «Тоғыз құмалақ» ұлттық ойын түрі бойынша ата-аналар арасында сайыстың өткізілуі.

3. Мектепке дейінгі ұйымда бақшаішілік бақылау жүргізіліп қорытындылары кеңестерде қаралған.

Ұсыныстар :

1.Баланың құзіреттілігін дамытуды бағалау ретінде жүзеге асырылатын индикаторлар жүргізуде 2010 ж. Мектеп жасына дейінгі балалардың даму құзіреттілігі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы ұсынған «Мектеп жасына дейінгі балалардың даму құзіреттілігінің индикаторлар жүйесі» (1 жастан бастап 6 жасқа дейін) әдістемелік құралын басшылыққа ала отырып, құзіреттілік даму индикаторларының көрсеткіші бойынша деңгейі төмен балалармен жүргізілетін түзету жұмыстары білім салалары және бөлімдерінің критерийлері бойынша жүргізілсін.

2. Мамандардың тарапынан жеке жұмыс дәптерінде түзету жұмыстары жүргізілуін қажет етеді.

3. Мектепке дейінгі ұйымда бақшаішілік бақылау қорытындыларының жинақ материалдары толықтырылсын және берілген ұсыныстарының орындалуы қадағалансын.

5.9. Ғылыми-зерттеу жұмысы

1) Білім беру бағдарламасымен анықталған, әдістемелік біріккен мақсаттар мен міндеттер қызметіне бағытталған басымдықтардың сәйкестігі. Білім беру мекемелеріндегі эксперименталды аумақтардың болуы. Соңғы 3 жылдағы инновациялық қызметтің бағдарламалары мен жоспарларын жүзеге асырудың толықтығы

2014 жылғы «Ақтөбе облысының білім басқармасы» ММ 09.12. № 1174 бұйрығы негізінде «Мектеп жасына дейінгі балалардың өміріндегі қауіпсіздік мінез-құлық негіздерін қалыптастыру» тақырыбында №35 «Балбұлақ» МДҰ-да эксперименталды алаң ашылды.

Эксперимент бойынша 3 жылға жұмыс жоспары құрылды. 2014-2015 оқу жылында эксперимент ІІ кіші «Балдырған» қазақ тобынан бастау алған. Сол топ екі топқа бөлінген (эксперименттік және бақылау). Тәрбиешілері Тугелбай А. және Байсеркешова Г. Эксперимент алаң 3 жылға арналған.

Ата-аналар сұранысы бойынша балаларға арналған «хореография» саласы бойынша қосымша ақылы қызмет түрі жүргізіледі. Қосымша ақылы қызмет бойынша адаптивті бағдарлама құрылып, қалалық сараптау кеңесінде бекітілген.

Қосымша ақылы қызмет бойынша бағдарлама

| № | Бағдарлама атауы | Құрастырушы | Тобы | Сағат саны |
|---|------------------|-------------|------------------------|------------|
| 1 | Билеп үйренейік | Қазиева А. | Ортаңғы, ересек топтар | 36 сағат |

2) Жүргізілген ғылыми зерттеу жұмыстың тиімділігі (әдістемелік нұсқаулар, оқу үдерісіне енгізілетін әдістемелік сипаттағы мақалалардың болуы)

МДҰ-ның қызметкерлерінің 2012-2015 жылдары аралығында облыстық «Ақтөбе Ұстаз» газетіне, Республикалық «45 минут интернет» порталына, «Мектепке дейінгі білім», «Бала мен балабақша» басылымдар мен мақалалар жарияланған.

1) Тәрбиеші - Нурписова Г.

Республикалық «45 минут» интернет-ресурсына «Қош келдің, балақай», «Қыз сыны», «Жыл мезгілдеріне саяхат», «Құстар біздің досымыз», «House in the wood»; Республикалық «Ұстаз» газетіне «Қарша қызға көмектесейк» атты ойын-сауықтар мен ҰОІӘ басылып шықты

2) Тәрбиеші - Г. Байсеркешова

Республикалық «45 минут» интернет-ресурсына «Ғажайып сандар», «Біздің үйдің жылуы анамыздан тарайды», «Халқын сүйген салтын сүйер»; «Мектеп – 45 минут» басылымына «Ертегі-бала тәрбиелеудің қайнар көзі»; Республикалық «Ұстаз» газетіне «Үйшік ертегісіне қонаққа бару» атты

жұмыстары басылып шықты.

3) Тәрбиеші Г. Сартова

Республикалық «45 минут» интернет-ресурсына «Шынықсаң шымыр боларсың», «Қош келдің, Наурыз», «Менің сүйікті ойыншықтарым» атты жұмыстары жарияланды.

4) Орыс тілі мұғалімі - Р. Канаева

1. Республикалық «45 минут» интернет-ресурсына «Не дөңгелек болады?», «Ер есімі – ел есінде», «Үйшік ертегісі», «Шебер отбасылар», Республикалық «Ұстаз» газетіне «Ана тілім –ұраным!» атты жұмыстары басылып шықты.

5) тәрбиеші - А. Тугелбай

Республикалық «45 минут» газеті мен Республикалық «Балбұлақ» балалар журналына «Балбұлақ» балабақшасының тынысы» атты мақаласы жарияланды.

6) Тәрбиеші - Г. Рамазанова

Республикалық «Балапан бағы» балалар журналына «Әжеде қонақта»; Республикалық «Балбұлақ» журналына «Екі сараң қонжық» атты мақалалары жарияланды.

3) Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің халықаралық, республикалық, облыстық және қалалық сайыстарға қатысуы

2013 – 2014 оқу жылында:

1. Қалалық жас натуралистер стансасының ұйымдастыруымен өткен «Менің қиялымдағы гүлдер», «Бала – бейбіт өмір лебі» атты байқаулардан Г. Рамазанова, А. Джумагалиева, Г. Камыспаева, Г. Ержан жетекшілік еткен балалар жүлделі орындарға ие болды.

2014-2015 оқу жылында:

1. Ортаңғы топ тәрбиеленушісі Хайролла Аида Мейрамбекқызы музыка мұғалімі С. А. Калиевтің жетекшілігімен Республикалық «Күншуақ» фестиваль-конкурсында «Вокал» номинациясы бойынша гран-при иегері атанды.

2. Қараша айында МДҰ тәрбиеленушілері Халықаралық Экология және Инженерия ғылым академиясы ұйымдастыруымен өткен «Мир логики» байқауында Қонысжан А, Талап А, Бақтыбай А. I дәрежелі, Махамбет Ә, Жанебек Ж, Сәлім А. Сертификат иеленді.

3. ҚҒӘО ұйымдастыруымен өткен «Дарынды бала» байқауында «Гүлдер» ересек тобының тәрбиеленушісі Тыныштық Г. Грамотамен марапатталды.

4. Мамыр айында жеңіс мерекесіне арналған «Жеңіс күні-жарқын болашақ кепілі» фестивалінде «Балапан» ересек топ тәрбиеленушісі Садық Н. I орын иеленді.

5. Республикалық «Үркер» марафонында балабақша тәрбиеленушілері Салманова Д I дәрежелі, Бауыржанова Г, Ерниязова Ж II дәрежелі дипломмен және естелік сыйлықтармен марапатталды.

6. «Ақтөбе-Дарын» ӨҒТҚББО ұйымдастыруымен өткен облыстық «Туған өлкем – тұнған сыр» байқауында Болат Ә. Мақтау қағазын, Қазым И, Жанебек Ж, Нурпис М, Талап А. Сертификат иемденді.

7. Қалалық мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілері арасындағы қазан айында өткен «Балбөбек» байқауында «Балбұлақ» би тобы Алғыс хатпен марапатталды.

8. Халықаралық Экология және Инженерия ғылым академиясы ұйымдастыруымен өткен «Юный Олимпиец-2014» байқауында тәрбиеленушілер Бекбосынова Н, Рүстемұлы А, Талғат Ж, Какиров Қ, Жасарал П, Тыныштық Г, Махамбет Ә, Бибитов, Темирқызы А сертификат иеленді.

2015-2016 оқу жылында:

1. Тамыз айында «Менің Отаным - Қазақстан» Республикалық асфальтта сурет салу байқауында «Балапан» ересектер тобының тәрбиеленушісі Н. Садық Грамот иеленді.

2. Қалалық мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілері арасындағы қазан айында өткен «Балбөбек» байқауында Садық Н, Айнагулова Д. Сертификатпен марапатталды.

4) Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің облыстық және қалалық әдістемелік семинарларға және конференцияларға қатысуы

2014 жылы – АҚББ «Білім берудің инновациялық стратегиясы – мемлекеттің, қоғамның және жеке тұлғаның тұрақты даму факторы» тақырыбында өткен Ақтөбе қаласының білім беру саласы қызметкерлерінің тамыз конференциясы мектепке дейінгі ұйым меңгерушілер секция жұмысында «Жеке тұлғаның іскерлік имиджін қалыптастыру» және АОҒТО «Мектепке дейінгі жастағы балалардың қауіпсіз-мінез құлық негіздерін қалыптастыру» облыстық семинар-практикумында «Өмір қауіпсіздігін сақтайық» тақырыптарында өз іс-тәжірибесімен меңгеруші - Молжанова Б.О. бөліскен.

Қорытынды:

1. Педагогтар әдістемелік сипаттағы мақалаларын қалалық, облыстық, республикалық газеттерге және журналдарға, интернет-журналдарға жариялап отырған.
2. Қалалық және облыстық семинарға педагогтар қатысқан.
3. Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің халықаралық, облыстық және қалалық сайыстарға қатысады.
4. МЖМБС вариативтік бөлімінің бейімдеу бағдарламаларымен жұмыс жасайды.

Ұсыныс:

1. Педагогтарға қалалық, облыстық, республикалық конкурстарға, семинарларға қатысу.
2. Үздік педагогикалық тәжірибе жинақтау
3. Жарияланымдар, газеттердегі ҰОІӘ конспекттері, әр-түрлі деңгейдегі журналдарда, интернет-сайттарға республикалық, облыстық педагогикалық журналға және ғылыми-әдістемелік журналдар арқылы жұмыс тәжірибесін тарату.
4. МДҰ-да жаңа технологияларды енгізу.
5. Эксперимент жұмыстарын жаңарту

5.10. Сауалнама қорытындысы

Ата-аналармен жүргізілген сауалнама қорытындысы

№35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымды аттестаттау барысында, мектепке дейінгі ұйымның қызметін және оның педагогтарын бағалау мақсатында ата-аналармен сауалнама жүргізілді.

1. Таратылған сауалнаманың жалпы саны -71
2. Толтырылған сауалнаманың жалпы саны -71

Сауалнама келесі нәтиже көрсетті:

| № | Сұрақ | Жауаптары | Жауаптар саны | Пайызы |
|----|--|---|-------------------|-----------------------------|
| 1 | Менің балам балабақшаға барынтасымен барады | Келісемін Келіспеймін Жауап беруге киналамын | 70 0 1 | 98,6% 0% 1,4% |
| 2 | Баламның тобында жағымды орта қалыптасқан | Келісемін Келіспеймін Жауап беруге киналамын | 70 0 1 | 98,6% 0% 1,4% |
| 3 | Балабақша менің баламды дамытады | Келісемін Келіспеймін Жауап беруге киналамын Мүлдем жауап жазбаған | 68 0 0 3 | 95,8% 0 0 4,2% |
| 4 | Мен балабақшаға жиі материалдық көмек беріп отырамын | Келісемін Келіспеймін Жауап беруге киналамын Мүлдем жауап жазбаған | 0 64 6 1 | 0% 90,1% 8,5% 1,4% |
| 5 | Мен баламның тәртібі мен жетістіктері туралы хабарлама сапасына қанағаттанамын | Келісемін Келіспеймін Жауап беруге киналамын Мүлдем жауап жазбаған | 70 0 0 1 | 98,6% 0 0 1,4% |
| 6 | Мен балабақша жұмысының ұйымдастырылуына қанағаттанамын | Келісемін Келіспеймін Жауап беруге киналамын | 71 0 0 | 100% 0 0 |
| 7 | Мен баламның тәрбиешісінің жұмысына қанағаттанамын | Келісемін Келіспеймін Жауап беруге киналамын | 71 0 0 | 100% 0 0 |
| 8 | Мені тамақтандыру сапасы қанағаттандырады | Келісемін Келіспеймін Жауап беруге киналамын | 69 0 2 | 97,2% 0 2,8% |
| 9 | Педагогтар педагогикалық әдеп пен қарым-қатынастағы әділеттілікті, этика нормаларын сақтайды | Келісемін Келіспеймін Жауап беруге киналамын | 68 0 3 | 95,8% 0 4,2% |
| 10 | Менің баламның балабақшада қауіпсіздігі қамтамасыз етілген | Келісемін Келіспеймін Жауап беруге киналамын | 70 0 1 | 98,6% 0 1,4% |

| | | | | |
|--|--|------------------------|----|-------|
| 11 | Мектепке дейінгі ұйымның әкімшілігі балабақшаның жұмысына ата-аналардың қаншалықты көңілі толатынын білуге қызығушылық танытады. | Келісемін | 64 | 90,3% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге киналамын | 6 | 8,3% |
| | | Мүлдем жауап жазбаған | 1 | 1,4% |
| Толтырылмаған сауалнаманың 0% жиынтығы | | | | |

№ 35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымның ата – аналары сауалнама барысында келесі ұсыныс, пікірлерін білдірді:

1. «Егер жұмыс дәптерлеріне Білім бөлімінен қаражат бөлінсе» 1 адам – (1,4%);
2. «Балалардың жұмыс дәптерлері 3+; 4+; 5 +; қаражат бөлінсе деп ойлаймын, себебі барлық жұмыс дәптерлері түгел сатып алуға ата-аналардың жағдайлары келмейді» 1 адам (1,4%);
3. «Оқу жұмыс дәптерлері берілсе екен» деп 1 (1,4%) -ата – ана білдірген;
4. «Прошу обеспечивать детей нужной литературой, методичкой, канцтоварами» - 1 адам (1,4%);
5. «Балама оқуға жұмыс дәптері тегін берілсе екен» деп 1 (1,4%) ата – ана ұсынысын білдірді.
6. «Балаларға ойын, білімін дамытуға арналған кітап жағынан көбірек қамтамасыз етілсе деймін»- деп 1 (1,4%) ата – ана ұсынысын білдірген.
7. «Балалардың логикалық ойыншықтар тағы да толықтырылсын» -1 адам (1,4%)

№ 35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымның сауалнамаға қатысқан 71 ата – ананың ішінде 7-і ұсыныс білдірді, ол 9,9 % көрсетеді; шағымым, сұрақтарым жоқ деп 12 адам жауап берген, ол 17 % құрайды: «Балабақша өзіме ұнайды», «Жұмысына қанағаттанамын» деп 3 адам жауап берген, ол 4,2 % құрайды; ұсыныстарын, пікірлерін, шағымдарын білдірмеген адам саны – 55 (77,4%). Ата-аналар негізінен балаларына жұмыс дәптерлерінің тегін берілгенін қалайды(4 ата-ана), сонымен қатар көркем әдебиеттермен, ойыншықтармен әлі де толықтыруды сұрайды.

Педагогтармен жүргізілген сауалнама қорытындысы

Таратылған сауалнаманың жалпы саны -16
Толтырылған сауалнаманың жалпы саны -16

| Сұрақтар № | Сұрақтар мазмұны | Шарттар | Жауаптар саны | Пайызы |
|------------|--|------------------------|---------------|--------|
| 1 | Осы балабақшада жұмыс жасайтынымды мақтан етемін | Келісемін | 15 | 93,5% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге қиналамын | 1 | 6,5% |
| 2 | Тиімді әдістемелік көмек аламын | Келісемін | 12 | 75% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--|------------------------|----|--------|
| | | Жауап беруге қиналамын | 2 | 12,5% |
| | | Мүлдем жауап жазбаған | 2 | 12,5% |
| 3 | Жұмыс жағдайы менің көңілімнен шығады | Келісемін | 14 | 87,5% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге қиналамын | 1 | 6,25% |
| | | Мүлдем жауап жазбаған | 1 | 6,25% |
| 4 | Балабақша әкімшілігінің жұмыс жасау стилі мені қанағаттандырады. | Келісемін | 15 | 93,5% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге қиналамын | 0 | 0 |
| | | Мүлдем жауап жазбаған | 1 | 6,5% |
| 5 | Балабақшада тәрбиеленушілер арасындағы кикілжіндер ұтымды шешіледі | Келісемін | 16 | 100% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге қиналамын | 0 | 0 |
| 6 | Балабақшаның оқу-материалдық қорына қанағаттанамын | Келісемін | 9 | 56,25% |
| | | Келіспеймін | 3 | 18,75% |
| | | Жауап беруге қиналамын | 1 | 6,25% |
| | | Мүлдем жауап жазбаған | 2 | 12,5% |
| 7 | Ұжымда қолайлы моральдік-психологиялық ахуал | Келісемін | 14 | 87,5% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге қиналамын | 0 | 0 |
| | | Мүлдем жауап жазбаған | 2 | 12,5% |
| 8 | Балабақшаның тамақтандыру сапасына қанағаттанамын | Келісемін | 15 | 93,5% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге қиналамын | 0 | 0 |
| | | Мүлдем жауап жазбаған | 1 | 6,5% |
| 9 | Әріптестерім маған қол ұшын беруге әрдайым дайын | Келісемін | 16 | 100% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге қиналамын | 0 | 0 |
| 10 | Маған сабағымды сәтті жүргізу үшін қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдардың барлығы ұсынылған | Келісемін | 16 | 100% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге қиналамын | 0 | 0 |
| 11 | Менің кәсіби және шығармашылық өсуіме барлық жағдайлар жасалған | Келісемін | 13 | 81,25% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге қиналамын | 1 | 6,25% |
| | | Мүлдем жауап жазбаған | 2 | 12,5% |
| 12 | Балабақшада педагогтардың ынталандыру әдістері қалыптасқан | Келісемін | 15 | 93,5% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге қиналамын | 0 | 0 |
| | | Мүлдем жауап жазбаған | 1 | 6,5% |
| 13 | Барлық ата-аналар менің жұмысыма қанағаттанады | Келісемін | 14 | 87% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге қиналамын | 1 | 6,5% |
| | | Мүлдем жауап жазбаған | 1 | 6,5% |
| 14 | Комиссия төрағасының және комиссия мүшелерінің біліктілігіне еш күмәнім жоқ. Олар этика нормаларын мүлтіксіз сақтап отырды | Келісемін | 16 | 100% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |
| | | Жауап беруге қиналамын | 0 | 0 |
| 15 | Комиссия мекемені тексеру кезінде еңбек тәртібіне сәйкес | Келісемін | 16 | 100% |
| | | Келіспеймін | 0 | 0 |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|------------------------|----|------|
| | жұмыс жасады. | Жауап беруге қиналамын | 0 | 0 |
| 16 | Тексерушілерге ақшалай қаржы жиналды | Келісемін | 0 | 0 |
| | | Келіспеймін | 16 | 100% |
| | | Жауап беруге қиналамын | 0 | 0 |

№35 «Балбұлақ» МДҰ 17 педагог жұмыс жасайды. Сауалнамаға мектепке дейінгі ұйымның 16 педагогі қатысты, 1 педагог мекемеде қосалқы жұмыс жасайтындықтан сауалнамаға қатыса алмады (сабағы сол күндері болмады). Осы балабақшада жұмыс жасайтынымды мақтан етемін деген сұраққа келісемін деп 15 адам (93,5%) жауап беруге қиналамын деп – 1 адам жауап берді (6,5%);

Тиімді әдістемелік көмек аламын – келісемін 12 (75%); жауап беруге қиналамын – 2 (12,5%) мүлдем жауап жазбаған – 2 (12,5%) адам жауап берді. Жұмыс жағдайы менің көңілімнен шығады деген сұраққа келісемін деп 14 адам, ол 87,5% құрайды, жауап беруге қиналамын деп 2 адам (12,5%), мүлдем жауап жазбаған – 2 (12,5%) адам.

Балабақша әкімшілігінің жұмыс жасау стилі мені қанағаттандырады деп 15 адам келісемін деп жауап берді, ол 93,5 % көрсетті, мүлдем жауап жазбаған – 1 адам, ол (6,5 %) құрады.

Балабақшада тәрбиеленушілер арасындағы кикілжіндер ұтымды шешіледі деп 16 адам жауап берді, ол 100% құрады.

Балабақшаның оқу-материалдық қорына қанағаттанасызба деген сұраққа 9 адам келісемін деп жауап берді, ол (56,25%) құрады, келіспеймін деп 3 адам (18,75%), жауап беруге қиналамын – 1 (6,5%), мүлдем жауап бермеген 2 адам ол (12,5%) құрайды.

Ұжымда қолайлы моральдік-психологиялық ахуал дегенмен 14 адам келісемін деп жауап берді, ол 87,5 %, мүлдем жауап жазбаған – 2 адам ол (12,5%) құрайды.

Балабақшаның тамақтандыру сапасына қанағаттанамын деген тұжырыммен 15 (93,5%) адам келісті, мүлдем жауап жазбаған 1 адам, ол (6,5%) құрады.

Әріптестерім маған қол ұшын беруге әрдайым дайын - 16 адам келісемін деп жауап берді, ол 100% құрады.

Сіздің сабағыңызды сәтті жүргізу үшін қажетті оқу-әдістемелік және техникалық құралдардың барлығы ұсынылған ба сұрағына 16 (100%) адам келісемін деп жауап берді.

Менің кәсіби және шығармашылық өсуіме барлық жағдайлар жасалған: келісемін – 13 адам (81,25%) жауап беруге қиналамын – 1 адам (6,5%) мүлдем жауап жазбаған - 1 адам (6,5%).

Балабақшада педагогтарды ынталандыру әдістері қалыптасқан: келісемін деп 15 адам жауап берді, ол (93,5 %) құрады, мүлдем жауап бермеген 1 адам (6,5%).

Барлық ата-аналар менің жұмысыма қанағаттанады деп 14 адам келісемін деп жауап берді, ол (87 %), жауап беруге қиналған 1 адам (6,5%), мүлдем жауап жазбаған - 1 адам , ол (6,5%) құрады.

Комиссия төрағасының және комиссия мүшелерінің біліктілігіне еш күмәнім жоқ. Олар этика нормаларын мүлтіксіз сақтап отырды; Комиссия мекемені тексеру кезінде еңбек тәртібіне сәйкес жұмыс жасады деген тұжырыммымен 16 адам келісемін деп жауап берді, ол 100% құрады. Тексерушілерге ақшалай қаржы жиналды ма деген сұраққа келіспеймін деп 16 адам келіспеймін деп жауап берді, ол 100% құрады.

Педагогтар сауалнамасын талдай келе педагогтардың әлі де мекеменің материалдық базасын толықтыру қажет екендігін, әдістемелік көмек алу жеткіліксіз екендігін, ата-аналар тарапынан педагогтардың жұмысына кейбір қанағаттанбаушылық кездесетінін ашып айтқан. Кәсіби және шығармашылық өсуіне барлық жағдайлар жасалмағандығына 3 адам пікір білдірген.

Ұсыныс

Ата-аналар мен педагогтар пікірлері МДҰ жұмысын ұйымдастыруда ескерілсін.

Кемшіліктер мен ескертулер:

1. Мектепке дейінгі ұйымның Жарғысы ҚР «Білім туралы» Заңның 41-бабы бойынша «Білім беру ұйымының жарғысы» талаптарына толық сәйкес келмейді. Жарғыда МДҰ-ның тәрбиелеу мен білім беру процесі бойынша жұмыс уақытының ұзақтығы 10,5 сағат болғанымен белгіленбеген, іске асырылатын білім беретін оқу бағдарламаларының тізбесі көрсетілмеген Сонымен қатар 2012 жылдан (ашылған жылдан) бастап МДҰ-да тәрбиеленушілерге ақылы қызмет көрсетіледі (хореография қызметі) *Алайда МДҰ жарғысында ҚР «Білім туралы» Заңның 41-бабының 5 тармағына сәйкес ақылы қызмет көрсетудің тізбесін және тәртібін көрсетпеген*
2. Мектепке дейінгі ұйымның топтардағы тәрбиеленушілер саны тығыз, балаларды топқа жасақтауда Қазақстан Республикасы Үкіметімен 2015 жылғы 17 наурызында № 217 бекітілген «Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мен білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» туралы санитариялық қағидалардың 11 қосымшасы (топтағы бала санының 25-тен аспауы) толық ескерілмеген, 6 топтағы бала саны нормадан жоғары, ол топтарда артық балалар саны 7–15 аралығында, нормадан артығы - 70 баланы (46,6%) құрайды.
3. Тәрбиеленушілердің қатысымы төмен, аттестаттау кезеңіндегі 3 күнгі тексеруде тәрбиеленушілердің 36% -і себепсіз бақшаға келмеді.
4. Тәрбиешілер, музыка жетекшісі, орыс тілі мұғалімі және психологтың лауазымдық міндеттері «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 27 желтоқсандағы № 512 бұйрығы талаптарына толық сәйкес келмейді.
5. Педагогтар біліктілігін арттыру курсынан уақытылы өтпеген, курстан өтпеген немесе 5 жылдан асып кеткен педагогтар саны - 5 адам (әдіскер -

Бердакова С., тәрбиешілер – Камыспаева Г., Джумагалиева А., Ержан Г., Ешмағанбетова З.,).

6.Әдістемелік кабинет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 7 наурыздағы № 97 бұйрығымен бекітілген «Балабақшаның әдістемелік кабинеті» нормасына толық сәйкес келмейді:

норма бойынша құрал-жабдықтардың 15 түрі болу керек болса, оның 7 түрімен(47%) қамтылса, кабинетке арналған көрнекі оқу құралдары 12 түрінің 7 түрімен ғана (58 %) қамтылған

7.2015-2016 оқу жылындағы оқу- тәрбие жұмыс жоспарын жетілдіруді қажет етеді, бақшаішілік бақылау бөлімі мен ашық қаралымдар жоспары және 3 оқу жылында мектепке дейінгі ұйым жұмысының толық талдауы(мәлімет түрінде жазылған) толықтыруды, түзетуді қажет етеді.

8.Бақшаішілік бақылау жоспарға сәйкес жүргізілгенмен аналитикалық анықтамалар жазу, кемшіліктерге байланысты нақты ұсыныстар беру мардымсыз.

9.Мектепке дейінгі ұйымның 6 топта бір балаға есептелінген ойын бөлмесінің орын аумағы Қазақстан Республикасы Үкіметімен 2015 жылғы 17 наурыздағы №217 қаулысымен бекітілген «Балалар мен жасспірімдерді тәрбиелеу мен білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар. Санитариялық қағидаларына» 2 қосымшасына сай келмейді. Ойын бөлмесінің жалпы аумағы 1 балаға 1,4 шаршы метрден келеді.

10.Балабақшаның материалдық-техникалық базасы орташа деңгейде, себебі «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарактандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 7 наурыздағы № 97 бұйрығына толық сай емес.

Мектепке дейінгі ұйымға мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының нормативті тәрбиеленушінің физикалық, интеллектуалдық дамуы үшін бағдарламаға сай әдістемелік/дидактикалық, үлестірмелі, көрнектіліктер және балалар әдебиеттерінің, ойын материалдары мен жабдықтары жеткіліксіз;

11.Баланың күзіреттілігін дамытуды бағалау ретінде жүзеге асырылатын индикаторлар жүргізуде 2010 ж.Мектеп жасына дейінгі балалардың даму күзіреттілігі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы ұсынған «Мектеп жасына дейінгі балалардың даму күзіреттілігінің индикаторлар жүйесі» (1 жастан бастап 6 жасқа дейін) әдістемелік құралы толық басшылыққа алынғанымен тәрбиеленушілердің күзіреттілік даму индикаторларының көрсеткіші бойынша деңгейі төмен балалармен жүргізілетін түзету жұмыстары нақты критерийлер бойынша құрылмаған.

Ұсыныстар:

1. Мектепке дейінгі ұйымның Жарғысына ҚР « Білім туралы» Заңның 41-бабына сәйкес толықтырулар енгізілсін.
2. Мектепке дейінгі ұйымда балаларды топқа жасақтауда Қазақстан Республикасы Үкіметімен 2015 жылғы 17 наурызында № 217 бекітілген «Балалар мен жасөспірімдерді тәрбиелеу мен білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» туралы санитариялық қағидаларының талаптары сақталсын
3. Тәрбиеленушілердің қатысымы жақсартылсын, ата-аналармен түсінік жұмыстары жүргізілсін.
4. Тәрбиешілер, музыка жетекшісі, орыс тілі мұғалімі және психолог лауазымдықтарына Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 Бұйрығына өзгерістер енгізу туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 27 желтоқсандағы № 512 бұйрығымен бекітілген лауазымдық үлгілік біліктілік сипаттамаларға сәйкес толықтырулар енгізілсін.
5. Педагогтарды білім жетілдіру курстарына жіберуге ҚББ-не сұраныс жасалсын
6. Әдістемелік кабинет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 7 наурыздағы № 97 бұйрығымен бекітілген «Балабақшаның әдістемелік кабинеті» нормасына сәйкес жасақталсын
7. МДҰ-ның оқу-тәрбие жұмыс жоспары бақылау және басшылық бөлімі мен ашық қаралымдар жоспарлануы бойынша толықтырылып түзетулер енгізілсін.
8. Педагогтар оқу-тәрбие процессінде жаңа инновациялық технологиялар қолдануды жетілдірілсін. Технологиялық карталар толтыру барысында мотивациялық қозғаушы бөлімінің мазмұнын түрлендіру қолға алынсын.
9. Мектепке дейінгі жұмыс жоспарларының барлық бағыттары бойынша уақытылы, сапалы орындалуына бақылау күшейтілсін. Мекеме әкімшілігі бақшаішілік бақылау бойынша аналитикалық анықтамалар жазуды, ұсыныстарды нақты беруді меңгеру қолға алынсын
10. МДҰ-ның әкімшілігі мен педагогтар топтарда бес білім беру саласында кешенді білім алу мүмкіндігін жетілдіру мақсатында, пәндік-дамытушы органы дидактикалық, дамытушылық, сюжеттік –рольдік ойындармен толықтыруға жұмыстансын.
11. «Балапан» ересектер тобында «Өзін – өзі тану» пәні бойынша бұрыш жасақталсын.
12. Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жаратқандыру нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 7 наурыздағы № 97 бұйрығына сай дидактикалық үлестірмелі танымдық ойын жинақтарымен, балаларға арналған ойыншықтармен, балаларға арналған спорт құрал-жабдықтары мен музыкалық аспаптармен

толықтыру жолдары қарастырылсын.

13. Баланың құзіреттілігін дамытуды бағалау ретінде жүзеге асырылатын индикаторлар жүргізуде 2010 ж. Мектеп жасына дейінгі балалардың даму құзіреттілігі Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі «Мектепке дейінгі балалық шақ» республикалық орталығы ұсынған «Мектеп жасына дейінгі балалардың даму құзіреттілігінің индикаторлар жүйесі» (1 жастан бастап 6 жасқа дейін) әдістемелік құралын басшылыққа ала отырып, құзіреттілік даму индикаторларының көрсеткіші бойынша деңгейі төмен балалармен жүргізілетін түзету жұмыстары білім салалары және бөлімдерінің критерийлері бойынша жүргізілсін. Мамандар тарапынан жеке жұмыс дәптерлерінде түзету жұмыстары, ал әдіскер тарапынан индикатордың жасалу әдістемесін педагогтарға түсіндіру жұмысы жүргізілсін.

14. Облыстық деңгейде эксперименттік жұмыс жасайтын педагогтардың іс-тәжірибелерін жинақтап насихаттау жалғастырылсын.

15. Шығармашылық топ құру арқылы тәжірибелі мамандардың жұмысы жандандырылсын, жаңа технологиялармен жұмыс жасау қолға алынсын.

Педагогтар қалалық, облыстық конкурстарға, семинарларға қатыстыру жалғастырылсын. Мектепке дейінгі ұйымда әртүрлі тақырыптағы семинарлар жүргізілсін

16. Ата-аналар мен педагогтар пікірлері МДҰ жұмысын ұйымдастыруда ескерілсін.


17. МДҰ –да тәрбиеленушілерге білім беру мен тәрбиелеудегі көрсеткен еңбектері мен жақсы өткізген ҰОІӘ үшін төмендегі педагогтардың жұмысы атап өтілсін:

1. Токпанова Зульфия Амангелдиевна-тәрбиеші
2. Қалиев Сағынтай Ахметович –музыка жетекшісі
3. Канаева Рада-орыс тілі мұғалімі
4. Нурписова Гульбану Кусаиновна-тәрбиеші
5. Сартова Гулзайнап Елемесовна-тәрбиеші
6. Байсеркешова Галия Амандыковна-тәрбиеші
7. Түгелбай Ардақ Қобыланқызы-тәрбиеші

Қорытынды:

Аттестаттау комиссиясы мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартының орындалуын, оқу-әдістемелік, оқу-тәрбие жұмыстарын, материалдық-әлеуметтік базасының жағдайы және кадрлардың кәсібилігін жан-жақты талдап, Ақтөбе қалалық білім бөлімі ММ-нің №35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымы «МКҚК –ын «аттестаттауды» ұсынады.

Комиссия жетекшісі:



Г.Имангалиева

Комиссия мүшелері:



Г.Биртаева

Ж. Есенова

Г. Малаева

Г.Шалабаева

М.Есенгазина

Таныстым:

«Ақтөбе қалалық білім бөлімінің
№35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі
ұйым» МКҚК меңгерушісі



Б. Молжанова

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының сапалы білім беру және тәрбиелеу критерийлері

| № | Педагогтың аты-жөні | Лауазымы | Топ атауы | ҰОІӨ | Критерийлер | | | | | | | | Баллдары | Пайыздық баға |
|-----------------|---------------------------------|-----------|--------------------------|--|--|--|---|-----------------------------------|----------------------|--|-----------------------------------|--|----------|---------------|
| | | | | | МЖБ және жалпы білім беру бағдарламаларының нақты білуді | Оқыту әдістерінің нақты білуді және оларды | ҰОІӨ – де жағымды психологиялық климат. | Оқуіс – әрекеті және олар сапасы. | Оқу үрдісін басқару. | Білім беру ресурстарының тиімді пайдалану. | Тәрбиешінің ҰОІӨ – не дайындалуы. | Балалардың жеңістіктеріне не де тегі талап тәрденгейі. | | |
| 1 | Канаева Рада | Орыс тілі | Ересек тобы «Куншуак» | Орыс тілі | 4,5 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 30 | 72-жақсы |
| 2 | Калиев Сағынтай Ахметович | музыка | Ересек тобы «Балапан» | «Музыка» | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 31,5 | 75-жақсы |
| 3 | Токпанова Зульфия Амангелдиевна | тәрбиші | Ересек тобы «Куншуак» | Әлеуметтік орта саласы «Экология» ҰОІӨ | 6 | 6 | 6 | 3 | 4,5 | 3 | 4 | 4,5 | 37 | 88-үлгілі |
| 4 | Байсеркешова Галия Амандыковна | тәрбиші | Ортаңғы тобы» Балдырған» | «Денсаулық» саласы «Дене шынықтыру» ҰОІӨ | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 31,5 | 75-жақсы |
| 5 | Түгелбай Ардақ Қобланқызы | тәрбиші | Ортаңғы тобы» Балдырған» | Таным саласы» «ҚМҰҚ» ҰОІӨ | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 31,5 | 75-жақсы |
| 6 | Кубжанова Салтанат Уразбаевна | тәрбиші | Ортаңғы тобы» Алма» | Әлеуметтік орта саласы «Экология» | 3 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25,5 | 61-ж.қ.е |
| 7 | Атағұлова Гаухар | тәрбиші | Ересек тобы «Куншуак» | Таным саласы» «ҚМҰҚ» ҰОІӨ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4,5 | 25,5 | 61-ж.қ.е |
| 8 | Нурписова Гульбану Кусаиновна | тәрбиші | II кіші топ «Айгөлек» | «Шығармашылық» саласы «Жапсыру» ҰОІӨ | 4,5 | 4,5 | 6 | 4 | 4,5 | 3 | 3 | 6 | 35,5 | 84,5 жақсы |
| 9 | Сартова Гулзайнап Елемесовна | тәрбиші | Ересек тобы «Балапан» | Таным саласы» «ҚМҰҚ» ҰОІӨ | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 31,5 | 75-жақсы |
| 10 | Ешмағанбетова Зухра Ешанқызы | тәрбиші | II кіші топ «Гулдер» | Қатынас саласы «Тіл дамыту» ҰОІӨ | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 31,5 | 75-жақсы |
| 11 | Джумағалиева Айнаш Испаевна | тәрбиші | II кіші топ «Айгөлек» | «Шығармашылық» саласы «Сурет» ҰОІӨ | 4,5 | 4,5 | 3 | 3 | 4,5 | 2 | 3 | 4,5 | 29 | 69-жақсы |
| 12 | Камыспаева Гулмира Капууровна | тәрбиші | Ортаңғы тобы» Алма» | «Таным» саласы «Құрастыру» ҰОІӨ | 3 | 3 | 4,5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4,5 | 27 | 64-жақсы |
| 13 | Ержан Гулжанат Аманжолқызы | тәрбиші | Ересек тобы «Балапан» | Қатынас саласы «Көркем әдебиет» | 4,5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25,5 | 60,7 ж.қ.е |
| 14 | Рамазанова Гульфия Байтүгеловна | тәрбиші | II кіші топ «Гулдер» | «Таным» саласы «Құрастыру» ҰОІӨ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4,5 | 25,5 | 60,7 ж.қ.е |
| МДҰ қорытындысы | | | | | 58,5 | 57 | 58,5 | 43 | 55,5 | 41 | 43 | 61,5 | 418 | |
| Пайыздық баға | | | | | 69,7 | 67,9 | 69,7 | 76,8 | 66,1 | 73,2 | 76,8 | 73,2 | 71 | |
| | | | | | Жақсы | Жақсы | Жақсы | Жақсы | Жақсы | Жақсы | Жақсы | Жақсы | Жақсы | |

Үлгілі: 1; «Жақсы» -9; «Жақсартуды талап етеді» - 4; «Төмен» -0

Комиссия төрайымы:

Комиссия мүшелері: Ж.Есенова

Г.Иманғалиева

Г.Маласва

Г.Биртаева

М.Есенгазина

Г.Шалабаева

**МКҚК «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымында «Балапан»
ересектер тобындағы
тәрбиелеу және оқыту процессінің жағдайын тексеру бойынша мәлімет**

Тәрбиешілер:

1. Ержан Гүлжанат Аманжолқызы

Туған жылы, айы, күні: 1979.08.05

Білімі: Жоғары. Ақтөбе Гуманитарлық колледжі «Бастауыш сыныптарды оқыту» 2001 жыл; Ақтөбе қаласы Қ. Жұбанов атындағы университет «Құжаттанушы» 2007; Батыс Қазақстан инженерлік-гуманитарлық университет 2015 жыл;

Мамандығы: «Мектепке дейінгі білім мен тәрбие»

Педагогикалық өтілі: 4 жыл, осы қызметі бойынша 3 жыл

Санаты: Санаты жоқ

Білім жетілдіру курсы: «Бастауыш буын оқушыларының 12 жылдық оқуға әлеуметтік психологиялық даярлығы» Ақтөбе кадрлар біліктілігін арттыру және қайта даярлау институты. Тіркеу №1726 қазан 2005 жыл

2. Сартова Гүлзайнап Елемесовна

Туған жылы, айы, күні: 22 02 1965

Білімі: Арнаулы орта.

А. Молдағұлова атындағы Ақтөбе Гуманитарлық колледжі 1989ж

Мамандығы: «Мектепке дейінгі тәрбие»

Педагогикалық өтілі: 12 жыл

Санаты: Біліктілігі орта деңгейдегі екінші санат тіркеу №2 01. 09. 2014.

Білім жетілдіру курсы: «5-6 жастағы балаларға ертегі терапиясын қолданудың педагогикалық психологиялық негізі» тақырыбында 2013 ж.

«Мектепке дейінгі оқу тәрбие үрдісінде жоба технологиясын қолдану» 2014 ж.

Аттестаттау барысындағы тізім бойынша бала саны – 30.Топта балалардың жас ерекшеліктеріне сай топтастырылған. Балалардың денсаулығы мен өмірін сақтаудағы қауіпсіздік ережелері сақталған. Топта қабылдау бөлмесі, балалардың жуынатын, ұйықтайтын бөлмелері жайлы, санитарлық-гигиеналық талаптарға сай, дамытушы ортаның жабдықталуы түстердің, жарықтың, балаларға жағымды әсерімен ерекшеленеді.

Оқу-тәрбиелеу және ойын бұрыштарындағы құрал жабдықтары, жиһаздары санитарлық-гигиеналық талаптарға және балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Топтағы ойыншықтар баланың қол жетімді болып орналастырылған. Топта техникалық оқу құралдары бар, тәрбиешілер оқу іс-әрекеті, ойын кезінде, ертеңгілік жаттығу барысында сазды музыканы қосып пайдаланады. Топ рет-ретімен бес білім беру саласына «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық»,

«Әлеуметтік ортаға» сай безендірілген. Топта қажетті материалдар, дидактикалық ойындар, балаларға оқитын кітптар, қуыршақ театрының құралдары, үлестірмелі материалдар жеткілікті мөлшерде жинақталған.

**МКҚК «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымында «Балапан»
ересектер тобындағы
тәрбиелеу және оқыту процессінің жағдайын тексеру бойынша мәлімет**

Тәрбиешілер:

1. Ержан Гүлжанат Аманжолқызы

Туған жылы, айы, күні: 1979.08.05

Білімі: Жоғары. Ақтөбе Гуманитарлық колледжі «Бастауыш сыныптарды оқыту» 2001 жыл; Ақтөбе қаласы Қ. Жұбанов атындағы университет «Құжаттанушы» 2007; Батыс Қазақстан инженерлік-гуманитарлық университет 2015 жыл;

Мамандығы: «Мектепке дейінгі білім мен тәрбие»

Педагогикалық өтілі: 4 жыл, осы қызметі бойынша 3 жыл

Санаты: Санаты жоқ

Білім жетілдіру курсы: «Бастауыш буын оқушыларының 12 жылдық оқуға әлеуметтік психологиялық даярлығы» Ақтөбе кадрлар біліктілігін арттыру және қайта даярлау институты. Тіркеу №1726 қазан 2005 жыл

2. Сартова Гүлзайнап Елемесовна

Туған жылы, айы, күні: 22 02 1965

Білімі: Арнаулы орта.

А. Молдағұлова атындағы Ақтөбе Гуманитарлық колледжі 1989ж

Мамандығы: «Мектепке дейінгі тәрбие»

Педагогикалық өтілі: 12 жыл

Санаты: Біліктілігі орта деңгейдегі екінші санат тіркеу №2 01.09.2014.

Білім жетілдіру курсы: «5-6 жастағы балаларға ертегі терапиясын қолданудың педагогикалық психологиялық негізі» тақырыбында 2013 ж.

«Мектепке дейінгі оқу тәрбие үрдісінде жоба технологиясын қолдану» 2014 ж.

Аттестаттау барысындағы тізім бойынша бала саны – 30.Топта балалардың жас ерекшеліктеріне сай топтастырылған. Балалардың денсаулығы мен өмірін сақтаудағы қауіпсіздік ережелері сақталған. Топта қабылдау бөлмесі, балалардың жуынатын, ұйықтайтын бөлмелері жайлы, санитарлық-гигиеналық талаптарға сай, дамытушы ортаның жабдықталуы түстердің, жарықтың, балаларға жағымды әсерімен ерекшеленеді.

Оқу-тәрбиелеу және және ойын бұрыштарындағы құрал жабдықтары, жиһаздары санитарлық-гигиеналық талаптарға және балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді. Топтағы ойыншықтар баланың қол жетімді болып орналастырылған. Топта техникалық оқу құралдары бар, тәрбиешілер оқу іс-әрекеті, ойын кезінде, ертеңгілік жаттығу барысында сазды музыканы қосып пайдаланады. Топ рет-ретімен бес білім беру саласына «Денсаулық», «Қатынас», «Таным», «Шығармашылық»,

«Әлеуметтік ортаға» сай безендірілген. Топта қажетті материалдар, дидактикалық ойындар, балаларға оқитын кітптар, қуыршақ театрының құралдары, үлестірмелі материалдар жеткілікті мөлшерде жинақталған.

Дегенімен топта балалардың әлеуметтік ортада мінез-құлық пен қатынасқа қабілетті әлеуметтік бейімделген шығармашыл тұлғаны тәрбиелеу, күнделікті өмірде көрініп жүрген көріністерді жасау іскерліктерін дамыту мақсатында сюжеттік –рольдік ойындарымен толықтыруды және «Өзін – өзі тану» пәні бойынша бұрышымен камтамасыз етуді қажет етеді.

Бейнелеу өнеріне қажетті қарындаштар, түрлі түсті қағаздар, бояулар басқа да құралдар балалардың санына жеткілікті. Ата-аналар бұрышы жақсы ойластырылған, мамандардың кеңестері, нұсқаулар жинақталған. Топта ертегілерді, сахналық қойылымдарды тамашалауға мақсатталған үстел үсті, саусақ, қуыршақтар театрлары жасалған.

Бала денесінің қалыптасуына септігін тигізетін қимыл-қозғалыс дағдыларын дамытуға арналған қимылды ойындар, доптар, атрибуттар, ойын материалдары жинақталған. Ертеңгілік жаттығу уақытымен балалардың жас ерекшелігіне сай өткілді. Табан бұлшық еттерін жетілдіруге мақсатталған массажды төсеніштер эстетикалық талғамға сай жасалынған.

Серуенге дайындық барысында тәрбиешілер тарапынан балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларына тәрбиелеу жұмыстары жүргізеді. Ата-анамен жұмыс жоспарлары құрылған, бекітілген. Жыл бойы ата-аналар мәжілісінің хаттамалары жазылған.

Қабылдау бөлмесінде ата-аналарға арналған «Ата-аналар, сіздер үшін!» бұрышы қажетті ақпараттармен қамтылған. Балалардың мәдени-гигиеналық машықтарын қалыптастыруға тәрбиелеу мақсатында танымдық білімін кеңейтуге мақсатталған жылжымалы папкалар жасалынған.

Аттестаттау барысында топтың 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 оқу жылдарының перспективалық жоспарлары мен технологиялық карталары тексерілді.

Оқу-тәрбие жұмыстары ересек (5-6 жасқа дейін) балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған «Біз мектепке барамыз» бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады және "ҚР МЖМБС-2012" талаптарына сәйкес.

Тәрбиешілер оқу-тәрбие жұмыстарын жоспарлауда негізгі нормативтік құжаттарға сүйене отырып құрастырылған, нормативтік құжаттар папкасы жинақталған.

Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспарлануы және балалардың тіршілік әрекеті мен тәрбиелеуді ұйымдастыруы жас ерекшелігіне сай мақсатталған.

Ерекше айқындайтын жағдай балалардың сауықтыру және денсаулығын нығайту бағытында көп жұмыстар жүргізілген. Жыл сайын әр айда сауықтыру шынықтыру шаралары «Ертегіде қонақта» «Наурыз», «Спорт денсаулық кепілі», «Дені саудың жаны сау», «Баурсақ» атты ата-аналармен бірлескен түрде спорттық іс-шаралар, мерекелер, сайыстар жоспарланып өткізілген. «Денсаулық жолдары» қолдан жасалған массажды клемшелер, қауіпсіздік іс шаралары тақырыбында безендірілуімен ерекшеленеді.

1.Ержан Гүлжанат Аманжолқызы «Ұлттық ойындар» тақырыбында проблемасы бойынша жыл сайын «Тоғыз құмалақ» ұлттық ойынын топында және мектепке дейінгі ұйым ішілік ата –аналармен ынтымақтастық, бірлік орнату мақсатында сайыс ұйымдастырады.

Ержан Гүлжанат Аманжолқызы «Қатынас» саласы бойынша көркем әдебиет оқу іс-әрекетін «Менің ойыншықтарым» тақырыбында өткізді. Материалдар балалардың қызығушылықты арттырып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Педагог ашық – жарқын болуға тырсады, алайда өз әрекетіне сенімсіз. Балалар ҰОІӨ–не қатысты, балалармен байланыс кезінде қарым-қатынасты еркін ұстауға тырысты, өзін өзі ұстауы, дауыс ырғағы бірқалыпты, балаларға түсіндіруі, іс-әрекет барысында қолданған әдіс-тәсілдері, сергіту сәттері ретімен өткізілді.

Мадақтау әдістерін қолдану арқылы балаларды жігерлендіріп, еңбек етуге қызығушылығын арттыруға тырысты. ҰОІӨ дәстүрлі түрде және әдістемелік талаптарына сай өткізілді (ҰОІӨ талдау парағы қосымша жалғанды).

2. Сартова Гүлзайнап Елемесовнаға «Балалардың оқу сауаттылығын көтеру бойынша облыстық әс –әрекет жоспарын жүзеге асыру мақсатында, мектепке дейінгі білім саласы педагогтеріне арналған топтағы ең үздік тілдік –көркем орталық» атты сырттай байқауына белсене қатысқаны үшін Ақтөбе облыстық ғылыми тәжірибелік орталығының сертификаты берілген.

«Ұлттық ойындар» тақырыбында проблемасы бойынша өз білімін жетілдіру жұмыс жоспарымен жасайды. «Шынықсан шымыр боларсын» спорттық сайысы, «Қош келдің Наурыз» ертеңгілік сценарийі, «Менің сүйікті ойыншықтарым» ашық ҰОІӨ конспектісі ұстаздың жеке еңбектер жинағы 45minut.kz интернет ресурстарында жарияланған.

Сартова Гүлзайнап Елемесовна «Таным» саласы бойынша ҚМҰҚ оқу іс-әрекетін «Уақыт» тақырыбында өткізді. Мотивациялық сәт балалардың қызығушылығын арттырып, танымдық үрдіске бағыттайтын мәселелік жағдай туындады. ҰОІӨ уақытымен аяқталды, дәстүрлі түрде және әдістемелік талаптарына сай өткізілді (ҰОІӨ талдау парағы қосымша жалғанды).

2. Қорытынды:

1) Оқу-тәрбиелеу және ойын бұрыштарындағы құрал жабдықтары, жиһаздары санитарлық-гигиеналық талаптарға және балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

2) Оқу-тәрбие жұмыстары ересек (5-6 жасқа дейін) балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған «Біз мектепке барамыз» бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады және "ҚР МЖМБС-2012" талаптарына сәйкес.

3) Балалардың сауықтыру және денсаулығын нығайту бағытында көп жұмыстар жүргізілген.

Ұсыныс:

1) Балалардың әлеуметтік ортада мінез-құлық пен қатынасқа қабілетті әлеуметтік бейімделген шығармашыл тұлғаны тәрбиелеу, күнделікті өмірде көрініп жүрген көріністерді жасау іскерліктерін дамыту мақсатында сюжеттік –рольдік ойындарымен толықтыруды және «Өзін – өзі тану» пәні бойынша бұрышымен қамтамасыз етілсін.

2) Тәрбиешілер іс-тәжірибе алмасу мақсатында қалалық, облыстық, республикалық семинарларға қатысып, баспаларға мақалалар жарияласын, өз білімін жетілдіру курстарына қатыссын

Сарапшы: Ақтөбе қаласы
№33 «Нұрсәт» МдБО әдіскері:

Г.С.Биртаева

Таныстым, келістім:

Ержан Г. А.
Сартова

Ержан Г. А.
Сартова Т. Е.

2015-2016 оқу жылы № 35 «Балбұлақ» МДҰ – да екінші кіші «Гүлдер», «Айгөлек» топтарында ҚР МЖМББС бойынша оқу – тәрбие жұмыстарының орындалуына жүргізілген жұмыстың анықтамасы

Тексеріс барысында төмендегідей сұрақтар талқыланды:

1. Топ бөлмелерінің жабдыкталуы;
2. Балалармен жұмысты ұйымдастыру;
3. Оқу тәрбие үрдісін ұйымдастырудағы тәрбиешілердің құзырлығы;

Мектепке дейінгі ұйымда екінші кіші топтары ғимараттың бірінші қабатында орналасқан. Негізгі ойын, оқу, жатын бөлмесі жатын керуеттерімен жабдыкталған. Балаларды қабылдау бөлмесі эстетикалық талапқа сай жәшіктермен жабдыкталған. Ыдыс жуатын орын және балалардың тамақ ішетін ыдыстары жеткілікті. Жуынатын бөлме санитарлық – гигиеналық талаптарға сай. Топтарында да жиһаздар қазіргі заман талабына сай қамтамасыз (керуеттер, столдар, орындықтар, ойыншыққа арналған шкафтар, шешінетін шкафтар, көрнекті және дидактикалық құралдарға арналған сөрелер) етілген.

Екінші кіші «Гүлдер» тобында балалардың жас ерекшеліктері ескеріле отырып бес салаға бөлініп жабдыкталған. Денсаулық саласында доптар, кимылды ойындар көрнекіліктері, кеглилер т.б жинақталған. Табиғат бұрыштарында, бөлме өсімдіктері бар және бөлме өсімдіктеріне құжаттар жасақталған. Балалардың табиғатты бақылауға арнайы құралдары бірақ жас ерекшелігіне, бағдарламаға сай бөлме гүлдері жеткілікті, қол жетімді деңгейде. Құрастыру дағдысынан материалдар талапқа сай. «Шығармашылық» бұрышында театр дағдысынан көп материалдар бар екенін оның ішінде театрдың түрлері: қуыршақ театры, саусақ театрына арналған қозғалмалы сахана жасақтап «Ертегілер әлемі» атты бұрышын атап айтуға болады. Балалардың өмір қауіпсіздіген сақтау мақсатында «Өрт қауіпсіздік әліппесі» бұрышы өте кең көлемде жасақталған. Балалардың саусақ моторикасын жетілдіруге қажет емес заттардан эстетикалық талғаммен ойын түрлері жасақталған.

Екінші кіші «Айгөлек» тобының жабдыкталуы бес білім саласының талаптарына сәйкес қамтылған. Табиғат бұрышында табиғат күнтізбелігі балалардың қол жетімді жерінде эстетикалық талғаммен жабдыкталған. Балалардың танымдық қабілеттерін арттыру мақсатында ойын түрлері жинақталған Мыс : «Ұяшығын тап», «Не өзгерді», «Қандай пішіндер» т.б

Бұл топта техникалық құралдарды қолдану қол жетімді деңгейде

Әлеуметтік ортамен байланысты меңгеруге арналған, құрбыларымен достық қарым-қатынас барысында сыйластыққа тәрбиелейтін материалдар баршылық. Екі топта да балалардың жан – жақты дамуына қолайлы жағдай жасақталған .

Шешім: Заттық ортаны дамыту санитарлық-гигиеналық бағдарламаға, педагогикалық, эстетикалық талаптарға сай жасақталған.

Ұсыныстар:

- Екі топта да сюжетті ойын түрлеріне жабдықталуына көңіл бөлу.
- Екі топта да балалардың жас ерекшелігіне сай Таным , Қатынас білім салаларына қолданылатын А -3 көрнекіліктерді толықтыру.
- Балалардың танымын-дамытуға арналған ойындармен толықтыру.

2. Методикалық базаның жабдықталуы.

«Гүлдер» II кіші тобы, «Айгөлек» II кіші топтары «Зерек бала» бағдарламасымен жұмыс жасауда. Оқу іс-әрекеті ҚР МЖМБС 1.001-2009 сәйкес оқу жоспары жасалған. Ұйымдастырылған жалпы оқу іс-әрекетінің көлемі жас ерекшелігіне, талапқа сай жоспарланған.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне Бес білім беру саласы қамтылған.

Шешім: Бағдарламаға сай қазақ тілінде әдеби кітаптар әлі де болса жеткіліксіз.

Ұсыныс: Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып , көркем әдебиеттер жинақтау .

3. Жұмысты жоспарлау.

Оқу – тәрбие жұмысын сараптау барысында топтарда бағдарламаға сай 3 жылға перспективтік, тақырыптық- күнделікті оқу тәрбие – жоспары, топтың құжаттары, әр аптаға циклограмма, технологиялық карта бар екендігі және балалардың жас ерекшелігіне сай екендігі белгіленді. Күн тәртібі сақталады. Балалардың өмір қауіпсіздігіне көп көңіл бөлінген. Ата – аналарының жиналысы өткізіліп, хаттамалары жазылған. Ата – аналармен кеңестер, сауалнамалар ұйымдастырылып өткізілген.

Шешім: Оқу іс-әрекеті, технологиялық карта және циклограмма, перспективтік жоспарға сай ұйымдастырылған.

Оқу – тәрбиелеу жұмысын төмендегі тәрбиешілер жүргізді:

Екінші кіші «Гүлдер» тобы

1. Рамазанова Гүлия Байтүгелқызы

Білімі – жоғары, мамандығы – Педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі, санаты – I , еңбек өтілі – 8 жыл, осы мекемеде – 3 жыл.

Өзекті мәселесі: «Балаларды ертегілер арқылы тәрбиелеу».

Біліктілігін арттыру курсынан өткен (2015ж).

2 Ешмағамбетова Зухра Ешановна

Білімі – жоғары, мамандығы – Мектепке дейінгі тәрбие, санаты – жоқ , еңбек өтілі – 10 жыл, осы мекемеде – 1 жыл.

Өзекті мәселесі: «Саусақ ойындары арқылы бала тілін дамыту»

Екінші кіші « Айгөлек» тобы

1. Нурписова Гүлбану Құсаиновна

Білімі: жоғары , мамандығы – мектепке дейінгі педагогика , жалпы еңбек өтілі – 20 жыл, осы мекемеде – 3жыл.санаты –II ,

Өзекті мәселесі : «Балаларға экологиялық тәрбие беру».

Біліктілігін арттыру курсынан өткен (2015ж).

2. Джумағалиева Айнаш Испаевна

Білімі – жоғары, мамандығы – бастауыш сынып мұғалімі және қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімі, , еңбек өтілі – 18 жыл, мектепке дейінгі мекемеде –3 жыл, санаты –I

Өзекті мәселесі: «Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып мектеп жасына дейінгі балаларды өзін қоршаған ортамен таныстырып , табиғаттың әсемдігін көріп , түсінуге баулу».

Өз білімін жетілдіру курсынан 2013жылы өткен.

Оқу – тәрбиелеу жұмысын төмендегі тәрбиешілер жүргізді:

Екінші кіші «Гүлдер» тобы

1. Рамазанова Гүлния Байтүгелқызы

Білімі – жоғары, мамандығы – Педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі, санаты – I, еңбек өтілі – 8 жыл, осы мекемеде – 3 жыл.

Өзекті мәселесі: «Балаларды ертегілер арқылы тәрбиелеу».

Біліктілігін арттыру курсынан өткен (2015ж).

2 Ешмағамбетова Зухра Ещановна

Білімі – жоғары, мамандығы – Мектепке дейінгі тәрбие, санаты – жоқ, еңбек өтілі – 10 жыл, осы мекемеде – 1 жыл.

Өзекті мәселесі: «Саусақ ойындары арқылы бала тілін дамыту»

Екінші кіші « Айгөлек» тобы

1. Нурписова Гүлбану Құсаиновна

Білімі: жоғары, мамандығы – мектепке дейінгі педагогика, жалпы еңбек өтілі – 20 жыл, осы мекемеде – 3 жыл. санаты – II,

Өзекті мәселесі: «Балаларға экологиялық тәрбие беру».

Біліктілігін арттыру курсынан өткен (2015ж).

2. Джумагалиева Айнаш Испаевна

Білімі – жоғары, мамандығы – бастауыш сынып мұғалімі және қазақ тілі мен әдебиетінің мұғалімі, еңбек өтілі – 18 жыл, мектепке дейінгі мекемеде – 3 жыл, санаты – I

Өзекті мәселесі: «Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып мектеп жасына дейінгі балаларды өзін қоршаған ортамен таныстырып, табиғаттың әсемдігін көріп, түсінуге баулу».

Өз білімін жетілдіру курсынан 2013 жылы өткен.

4. Балалармен жұмыс барысын ұйымдастыру.

Тексеру барысында топтарда балалар саны төмендегідей болды.

| Тобы | Тізім бойынша бала саны | Тексеру барысындағы бала саны (орта есеппен) |
|------------------------|-------------------------|--|
| «Гүлдер» II кіші тобы | 28 | 21 |
| «Айгөлек» II кіші тобы | 29 | 23 |

Оқу – тәрбие жұмыс күні тәртібіне сай өткізілді. Балалар жас ерекшеліктеріне байланысты, күннің екінші жартысында сюжетті ойындарды ойнай біледі, өздерін еркін ұстайды. Заттардың түстерін ажырата біледі, 2-3 тақпақтарды айта біледі.

Шешім : Оқу – тәрбие жұмыстарының ұйымдастырылуы қанағаттанарлық.

«Гүлдер» II кіші тобы, «Айгөлек» II кіші топтарында тәрбиеленушілермен өткізілген ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне бақылау жүргізіліп қосымша тіркелді. Жалпы педагогтардың оқу- тәрбие жұмыстарын жүргізуде ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы бар, мақсаты, әдіс – тәсілдері, ойын түрлері жазылған. «Айгөлек» II кіші топтарының педагогтары ҰОІӘ –де техникалық құрал жабдықтарды жоғары деңгейде қолдана білді . Педагогтардың ҰОІӘ –де қолданылған көрнекіліктері эстетикалық талғаммен жабдықталған . Педагог Нурписова Г. К балалармен қарым – қатынас жасауы еркін , кез – келген жағдайды шеше біледі , оқытудың әртүрлі әдістерін қолдана біледі

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекет барысында балаларды (әдістемелік тұрғыдан) дұрыс отырғызуға көңіл аударуға, балаларға нақты сұрақтар қоюға кеңес берілді.

Шешім: «Гүлдер» II кіші тобы, «Айгөлек» II кіші топтарындағы оқу – тәрбие үрдісінің жұмыстары қанағаттанарлық деңгейде.

Ұсыныстар:

1. Педагогтарға «Зерек бала» бағдарламасын жетік меңгеру.
2. Ешмағамбетова З біліктілігін арттыру курсына жіберілсін

Танысқандар:

Рамазанова Г.Б



Нурписова Г.К



Ешмағамбетова З.Е



Джумағалиева А.И



МКҚК №6 МДҰ – ның әдіскері:

Малаева Г.Ә



**2015-2016 оқу жылы №35 «Балбұлақ» МДҰ ересек «Күншуақ» тобында
ҚР МЖМББС бойынша оқу – тәрбие жұмыстарының орындалуына
жүргізілген жұмыстың анықтамасы**

Тексеріс барысында төмендегідей сұрақтар талқыланды:

1. Топ бөлмелерінің жабдықталуы;
2. Балалармен жұмысты ұйымдастыру;
3. Оқу тәрбие үрдісін ұйымдастырудағы тәрбиешілердің құзырлығы;

Мектепке дейінгі ұйымның ересек тобы ғимараттың екінші қабатында орналасқан. Негізгі ойын, оқу, жатын бөлмесі жатын керуеттерімен жабдықталған. «Күншуақ» тобында ойын алаңы 49,5 шм топта балалар саны, бір балаға шаққанда 0,9шм Балаларды қабылдау бөлмесі эстетикалық талапқа сай жәшіктермен жабдықталған, ата – аналарға арналған ақпараттық стендтермен жабдықталған. Топтарында да жиһаздар қазіргі заман талабына сай керуеттер, столдар, орындықтар, ойыншыққа арналған шкафтар, шешінетін шкафтар, көрнекті және дидактикалық құралдарға арналған сөрелермен жабдықталған.

«Күншуақ» тобында дәстүрлі құралдар – жабдықтардан басқа танымдық ойындар, шынықтыру шараларына арналған құралдар (түрлі денсаулық жолдары, қолғаптар) тыныс алуға арналған жаттығулар, медициналық ойын жабдықтары жеткілікті көлемде жинақталған. Табиғат бұрышы қабылдау бөлмесінде орналасқан, бөлме өсімдіктері және олардың паспорты бар. Балалардың жас ерекшелігіне, бағдарламаға сай бөлме гүлдері жеткілікті деңгейде. Бірақ табиғат күнтізбелігі жоқ екен. Күнделікті өмірде көрініп жүрген көріністерді жасау іскерліктерін дамыту мақсатындағы, сюжеттік-рөлдік ойындар: «Дәріхана» бар. Жас ерекшеліктеріне сай сюжеттік – рөлдік ойындармен жабдықталуды қажет етеді. «Күншуақ» тобында бес білім саласының бөлімдеріне байланысты демонстрационды материалдар жинақталған. Оқу – тәрбие жұмыстарына байланысты (серуен, ертеңгілік және үйқидан ояту жаттығуларының картотекалары жинақталған. «Шығармашылық» бұрышында балалардың шығармашылығын дамытуда көптеген материалдар бар (куыршақ театры, саусақ театры) Балалардың әлеуметтік ортамен байланысты меңгеруге арналған, құрбыларымен достық қарым-қатынас барысында сыйластыққа тәрбиелейтін материалдар толық. «Балалардың үйде және даладағы қауіпсіздігі» атты стенді бар, макеттермен жабдықталған. «Өзін – өзі тану» бұрышы керекті материалдармен жабдықталған.

Шешім: Топ бөлмелерінің жабдыкталуы санитарлық-гигиеналық бағдарламаға, педагогикалық, эстетикалық талаптарға сай.

Ұсыныстар:

- Ересек «Күншуақ» тобының «Табиғат бұрышында» күнтізбелік жүргізу.
- Балалардың танымын дамытуға, күнделікті өмірде көрініп жүрген көріністерді жасау іскерліктерін дамыту мақсатындағы сюжеттік-рөлдік ойындарды толықтыру.

2. Методикалық базаның жабдыкталуы.

«Күншуақ» ересек тобы «Біз мектепке барамыз» бағдарламасымен жұмыс жасауда. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті ҚР МЖМБС 1.001-2009 сәйкес оқу жоспары жасалған. Барлық білім салаларының бөлімдері бойынша 2012-2013ж., 2013- 2014ж., 2014- 2015ж жылдық жоспарлар, технологиялық карталар толық жинақталған. Технологиялық карталардың құрылымы сақталған, «Ұйымдастырушылық–ізденістік» бөлімінің мазмұны толығымен ашылған. ҰОІӨ –нің іс-әрекет кезеңдері, тәрбиешінің іс-әрекеті, балалардың іс-әрекеті толығымен ашылған. Топтардың тіршілік әрекеті мен тәрбиесін ұйымдастыру циклограммалары жүргізіледі, жинақталған, бекітілген. Циклограмма құрылымы қамтылған. Ұйымдастырылған жалпы оқу іс-әрекетінің көлемі жас ерекшелігіне, талапқа сай жоспарланған.

Шешім: Бағдарламаға сай әдеби кітаптар әлі де болса жеткіліксіз.

Ұсыныс: Білім облыстары бойынша методикалық базаны жетілдіру.

3. Жұмысты жоспарлау.

Оқу – тәрбие жұмысын сараптау барысында топтарда бағдарламаға сай перспективтік, тақырыптық - күнделікті оқу тәрбие – жоспары, топтың құжаттары, әр аптаға циклограмма, технологиялық карта бар екендігі және балалардың жас ерекшелігіне сай екендігі белгіленді. Ата – аналарының жиналысы өткізіліп, хаттамалары толық ашылып жазылған. Ата – аналармен дәстүрден тыс жұмыс түрлері ұйымдастырылған.

Шешім: Оқу іс-әрекеті, технологиялық карта және циклограмма, перспективтік жоспарға сай ұйымдастырылған.

Ұсыныс: Циклограммада балалармен жеке – жұмыс толық жазылсын.

4. Балалармен жұмыс барысын ұйымдастыру.

Тексеру барысында топтарда балалар саны төмендегідей болды.

| Тобы | Тізім бойынша бала саны | Тексеру барысындағы бала саны (орта есеппен) |
|-----------------------|-------------------------|--|
| Ересек «Күншуақ» тобы | 32 | 24 |

Оқу–тәрбиелеу жұмысын төмендегі тәрбиешілер жүргізді: Ересек «Күншуақ» тобы

Ересек «Күншуақ» тобында 18.11.2015 ж «Әлеуметтік орта» білім саласындағы «Экология» бөлімінің «Қазақстанда өсетін өсімдіктер» тақырыбында ҰОІӘ қаралды. Тәрбиеші – Токпанова Зульфия Амангельдиевна 17 қараша 1969 жылы дүниеге келген. Білімі: Жоғары «Ақтөбе мемлекеттік педагогикалық институты». Мамандығы: «Мектепке дейінгі тәрбие методисі, тәрбиеші. Педагогикалық өтілі: 27 жыл, осы қызметі бойынша 20 жыл.

Педагог МЖБС – ның негізгі ережелерін, оның мазмұнын, қолдану аумағы туралы терең білімі бар екендігін білдірді. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттің ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғары әдістемелік деңгейде біледі. Балалардың әрекеттерін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагог ашық – жарқын, ҰОІӘ – де жоғары деңгейдегі психологиялық көңіл – күйді ұйымдастыра алады. ҰОІӘ – нің жоспарын барлық бөлімдерін сауатты құрған. Зульфия Амангельдиевна ҰОІӘ – не дайындалу барысында шығармашылық танытқан, көрнекілік құралдары педагогикалық және гигиеналық тәртіптеріне сай келеді. Баланың өзін –өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне жоғары талаптар қояды.

Шешім: Педагог балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың әдістерін жоғары деңгейде біледі, өз жұмысында қолданады.

Ұсыныс:

1. Балалар өзбетінше жұмыстануды, әрекеттенудің басынан соңына дейін талап етілсін.

Ересек «Күншуақ» тобында 19.11.2015 «Таным» білім саласындағы «Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру» бөлімінің «Уақыт. Уақытты бағдарлау. Кеше бүгін, ертең, бірісігүні, таңертен, күндіз, кеше, түн» тақырыбында ҰОІӘ қаралды. Тәрбиеші – Атағұлова Гаухар 4 қараша 1994 жылы дүниеге келген. Білімі: Арнаулы орта «Алия Молағұлова

атындағы гуманитарлық колледжі». Мамандығы: «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту». Педагогикалық өтілі: 1 жыл, осы қызметі бойынша 1 жыл. Аттестаттау барысындағы тізім бойынша бала саны – 26.

Атағұлова Гаухар МЖБС – ның негізгі ережелерін, оның мазмұнын, қолдану аумағы туралы білімі жақсартуды қажет етеді. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін біледі. Балалармен байланыс кезінде қарым-қатынасты еркін ұстайды. ҰОІӨ –нің логикалық тібектілігі байқалады. Білім беру ресурстарын жеткілікті деңгейде пайдалануы материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді, ҰОІӨ-не деген қызығушылығын арттырады.

Шешім: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту әдістерін біледі, жұмысында қолданады.

Ұсыныс: МЖБС және жалпыға білім беру бағдарламалары көлемінде нақты білімін жетілдіру

2015-2016 оқу жылы №35 «Балбұлақ» МДҰ ересек «Күншуақ» тобында ҚР МЖМББС бойынша оқу – тәрбие жұмыстарының орындалуына жүргізілген жұмысының қорытындысы:

Шешім: Ересек «Күншуақ» тобындағы оқу – тәрбие үрдісінің жұмыстары жүйелі ұйымдастырылған.

Ұсыныстар:

1. Педагогтарға «Біз мектепке барамыз» бағдарламасын жетік меңгеру.
2. Жас маманға әдіскер тұрғысынан әдістемелік көмек көрсету.

Таныскандар:

Атағұлова Г.

Токпанова З.А.

Аттестаттау комиссия мүшесі:

Есенғазина М.Е.

№35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымындағы қазақ ортаңғы топтарының оқу – тәрбие жұмысы туралы анықтама

№35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйым топтарына сараптау жүргізілген кезінде қазақ ортаңғы топтарының 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 оқу жылдарының құжаттары тексерілді.

№35 «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымында «Алма», «Балдырған» ортаңғы топтары мемлекеттік тілде жұмысын жүргізіп келеді.

Топтарда оқу-тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығының 1 қосымшасы Қазақстан Республикасы Мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу жоспарына, «Зерек бала» бағдарламасы және вариативтік бөлімдері Ақтөбе қаласының білім бөлімінің 2015 жылдың 25 қыркүйектегі №976 бұйрығымен бекітілген «Асыл мұра», «Шебер қолдар» бағдарламалары негізінде жүзеге асырылады. Базистік оқу жоспарында апталық жүктеме сағат саны – 12 және 2 сағат вариативтік бөлім бойынша қарастырылған.

«Алма» ортаңғы тобы 2 қабатта орналасқан. Топта 1 ойын, 1 жатын, 1 қабылдау, 1 ыдыс жуу бөлмелері және 1 дәретхана бар. «Алма» ортаңғы тобында жалпы тізім бойынша балалар саны- 39, оның ішінде қыз бала -19, ұлдар - 20. Балалардың жас ерекшелігі 4-5 жас

«Алма» ортаңғы топ тәрбиешілері:

Камыспаева Гульмира Капуровна, білімі –жоғары, аяқтаған оқу орны: Ақтөбе педагогикалық институты (2008 ж.), мамандығы: бастауыш оқытудың педагогикасы және әдістемесі бакалавры. Санатсыз. Біліктілігі арттыру курстарынан өтпеген. Жалпы педагогикалық өтілі- 13 жыл, осы қызметі бойынша -2 жыл, осы мекемеде педагогикалық өтілі -2 жыл. Өзекті мәселесі: «Мектеп жасына дейінгі баланың танымдық түсініктерін қалыптастыру».

Кубжанова Салтанат Уразбаевна, білімі-орта-арнаулы, аяқтаған оқу орны- Ж. Досмұхамедов атындағы педагогикалық колледжі (2014 ж.), мамандығы- мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту. Санатысыз. Біліктілігі арттыру курстарынан өтпеген. Жалпы педагогикалық өтілі, осы қызмет бойынша және осы мекемедегі педагогикалық өтілі - 1ай. Өзекті мәселесі: «Жаңаша әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы балалардың дүниетанымын қалыптастыру».

Топтағы нормативтік құқықтық құжаттар:

1.Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарт

2.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығының I қосымшасымен бекітілген Қазақстан Республикасы Мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу жоспары

3.«Зерек бала» бағдарламасы.

4. Ақтөбе қаласының білім бөлімінің 2015 жылдың 25 қыркүйектегі №976 бұйрығы.

Топтың құжаттары:

1. Жылдық перспективалық жоспар.
2. Бекітілген күн тәртібі.
3. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестесі.
4. Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммалары.
5. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық карталары.
6. Топтағы балалардың қатысым дәптері.
7. Ата-аналармен жүргізілетін жұмыс жоспары және хаттамалары жинақталған.

Топтың жылдық перспективалық жоспары мен оқу іс-әрекетінің кестесі құрылып, педагогикалық кеңесте бекітілген. Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспарлануы және балалардың тіршілік әрекеті мен тәрбиелеуді ұйымдастыру балалардың жас ерекшелігіне сай мақсатталып, технологиялық карталар мен циклограммалары жазылған. Ата-аналармен жұмыс тоғыз айға жоспарланған, тәрбиешілерден басқа ән жетекшісі, психолог жұмыс жүргізеді. Оқу жылының басында ата-аналар комитеті сайланып, бекітілген. Хаттамалар уақытылы және талаптарға сәйкес толтырылған.

Топтағы пәндік дамытушы орта бес білім беру саласы бойынша безендірілген: «қатынас», «таным», «шығармашылық», «денсаулық», «әлеуметтік орта».

«Денсаулық» білім беру саласында: доптар, жалаушалар, секірткіштер, кеглилер, обручтар, арқан, кубик, жіп, маскалар, кішкене доптар және т.б. бар.

«Таным» білім беру саласында: әртүрлі гүлдер, жыл мезгілін бақылау күнтізбесі, жыл мезгіліне байланысты киіндірілген қуыршақ, аквариумдағы балықтар, дидактикалық ойындар, көрнекіліктер, үлестірмелі материалдар, геометриялық пішіндер және т.б. орналастырылған.

«Қатынас» білім беру саласында: ойыншықтар, жан-жануарлар, дидактикалық ойындар, үлестірмелі материалдар, ертегі кітаптар, әңгімелер және такпақ жинақтары, демонстрациялық материалдар жинақталған.

«Шығармашылық» білім беру саласында: балалардың қарындаштары, сурет дәптерлері, яғни, оқу құралдары, сала бойынша көрнекіліктер, дидактикалық ойындар, атрибуттар бар.

«Әлеуметтік орта» білім беру саласында: сюжетті –рөлдік ойындар (шаштараз, аурухана, аспазхана және т.б.), сонымен қатар саусақ театры, көлеңке театры, жан-жануарлардың, құстардың бет перделері (маска), ертегі кітаптары орналастырылған.

Өлкетану бұрышында: Қазақстан Республикасының туы, туған жер туралы материалдар, үлкен-кіші киіз үйлер, оюланған кеселер, сандық,

көрпелер, бесік, домбыра, төрт түлік мал ойыншықтары, ұлттық киім киген қуыршақтар, т.б

Топтың жиһаздармен жабдықталуы балалардың жас ерекшелігіне сәйкес және санитарлық-гигиеналық талаптарға сай. Барлық құралдар мен жабдықтар балаларға қол жетімді жерлерде орналасқан. Балаларды жан-жақты дамытуға, оның танымдық қызығушылықтарын қанағаттандыруға және потенциалдық мүмкіндіктерін ашуға жүзеге асырылуына жағдайға жасалған, ойындар картотекасы мен атрибуттары, көрнекіліктер, дидактикалық құралдар, үлестірмелі материалдар баланың жан-жақты дамуына жағдай жасалынған.

Топтың жүргізілген ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері қарастырылды. Оқу – тәрбие жұмыстары балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған «Зерек бала» бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады.

Сараптау кезінде 2 ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті бақыланды.

1.«Таным» білім беру саласынан, ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті түрі: Құрастыру. Тақырыбы: «Саңырауқұлақтар».

2. «Әлеуметтік орта» білім беру саласынан, ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі: Экология Тақырыбы: «Гүлзардағы раушангүл».

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттің құрылымы дұрыс, дегенмен, қарапайым түрде құрылған. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін біледі, алайда оқу іс-әрекетінде жаңашыл әдіс-тәсілдер қолданылмады. Тәрбиешілер балаларды ұйымдастыруда қиналады, мотивациялық сәт әлсіз ұйымдастырылған. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті барысында қолданылған көрнекіліктер талаптарға, жас ерекшеліктеріне сай жасалып, құрылымы бойынша қолданылды. Балалардың белсенділігі, қызығушылығы орташа болды. Дегенмен тәрбиеленушілер берілген сұрақтарға жауап беріп, қатысып отырды. Жұмыс жасау барысында тәрбиеші мен балалар арасында жақсы қарым-қатынас байқалды, педагог балалармен ашық-жарқын сөйлесті. Білім беру ресурстарын жеткілікті деңгейде пайдалануы, материалдардың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етті.

«Балдырған» ортаңғы тобы:

«Балапан» тобы 2 қабатта орналасқан. Топта 1 ойын және 1 жатын, 1 қабылдау, 1 ыдыс жуу бөлмелері және 1 дәретхана бар. Топта тізім бойынша бала саны – 37 бала. Оның ішінде қыз бала- 17, ұлдар -20. Балалардың жас ерекшелігі 4 -5 жас.

«Балдырған» ортаңғы топ тәрбиешілері:

Тугелбай Ардақ Қобланқызы, білімі – орта- арнаулы, аяқтаған оқу орны - Ақтөбе педагогикалық колледжі (1993 ж.), мамандығы – «мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту». ІІ санатты тәрбиеші. Біліктілігі арттыру курсынан 2014ж. «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ «Мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік құзіреттіліктерін қалыптастыруды қамтамасыз ету мүмкіндіктері» тақырыбынан өткен. Жалпы педагогикалық өтілі - 14 жыл, қызмет бойынша: 14 жыл, осы мекемеде педагогикалық өтілі: 3жыл. Өзекті мәселесі: «Мектеп жасына дейінгі балаларды жолдағы және көшедегі қауіпсіз мінез-құлық негіздеріне қалыптастыру».

Байсеркешова Ғалия Амандыковна, білімі – жоғары, аяқтаған оқу орны -С. Бәйішев атындағы Ақтөбе университеті (2013 ж.), мамандығы –«мектепке дейінгі мекемелердің тәрбиешісі». І санатты тәрбиеші. Біліктілігі арттыру курсынан 2014 ж. Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университетінде «Актуальные проблемы компетентностного подхода при подготовке педагогических кадров в высшем учебном заведении» - тақырыбынан өткен. Жалпы педагогикалық өтілі- 6 жыл, осы қызмет бойынша- 6 жыл, осы мекемеде педагогикалық өтілі -3жыл. Өзекті мәселесі: «Мектеп жасына дейінгі балалардың өз өміріне қауіпті жағдайларда қауіпсіздік мінез-құлық ережелерін саналы түрде қолдана білуін қалыптастыру»

Топтағы нормативтік құқықтық құжаттар:

- 1.Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
- 2.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығының І қосымшасымен бекітілген Қазақстан Республикасы Мектепке дейінгі білім берудің үлгілік оқу жоспары
- 3.«Зерек бала» бағдарламасы.
4. Ақтөбе қаласының білім бөлімінің 2015 жылдың 25 қыркүйектегі №976 бұйрығы.

Топтың құжаттары:

1. Жылдық перспективалық жоспар.
2. Бекітілген күн тәртібі.
3. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің кестесі.
4. Балалар өмірін ұйымдастыру және тәрбиелеуді жоспарлау циклограммалары.
5. Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық карталары.
6. Топтағы балалардың қатысым дәптері.
7. Ата-аналармен жүргізілетін жұмыс жоспары және хаттамалары.

Топтың жылдық перспективалық жоспары мен оқу іс-әрекетінің кестесі құрылып, педагогикалық кеңесте бекітілген. Бағдарламаның барлық бөлімдері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспарлануы және балалардың тіршілік әрекеті мен тәрбиелеуді ұйымдастыру балалардың жас ерекшелігіне сай мақсатталып, технологиялық карталар мен циклограммалары жазылған. Ата-аналармен жұмыс тоғыз айға жоспарланған, тәрбиешілерден басқа ән жетекшісі, психолог, дене шынықтыру жетекшісі жұмыс жүргізеді. Оқу жылының басында ата-аналар комитеті сайланып, бекітілген. Хаттамалар уақытылы және талаптарға сәйкес толтырылған. Топтағы пәндік дамытушы орта бес білім беру саласы бойынша безендірілген: «қатынас», «таным», «шығармашылық», «денсаулық», «әлеуметтік орта».

«Денсаулық» білім беру саласында: доптар, жалаушалар, секірткіштер, кеглилер, обручтар, т.б. спорттық құралдар орналасқан.

«Таным» білім беру саласында: әртүрлі гүлдер, жыл мезгілін бақылау күнтізбесі, жыл мезгіліне байланысты киіндірілген қуыршақтар,

аквариумдағы балықтар, дидактикалық ойындар, көрнекіліктер, үлестірмелі материалдар, геометриялық пішіндер т.б

«Қатынас» білім беру саласында: ойыншықтар, жануарлар, дидактикалық ойындар, үлестірмелі материалдар, ертегі кітаптар, әңгімелер және тақпақ жнақтары, демонстрациялық материалдар бар.

«Шығармашылық» білім беру саласында: балалардың қарындаштары, сурет дәптерлері, яғни, оқу құралдары, сала бойынша көрнекіліктер, дидактикалық ойындар орналастырылған.

«Әлеуметтік орта» білім беру саласында: сюжетті – рөлдік ойындар (шаштараз, дәрігер, аспазшы, т.б.), саусақ театры, көлеңке театры, жан-жануарлардың, құстардың бет перделері (маска), ертегі кітаптары бар.

Топтың жиһаздармен жабдықталуы балалардың жас ерекшелігіне сәйкес және санитарлық-гигиеналық талаптарға сай. Барлық құралдар мен жабдықтар балаларға қол жетімді жерлерде орналасқан. Балаларды жан-жақты дамытуға, оның танымдық қызығушылықтарын қанағаттандыруға және потенциалдық мүмкіндіктерін ашуға жүзеге асырылуына жағдайға жасалған, ойындар картотекасы мен атрибуттары, көрнекіліктер, дидактикалық құралдар, үлестірмелі материалдар баланың жан-жақты дамуына жағдай жасалынған, дегенмен, толықтыруларды қажет етеді.

Топтың жүргізілген ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттері қарастырылды. Оқу – тәрбие жұмыстары балаларды тәрбиелеу мен оқытуға арналған «Зерек бала» бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады.

Сараптау кезінде 2 ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті бақыланды.

1. «Таным» білім беру саласынан, ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі: Қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру. Тақырыбы: «Заттардың кеңістікте орналасуына санның тәуелсіздігі, үлгі бойынша санау, аралас сандарды сандарды салыстыру, заттардың теңдігін анықтау. Заттың орналасқан орнын анықтау және сөзбен баяндау. Шеңбер, сопақша».

2. «Денсаулық» білім беру саласынан, ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі: Дене шынықтыру. Тақырыбы: «Бейнелі ойын жаттығулар. «Бау-бақшада».

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттерінің құрылымы дұрыс құрылған. Тәрбиеші балаларды ұйымдастыра білді, қызығушылықтарын оятып жұмыс жасады. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы білімі бар. ҰОІӘ бөлімдері логикалық аяқталған және тізбекті. Балалардың әрекетін белсендірудің әдістерін мен әрекеттерін біледі. Оқу үрдісінде тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері ескерілген. Балалармен қарым-қатынасы жақсы, ашық. Балалар өз ойларын, көзқарастарын еркін айтып, жеткізеді. Оқу іс-әрекеті барысында түрлі әдіс-тәсілдерді пайдаланды. Ақпараттық-коммуникациялық техниканы (интерактивті тақта) жұмыс барысында қолданды. Баланың өзін-өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне жеткілікті талап қояды. Бала әрекетінің нәтижесін талдауға, өзінің және өзгелердің әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға қатыстырады.

Қорытынды:

Топ құжаттары толық жинақталған.

Барлық топтарда білім беру салалары бойынша материалдар жинақталған.

Ұсыныстар:

Білім беру салалары бойынша бұрыштарды толықтыру.

Педагогикалық процесте жаңа әдіс-тәсілдер мен технологияларды қолдану, заманауи талаптарды ескеру, ақпараттық технологияларды пайдалану.

Мектепке дейінгі білімі жоқ тәрбиешілерге базалық білімді алу және біліктілігін арттыру курстарынан өту.

Комиссия мүшесі



Есенова Ж.А.

Таныстым



Камысбаева Г.К.

Кубжанова С.У.

Тугелбай А.Қ.

Байсеркешова Ғ.А.

**МКҚК «Балбұлақ» мектепке дейінгі ұйымының
орыс тілінің тәрбие және оқыту процессінің жағдайын тексеру
бойынша мәлімет**

Орыс тілі мұғалімі: Канаева Рада

Туған жылы, айы, күні: 09 01 1967

Білімі: жоғары, Гурьев педагогикалық институты 1988жыл

Мамандығы: «Ұлт мектептерінде бастауыш оқыту педагогикасы мен методикасы қосымша орыс тілі мен әдебиеті»

Санаты: жоғары деңгейдегі екінші санатты маман

Педагогикалық өтілі: 24 жыл, осы мекемедегі еңбек өтілі – 3жыл, осы мекемеде 3 жыл.

Білімін жетілдіру курсы: «5-6 жастағы балаларға ертегі терапиясын қолданудың педагогикалық психологиялық негізі» тақырыбында 2013 ж.

Аттестаттау барысында мектепке дейінгі ұйымда орыс тілі ұйымдастырылған оқу-іс әрекеті «Күншуақ» ересектер тобында үй жануарлары туралы білімдерін бекіту мақсатында «Забота человека» тақырыбында өтті.

Педагог МЖБС және жалпыға білім беру бағдарламалары (негізгі, қосымша, арнайы) көлемінде нақты білімі бар екендігін, нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алуын көрсетті.

Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар екендігін балабақшада балалардың өмірлік іс – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы білімі бар, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алады. ҰОІӨ ұйымдастыра алады. Балалардың әрекетін белсендірудің әдістерін мен әрекеттерін біледі. Оқу үрдісінде тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескереді. ҰОІӨ үрдісіне жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алады. Педагог ашық –жарқын болуға тырсады, алайда өз әрекетіне сенімсіз. Балалармен байланыс кезінде қарым-қатынасты еркін ұстауға тырысады.

ҰОІӨ – нің жоспарын барлық бөлімдері бойынша сауатты құрған. Оқытудың түрлі әдістерін тиімді қолданды.

Мотивациялық сәті бар, балаларды танымдық үрдіске бағыттайтын мәселелік жағдай туғызылды. Тәрбиеленушілердің танымдық үрдісінде психологиялық – педагогикалық әрекеттестік қамтамасыз етіледі, проблемалық жағдайлар ойнатылды. Әрекеттер үрдісінде қажетті көмек көрсетілді. ҰОІӨ – нің логикалық тізбектілігі байқалады.

Балалардың ҰОІӨ–не деген қызығушылығын арттырады, танымдық белсенділікке ынталандырады.

Баланың өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне талаптар қоя білді. Өзбетінше және аяғына дейін әрекеттенуді талап етті.

Аттестаттау барысында 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015 оқу жылдарының перспективалық жоспарлары мен технологиялық карталары тексерілді.

Жоспарлауда Көкшетау қаласы «Келешек» баспасынан «Говорим на русском языке» әдістемесі басшылыққа алынған. Жоспарлар әкімшілік тарапынан тексерілген. Топтарда орыс тілін қайталау мақсатында ата-аналарға ұсынылған дәптерлері бар.

Аттестаттау барысында орыс тілі мұғалімінің ересектер тобы бойынша оқу іс-әрекеті қарастырылды. Технологиялық карта мазмұны жоспарға сай мақсатталған. Оқу іс-әрекеті жаңа технологияны қолдану арқылы жүзеге асырылды. Мотивациялық сәт балалардың қызығушылығын арттырып, танымдық үрдіске бағыттайтын мәселелік жағдай туындады, ҰОІӘ уақытымен аяқталды. Бірақ оқу іс-әрекетінде фонетикалық жаттығулар өткізілмеді.

Қорытындысы:

1. Оқу іс-әрекеті өз мақсатына жетті, түрлі әдістер тәсілдер толық қолданылды, балалар қызығушылық танытты. ҰОІӘ құрылымы сақталды. Дегенмен орыс тіліне үйретудің қажетті артикуляция жаттығулар жасалынған жоқ.

Ұсыныстар:

1. Орыс тіліне үйретудің тиімді әдіс-тәсілдерін қолдану барысында қажетті артикуляция жаттығуларды өткізу.

Сарапшы

Ақтөбе қаласы №33 «Нұрсәт»
МдБО әдіскері:



Г.С. Биртаева

Таныстым, келістім
Орыс тілі пәні мұғалімі:



Р.Канаева

«Гүлдер» II кіші тобы

ҰОІӨ: музыка

Өткізген күні: 18.11.2015 ж

Қатысқан бала саны: 18

ҰОІӨ тақырыбы: «Қуанышы баланың»

Жетекші Қалиев С.А. ҰОІӨ-де технологиялық картаға жазғандай еш ауытқусыз оқу іс - әрекетін қызықты ұйымдастырды. Жетекшінің балалармен қарым-қатынасы жақсы. Жетекші әнді үйреткен кезде дауыс ырғағымен, мәнерлігімен балаларды баулай алды.

Оқу іс-әрекеті талапқа сай ұйымдастырылды. Жеке баламен жұмыс кезінде жеке ерекшеліктерін ескереді. ҰОІӨ-інде балалардың белсендірудің әдістері мен әрекеттерін біледі. Жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алды. Педагог ашық, жарқын, өзінің ойын балаларға еркін жеткізе алды.

ҰОІӨ-інде балалардан музыка оқу іс-әрекеті үздіксіз, жүйелі жүргізілетіні көрініп тұр. Балалар музыка ырғақтарын жақсы меңгерген. Музыка жетекшісі көрнекіліктерді дұрыс пайдалана біледі. Талантты балалармен жеке жұмыстар жақсы жолға қойылған. ҰОІӨ-інде бала әрекетінің нәтижесін талдауға, өз өзін бағалау кезеңдері болды.

«Күншуақ» ересек тобы

ҰОІӨ: музыка

Өткізген күні: 18.11.2015ж

Қатысқан бала саны: 26

ҰОІӨ тақырыбы: «Жомарт өлкем»

ҰОІӨ бір қалыпты өткізілді. Технологиялық картада барлық кезеңдер көрсетілгенімен балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыруға байланысты әдіс-тәсілдері жеткілікті қолданылмады. Оқу іс-әрекетінде балалардың жас ерекшеліктері ескерілмеді.-

Педагогтың балалармен қарым-қатынасы жақсы. Кез келген жағдайларды шеше алады.

ҰОІӨ-інде көрнекіліктер өз орнымен қолданылды. Көрнекіліктерге музыкалық аспаптар түрлері көрсетілді. Педагог тарапынан балаларға мейірімділік байқалады.

Қорытындылау сұрақтарына балалар толық еркін жауап береді.

ҰОІӨ-інде педагог кезеңдер бойынша балалардың өз әрекеттерін бағалап, дұрыс баға беруге талап қоя біледі.

Ұсыныстар:

- ҰОІӨ-де балалардың музыкаға деген қызығушылығын арттыруға байланысты әдіс-тәсілдерін жеткілікті қолдану;
- ҰОІӨ-де тақырыпқа сәйкес дидактикалық ойындарды қолдану.

ҰОІӨ талдау өткізді  Г.Шалабаева

Таныстым:  Калиев С.А.

Балабақшада сапалы білім беру және тәрбиелену критерийлері

Күні: 19.11.2015

Ересек «Балапан» тобы

Бала саны: 13

Білім беру саласы: Таным / Бөлімі: ҚМТК

Тәрбиеші: Сартова Г.Е.

Талдау өткізуші: Биртаева Г.С.

| Критерийлер | Салмақты баға (біздің көрсеткіші 1-1) | балл | баға | Дескриптор (деңгейлердің сипаттамасы) |
|--|---------------------------------------|------|------|--|
| 1. МЖБС және жалпыға білім беру бағдарламаларының мақсаттары мен міндеттері | 1,5 | 4 | 6 | <p>Үлгілі: МЖБС – пән негізгі ережелерін, оның мазмұнын, қолдану аумағы туралы терең білімі бар. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиеленудің жаңы білім беретін оқу бағдарламалары туралы, олардың негізгі (базалық, вариативтік) қосымша арнайы білім беру бағдарламаларына болып туралы жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап береді. Мектепке дейінгі саласында терең ғылыми білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жетілігі біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді.</p> <p>Жақсы: МЖБС және жалпыға білім беру бағдарламалары (негізгі, қосымша, арнайы) көлемінде нақты білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша сұраққа жауап береді. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар. Осы саладағы фактілерді біледі. Балабақшада балалардың өмірлік іс – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі. Мектепке дейінгі педагогика сұрақтары бойынша әңгімені қолдай біледі.</p> <p>Жақсартулы қажет етеді: МЖБС көлеміндегі білімі төмен деңгейде. Бағдарламаларды нақты білмейді. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекетін ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді.</p> |
| 2. Оқу әдістерінің нақты білуді және оқу әдістерін қолдануы. | 1,5 | 1 | 1,5 | <p>Төмен: Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын негізгі, қосымша арнайы білуде қателіктер жібереді. Мектепке дейінгі саласындағы оқиғалары бойынша білімі төмен. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін білуде қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогта қателіктер жібереді.</p> <p>Үлгілі: Мектепке дейінгі тәрбиелену мен оқытудың әдістері туралы терең, ғылыми зиялылық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда өзінің білімін қолданады. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. Пікір-талас қолдан, дамытады біледі. ҮОІӨ бөлімдері анықталған және түсінікті. Тәрбиеленушілердің ҮОІӨ ұйымдастыруы жоғары деңгейде. ҮОІӨ бөлімдері логикалық аяқталған және түсінікті. Балалардың әрекеттерін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрдісті әңгімелеу, ойын, экспериментальды – пәнділік әрекет, ересектер мен құрбыларымен қарым – қатынас орнату негізінде құрады.</p> |
| 3. ҮОІӨ – де жағымды психологиялық климат. | 1,5 | 3 | +4,5 | <p>Жақсы: Мектепке дейінгі тәрбиелену мен оқытудың әдістері туралы ғылыми зиялылық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алады. Тақырып бойынша пікір-талас қолдан, дамытады біледі. ҮОІӨ ұйымдастыра алады. ҮОІӨ бөлімдері логикалық аяқталған және түсінікті. Балалардың әрекеттерін белсендірудің әдістерін мен әрекеттерін біледі. Оқу үрдісінде тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескереді. ҮОІӨ үрдісінде жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алады.</p> |
| 4. Оқу – әрекеттің жоғары сапасы. | 1,5 | 2 | 3 | <p>Жақсартулы қажет етеді: Мектепке дейінгі тәрбиелену мен оқытудың әдістерін біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда қиындық танытады. ҮОІӨ ұйымдастыра алады. ҮОІӨ бөлімдері үнемі аяқталып, түсінікті бола бермейді. Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стандарттық сұрақтар қояды. ОІӨ үрдісінде қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды.</p> <p>Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелену мен оқытудың әдістерін білуде қателіктер жібереді, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алмайды. Әдістемелік терминологияны нақты білмейді. Нақты әдіс бойынша материалды мазмұндау кезінде сөйлеуде қиындық танытады.</p> <p>ҮОІӨ ұйымдастыруда қиындықтар танытады. ҮОІӨ бөлімдері логикалық аяқталмаған және түсінікті жоқ. Балалардың әрекеттерін белсендіру әдістерін толық меңгермеген. Обеспечивает низкий темп зияты- ҮОІӨ ыртағы төмен Оқу процессінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. ҮОІӨ нақты жоғары байынша жүргізеді, қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды.</p> |
| 5. ҮОІӨ – де жағымды психологиялық климат. | 1,5 | 4 | 6 | <p>Үлгілі: ҮОІӨ – де жоғары деңгейдегі психологиялық көңіл – күйді ұйымдастыра алады. Жағымды эмоциялық күй, тіл мәдениет. Балаларға өз ойын еркін білуді ұйымдастырып, шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тарапынан мейірімділік байқалады. Балаларды өзін – өзі ұстауға еркіндік, қызғушылық, қуаныш сезімі байқалады. Қарым – қатынасы еркін.</p> <p>Жақсы: Педагог ашық-жарқын, ҮОІӨ – не психологиялық дайындық жүргізеді. Балалар бір – біріне мейірімді. Педагог кез – келген жағдайды шеше алады. Балаларға өзінің ойын еркін білуді жетілдіруге жағдай туғызады. Қарым – қатынасы еркін.</p> |
| 6. Жақсартулы қажет етеді: Педагог ашық – жарқын болуға тырысады, алайда өз әрекетіне сенімді. Балалар ҮОІӨ – не қатысады, бірақ әрекетке жеткілікті ашық емес. | 1,5 | 2 | 3 | <p>Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциясы жеткіліксіз. Педагогтың балалармен әңгімелесуді қарым-қатынасы либералды немесе авторитарлы. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрдісінде барлығы толық қатыспайды.</p> |
| 7. Үлгілі: ҮОІӨ – нң жоғары деңгейдегі психологиялық көңіл – күйді ұйымдастыра алады. Жағымды эмоциялық күй, тіл мәдениет. | 1,5 | 3 | 4,5 | <p>Жақсы: Педагог ашық-жарқын, ҮОІӨ – не психологиялық дайындық жүргізеді. Балалар бір – біріне мейірімді. Педагог кез – келген жағдайды шеше алады. Балаларға өзінің ойын еркін білуді жетілдіруге жағдай туғызады. Қарым – қатынасы еркін.</p> |
| 8. Жақсартулы қажет етеді: Педагог ашық – жарқын болуға тырысады, алайда өз әрекетіне сенімді. Балалар ҮОІӨ – не қатысады, бірақ әрекетке жеткілікті ашық емес. | 1,5 | 1 | 1,5 | <p>Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциясы жеткіліксіз. Педагогтың балалармен әңгімелесуді қарым-қатынасы либералды немесе авторитарлы. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрдісінде барлығы толық қатыспайды.</p> |
| 9. Үлгілі: ҮОІӨ – нң жоғары деңгейдегі психологиялық көңіл – күйді ұйымдастыра алады. Жағымды эмоциялық күй, тіл мәдениет. | 1 | 4 | 4 | <p>Жақсы: Педагог ашық-жарқын, ҮОІӨ – не психологиялық дайындық жүргізеді. Балалар бір – біріне мейірімді. Педагог кез – келген жағдайды шеше алады. Балаларға өзінің ойын еркін білуді жетілдіруге жағдай туғызады. Қарым – қатынасы еркін.</p> |
| 10. Жақсартулы қажет етеді: Педагог ашық – жарқын болуға тырысады, алайда өз әрекетіне сенімді. Балалар ҮОІӨ – не қатысады, бірақ әрекетке жеткілікті ашық емес. | 1 | 3 | 1,7 | <p>Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциясы жеткіліксіз. Педагогтың балалармен әңгімелесуді қарым-қатынасы либералды немесе авторитарлы. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрдісінде барлығы толық қатыспайды.</p> |

| | | | | | |
|--|-----|---|-----|-----|--|
| | 1 | 2 | 2 | 2 | Жақсартулы бағаланысты уақытылы түзетулер енгізу. Жақсартулы қажет етеді; ҮОІӨ – нін болымал тірбөктілігі үнемі байқалмайды. Түрлі әлістерді қолдану үнемі нәтижелі болмайды. ҮОІӨ – не түзетулер енгізуде қиындықтар танығады. |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | Нәтижесі: При составлении конспекта занятия не прослеживаются этапы деятельности. Распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников не прослеживается. Педагог не может внестиги изменения в зависимооти от ситуации. Төмен: ҮОІӨ – нін концептік құруда тірбөктілік үнемі байқалмайды. Педагогтың басқару әрекеті мен балалардың әрекетін бөлу байқалмайды. Педагог жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алмайды. |
| 5. Оқу үлгісін басқару. | 1,5 | 4 | 6 | 6 | Үлгісі: Мотивациялық сәт жоғары деңгейде ойластырылған, балаларды қойылған мақсатқа сәйкес танымдық үрдіске бағыттауда мәселелік жағдай тунизылады. Әрекеттену үрдісі балалардың іздену, мәселені зерттеуге, қажетті көмек көрсетуге бағыттай отырып ұйымдастырылады. Педагог психологиялық – педагогикалық әрекеттің қамтамасыз етеді. Оқу үрдісі әдістемелік жағынан дұрыс жүргізіледі. Таным үрдісін ҮОІӨ – нін нәтижесін талдайды. Уақытты тиімді пайдаланады. |
| | 1,5 | 3 | 4,5 | 4,5 | Жақсы: Мотивациялық сәт бар, балаларды танымдық үрдіске бағыттайтын мәселелік жағдай тұғызылады. Тәрбиеленушілердің танымдық үрдісінде психологиялық – педагогикалық әрекеттің қамтамасыз етеді; проблемалық жағдайлар ойнатылады. Әрекеттер үрдісінде қажетті көмек көрсетіледі. ҮОІӨ – нін логикалық тірбөктілігі байқалды. Танымдық үрдіс нәтижесіне талдау жасайды. |
| | 1,5 | 2 | 3 | 3 | Жақсартулы қажет етеді: Мотивациялық сәт әлсіз ұйымдастырылған. ҮОІӨ – нін логикалық тірбөктілігі байқалды. ҮОІӨ ұйымдастыруда қиындықтар танығады. Тәрбиеленушілердің әрекеттерін нәтижелері бойынша нақты талдау жүргізіледі. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | 1,5 | Төмен: Танымдық үрдісін мотивация жоқ. Қызмет бөлімдерінде логикалық тірбөктілік байқалмайды. Уақытты бөлу де қиындықтар танығады. Жоспарланған нәтижеге жету мақсатында танымдық үрдісін түзетулер жүргізілмейді. Қызметтік нәтижелерін сарптау әдістерін білмейді. |
| 6. Білім беру ресурстарын тиімді пайдалану. | 1 | 4 | 4 | 4 | Үлгісі: Білім беру ресурстарын жоғары деңгейде пайдалану материалын жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық белсенділігін арттады, шығармашылық дамуына ықпал етеді. Баланын ойлау қабілетін, қызығушылығын арттады. Оқудың жекешеленуіне мүмкіндік береді. Білім беру ресурстары педагогты дұрыстырмайды, керісінше толықтырады. |
| | 1 | 3 | 3 | +3 | Жақсы: Білім беру ресурстарын жеткілікті деңгейде пайдалану материалын жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. ҮОІӨ – не деген қызығушылығын арттырады, танымдық белсенділігін арттады. Білім беру ресурстары педагогты дұрыстырмайды, керісінше толықтырады. |
| | 1 | 2 | 2 | 2 | Жақсартулы қажет етеді: Білім беру ресурстарын пайдалану материалын жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балаларды танымдық белсенділікке ынталандырмайды. |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | Төмен: Білім беру ресурстарын пайдалану материалын жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балалардың қызығушылығын тәрбиеленмейді. |
| 7. Тәрбиелінің ҮОІӨ – не дайындауы. | 1 | 4 | 4 | 4 | Үлгісі: Шығармашылық талдау және бағдарлама материалын нақтылау. ҮОІӨ – нін жоспарын ойластырып, құру. Оқығудың тәсілін талдау және жасақтау. Көрнекілік – құралдардың болуы. Көрнекілік құралды жетіктілікке бейнлеу. Балалардың жас ерекшеліктеріне және бала санына байланысты үйлестірілмәл материалы дайындау. Материалды нақты ойластырып орнату. |
| | 1 | 3 | 3 | +3 | Жақсы: Бағдарлама материалдарын нақтылау және талдау. ҮОІӨ – нін жоспарын ойластырып, құру. Оқығудың тәсілін талдау және құрастыру. Балалардың жас ерекшеліктеріне сәй көрнекілік – құралдардың болуы. Оны дұрыс орнату. |
| | 1 | 2 | 2 | 2 | Жақсартулы қажет етеді: Бағдарлама материалдарын нақтылау және талдау. ҮОІӨ – нін жоспары толық ойластырылмаған, оқығудың әдіс - тәсілдері дұрыс талдалмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материалдар бар, бірақ жетіктілікке бейнеленуді қажет етеді. |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | Төмен: Бағдарлама материалы талдау. ҮОІӨ – нін жоспарын құруда қиындықтар танығады. Оқығудың әдіс - тәсілдері ойластырылмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материал жеткіліксіз. Педагог материалдың сағатын орнатуын ойластырмаған. |
| 8. Балалардың жетістіктеріне деген талаптар деңгейі. | 1,5 | 4 | 6 | 6 | Үлгісі: Баланын өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне жоғары талаптар қояды. Шығармашылық, мақсатқа жету, өз бетінше жұмыстауды әрекеттенудің басынан соңына дейін талпау етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Өзін – өзі талдау, рефлексиялауға шақырады. |
| | 1,5 | 3 | 4,5 | 4,5 | Жақсы: Баланын өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне талаптар қояды. Өз бетінше және ағына дейін әрекеттенуді талпау етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Бала әрекетін нәтижесін талдау, өзін және өзгелердің әрекеттерін нәтижелерін бағалауға қатыстырады. |
| | 1,5 | 2 | 3 | 3 | Жақсартулы қажет етеді: Баланын ұйымдастыруына, оның қызметіне әрекеттенуіне жеткілікті талаптар қойылмайды. Кейбір балалардың өз бетінше және ағына дейін әрекеттенуіне қол жеткізеді. Балалардың әрекеттерін нәтижелерін талдау ұзында түрде жүргізеді. Балалар қызметінің нәтижесін талқылауды нақты өткізбейді. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | 1,5 | Төмен: Балалардың ҮОІӨ – не және олардың қызметіне қызығушылығын тұтығылады. Бақталған жұмысты дақтамайды. ҮОІӨ барысында балаларды белсенділікке жағалауды шығару алмайды, талдауға қатысуға қызығушылықтарын арттады. |

Жалпы баға (максималды 42, егер балалар барлық критериялар бойынша қойылса)
Пайыздық баға (нақты баға, әр критерийдің қорытылысы бойынша көрсетілген қорытылысы) 37-61%; балл 1 (төмен) 0-36%
Балл 4 (үлгіні) 87-100%; балл 3 (жақсы) 62-86%; балл 2 (жақсартулы қажет етеді) 37-61%; балл 1 (төмен) 0-36%

НӘТИЖЕСІ 31,5 / 75 %

Таныстым: педагог Сартова Г.Е. *Сартова*

Аттестаттау комиссия мүшесі: Биртаева Г.С. *Биртаева*

Балабақшада сапалық білім беру және тәрбиелеу нәтижелері

Тәрбиеші: Ержан Г.А.
Талдау өткізуші: Биртаева Г.С.

Күні: 18.11.2015
Ересек «Балапан» тобы
Бала саны: 16

Білім беру саласы: Қатынас / Бөлімі: Көркем әдебиет

| Критерийлер | Сапалық баға (баяндық көрсеткіш 1-4) | балл | баға | Дескриптор (деңгейлердің сипаттамасы) |
|---|--------------------------------------|------|------|---|
| 1. МЖБС және жалпы білім беру бағдарламаларының мақсаты мен мазмұны туралы терең білімі бар. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары туралы, олардың негізгі (базалық, вариативтік) қосымша арнайы білім беру бағдарламаларына болып тұралы жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сипаттамалар мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап бере алады. Мектепке дейінгі салыстырмалы терең ғылыми білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғары әдістемелік деңгейде біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап бере алады. | 1,5 | 4 | 6 | Жақсы: МЖБС және жалпы білім беру бағдарламалары (негізгі, қосымша, арнайы) көлемінде нақты білімі бар. Нормативтік сипаттамалар мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша сұраққа жауап бере алады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар. Осы саладағы фактілерді біледі. Балабақшада балалардың өмірлік іс – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі. Мектепке дейінгі педагогика саласындағы өзінше терең білімі бар. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекетін ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді. |
| 2. Оқыту әдістерін нақты білу және оларды практикалық қолдану. | 1,5 | 3 | +4,5 | Төмен: Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын негізгі, қосымша арнайы білу де кәсіпкер жібереді. Мектепке дейінгі педагогика саласындағы оқыту әдістерін білу де қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогта қатысуға қабілеті жоқ. Уәзірлік: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы терең ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Педагогика саласындағы өзінше терең білімі бар. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекетін ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді. |
| 3. ҮОІӨ – де жағымды психологиялық климат. | 1,5 | 4 | 6 | Жақсы: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар. Педагогика саласындағы өзінше терең білімі бар. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекетін ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді. |
| 4. Оқу – әрекетін жоспарлау сапасы. | 1 | 3 | +3 | Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білу де қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогта қатысуға қабілеті жоқ. Уәзірлік: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы терең ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар. Педагогика саласындағы өзінше терең білімі бар. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекетін ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді. |

27

| | | | | |
|--|-----|---|-----|---|
| 5. Окуурдистин баскаруу. | 1,5 | 4 | 6 | Жааксартуу кажет етедi: Мотивациялык сат элсiз уйымдастырылган. УОЮ – нiн логикалык тiбектiлiгi байкалат. УОЮ уйымдастырууда кынылыктар танылат. Тәрбиеленушiлердiн эрекеттеринн нәтижелери бойынша нақты талдау жүргіледі. |
| 6. Білім беру ресурстарын тиімді пайдалану. | 1,5 | 4 | 4 | Жааксартуу кажет етедi: Білім беру ресурстарын пайдалану материалдын жақсы кабылданып, есте сакталуын камтамасыз етедi. Балалардын танымдык белсендiлiгiн арттады, шығармашылык дамуына ықпал етедi. баланын ойлау кабілетін, қызығушылығын арттады. Оқудың жеке шешелуіне мүмкіндік береді. Білім беру ресурстары педагогты ауыстырмайды, керісінше толықтырады. |
| 7. Тәрбиешінің УОЮ – не дайындалуы. | 1,5 | 4 | 4 | Жааксартуу кажет етедi: Білім беру ресурстарын пайдалану материалдын жақсы кабылданып, есте сакталуын камтамасыз етедi. Балалардын танымдык белсендiлiкке ынталандырмайды. |
| 8. Балалардың жетістіктеріне деген талаптар деңгейі. | 1,5 | 3 | +3 | Жааксартуу кажет етедi: Балалардын жас ерекшелiктерiне сай көрнеклiк – құралдардын болуы. Оны дұрыс орнату. |
| | 1,5 | 3 | 4,5 | Жааксартуу кажет етедi: Балалардын жас ерекшелiктерiне сай көрнеклiк – құралдардын болуы. Оны дұрыс орнату. |
| | 1,5 | 2 | 2 | Жааксартуу кажет етедi: Жақсартама материалдарын нақтылау және талдау. УОЮ – нiн жоспары толық ойнастырылмаган, оқытудың әліс - тәсілдері дұрыс таңдалмаган. Көрнеклiк – демонстрациялык материалдар бар, бірақ әстетикалык безелдіруді кажет етедi. |
| | 1,5 | 1 | 1 | Төмен: Бағдарлама материалды талдау. УОЮ – нiн жоспарын құруда кынылыктар танытады. Оқытудың әліс - тәсілдері ойнастырылмаган. Көрнеклiк – демонстрациялык материал жеткіліксіз. Педагог материалдын сауатты орнатылуын ойнастырмаган. |
| | 1,5 | 4 | 6 | Үлгілі: Баланын өзін – өзі ұйымдастыруына, эрекеттенуіне жоғарғы талаптар қойаы. Шапшаңдылықты, максатқа жетулі, өзбетінше жұмыстануды эрекеттенудің басынан сонына дейін талап етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Өзін – өзі талдау, рефлексиялауға шақырады. |
| | 1,5 | 3 | 4,5 | Жааксартуу кажет етедi: Баланын өзін – өзі ұйымдастыруына, эрекеттенуіне талаптар қояды. Өзбетінше және аяғына дейін эрекеттенуді талап етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Бала эрекетінің нәтижесін талдауға, өзіннің және өзгелердің эрекеттеріннің нәтижелерін бағалауға қатыстырады. |
| | 1,5 | 2 | +3 | Жааксартуу кажет етедi: Баланын ұйымдастыруына, оның қызметке эрекеттенуіне жеткілікті талаптар қойылмайды. Кейбір балалардың өзбетінше және аяғына дейін эрекеттенуіне қол жеткізеді. Балалардың эрекеттеріннің нәтижелерін талдау ұзінді түрде жүргізіледі. Балалар қызметінің нәтижесін талқылауды нақты өткізбейді. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Балалардың УОЮ – не және олардың қызметіне қызығушылығын туғызбайды, талдауға қатысуға қызығушылықтарын арттады. барысында балаларды белсенділіккез жағдайдан шығара алмайды, талдауға қатысуға қызығушылықтарын арттады. |

Жалпы баға (максималды 42, егер баллар барлық критериялар бойынша қойылса)
Пайыздық баға (нақты баға, әр критерияның қорытындысы бойынша көрсетілген қорытындысы, максималды қорытындысы, максималды қойылған бағаға бөлінеді және 100% : $N/42 * 100$ көбейтіледі)
Балл 4 (үлгілі) 87-100%; Балл 3 (жақсы) 62-86%; Балл 2 (жақсартауды кажет етеді) 37-61%; Балл 1 (төмен) 0-36%

НӘТИЖЕСІ 25,5 / 60,7 %

Таныстырған: педагог Ерман Г.А.

Ерман

Аттестаттау комиссия мүшесі: Биртаева Г.С.

Биртаева

Балабақшада сапалы білім беру және тәрбиелеу критерийлері
Тәрбиеші: Джумағалиева А.М.
Талдау өткізуші: Малаева Г.А.

Күні: 19.11.2015
2 кіші «Айтөлек» тобы
Бала саны: 23
Білім беру саласы: Шығармашылық / **Бөлімі:** Сурет

| Критерийлер | Салмақты баға (базалық көрсеткіш 1-1) | балл | баға | Дескриптор (деңгейлердің сипаттамасы) |
|---|---------------------------------------|------|------|--|
| 1. МЖБС және жалпыға білім беруді бағдарламаларын нақты беру | 1,5 | 4 | 6 | <p>Үлгілі: МЖБС – ның негізгі ережелерін, оның мазмұнын, қолдану аумағы туралы терең білімі бар. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары туралы, олардың негізгі (базалық, вариативтік) қосымша арнайы білім беру бағдарламаларына болып тұрғаны туралы жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап бере алады. Мектепке дейінгі саласында терең ғылыми білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада бақылаулардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғарғы әдістемелік деңгейде біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап бере алады.</p> <p>Жақсы: МЖБС және жалпыға білім беру бағдарламалары (негізгі, қосымша, арнайы) көлемінде нақты білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша сұраққа жауап бере алады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар. Осы саладағы фактілерді біледі. Балабақшада бақылаулардың өмірлік іс – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі. Мектепке дейінгі педагогика сұрақтары бойынша әңгімені қолдай біледі.</p> <p>Жақсартуды қажет етеді: МЖБС көлеміндегі білімі төмен деңгейде. Бағдарламаларды нақты білмейді. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада бақылаулардың өмірі мен іс – әрекеттің ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді.</p> |
| 2. Оқыту әдістерін нақты білім беруді және олардың практикалық қолдануын. | 1,5 | 1 | 1,5 | <p>Төмен: Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын: негізгі, қосымша арнайы білуде қателіктер жібереді. Мектепке дейінгі саласындағы оқыналары бойынша білімі төмен. Балабақшада бақылаулардың өмірі мен іс – әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін білуде қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогта қателіктер жібереді.</p> <p>Үлгілі: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы терең, ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Понарлық байланысты ұйымдастыруда өзінің білімін қолданады. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. Пікір-таласқа ұйымдастыру, қолдану және дамытуды біледі.</p> <p>Тәрбиеленушілердің ҮОІӘ ұйымдастыруы жоғары деңгейде. ҮОІӘ бөлімдері логикалық аяқталған және тіпекті. Балабақшадағы әрекеттерін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрлісті әңгімелеу, ойын, экспериментальды – тәжірибелік әрекет, ерекшеліктер мен құрылымымен қарым – қатынас орнату негізінде құрады.</p> <p>Жақсы: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар, понарлық байланысты ұйымдастыра алады. Тақырып бойынша пікір-талас қолдану, дамытады біледі. ҮОІӘ ұйымдастыра алады. ҮОІӘ бөлімдері логикалық аяқталған және тіпекті. Балабақшадағы әрекетін белсендірудің әдістерін мен әрекеттерін біледі. Оқу үрлісінде тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескереді. ҮОІӘ үрлісін жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алады.</p> |
| 3. ҮОІӘ – де жағымды психологиялық климат. | 1,5 | 4 | 6 | <p>Жақсартуды қажет етеді: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білуде қателіктер жібереді, понарлық байланысты ұйымдастыра алмайды. Әдістемелік терминологияны нақты білмейді. Нақты әле бойынша материалды мазмұнда кезінде сөйлеуде қиындық танытады.</p> <p>ҮОІӘ ұйымдастыруда қиындық танытады. ҮОІӘ ұйымдастыра алады. ҮОІӘ бөлімдері үнемі аяқталып, тіпекті бола бермейді. Оқу үрлісінде бақылаулардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стаждартық сұрақтар қояды. ОІӘ үрлісінде қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды.</p> <p>Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білуде қателіктер жібереді, понарлық байланысты ұйымдастыра алмайды. Әдістемелік терминологияны нақты білмейді. Нақты әле бойынша материалды мазмұнда кезінде сөйлеуде қиындық танытады.</p> <p>ҮОІӘ ұйымдастыруда қиындықтар танытады. ҮОІӘ бөлімдері логикалық аяқталмаған және тіпектік жоқ. Балабақшадағы әрекеттерін белсендіру әдістерін толық меңгермеген. Обеспечивает низкий темп занятия. ҮОІӘ ырағы төмен. Оқу процессінде бақылаулардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. ҮОІӘ нақты жоспар бойынша жүргізіледі, қажет болған жағдайда түзетулер енгізіледі.</p> <p>Үлгілі: ҮОІӘ – де жоғары деңгейдегі психологиялық климат – құнды ұйымдастыра алады. Жағымды эмоциялық күй, тіл мәдениеті. Балабақшада оқу үрлісін білдіруге шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тарапынан мейірімділік байқалды. Балабақшада өзін – өзі ұстауда ерекшелік, қызығушылық, қуаныш сезімі байқалады. Қарым - қатынасы еркін.</p> <p>Жақсы: Педагог ашық-жарқын, ҮОІӘ – не психологиялық байланыс жүргізеді. Балабақшада өзін – өзі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін толық меңгерген. Обеспечивает высокий темп занятия. ҮОІӘ ырағы жоғары. Оқу процессінде бақылаулардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. ҮОІӘ нақты жоспар бойынша жүргізіледі, қажет болған жағдайда түзетулер енгізіледі.</p> <p>Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциясы жеткіліксіз. Педагогтың бақылаумен әңгімелесудегі қарым-қатынасы либералды немесе авторитарды. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрлісінде оларға толық қатыспайды.</p> <p>Үлгілі: ҮОІӘ – ның жоспарын барлық бөлімдері бойынша сақтайды, әдістемелік жағынан дұрыс құру. Педагогтың басқарушылық әрекетін және бақылаулардың әрекетін тиімді білу. Оқытудың әр түрлі әдістерін тиімді қолдану. Жоспарланған нәтижеге жету.</p> |
| 4. Оқу іс – әрекетін жоспарлау сапасы. | 1,5 | 3 | 4,5 | |
| 4. Оқу іс – әрекетін жоспарлау сапасы. | 1,5 | 2 | +3 | |
| 4. Оқу іс – әрекетін жоспарлау сапасы. | 1,5 | 1 | 1,5 | |
| 4. Оқу іс – әрекетін жоспарлау сапасы. | 1 | 4 | 4 | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|------|------|----|--|
| Жақсартуы қажет етеді: ҮОЮ – нн бөлімдік тірліктегі үнемі байқалмайды. Түрлі әдістерді қолдану үнемі нәтижелі болмайды. | 1 | 2 | 2 | 2 | +3 | |
| Үгілгі: Мотивациялық сәт жоғары деңгейде байқалып отырған. Балаларды қойыптан мақсатқа сәйкес танымдық үрдісіне бағыттауда мәселелік жағдай тұғырланады. Әрекеттену үрдісі балалардың ыдыруға, мәселені шешуге, қажетті көмек көрсетуге бағыттай отырып ұйымдастырылады. Педагог психологиялық – педагогикалық әрекеттікті қамтамасыз етеді. Оқу үрдісі әдістемелік жағынан дұрыс жүргізіледі. Таным үрдісі, ҮОЮ – нн нәтижесін бақылайды. Уақытты тиімді пайдаланады. | 1,5 | 4 | 4 | 6 | | |
| Үгілгі: Мотивациялық сәт бар, балаларды танымдық үрдіске бағыттайтын мәселелік жағдай тұғырланады. Тәрбиеленушілердің танымдық үрдісінде психологиялық – педагогикалық әрекеттісті қамтамасыз етеді, проблемалық жағдайлар ойналады. Әрекеттер үрдісінде қажетті көмек көрсетіледі. ҮОЮ – нн логикалық тұрғыдан байқалады. Танымдық үрдіс нәтижесіне талдау жасайды. | 1,5 | 3 | 3 | +4,5 | | |
| Жақсартуы қажет етеді: Мотивациялық сәт әлсіз ұйымдастырылған. ҮОЮ – нн логикалық тірліктегі байқалады. ҮОЮ ұйымдастыруда қиындықтар табылады. Тәрбиеленушілердің әрекеттерінің нәтижелері бойынша нақты талдау жүргізіледі. | 1,5 | 2 | 3 | | | |
| Төмен: Танымдық үрдісіне мотивация жоқ. Қызмет бөлімдерінде логикалық тірліктегі байқалмайды. Уақытты бөлу де қиындықтар табылады. Жоғарыланған нәтижеге жету мақсатында танымдық үрдісіне түзетулер жүргізіледі. Қызметтік нәтижелерін сарптау әдістерін білмейді. | 1,5 | 1 | 1,5 | | | |
| Үгілгі: Білім беру ресурстарын жоғарғы деңгейде пайдалануы материалдың жақсы қабылданып, есте сақтауын қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық белеңділігі артты, шығармашылық қабілетіне қолдау беріледі, қызығушылығын арттады. Оқуын жеңілдетуіне мүмкіндік беріледі. Білім беру ресурстары педагогты аумайды, әсерінен толықтырады. | 1 | 4 | 4 | | | |
| Жақсы: Білім беру ресурстарын жеткілікті деңгейде пайдалануы материалдың жақсы қабылданып, есте сақтауын қамтамасыз етеді. ҮОЮ – не деген қызығушылығын арттырады, танымдық белеңділігі арттырады. Білім беру ресурстары педагогты аумайды. | 1 | 3 | 3 | | | |
| Жақсартуы қажет етеді: Білім беру ресурстарын пайдалану материалдың жақсы қабылданып, есте сақтауын қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық белеңділігі артты, шығармашылық қабілетіне қолдау беріледі, қызығушылығын арттады. | 1 | 2 | +2 | | | |
| Төмен: Білім беру ресурстарын пайдалану материалдың жақсы қабылданып, есте сақтауын қамтамасыз етеді. Балалардың ҮОЮ қызығушылығын арттырмайды. | 1 | 1 | 1 | | | |
| Үгілгі: Шығармашылық талдау және бағдарлама материалдың нақтылау ҮОЮ – нн жоғары оқушылар, құру. Оқушының тәсілін талдау және жасақтау. Көрнекілік – құралдардың болуы. Көрнекілік құралды жеткілікті пайдалануы. Балалардың жақсы әрекеттеріне және бала санына байланысты үйлестірілген материалды пайдалану. Материалды нақты оқытамын орнату. | 1 | 4 | 4 | | | |
| Жақсы: Бағдарлама материалдарын нақтылау және талдау ҮОЮ – нн жоғары оқушылар, құру. Оқушы тәсілін талдау және құрастыру. Балалардың жақсы әрекеттеріне сәй көрнекілік – құралдардың болуы. Оны дұрыс орнату. | 1 | 3 | +3 | | | |
| Жақсартуы қажет етеді: Бағдарлама материалдарын нақтылау және талдау ҮОЮ – нн жоғары оқушылар, құру. Оқушы тәсілін талдау және құрастыру. Балалардың дұрыс талдауы. Көрнекілік – демонстрациялық материалдар бар, бірақ жеткілікті пайдаланып, есте сақтауын қамтамасыз етеді. | 1 | 2 | 2 | | | |
| Төмен: Балалардың танымдық белеңділігі артты, шығармашылық қабілетіне қолдау беріледі, қызығушылығын арттады. | 1 | 1 | 1 | | | |
| Үгілгі: Шығармашылық талдау және бағдарлама материалдың нақтылау ҮОЮ – нн жоғары оқушылар, құру. Оқушының тәсілін талдау және жасақтау. Көрнекілік – құралдардың болуы. Көрнекілік құралды жеткілікті пайдалануы. Балалардың жақсы әрекеттеріне және бала санына байланысты үйлестірілген материалды пайдалану. Материалды нақты оқытамын орнату. | 1 | 4 | 4 | | | |
| Жақсы: Бағдарлама материалдарын нақтылау және талдау ҮОЮ – нн жоғары оқушылар, құру. Оқушы тәсілін талдау және құрастыру. Балалардың жақсы әрекеттеріне сәй көрнекілік – құралдардың болуы. Оны дұрыс орнату. | 1 | 3 | +3 | | | |
| Жақсартуы қажет етеді: Бағдарлама материалдарын нақтылау және талдау ҮОЮ – нн жоғары оқушылар, құру. Оқушы тәсілін талдау және құрастыру. Балалардың дұрыс талдауы. Көрнекілік – демонстрациялық материалдар бар, бірақ жеткілікті пайдаланып, есте сақтауын қамтамасыз етеді. | 1 | 2 | 2 | | | |
| Төмен: Балалардың танымдық белеңділігі артты, шығармашылық қабілетіне қолдау беріледі, қызығушылығын арттады. | 1 | 1 | 1 | | | |
| Үгілгі: Шығармашылық талдау және бағдарлама материалдың нақтылау ҮОЮ – нн жоғары оқушылар, құру. Оқушының тәсілін талдау және жасақтау. Көрнекілік – құралдардың болуы. Көрнекілік құралды жеткілікті пайдалануы. Балалардың жақсы әрекеттеріне және бала санына байланысты үйлестірілген материалды пайдалану. Материалды нақты оқытамын орнату. | 1,5 | 4 | 6 | | | |
| Жақсы: Баланың өзі – өз ұйымдастыруына, әрекеттенуіне талдау қояды. Әбәттені және ағына дейін әрекеттенуді талдау етеді. Бала жетістігін қолдаймын (динамикасын) бақылайды. Бала әрекетінің нәтижесін талдау, өзінің және өзінен әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға қатыстырады. | 1,5 | 3 | +4,5 | | | |
| Жақсартуы қажет етеді: Баланың ұйымдастыруына, өзінің қызметіне әрекеттенуіне қатысты талдау қойылмайды. Кейбір балалардың өзінен және ағына дейін әрекеттенуіне қол жеткізеді. Балалардың әрекеттерінің нәтижелерін талдау үнді түрде жүргізеді. Балалар қызметінің нәтижесін талдауға нақты өзіндік. | 1,5 | 2 | 3 | | | |
| Төмен: Балалардың ҮОЮ – не және олардың қызметіне қатысты талдау қойылмайды. Балалардың жұмысты аяқтамайды. ҮОЮ басында балаларды белеңділігіне жағдайларды қарастырады, талдауға қатысуға қызығушылықтарын арттады. | 1,5 | 1 | 1,5 | | | |

Жалпы баға (максималды 42, егер балалар барлық критерийлер бойынша қойылса)
Пайыздық баға (максималды 100%, егер критерийлер бойынша қорытындысы бойынша қорытындысы қойылса)
Балл 4 (үлгілі) 87-100%; Балл 3 (жақсы) 62-86%; Балл 2 (жақсартуы қажет етеді) 37-61%; Балл 1 (төмен) 0-36%

Балабақшада сапалы білім беру және тәрбиелеу критерийлері

Тәрбиеші: Елмағамбетова З.
Талдау өткізуші: Малаева Г.А.

Күні: 19.11.2015
2 кіші «Гүлдер» тобы
Бала саны: 21

Білім беру саласы: Қатынас / Бөлімі: Тіл дамыту

| Критерийлер | Салмақты баға (базалық көрсеткіш 5-1) | балл | баға | Дескриптор (деңгейлерді сипаттамасы) |
|--|---------------------------------------|------|------|--|
| 1. МЖБС және жалпыға айылым беруді бағдарламаларының тиімділігі | 1,5 | 4 | 6 | <p>Үлгілі: МЖБС – ишп негізгі ерекшелігін, оның мазмұнын, қолдану аумағы туралы терен білімі бар. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелесудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары туралы, олардың негізгі (базалық, вариативтік) қосымша арнайы білім беру бағдарламаларына бөлінуі туралы жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сипаттамалар, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап бере алады. Мектепке дейінгі саласында терен ғылыми білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғарғы әдістемелік деңгейде біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап бере алады.</p> <p>Жақсы: МЖБС және жалпыға айылым беруді бағдарламалары (негізгі, қосымша, арнайы) көлемінде нақты білімі бар. Нормативтік сипаттамалар, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша сұраққа жауап бере алады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар. Осы саладағы фактілерді білетін балабақшада балалардың өмірлік іс – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі. Мектепке дейінгі педагогика сұрақтары бойынша әңгімелік қолдана біледі.</p> <p>Жақсартауды қажет етеді: МЖБС көлеміндегі білімі төмен деңгейде. Бағдарламаларды нақты білмейді. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жақсы білмейді.</p> |
| 2. Оқыту әдістерінің тиімділігі және олардың практикалық қолданылуы. | 1,5 | 1 | 1,5 | <p>Төмен: Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларының негізгі, қосымша арнайы бұйым кәсіпкерлік жобалары мен іс – әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін білуде қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогта кәсіпкерлік жобаларды ұсына алмайды.</p> |
| | 1,5 | 4 | 6 | <p>Үлгілі: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы терен ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Педагогикалық байланысты ұйымдастыруда өзіннің білімін қолданады. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. Пікір-талас ұйымдастыру, қолдау және дамытуды біледі.</p> <p>Тәрбиеленушілердің: ҮОІӨ ұйымдастыруы жоғары деңгейде. ҮОІӨ бөлімдері логикалық ақпараттан және тәрбиеті. Балалардың әрекеттерін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрдісті әңгімелеу, ойын, экспериментальды – ізденушілік әрекет, ересектер мен құрбыларымен қарым – қатынас орнату негізінде құрады.</p> |
| | 1,5 | 3 | +4,5 | <p>Жақсы: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар. Педагогикалық байланысты ұйымдастыра алады. Тақырып бойынша пікір-талас қолдап, дамытады біледі. ҮОІӨ ұйымдастыра алады. ҮОІӨ бөлімдері логикалық ақпараттан және тәрбиеті. Балалардың әрекетін белсендірудің әдістерін мен әрекеттерін біледі. Оқу үрдісінде тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескереді.</p> |
| | 1,5 | 2 | 3 | <p>ҮОІӨ үрдісіне жағдайларға байланысты: Түзетулер енгізе алады.</p> |
| | 1,5 | 3 | 3 | <p>Жақсартауды қажет етеді: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін біледі. Педагогикалық байланысты ұйымдастыруда қиындық танытады. ҮОІӨ ұйымдастыра алады. ҮОІӨ бөлімдері үнемі ақталып, тәрбиеті бұла бермейді. Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стандарттық сұрақтар қояды. ОІӨ үрдісіне қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды.</p> |
| 3. ҮОІӨ – де жағымды психологиялық климат. | 1,5 | 1 | 1,5 | <p>Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білуде қиындық танытады. Педагогикалық байланысты ұйымдастыруда қиындық танытады. ҮОІӨ ұйымдастыра алады. ҮОІӨ бөлімдері үнемі ақталып, тәрбиеті бұла бермейді. Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. ҮОІӨ нақты жоспар бойынша жүргізеді, қажет болған жағдайда түзетулер енгізбейді.</p> |
| | 1,5 | 4 | 6 | <p>Үлгілі: ҮОІӨ – де жоғары деңгейдегі психологиялық жағдай орнатады. Педагог тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескермейді. Қарым – қатынасы еркін. Балабақшада өз ойын еркін білдіруге шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескермейді. Қарым – қатынасы еркін. Балабақшада өз ойын еркін білдіруге шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескермейді. Қарым – қатынасы еркін.</p> |
| | 1,5 | 3 | +4,5 | <p>Жақсы: Педагог ашық-жарқын, ҮОІӨ – не психологиялық байланысты жетілдіреді. Балалар бір – біріне мейірімді. Педагог кез – келген жағдайда шешіп алады. Балабақшада өзіннің ойын еркін білдіруге жағдай туғызады. Қарым – қатынасы еркін.</p> |
| | 1,5 | 2 | 3 | <p>Жақсартауды қажет етеді: Педагог ашық –жарқын болуға тырысады, алайда өз әрекетіне сенімсіз. Балалар ҮОІӨ – не қатысады, бірақ әрекетке жеткілікті ашық емес. Балабақшада байланыс кезінде қарым-қатынасты еркін ұстаға тырысады.</p> |
| 4. Оқу іс – әрекетінің сапалық деңгейі. | 1,5 | 1 | 1,5 | <p>Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциясы жеткіліксіз. Педагогтың балалармен әңгімелесуі кезінде қарым-қатынасы либералды немесе авторитарлы. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрдісіне барлығы толық қатыспайды.</p> |
| | 1,5 | 4 | 4 | <p>Үлгілі: ҮОІӨ – иң жоғары деңгейдегі психологиялық жағдай орнатады. Педагог тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескермейді. Қарым – қатынасы еркін. Балабақшада өз ойын еркін білдіруге шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескермейді. Қарым – қатынасы еркін. Балабақшада өз ойын еркін білдіруге шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескермейді. Қарым – қатынасы еркін.</p> |

101

Тәрбиеші: Ешмағамбетова З.
Талдау өткізуші: Малаева Г.А.

Күні: 19.11.2015
2 кіші «Гүлдер» тобы
Бала саны: 21

Білім беру саласы: Қатынас / Бөлімі: Тіл дамыту

| Критерийлер | Салмақты баға (бала-лық көрсеткіш 1-1) | балл | баға | Дескриптор (деңгейлердің сипаттамасы) |
|--|--|------|------|---|
| 1. МЖБС және жалпы білім беру бағдарламаларының талаптарына сәйкес келуі | 1,5 | 4 | 6 | Үлгісі: МЖБС – ның негізгі ережелерін, оның мазмұнын, қолдану аумағы туралы терең білімі бар. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары туралы, олардың негізгі (базалық, вариативтік) қосымша арнайы білім беру бағдарламаларына бөлінуі туралы жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сипаттамалар, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап береді. Мектепке дейінгі саласында терең ғылыми білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада бағалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғарғы әдістемелік деңгейде біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. |
| | 1,5 | 3 | +4,5 | Жақсы: МЖБС және жалпы білім беру бағдарламалары (негізгі, қосымша, арнайы) көлемінде нақты білімі бар. Нормативтік сипаттамалар, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша сұраққа жауап береді. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар. Осы саладағы фактілерді біледі. Балабақшада бағалардың өмірі мен – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі. Мектепке дейінгі педагогика сұрақтары бойынша әңгімені қолдан біледі. |
| | 1,5 | 2 | 3 | Жақсартады қажет етеді: МЖБС көлеміндегі білімі төмен деңгейде. Бағдарламаларды нақты білмейді. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада бағалардың өмірі мен іс – әрекеттің ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларының негізгі, қосымша арнайы бұйде кәсіпкер жобалары мен іс – әрекеттерін ұйымдастыру бойынша білімі төмен. Балабақшада бағалардың өмірі мен іс – әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін білуде қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогта кәсіпкер жобалары. |
| 2. Оқыту әдістерін нақты білуді және оларды қолдануға қабілетті болуы. | 1,5 | 4 | 6 | Үлгісі: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы терең, ғылыми зиялылық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Педагогика саласындағы ұйымдастыруда өзінің білімін қолданады. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. Пікір-пікірлерді ұйымдастыру, қолдану және дамытады біледі. Тәрбиеленушілердің ҰОЮ ұйымдастыруы жоғары деңгейде. ҰОЮ бөлімдері логикалық аяқталған және тізбекті. Балалардың әрекеттерін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрдісті зерттеу, ойын, желімен танысу – іздестіру әрекеті, ерекшеліктер мен құрылымдарымен қарым – қатынас орнату негізінде құралады. |
| | 1,5 | 3 | +4,5 | Жақсы: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы ғылыми зиялылық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар, педагогика саласындағы ұйымдастыру алады. Тақырып бойынша пікір-талас қолдан, дамытады біледі. ҰОЮ ұйымдастыру алады. ҰОЮ бөлімдері логикалық аяқталған және тізбекті. Балалардың әрекетін белсендірудің әдістерін мен әрекеттерін біледі. Оқу үрдісінде тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескереді. ҰОЮ үрдісінде жағдайларға байланысты түзетулер енгізеді. |
| | 1,5 | 2 | 3 | Жақсартады қажет етеді: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін біледі. Педагогика саласындағы ұйымдастыруда қиындық танытады. ҰОЮ ұйымдастыру алады. ҰОЮ бөлімдері үнемі аяқталған, тізбекті бола бермейді. Оқу үрдісінде бағалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стандарттық сұрақтар қояды. Оқу үрдісінде қажет болған жағдайда түзетулер енгізеді алмайды. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білуде қиындықтар танытады, педагогика саласындағы ұйымдастыру алады. Мектепке дейінгі педагогика саласындағы ұйымдастырудың негізгі принциптерін нақты білмейді. Нақты әдіс бойынша материалды мазмұндау кезінде сойылау кезінде қиындық танытады. |
| 3. ҰОЮ – де жағымды психологиялық климат. | 1,5 | 4 | 6 | Үлгісі: ҰОЮ – де жоғары деңгейдегі психологиялық климат – күйсіз ұйымдастыру алады. Жағымды эмоциялық күй, тіл мәдениеті. Балаларға өз ойын еркін білдіруге шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тарапынан мейірімділік байқалады. Балалардың өзін – өзін ұстауда еркіндік, қызығушылық, қуаныш сезімі байқалады. Қарым – қатынасы еркін. |
| | 1,5 | 3 | +4,5 | Жақсы: Педагог ашық-жарқын, ҰОЮ – не психологиялық дайындық жүргізеді. Балалар оқу – бірне мейірімді. Педагог кез – келген жағдайды шеше алады. Балаларға өз ойын еркін білдіруге жағдай туғызады. Қарым – қатынасы еркін. |
| | 1,5 | 2 | 3 | Жақсартады қажет етеді: Педагог ашық – жарқын болуға тырысады, алайда өз әрекетіне сенімсіз. Балалар ҰОЮ – не қатысады, бірақ әрекетке жеткілікті ашық емес. Балалармен байланыс кезінде қарым-қатынасы еркін ұстауға тырысады. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциялық жеткіліксіз. Педагогтың балалармен әңгімелесудегі қарым-қатынасы либералды немесе авторитарлы. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрдісінде барлығы толық қатыспайды. |
| 4. Оқу/іс – | 1 | 4 | 4 | Үлгісі: ҰОЮ – ның жоғары деңгейдегі психологиялық климат – күйсіз ұйымдастыру алады. Жағымды эмоциялық күй, тіл мәдениеті. Балалардың өзін – өзін ұстауда еркіндік, қызығушылық, қуаныш сезімі байқалады. Қарым – қатынасы еркін. |

201

Күні: 18.11.2015

2 кші «Гүлдер» тобы

Бала саны: 18

Тәрбиеші: Рамазанова Г.П.
Талдау өткізуші: Малаева Г.А.

Білім беру саласы: Таным / Бөлімі: Құрастыру

| Критерийлер | Саламақты баға (базалық көрсеткіш 0-1) | балл | баға | Дескриптор (деңгейлерді сипаттамасы) |
|--|--|------|------|---|
| 1. МЖБС және жалпы білім беру бағдарламаларының сапалық бағалауы | 1.5 | 2 | 6 | Үлгілі: МЖБС – ның негізгі ерекшелігін, оның мазмұны, қолдану аумағы туралы терең білімі бар. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары туралы, олардың негізгі (базалық, вариативтік) қосымша арнайы білім беру бағдарламаларына бөлінуі туралы жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап береді. Мектепке дейінгі саласында терең ғылыми білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғарғы әдістемелік деңгейде біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. |
| | 1.5 | 3 | 4.5 | Жақсы: МЖБС және жалпы білім беру бағдарламалары (негізгі, қосымша арнайы) көлемінде нақты білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша сұраққа жауап береді. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар. Осы саладағы фактілерді біледі. Балабақшада балалардың өмірлік іс – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі. Мектепке дейінгі педагогика сұрақтары бойынша әңгіме қолдай біледі. |
| | 1.5 | 2 | +3 | Жақсартулы қажет етеді: МЖБС көлеміндегі білімі төмен деңгейде. Бағдарламаларды нақты білмейді. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекетін ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді. |
| | 1.5 | 1 | 1.5 | Төмен: Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын негізгі, қосымша арнайы білуде қателіктер жібереді. Мектепке дейінгі саласындағы оқиғалары бойынша білімі төмен. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін білуде қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогта қателіктер жібереді. |
| | 1.5 | 4 | 6 | Үлгілі: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы терең, ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда өзіннің білімін қолданады. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. Пікір-таласты ұйымдастыру, қолдау және дамытуды біледі. Тәрбиеленушілердің ҰОӘ ұйымдастыруы жоғары деңгейде. ҰОӘ бөлімдері логикалық аяқталған және тізбекті. Балалардың әрекеттерін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрдісті әңгімелеу, ойын, экспериментальды – ізденушілік әрекет, ерекшеліктер мен құрылымымен қарым – қатынас орнату негізінде құрады. |
| 2. Оқыту әдістерінің нақты білім және оқу арды практикалық қолдануы. | 1.5 | 3 | 4.5 | Жақсы: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алады. Тақырып бойынша пікір-талас қолдап, дамытады біледі. ҰОӘ ұйымдастыра алады. ҰОӘ бөлімдері логикалық аяқталған және тізбекті. Балалардың әрекеттерін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрдісті әңгімелеу, ойын, экспериментальды – ізденушілік әрекет, ерекшеліктер мен құрылымымен қарым – қатынас орнату негізінде құрады. |
| | 1.5 | 2 | +3 | Жақсартулы қажет етеді: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда қиындық танытады. ҰОӘ ұйымдастыра алады. ҰОӘ бөлімдері үнемі аяқталып, тізбекті бола бермейді. Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стандарттық сұрақтар қояды. Оқу үрдісінде қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды. |
| | 1.5 | 1 | 1.5 | Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білуде қателіктер жібереді, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алмайды. Әдістемелік терминологияны нақты білмейді. Нақты әдіс бойынша материалды мазмұндау кезінде сөйлеуде қиындық танытады. |
| | 1.5 | 2 | +3 | Жақсартулы қажет етеді: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда қиындық танытады. ҰОӘ ұйымдастыра алады. ҰОӘ бөлімдері үнемі аяқталып, тізбекті бола бермейді. Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стандарттық сұрақтар қояды. Оқу үрдісінде қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды. |
| | 1.5 | 4 | 6 | Үлгілі: ҰОӘ – де жоғары деңгейдегі психологиялық көңіл – күйді ұйымдастыра алады. Жағымды эмоциялық күй, тіл мәдениет. Балаларға өз ойын еркін білдіруге шығармашылық жағдай ұсынады. Педагог тарапынан мейірімділік байқалады. Балаларды өзін – өзі ұстауда еркіндік, қызығушылық, қуаныш сезімі байқалады. Қарым – қатынасы еркін. |
| 3. ҰОӘ – де жағымды психологиялық климат. | 1.5 | 3 | 4.5 | Жақсы: Педагог ашық-жарқын, ҰОӘ – не психологиялық дайындық жүргізеді. Балалар бір – бірне мейірімді. Педагог кез – келеген жағдайды шеше алады. Балаларға өзіннің ойын еркін білдіруге жағдай туғылады. Қарым – қатынасы еркін. |
| | 1.5 | 2 | +3 | Жақсартулы қажет етеді: Педагог ашық –жарқын болуға тырысады, алайда өз әрекетіне сенімсіз. Балалар ҰОӘ – не қатысады, бірақ әрекетке жеткілікті ашық емес. Балалармен байланыс кезінде қарым-қатынасты еркін ұстауға тырысады. |
| | 1.5 | 1 | 1.5 | Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциясы жеткіліксіз. Педагогтың балалармен әңгімелесудегі қарым-қатынасы либералды немесе авторитарлы. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрдісінде барлығы толық қатыспайды. |
| | 1 | 4 | 4 | Үлгілі: ҰОӘ – ның жоспарын барлық бөлімдері бойынша сауатты, әдістемелік жағынан дұрыс құру. Педагогтың басқарушылық әрекетін және балалардың әрекетін тиімді болу. Оқытудың әр түрлі әдістерін тиімді қолдану. Жоспарланған нәтижеге жету мақсатында таным үрдістерін түзету. |
| | 1 | 3 | +3 | Жақсы: ҰОӘ – ның жоспарын барлық бөлімдері бойынша сауатты құру. Оқытудың түрлі әдістерін тиімді қолдану. ҰОӘ барысында |
| 4. Оқу іс – әрекетінің жоспарлау сапасы. | | | | |

Күні: 18.11.2015
2 кіші «Гүлдер» тобы
Бала саны: 18

Тәрбиеші: Рамазанова Г.П.
Талдау өткізуші: Малаева Г.А.

Білім беру саласы: Таным / Бөлімі: Құрастыру

| Критерийлер | Салмақты баға (базалық көрсеткіш 1-1) | балл | баға | Дескриптор (деңгейлердің сипаттамасы) |
|--|---------------------------------------|------|------|--|
| 1. МЖБС және жалпы бағдарламалардың мақсаттарына сәйкес келуі | 1,5 | 6 | 6 | Үлгілі: МЖБС – ның негізгі ережелерін, оның мазмұнын, қолдану аумағы туралы терең білімі бар. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары туралы, олардың негізгі (базалық, вариативтік) қосымша арнайы білім беру бағдарламаларына болып туралы жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сипаттамалар, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап бере алады. Мектепке дейінгі саласында терең ғылыми білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғары әдістемелік деңгейде біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап бере алады. |
| 2. Оқылған әдістерін нақты білуді және оларды практикада қолдануы. | 1,5 | 3 | 4,5 | Жақсы: МЖБС және жалпы бағдарламалары (негізгі, қосымша, арнайы) көлемінде нақты білімі бар. Нормативтік сипаттамалар, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша сұраққа жауап бере алады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар. Осы саладағы фактілерді біледі. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі. Мектепке дейінгі педагогика сұрақтары бойынша әңгімені қолдай біледі. |
| 3. ҰОӘ – де жағымды психологиялық климат. | 1,5 | 2 | +3 | Жақсартулы қажет етеді: МЖБС көлеміндегі білімі төмен деңгейде. Бағдарламаларды нақты білмейді. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекетін ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді. |
| 4. Оқу – әрекетін қоспарлау сапасы. | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын; негізгі, қосымша арнайы білуде қателіктер жібереді. Мектепке дейінгі саласындағы оқиғалары бойынша білімі төмен. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін білуде қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогта қателіктер жібереді. |
| 5. Оқу – әрекетін қоспарлау сапасы. | 1,5 | 4 | 6 | Үлгілі: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы терең, ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда өзінің білімін қолданады. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. Пікір-талас ұйымдастыру, қолдау және дамытуды біледі. Тәрбиеленушілердің ҰОӘ ұйымдастыруы жоғары деңгейде. ҰОӘ бөлімдері логикалық аяқталған және тібекті. Балалардың әрекеттерін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрдісті әңгімелеу, ойын, экспериментальды – ізденушілік әрекет, ересектер мен құрылдарымен қарым – қатынас орнату негізінде құрды. |
| 6. Оқу – әрекетін қоспарлау сапасы. | 1,5 | 3 | 4,5 | Жақсы: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар. Пәнаралық байланысты ұйымдастыра алады. Тақырып бойынша пікір-талас қолдап, дамытады біледі. ҰОӘ ұйымдастыра алады. ҰОӘ бөлімдері логикалық аяқталған және тібекті. Балалардың әрекетін белсендірудің әдістерін мен әрекеттерін біледі. Оқу үрдісінде тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескереді. ҰОӘ үрдісінде жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алады. |
| 7. Оқу – әрекетін қоспарлау сапасы. | 1,5 | 2 | +3 | Жақсартулы қажет етеді: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда қиындық танытады. ҰОӘ ұйымдастыра алады. ҰОӘ бөлімдері үнемі аяқталып, тібекті бола бермейді. Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стандарттық сұрақтар қояды. Оқу үрдісінде қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды. |
| 8. Оқу – әрекетін қоспарлау сапасы. | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білуде қателіктер жібереді, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алмайды. Әдістемелік терминологияны нақты білмейді. Нақты әде бойынша материалды мазмұндау кезінде сөйлеуде қиындық танытады. |
| 9. Оқу – әрекетін қоспарлау сапасы. | 1,5 | 4 | 6 | ҰОӘ ұйымдастыруда қиындықтар танытады. ҰОӘ бөлімдері логикалық аяқталмаған және тібектілік жоқ. Балалардың әрекеттерін белсендіру әдістерін толық меңгермеген. Обеспечивает низкий темп занятия- ҰОӘ ырағаты төмен. Оқу процесінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. ҰОӘ нақты жоғары бағынша жүргізеді, қажет болған жағдайда түзетулер енгізеді. |
| 10. Оқу – әрекетін қоспарлау сапасы. | 1,5 | 3 | 4,5 | Үлгілі: ҰОӘ – де жоғары деңгейдегі психологиялық көңіл – күйді ұйымдастыра алады. Жағымды эмоциялық күй, тіл мәдениет. Балаларға өз ойын еркін білдіруге шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тарапынан мейірімділік байқалады. Балаларды өзін – өзі ұстауда еркіндік, қызығушылық, қуаныш сезімі байқалады. Қарым – қатынасы еркін. |
| 11. Оқу – әрекетін қоспарлау сапасы. | 1,5 | 2 | +3 | Жақсы: Педагог ашық-жарқын, ҰОӘ – не психологиялық дайындық жүргізеді. Балалар бір – біріне мейірімді. Педагог кез – келген жағдайды шеше алады. Балаларға өзінің ойын еркін білдіруге жағдай туғытады. Қарым – қатынасы еркін. |
| 12. Оқу – әрекетін қоспарлау сапасы. | 1,5 | 1 | 1,5 | Жақсартулы қажет етеді: Педагог ашық –жарқын болуға тырысады, алайда өз әрекетіне сенімсіз. Балалар ҰОӘ – не қатысады, бірақ әрекетке жеткілікті ашық емес. Балалармен байланыс кезінде қарым-қатынасты еркін ұстауға тырысады. |
| 13. Оқу – әрекетін қоспарлау сапасы. | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциясы жеткіліксіз. Педагогтың балалармен әңгімелесу деңгейі қарым-қатынасы либералды немесе авторитарлы. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрдісінде барлығы толық қатысады. |
| 14. Оқу – әрекетін қоспарлау сапасы. | 1 | 4 | 4 | Үлгілі: ҰОӘ – ның жоғары бірлік бөлімдері бойынша сауатты, әдістемелік жағынан ауыс құру. Педагогтың басқарушылық әрекетін және балалардың әрекетін тиімді болу. Оқытудың әр түрлі әдістерін тиімді қолдану. Жоғары деңгейдегі нәтижеге жету мақсатында тиім үрдістерін түзету. |
| 15. Оқу – әрекетін қоспарлау сапасы. | 1 | 3 | +3 | Жақсы: ҰОӘ – ның жоғары барлық бөлімдері бойынша сауатты құру. Оқытудың түрлі әдістерін тиімді қолдану. ҰОӘ барысында |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5. Оқу үлгісінің бағасы. | 1,5 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 6. Білім беру ресурстарын тиімді пайдалану. | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 7. Тәрбиешінің ҮОЮ – не дайындалуы. | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 8. Балалардың жетістіктеріне деген талаптар деңгейі. | 1,5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Жалпы баға (максималды 42, егер балалар барлық критерийлер бойынша қойылса)
 Найғыздық баға (нақты баға, әр критерийдің қорытындысы бойынша көрсетілген қорытынды) 37,61%; балл 1 (Төмен) 0-36%
 Балл 4 (Үлгілі) 87-100%; балл 3 (жақсы) 62-86%; балл 2 (жақсартауды қажет етеді) 37-61%; балл 1 (Төмен) 0-36%

Таныстырған: педагог Рамазанова Г.П. *Рамазанова Г.П.* Аттестаттау комиссия мүшесі: Малашева Г.А. *Малашева Г.А.*

НӘТИЖЕСІ 25,5 / 60, 7 %

Балабақшада сапалы білім беру және тәрбиелеу критерийлері

Тәрбиеші: Нурписова Г.К.
Талдау өткізуші: Малаева Г.А.

Қүні: 18.11.2015
2 кіші «Айгөлек» тобы
Бала саны: 24
Білім беру саласы: Шығармашылық / Бөлімі: Жапырыу

Дескриптор (деңгейлердің сипаттамасы)

| Критерийлер | Салмақты баға (базалық корсет-кіші 6-1) | балл | баға |
|---|---|------|------|
| 1. МЖБС және жалпы бағдарламаларға бағдарламаларының негізгі мазмұнын білуі | 1,5 | 4 | 6 |
| 2. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1,5 | 3 | +4,5 |
| 3. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1,5 | 2 | 3 |
| 4. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1,5 | 1 | 1,5 |
| 5. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1,5 | 4 | 6 |
| 6. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1,5 | 3 | +4,5 |
| 7. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1,5 | 2 | 3 |
| 8. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1,5 | 1 | 1,5 |
| 9. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1,5 | 4 | +6 |
| 10. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1,5 | 3 | 4,5 |
| 11. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1,5 | 2 | 3 |
| 12. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1,5 | 1 | 1,5 |
| 13. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1 | 4 | +4 |
| 14. Оқу әдістерін нақты білуі және оларды қолдануы | 1 | 3 | 3 |

Үлгілі: МЖБС – ның негізгі ерекшелігін, оның мазмұнын, қолдану аумағы туралы терең білімі бар. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары туралы, олардың негізгі (базалық, вариативтік) қосымша арнайы білім беру бағдарламаларына бөлінуі туралы жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сипаттамалар, терминдер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап бере алады. Мектепке дейінгі саласында терең ғылыми білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғарғы әдістемелік деңгейде біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап бере алады.

Жақсы: МЖБС және жалпы бағдарламалары (негізгі, қосымша, арнайы) көлемінде нақты білімі бар. Нормативтік сипаттамалар мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша сұраққа жауап бере алады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар. Осы саладағы фактілерді біледі. Балабақшада балалардың өмірлік іс – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі. Мектепке дейінгі педагогика сұрақтары бойынша зерттеу қолдай біледі.

Жақсартауды қажет етеді: МЖБС көлеміндегі білімі төмен деңгейде. Бағдарламаларды нақты білмейді. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекетін ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді.

Төмен: Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын негізгі, қосымша арнайы білуде қателіктер жібереді. Мектепке дейінгі саласындағы оқиғалары бойынша білімі төмен. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін білуде қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогқа қатынаса алмайды. Тақырып бойынша біліміне жеткілікті тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы терең ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда өзінің білімін қолданады. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. Пікір-таласқа ұйымдастыру, қолдау және дамыту да біледі.

Тәрбиеленушілердің YOİӨ ұйымдастыруы жоғары деңгейде. YOİӨ бөлімдері логикалық ақталған және тізбекті. Балалардың әрекеттерін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрдісті әңгімелеу, ойын, экспериментальды – ізденушілік әрекет, әрекеттер мен құрылыммен қарым – қатынаста орнату негізінде құрады.

Жақсы: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алады. Тақырып бойынша пікір-талас қолдап, дамытады біледі. YOİӨ ұйымдастыра алады. YOİӨ бөлімдері логикалық ақталған және тізбекті. Балалардың әрекетін белсендіруде түрлі әдістерін біледі. Оқу үрдісінде тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескереді. YOİӨ үрдісіне жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алады.

Жақсартауды қажет етеді: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда қиындық танытады. YOİӨ ұйымдастыра алады. YOİӨ бөлімдері үнемі ақталып, тізбекті бола бермейді. Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стандарттық сұрақтар қояды. YOİӨ үрдісінде қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды.

Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білуде қателіктер жібереді, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алмайды. Әдістемелік терминологияны нақты білмейді. Нақты әдіс бойынша материалды мазмұндау кезінде сөйбеуде қиындық танытады. YOİӨ ұйымдастыруда қиындықтар танытады. YOİӨ бөлімдері логикалық ақталмаған және тізбектілік жоқ. Балалардың әрекеттерін белсендіру әдістерін толық меңгермеген. Обеспечивает низкий темп занятия. YOİӨ ыргағы төмен Оқу процессінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. YOİӨ нақты жоспар бойынша жүргізеді, қажет болған жағдайда түзетулер енгізбейді.

Үлгілі: YOİӨ – де жоғары деңгейдегі психологиялық қолдау ұстауда еркіндік, қызығушылық, қуаныш сезімі байқалады. Қарым – қатынасы еркін. Балаларға өз ойын еркін білдіруге шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тарапынан мейірімділік байқалады. Балаларды өзін – өзі ұстауда еркіндік, қызығушылық, қуаныш сезімі байқалады. Қарым – қатынасы еркін.

Жақсы: Педагог ашық-жарқын, YOİӨ – не психологиялық дайындық жүргізеді. Балалар бір – біріне мейірімді. Педагог кез – келген жағдайды шеше алады. Балаларға өзінің ойын еркін білдіруге жағдай туғызады. Қарым – қатынасы еркін.

Жақсартауды қажет етеді: Педагог ашық –жарқын болуға тырысады, алайда өз әрекетіне сенімсіз. Балабақша YOİӨ – не қатысады, бірақ әрекетке жеткілікті ашық емес. Балалармен байланыс кезінде қарым-қатынасты еркін ұстауға тырысады.

Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциясы жеткіліксіз. Педагогтың балалармен әңгімелесудегі қарым-қатынасы либералды немесе авторитарды. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрдісіне барлығы толық қатыспайды.

Үлгілі: YOİӨ – нің жоспарын барлық бөлімдері бойынша сауатты, әдістемелік жағынан дұрыс құру. Педагогтың басқарушылық әрекетін және балалардың әрекетін тиімді болу. Оқытудың әр түрлі әдістерін тиімді қолдану. Жоспарланған нәтижеге жету мақсатында тиім үрдістерін түзету.

Жақсы: YOİӨ – нің жоспарын барлық бөлімдері бойынша сауатты құру. Оқытудың түрлі әдістерін тиімді қолдану. YOİӨ барысында

103

| | | | | |
|------|---|-----|-----|---|
| 1 | 2 | 2 | 2 | Жақсартуды қажет етеді: ҰОӘ – нін бөлімдік тізбектілігі үнемі байқалмайды. Түрлі әдістерді қолдану үнемі нәтижелі болмайды. ҰОӘ – не түзетулер енгізуде қиындықтар танытады. |
| 1 | 1 | 1 | 1 | Низкий: При составлении конспекта занятия не прослеживаются этапы деятельности. Распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников не прослеживается. Педагог не может внести изменения в зависимости от ситуации. Төмен: ҰОӘ – нін конспекті құруда тізбектілік үнемі байқалмайды. Педагогтың басқару әрекеті мен балалардың әрекетін болу байқалмайды. Педагог жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алмайды. |
| 1,5 | 4 | 6 | 6 | Үлгілі: Мотивациялық сәт жоғары деңгейде ойластырылған, балаларды қойылған мақсатқа сәйкес танымдық үрдісіне бағыттауда мәселелік жағдай туғызылады. Әрекеттену үрдісі балалардың ізденуге, мәселені зерттеуге, қажетті көмек көрсетуге бағыттай отырып ұйымдастырылады. Педагог психологиялық – педагогикалық әрекетті қамтамасыз етеді. Оқу үрдісі әдістемелік жағынан дұрыс жүргізіледі. Таным үрдісі, ҰОӘ – нін нәтижесін талдайды. Уақытты тиімді пайдаланады. |
| 1,5 | 3 | 4,5 | 4,5 | Жақсы: Мотивациялық сәт бар, балаларды танымдық үрдіске бағыттайтын мәселелік жағдай туғызылады. Тәрбиеленушілердің танымдық үрдісінде психологиялық – педагогикалық әрекеттестік қамтамасыз етіледі, проблемалық жағдайлар ойнатылады. Әрекеттер үрдісінде қажетті көмек көрсетіледі. ҰОӘ – нін логикалық тізбектілігі байқалады. Танымдық үрдіс нәтижесіне талдау жасайды. |
| 1,5 | 2 | 3 | 3 | Жақсартуды қажет етеді: Мотивациялық сәт әлсіз ұйымдастырылған. ҰОӘ – нін логикалық тізбектілігі байқалады. ҰОӘ ұйымдастыруда қиындықтар танытады. Тәрбиеленушілердің әрекеттерінің нәтижелері бойынша нақты талдау жүргізіледі. |
| 1,5 | 1 | 1,5 | 1,5 | Төмен: Танымдық үрдісіне мотивация жоқ. Қызмет бөлімдерінде логикалық тізбектілік байқалмайды. Уақытты бөлу де қиындықтар танытады. Жоспарланған нәтижеге жету мақсатында танымдық үрдісіне түзетулер жүргізілмейді. Қызметтік нәтижелерін сарптау әдістерін білмейді. |
| 1 | 4 | 4 | 4 | Үлгілі: Білім беру ресурстарын жоғарғы деңгейде пайдалану материалын жақсы қабылданып, есте сақталуы қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық белсенділігін арттырып, шығармашылық дамуына ықпал етеді, баланың ойлау қабілетін, қызығушылығын арттырады. Оқудың жеңелуіне мүмкіндік береді. Білім беру ресурстары педагогты ауыстырмайды, керісінше толықтырады. |
| 1 | 3 | 3 | 3 | Жақсы: Білім беру ресурстарын жеткілікті деңгейде пайдалану материалын жақсы қабылданып, есте сақталуы қамтамасыз етеді. ҰОӘ – не деген қызығушылықтартырады, танымдық белсенділікке ынталандырады. |
| 1 | 2 | 2 | 2 | Жақсартуды қажет етеді: Білім беру ресурстарын пайдалану материалын жақсы қабылданып, есте сақталуы қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық белсенділікке ынталандырылмайды. |
| 1 | 1 | 1 | 1 | Төмен: Білім беру ресурстарын пайдалану материалын жақсы қабылданып, есте сақталуы қамтамасыз етеді. Балалардың қызығушылығын тәрбиелемейді. |
| 1 | 4 | 4 | 4 | Үлгілі: Шығармашылық талдау және бағарлама материалын нақтылау. ҰОӘ – нін жоспарын ойластырып, құру. Оқығудың тәсілін талдау және жасақтау. Көрнекілік – құралдардың болуы. Көрнекілік құралды эстетикалық безендіру. Балалардың жас ерекшеліктеріне және бала санына байланысты үйлестірілді материалды дайындау. Материалды нақты ойластырып орнату. |
| 1, 1 | 3 | 3 | 3 | Жақсы: Бағдарлама материалын нақтылау және талдау. ҰОӘ – нін жоспарын ойластырып, құру. Оқығудың тәсілін талдау және құрастыру. Балалардың жас ерекшеліктеріне сай көрнекілік – құралдардың болуы. Оны дұрыс орнату. |
| 1 | 2 | 2 | 2 | Жақсартуды қажет етеді: Бағдарлама материалын нақтылау және талдау. ҰОӘ – нін жоспары толық ойластырылмаған, оқығудың әдіс - тәсілдері дұрыс тандалмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материалдар бар, бірақ эстетикалық безендіруді қажет етеді. |
| 1 | 1 | 1 | 1 | Төмен: Бағдарлама материалын талдау. ҰОӘ – нін жоспарын құруда қиындықтар танытады. Оқығудың әдіс - тәсілдері ойластырылмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материал жеткіліксіз. Педагог материалын сауатты орнатуына ойластырылмаған. |
| 1,5 | 4 | 6 | 6 | Үлгілі: Баланың өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне жоғарғы талаптар қояды. Шалшаңдылықты, мақсатқа жетуді, өзбетінше жұмыстануды әрекеттенудің басынан соңына дейін талап етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Өзін – өзі талдау, рефлексиялауға шақырады. |
| 1,5 | 3 | 4,5 | 4,5 | Жақсы: Баланың өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне талаптар қояды. Өзбетінше және аяғына дейін әрекеттенуді талап етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Бала әрекеттің нәтижесін талдау, өзін және өзгелердің әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға қатыстырады. |
| 1,5 | 2 | 3 | 3 | Жақсартуды қажет етеді: Баланың ұйымдастыруына, оның қызметке әрекеттенуіне жеткілікті талаптар қойылмайды. Кейбір балалардың өзбетінше және аяғына дейін әрекеттенуіне қол жеткізеді. Балалардың әрекеттерінің нәтижелерін талдау ұзінді түрде жүргізіледі. Балалар қызметінің нәтижесін талқылауды нақты өткізбейді. |
| 1,5 | 1 | 1,5 | 1,5 | Төмен: Балалардың ҰОӘ – не және олардың қызметіне қызығушылығын туғызбайды. Бастаналған жұмысты аяқтамайды. ҰОӘ барысында балаларды белсенділікке жағдайлан шығара алмайды, талдауға қатысуға қызығушылықтарын арттырады. |

Жалпы баға (максималды 42, егер баллар барлық критериялар бойынша қойылса)

Пайыздық баға (нақты баға, әр критерияның қорытындысы бойынша көрсетілген қорытындысы) 37-61%; балл 1 (төмен) 0-36%

Балл 4 (үлгілі) 87-100%; балл 3 (жақсы) 62-86%; балл 2 (жақсартуды қажет етеді) 37-61%; балл 1 (төмен) 0-36%

Танымсыз

Олы

107

Балабақшада сапалы білім беру және тәрбиелеу критерийлері

Күні: 19.11.2015

Ересек «Күншуақ» тобы

Бала саны: 24

Тәрбиеші: Атағұлова Гаухар

Талдау өткізуші: Есенғазина М.Е.

Білім беру саласы: Таным / Бөлімі: ҚМҰК

| Критерийлер | Салмақты баға (базалық көрсеткіш 5-1) | балл | баға | Дескриптор (дегейлердің сипаттамасы) |
|--|---------------------------------------|------|------|---|
| 1. МЖБС және жалпы білім беру бағдарламаларының талаптарына сәйкес келуі | 1,5 | 4 | 4,6 | <p>Үлгілі: МЖБС – ның негізгі ережелерінің, оның мазмұны, қолдану аумағы туралы терең білімі бар. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары туралы, олардың негізгі (базалық, вариативтік) қосымша арнайы білім беру бағдарламаларына бөлінуі туралы жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап бере алады. Мектепке дейінгі саласында терең ғылыми білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғарғы әдістемелік деңгейде біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап бере алады.</p> <p>Жақсы: МЖБС және жалпы білім беру бағдарламалары (негізгі, қосымша, арнайы) көлемінде нақты білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша сұраққа жауап бере алады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар. Осы саладағы фактілерді біледі. Балабақшада балалардың өмірлік іс – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі. Мектепке дейінгі педагогика сұрақтары бойынша әңгімені қолдай біледі.</p> <p>Жақсартулы қажет етеді: МЖБС көлеміндегі білімі төмен деңгейде. Бағдарламаларды нақты білмейді. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекеттің ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді.</p> <p>Төмен: Жалпы білім беретін оқу бағдарламалары: негізгі, қосымша арнайы білуде қателіктер жібереді. Мектепке дейінгі саласындағы оқиғалары бойынша білімі төмен. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін білуде қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогта қателіктер жібереді.</p> |
| 2. Оқыту әдістерін нақты білуді және оларды практикада қолдану | 1,5 | 4 | 6 | <p>Үлгілі: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы терең, ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда өзіннің білімін қолданады. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. Пікір-талас ұйымдастыру, қолдау және дамытуды біледі.</p> <p>Тәрбиеленушілердің ҚМҰК ұйымдастыруы жоғары деңгейде. ҚМҰК бөлімдері логикалық аяқталған және тәрбиелі. Балабалардың әрекеттерін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрдісті әңгімелеу, ойын, экспериментальды – ізденушілік әрекет, ересектер мен құрбыларымен қарым – қатынас орнату негізінде құрады.</p> <p>Жақсы: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алады. Тақырып бойынша пікір-талас қолдап, дамытады біледі. ҚМҰК ұйымдастыра алады. ҚМҰК бөлімдері логикалық аяқталған және тәрбиелі. Балабалардың әрекетін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрдісті әңгімелеу, ойын, экспериментальды – ізденушілік әрекет, ересектер мен құрбыларымен қарым – қатынас орнату негізінде құрады.</p> <p>Жақсартулы қажет етеді: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білмейді. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда қиындық танытады. ҚМҰК ұйымдастыра алады. ҚМҰК бөлімдері үнемі аяқталып, тәрбиелі бола бермейді. Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стандарттық сұрақтар қояды. Оқу үрдісінде қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды.</p> <p>Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білуде қателіктер жібереді, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алмайды. Әдістемелік терминологияны нақты білмейді. Нақты әдіс бойынша материалды мазмұндау кезінде сөйлеуде қиындық танытады.</p> <p>ҚМҰК ұйымдастыруда қиындықтар танытады. ҚМҰК бөлімдері логикалық аяқталмаған және тәрбиелілік жоқ. Балалардың әрекеттерін белсендіру әдістерін толық меңгермеген. Обеспечивает низкий темп занятия. ҚМҰК ырағаты төмен. Оқу процесінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. ҚМҰК нақты жоспар бойынша жүргізеді, қажет болған жағдайда түзетулер енгізбейді.</p> |
| 3. ҚМҰК – де жағымды психологиялық климат. | 1,5 | 4 | 6 | <p>Үлгілі: ҚМҰК – де жоғары деңгейдегі психологиялық климат – күйді ұйымдастыра алады. Жағымды эмоциялық күй, тіл мәдениеті. Балаларға өз ойын еркін білдіруге шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тарапынан мейірімділік байқалады. Балаларды өзін – өзін ұстауда еркіндік, қызығушылық, қуаныш сезімі байқалады. Қарым – қатынасы еркін.</p> <p>Жақсы: Педагог ашық-жарқын, ҚМҰК – не психологиялық климатты жүргізеді. Балалар бір – біріне мейірімді. Педагог кез – келген жағдайды шеше алады. Балаларға өзіннің ойын еркін білдіруге жағдай туғызады. Қарым – қатынасы еркін.</p> <p>Жақсартулы қажет етеді: Педагог ашық – жарқын болуға тырысады, алайда өз әрекетіне сенімсіз. Балалар ҚМҰК – не қатысады, бірақ әрекетке жеткілікті ашық емес. Балалармен байланыс кезінде қарым-қатынасты еркін ұстауға тырысады.</p> <p>Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциясы жеткіліксіз. Педагогтың балалармен әңгімелесудегі қарым-қатынасы либералды немесе авторитарды. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрдісінде барлығы толық қатыспапты.</p> |
| 4. Оқу іс – әрекетін жоспарлау сапасы. | 1 | 4 | 4 | <p>Үлгілі: ҚМҰК – нің жоспарын барлық бөлімдері бойынша сапалы құру. Оқу үрдісін түрлі әдістерін тиімді қолдану. ҚМҰК барысында</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----|---|---|---|---|-----|---|-----|---|------|---|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | | 14 | | 15 | | 16 | | 17 | | 18 | | 19 | | 20 | | 21 | | 22 | | 23 | | 24 | | 25 | | 26 | | 27 | | 28 | |
| 5. Оқу үлгісін басқару. | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 4 | 1,5 | 3 | +4,5 | 6 | Жақсартуды қажет етеді: Мотивациялық сәт әлсіз ұйымдастырылған. ҰОІӨ – нің логикалық тізбектілігі байқалады. ҰОІӨ ұйымдастыруда қиындықтар танытады. Тәрбиеленушілердің әрекеттерінің нәтижелері бойынша нақты талдау жүргізіледі. | Төмен: Танымдық үрдісіне мотивация жоқ. Қызмет бөлімдерінде логикалық тізбектілік байқалмайды. Уақытты бөлу де қиындықтар танытады. Жоспарланған нәтижеге жету мақсатында танымдық үрдісіне түзетулер жүргізілмейді. Қызметтік нәтижелерін сараптау әдістерін білмейді. | Үлгілі: Білім беру ресурстарын жоғарғы деңгейде пайдалану материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық белсенділігін арттырып, шығармашылық дамуына ықпал етеді, баланың ойлау қабілетін, қызығушылығын арттырады. Оқудың жеңеленуіне мүмкіндік береді. Білім беру ресурстары педагогты ауыстырмайды, керісінше толықтырады. | Жақсы: Білім беру ресурстарын жеткілікті деңгейде пайдалану материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. ҰОІӨ – не деген қызығушылығын арттырады, танымдық белсенділігін арттырады. Білім беру ресурстары педагогты ауыстырмайды, керісінше толықтырады. | Жақсартуды қажет етеді: Білім беру ресурстарын пайдалану материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балаларды танымдық белсенділікке ынталандырмайды. | Төмен: Білім беру ресурстарын пайдалану материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балалардың қызығушылығын тәрбиелендіреді. | Үлгілі: Шығармашылық талдау және бағдарлама материалын нақтылау. ҰОІӨ – нің жоспарын ойластырып, құру. Оқудың тәсілін талдау және жасақтау. Көрнекілік – құралдардың болуы. Көрнекілік құралды эстетикалық безендіру. Балалардың жас ерекшеліктеріне және бала санына байланысты үйлестіріміз материалды дайындау. Материалды нақты ойластырып орнату. | Жақсы: Бағдарлама материалдарын нақтылау және талдау. ҰОІӨ – нің жоспарын ойластырып, құру. Оқудың тәсілін талдау және құрастыру. Балалардың жас ерекшеліктеріне сәй көрнекілік – құралдардың болуы. Оны дұрыс орнату. | Жақсартуды қажет етеді: Бағдарлама материалдарын нақтылау және талдау. ҰОІӨ – нің жоспары толық ойластырылмаған, оқытудың әдіс - тәсілдері дұрыс таңдалмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материалдар бар, бірақ эстетикалық безендіруді қажет етеді. | Төмен: Бағдарлама материалды талдау. ҰОІӨ – нің жоспарын құруда қиындықтар танытады. Оқудың әдіс - тәсілдері ойластырылмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материал жеткіліксіз. Педагог материалдың сауатты орнатылуын ойластырмаған. | Үлгілі: Баланың өзін - өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне жоғарғы талаптар қояды. Шапшаңдылықты, мақсатқа жетуді, өзбетінше жұмыстануды әрекеттенудің басынан соңына дейін талап етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Өзін - өзі талдау, рефлексиялауға шақырады. | Жақсы: Баланың өзін - өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне талаптар қояды. Өзбетінше және аяғына дейін әрекеттенуді талап етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Бала әрекетінің нәтижесін талдауға, өзін және өтпелердің әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға қатыстырады. | Жақсартуды қажет етеді: Баланың ұйымдастыруына, оның қызметке әрекеттенуіне жеткілікті талаптар қойылмайды. Кейбір балалардың өзбетінше және аяғына дейін әрекеттенуіне қол жеткізеді. Балалардың әрекеттерінің нәтижелерін талдау үзінді түрде жүргізіледі. Балалар қызметінің нәтижесін талқылауды нақты өткізбейді. | Төмен: Балалардың ҰОІӨ – не және олардың қызметіне қызығушылығын туғызбайды. Бастанған жұмысты аяқтамайды. ҰОІӨ барысында балаларды белсенділікке жағдайдан шығара алмайды, талдауға қатысуға қызығушылықтарын арттырмайды. | Жалпы баға (максималды 42; егер балалар барлық критериялар бойынша қойылса) | Пайыздық баға (нақты баға, әр критерийдің қорытындысы бойынша көрсетілген қорытындысы) | Балл 4 (үлгілі) 87-100%; балл 3 (жақсы) 62-86%; балл 2 (жақсартуды қажет етеді) 37-61%; балл 1 (төмен) 0-36% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-----|---|---|------|-----|---|---|--|
| | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | Жағдайларға байланысты уақытылы түзетулер енгізу. Жақсартуды қажет етеді: ҰОӘ – інін бөлімдік тізбектілігі үнемі байқалмайды. Түрлі әдістерді қолдану үнемі нәтижелі болмайды. ҰОӘ – не түзетулер енгізуде қиындықтар таныталады. |
| 5. Оқу үрдісін басқару. | 1,5 | 4 | 6 | +4,5 | | | | Низкий: При составлении конспекта занятия не прослеживаются этапы деятельности. Распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников не прослеживается. Педагог не может внести изменения в зависимость от ситуации. Томек: ҰОӘ – інін конспект құруда тізбектілік үнемі байқалмайды. Педагогтың басқару әрекеті мен балалардың әрекетін байқалмайды. Педагог жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алмайды. Үлгілі: Мотивациялық сәт жоғары деңгейде ойластырылған, балаларды қойылған мақсатқа сәйкес танымдық үрдіске бағыттауда мәселелік жағдай туғызылады. Әрекеттену үрдісі балалардың тәуелді, мәселені зерттеуге, қажетті көмек көрсетуге бағыттай отырып ұйымдастырылады. Педагог психологиялық – педагогикалық әрекеттің қамтамасыз етеді. Оқу үрдісі әдістемелік жағынан дұрыс жүргізіледі. Таным үрдісін, ҰОӘ – інін нәтижесін талдайды. Уақытты тиімді пайдаланады. Жақсы: Мотивациялық сәт бар, балаларды танымдық үрдіске бағыттайтын мәселелік жағдай туғызылады. Тәрбиеленушілердің танымдық үрдісінде психологиялық – педагогикалық әрекеттің қамтамасыз етіледі, проблемалық жағдайлар ойнатылады. Әрекеттер үрдісінде қажетті көмек көрсетіледі. ҰОӘ – інін логикалық тізбектілігі байқалады. Танымдық үрдісі нәтижесіне талдау жасайды. |
| 6. Білім беру ресурстарын тиімді пайдалану. | 1,5 | 2 | 3 | 3 | 1,5 | | | Жақсартуды қажет етеді: Мотивациялық сәт әлсіз ұйымдастырылған. ҰОӘ – інін логикалық тізбектілігі байқалады. ҰОӘ ұйымдастыруда қиындықтар таныталады. Тәрбиеленушілердің әрекеттерінің нәтижелері бойынша нақты талдау жүргізіледі. Томек: Танымдық үрдісіне мотивация жоқ. Қызмет бөлімдерінде логикалық тізбектілік байқалмайды. Уақытты бөлу де қиындықтар таныталады. Жоспарланған нәтижеге жету мақсатында танымдық үрдісін түзетулер жүргізілмейді. Қызметтік нәтижелерін сараптау әдістерін білмейді. Үлгілі: Білім беру ресурстарын жоғары деңгейде пайдалану материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық белсенділігін арттырып, шығармашылық дамуына ықпал етеді, баланың ойлау қабілетін, қызығушылығын арттады. Оқудың жеңеленуіне мүмкіндік береді. Білім беру ресурстары педагогты ауыстырмайды, керісінше толықтырады. Жақсы: Білім беру ресурстарын жеткілікті деңгейде пайдалану материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. ҰОӘ – не деген қызығушылығын арттырады, танымдық белсенділікке ынталандырады. Білім беру ресурстары педагогты ауыстырмайды, керісінше толықтырады. Жақсартуды қажет етеді: Білім беру ресурстарын пайдалану материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық белсенділікке ынталандырмайды. Томек: Білім беру ресурстарын пайдалану материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді қызығушылығын тәрбиеленмейді. |
| 7. Тәрбиешінің ҰОӘ – не дайындалуы. | 1 | 4 | 4 | 4 | | | | Үлгілі: Шығармашылық тандау және бағдарлама материалын нақтылау. ҰОӘ – інін жоспарын ойластырып, құру. Оқудың тәсілін тандау және жасақтау. Көрнекілік – құралдардың болуы. Көрнекілік құралды эстетикалық бөздендіру. Балалардың жас ерекшеліктеріне және бала санына байланысты үйлестіріміз материалды дайындау. Материалды нақты ойластырып орнату. Жақсы: Бағдарлама материалдарын нақтылау және тандау. ҰОӘ – інін жоспарын ойластырып, құру. Оқуды тәсілін тандау және құрастыру. Балалардың жас ерекшеліктеріне сәй көрнекілік – құралдардың болуы. Оны дұрыс орнату. Жақсартуды қажет етеді: Бағдарлама материалдарын нақтылау және тандау. ҰОӘ – інін жоспары толық ойластырылмаған, оқытудың әдіс - тәсілдері дұрыс тандамаған. Көрнекілік – демонстрациялық материалдар бар, бірақ эстетикалық бөздендіруді қажет етеді. |
| 8. Балалардың жетістіктеріне деген талаптар деңгейі. | 1,5 | 1 | 1 | 1 | 6 | | | Томек: Бағдарлама материалды тандау. ҰОӘ – інін жоспарын құруда қиындықтар таныталады. Оқудың әдіс - тәсілдері ойластырылмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материал жеткіліксіз. Педагог материалдың сауатты орнатылуын ойластырмайды. Үлгілі: Баланың өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне жоғары талаптар қояды. Шапшаңдылық, мақсатқа жетуді, өзбетінше жұмыстануды әрекеттенудің басынан соңына дейін талап етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Өзін – өзі талдау, рефлексияға шақырады. Жақсы: Баланың өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне талаптар қояды. Өзбетінше және аяғына дейін әрекеттенуді талап етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Бала әрекеттің нәтижесін талдауға, өзін және өзгелердің әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға қатыстырады. Жақсартуды қажет етеді: Баланың ұйымдастыруына, оның қызметке әрекеттенуіне жеткілікті талаптар қойылады. Кейбір балалардың өзбетінше және аяғына дейін әрекеттенуіне қол жеткізеді. Балалардың әрекеттерінің нәтижелерін талдау үзінді түрде жүргізіледі. Балалар қызметтің нәтижесін талқылауды нақты өткізбейді. Томек: Балалардың ҰОӘ – не және олардың қызметіне қызығушылығын туғызады. Басталған жұмысты аяқтамайды. ҰОӘ барысында балаларды белсенділіксіз жағдайдан шығара алмайды, талдауға қатысуға қызығушылықтарын арттырады. |

Жалпы баға (максималды 42, егер балалар барлық критериялар бойынша қойылса)
 Найыздық баға (нақты баға, әр критерияның қорытындысы бойынша көрсетілген қорытындысы, максималды қорытындысы, максималды қойылған бағаға бөлінеді және 100% : Ұ/42* 100 көбейтіледі)
 Балл 4 (үлгілі) 87-100%; балл 3 (жақсы) 62-86%; балл 2 (жақсартуды қажет етеді) 37-61%; балл 1 (томен) 0-36%

НӘТИЖЕСІ 31,5/ 75 %
 Таныстым: педагог Байсеркешова Г. *Григор* - Аттестаттау комиссия мүшесі: Есенова Ж.А. *Есенова*

Балабақшада сапалы білім беру және тәрбиелеу критерийлері

Күні: 18.11.2015

Ортаңғы «Балдырған» тобы

Бала саны: 21

Тәрбиеші: Тугельбай А.

Талдау өткізуші: Есенова Ж.А.

Білім беру саласы: Таным / Бөлімі: ҚМҰҚ

| Критерийлер | Салмақты баға (базалық көрсеткіш 1-1) | балл | баға | Дескриптор (дегейлердің сипаттамасы) |
|---|---------------------------------------|------|------|---|
| 1. Білім беру саласындағы негізгі мақсаттарды қолдауға бағытталған ағдарламаларының сапалық сағаттарының саны | 1,5 | 4 | 6 | Үлгісі: Мектептегі негізгі мақсаттардың қолдануы, қолдану аумағы туралы терең білімі бар. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жаңаша білім беретін оқу бағдарламалары туралы, олардың негізгі (бағалық, партиялық) қосымша арнайы білім беру бағдарламаларына бөлінуі туралы жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сипаттамалар, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап бере алады. Мектепке дейінгі саласында терең ғылыми білімі бар. Осы саланы бақылау және бағалау фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғарғы әдістемелік деңгейде біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап бере алады. |
| 2. Оқыту әдістерінің сапалық сағаттарының саны | 1,5 | 3 | +4,5 | Жақсы: МЖБС және жалпы білім беру бағдарламалары (негізгі, қосымша, арнайы) көлемінде нақты білімі бар. Нормативтік сипаттамалар, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша сұраққа жауап бере алады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар. Осы саладағы фактілерді біледі. Балабақшада балалардың өмірлік іс – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі. Мектепке дейінгі педагогика сұрақтары бойынша әңгімені қолдай біледі. |
| | 1,5 | 2 | 3 | Жақсартуды қажет етеді: МЖБС көлеміндегі білімі төмен деңгейде. Бағдарламаларды нақты білмейді. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекетін ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Жалпы білім беретін оқу бағдарламалары: негізгі, қосымша арнайы білуде қателіктер жібереді. Мектепке дейінгі саласындағы оқиғалары бойынша білімі төмен. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін білуде қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогта қателіктер жібереді. |
| | 1,5 | 4 | 6 | Үлгісі: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы терең, ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда өзінің білімін қолданады. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. Пікір-таласқа ұйымдастыру, қоллау және дамытуды біледі. |
| 3. ҮОІӨ – де жағымды психологиялық климат. | 1,5 | 3 | +4,5 | Тәрбиеленушілердің ҮОІӨ ұйымдастыруы жоғары деңгейде. ҮОІӨ бөлімдері логикалық аяқталған және тізбекті. Балалардың әрекеттерін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрдісті әңгімелеу, ойын, экспериментальды – ізденушілік әрекет, ересектер мен құрылғылармен қарым – қатынас орнату негізінде құрала. |
| | 1,5 | 2 | 3 | Жақсы: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алады. Тақырып бойынша пікір-талас қолдап, дамытады біледі. ҮОІӨ ұйымдастыра алады. ҮОІӨ бөлімдері логикалық аяқталған және тізбекті. Балалардың әрекетін белсендірудің әдістерін мен әрекеттерін біледі. Оқу үрдісінде тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескереді. ҮОІӨ үрдісіне жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алады. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білуде қателіктер жібереді, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алмайды. Әдістемелік терминологияны нақты білмейді. Нақты әдіс бойынша материалды мазмұндау кезінде сөйлеуде қиындық танытады. |
| | 1,5 | 4 | 6 | Үлгісі: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда қиындық танытады. ҮОІӨ ұйымдастыра алады. ҮОІӨ бөлімдері үнемі аяқталып, тізбекті бола бермейді. Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стандарттық сұрақтар қояды. ОІӨ үрдісіне қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды. |
| 4. Оқу іс – әрекетін жоспарлау сапасы. | 1,5 | 3 | +4,5 | Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білуде қателіктер жібереді, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алмайды. Әдістемелік терминологияны нақты білмейді. Нақты әдіс бойынша материалды мазмұндау кезінде сөйлеуде қиындық танытады. |
| | 1,5 | 2 | 3 | Жақсартуды қажет етеді: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда қиындық танытады. ҮОІӨ ұйымдастыра алады. ҮОІӨ бөлімдері үнемі аяқталып, тізбекті бола бермейді. Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стандарттық сұрақтар қояды. ОІӨ үрдісіне қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білуде қателіктер жібереді, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алмайды. Әдістемелік терминологияны нақты білмейді. Нақты әдіс бойынша материалды мазмұндау кезінде сөйлеуде қиындық танытады. |
| | 1,5 | 4 | 6 | Үлгісі: ҮОІӨ – де жоғары деңгейдегі психологиялық көңіл – күйді ұйымдастыра алады. Жағымды эмоциялық күй, тұл мәдениет. Балаларға өз ойын еркін білдіруге шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тарапынан мейірімділік байқалады. Балаларды өзін – өзі ұстауда еркіндік, қызығушылық, қуаныш сезімі байқалады. Қарым – қатынасы еркін. |
| 4. Оқу іс – әрекетін жоспарлау сапасы. | 1,5 | 3 | +4,5 | Жақсы: Педагог ашық-жарқын, ҮОІӨ – не психологиялық лайындық жүргізеді. Балалар бір – біріне мейірімді. Педагог кез – келген жағдайды шеше алады. Балаларға өзіннің ойын еркін білдіруге жағдай туғызады. Қарым – қатынасы еркін. |
| | 1,5 | 2 | 3 | Жақсартуды қажет етеді: Педагог ашық-жарқын болуға тырысады, алайда өз әрекетіне сенімсіз. Балалар ҮОІӨ – не қатысады, бірақ әрекетке жеткілікті ашық емес. Балалармен байланыс кезінде қарым-қатынасты еркін ұстауға тырысады. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциясы жеткіліксіз. Педагогтың балалармен әңгімелесудегі қарым-қатынасы либералды немесе авторитарлы. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрдісіне барлығы толық қатыспайды. |
| | 1,5 | 4 | 4 | Үлгісі: ҮОІӨ – нің жоспарлы барлық бөлімдері бойынша сауағты, әдістемелік жағынан дұрыс құру. Педагогтың басқарушылық әрекетін және балалардың әрекетін тиімді болу. Оқынудың әр түрлі әдістерін тиімді қолдану. Жоспарланған нәтижеге жету мақсатында таным үрдістерін түзету. |
| Жалпы: ҮОІӨ – нің жоспарлы барлық бөлімдері бойынша сауағты құру. Оқынудың түрлі әдістерін тиімді қолдану. ҮОІӨ барысында | 1 | 3 | 1,2 | |

117

| | | | | | |
|--|-----|---|------|---|---|
| | 1 | 2 | 2 | 2 | Жақсартулы жақет етеді: ҮОЮ – иң бойлық тібектілігі үнемі байқалмайды. Түрлі әдістерді қолдану үнемі нәтижелі болмайды. ҮОЮ – не түзетулер енгізуде қиындықтар танытады. |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | Нәтижесі: При составлении конспекта занятия не прослеживаются этапы деятельности. Распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников не прослеживается. Педагог не может внести изменения в зависимость от ситуации. |
| 5. Оқу үлгісін басқару. | 1,5 | 4 | 6 | | Төмен: ҮОЮ – иң концептік құруда тібектілік үнемі байқалмайды. Педагогтың басқару әрекеті мен бадалардың әрекетін болу байқалмайды. Педагог жадаларға байланысты түзетулер енгізе алмайды. |
| | 1,5 | 3 | +4,5 | | Үлгілі: Мотивациялық сәт жоғары деңгейде ойластырылған, бадаларды қойылған максатқа сәйкес тапымдық үрдісіне бағыттауда мәселелер анық түсіндіріледі. Әрекеттену үрдісі бадалардың іздену, мәселені шешуге, қажетті көмек көрсетуге бағыттай отырып ұйымдастырылады. Педагогтың мотивациялық – педагогикалық әрекеттері қарқынды етеді. Оқу үрдісі әдеттегілік жағдайнан дұрыс өзгертуде қабілетті. |
| | 1,5 | 3 | +4,5 | | Танымдық үрдісінде педагогикалық әрекеттің қамтамасыз етіледі, проблемалық жағдайлар ойнатылады. Әрекеттер үрдісінде қажетті көмек көрсетіледі. ҮОЮ – иң логикалық тібектілігі байқалады. Танымдық үрдіс нәтижесіне талдау жасайды. |
| | 1,5 | 3 | | | Жақсартулы жақет етеді: Мотивациялық сәт әлісз ұйымдастырылған. ҮОЮ – иң логикалық тібектілігі байқалады. ҮОЮ ұйымдастыруда қиындықтар танытады. Тәрбиеленушілердің әрекеттерінің нәтижелері бойынша нақты талдау жүргізіледі. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | | Төмен: Танымдық үрдісіне мотивация жоқ. Қызмет бөлімдерінде логикалық тібектілік байқалмайды. Уақытты болуде қиындықтар танытады. Жоғарыдағы нәтижеге жету максатында танымдық үрдісіне түзетулер жүргізілмейді. Қызметтік нәтижелерін сарптау әдістерін білмейді. |
| | 1 | 4 | 4 | | Үлгілі: Білім беру ресурстарын жоғары деңгейде пайдалану материалдары, жаксы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Бадалардың танымдық белсенділігін арттыру, шығармашылық дарауына бағыт етеді, бадаларды ойлау қабілетін, қызығушылығын арттады. Оқудың жеңеленуіне мүмкіндік береді. Білім беру ресурстары педагогты ауыстырмайды, керісінше толықтырады. |
| | 1 | 3 | +3 | | Жақсы: Білім беру ресурстарын жеткілікті деңгейде пайдалану материалдары жаксы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. ҮОЮ – не деген қызығушылығын арттырады, танымдық белсенділікке ынталандырады. Білім беру ресурстары педагогты ауыстырмайды, керісінше толықтырады. |
| | 1 | 2 | 2 | | Жақсартулы жақет етеді: Білім беру ресурстарын пайдалану материалдары жаксы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Бадаларды танымдық белсенділікке ынталандырмайды. |
| | 1 | 1 | 1 | | Төмен: Білім беру ресурстарын пайдалану материалдары жаксы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Бадалардың ҮОЮ қызығушылығын тәрбиелемейді. |
| 7. Тәрбиеленушінің ҮОЮ – не дайындалуы. | 1 | 4 | 4 | | Үлгілі: Шығармашылық талдау және бағдарлама материалдары нақтылана. ҮОЮ – иң жоғары ойластырылып, құру Оқытудың тәсілін талдау және жасақтау. Көрнекілік – құралдардың болуы. Көрнекілік құралды эстетикалық бөзндіру. Бадалардың жас ерекшеліктеріне және бала санына байланысты үйлестірілді материалды дайындау. Материалды нақты ойластырып орнату. |
| | 1 | 3 | +3 | | Жақсы: Бағдарлама материалдарын нақтылау және талдау. ҮОЮ – иң жоғары ойластырылып, құру. Оқыту тәсілін талдау және құрастыру. Бадалардың жас ерекшеліктеріне сәй көрнекілік – құралдардың болуы. Оны дұрыс орнату. |
| | 1 | 2 | 2 | | Жақсартулы жақет етеді: Бағдарлама материалдарын нақтылау және талдау. ҮОЮ – иң жоғары толық ойластырылмаған, оқытудың әдіс – тәсілдері дұрыс тандалмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материалдар бар, бірақ эстетикалық бөзндіруді қажет етеді. |
| | 1 | 1 | 1 | | Төмен: Бағдарлама материалдары талдау. ҮОЮ – иң жоғары құруда қиындықтар танытады. Оқытудың әдіс – тәсілдері ойластырылмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материал жеткіліксіз. Педагог материалдың сауатты орнатылуын ойластырмаған. |
| | 1,5 | 4 | 6 | | Үлгілі: Баланың өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне жоғары талаптар қояды. Шығармашылық, максатқа жету, өзбетінше жұмыстануды әрекеттенудің басынан соңына дейін талап етеді. Бала жетістігін қозғалысын (динамикасын) бақытайды. Өзін – өзі талдау, рефлексиялауға шақырады. |
| | 1,5 | 3 | +4,5 | | Жақсы: Баланың өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне талаптар қояды. Өзбетінше және аяғына дейін әрекеттенуді талап етеді. Бала жетістігін қозғалысын (динамикасын) бақытайды. Бала әрекетінің нәтижесін талдауда, өзіннің және өзгелердің әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға қатыстырады. |
| | 1,5 | 2 | 3 | | Жақсартулы жақет етеді: Баланың ұйымдастыруына, оның қызметке әрекеттенуіне жеткілікті талаптар қойылмайды. Кейбір бадалардың өзбетінше және аяғына дейін әрекеттенуіне қол жеткізеді. Бадалардың әрекеттерінің нәтижелерін талдау үзінді түрде жүргізіледі. Балалар қызметінің нәтижесін талқылауды нақты өткізбейді. |
| 8. Балалардың жетістіктеріне деген талаптар деңгейі. | 1,5 | 1 | 1,5 | | Төмен: Балалардың ҮОЮ – не және олардың қызметіне қызығушылығын туғызбайды. Басталған жұмысты аяқтамайды. ҮОЮ барысында бадаларды белсенділіксіз жағдайдан шығара алмайды, талдауға қатысуға қызығушылықтарын арттырады. |
| Жалпы баға (максималды 42, егер бадалар барлық критериялар бойынша қойылса) | | | | | |
| Пайыздық баға (нақты баға, әр критерияның қорытындысы бойынша көрсетілген қорытындысы) | | | | | |
| Балл 3 (жақсы) 62-86%; Балл 2 (жақсартулы жақет етеді) 37-61%; Балл 1 (төмен) 0-36% | | | | | |
| Балл 4 (үлгілі) 87-100%; Балл 3 (жақсы) 62-86%; Балл 2 (жақсартулы жақет етеді) 37-61%; Балл 1 (төмен) 0-36% | | | | | |

НӘТИЖЕСІ 31,5/75 %

Таныстым: педагог Тугельбай А.

Аттестаттау комиссия мүшесі: Есенова Ж.А.

118

Күні: 18.11.2015

Ортаңғы «Алма» тобы

Бала саны: 28

Білім беру саласы: Таным / Бөлімі: Құрастыру

Тәрбиеші: Қамысбаева Г.К.

Талдау өткізуші: Есенова Ж.А.

Дескриптор (дегейлердің сипаттамасы)

| Критерийлер | Салмақты баға (базалық көрсеткіш б-1) | балл | баға | Дескриптор (дегейлердің сипаттамасы) |
|---|---------------------------------------|------|------|--|
| 1. МЖБС және жалпы білім беру бағдарламаларының негізгі мазмұнын, оның ішінде тәрбиелік және ағартушылық мақсаттарды қолдана білу | 1,5 | 4 | 6 | <p>Үлгілі: МЖБС – ның негізгі ережелерін, оның мазмұнын, қолдану аумағы туралы терең білімі бар. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелесудің жалпы білім беретін оқу бағдарламалары туралы, олардың негізгі (базалық, вариативтік) қосымша арнайы білім беру бағдарламаларына бөлінуі туралы жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап бере алады. Мектепке дейінгі саласында терең ғылыми білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғары әдістемелік деңгейде біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап бере алады.</p> <p>Жақсы: МЖБС және жалпы білім беру бағдарламалары (негізгі, қосымша арнайы) көлемінде нақты білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша сұраққа жауап бере алады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар. Осы саладағы фактілерді біледі. Балабақшада балалардың өмірлік іс – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі. Мектепке дейінгі педагогика сұрақтары бойынша енгізілетін қолдай біледі.</p> <p>Жақсартулы қажет етеді: МЖБС көлеміндегі білімі төмен деңгейде. Бағдарламаларды нақты білмейді. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекеттерін ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді.</p> <p>Төмен: Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын; негізгі, қосымша арнайы білімде кәсіптік жібереді. Мектепке дейінгі саласындағы оқиғалары бойынша білімі төмен. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін білуде қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогта кәсіптік жібереді.</p> <p>Үлгілі: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы терең, ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда өзінің білімін қолданады. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. Пікір-таласқа ұйымдастыру, қолдау және дамытулы біледі.</p> <p>Тәрбиеленушілердің ҰОІӨ ұйымдастыруы жоғары деңгейде. ҰОІӨ бөлімдері логикалық аяқталған және тәрбиелік. Балалардың әрекетін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық ұрасты әңгімелеу, ойын, экспериментальды – ізденушілік әрекет. Әрекеттер мен құрылыммен қарым – қатынас орнату негізінде құрады.</p> <p>Жақсы: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар, пәнаралық байланысты ұйымдастыра алады. Тақырып бойынша пікір-талас қолдап, дамытады біледі. ҰОІӨ ұйымдастыра алады. ҰОІӨ бөлімдері логикалық аяқталған және тәрбиелік. Балалардың әрекетін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық ұрасты әңгімелеу, ойын, экспериментальды – ізденушілік әрекет. ҰОІӨ үрдісіне жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алады.</p> <p>Жақсартулы қажет етеді: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін біледі. Пәнаралық байланысты ұйымдастыруда қиындық танытады. ҰОІӨ ұйымдастыра алады. ҰОІӨ бөлімдері үнемі аяқталып, тәрбиелік бола бермейді. Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стандарттық сұрақтар қояды. ОІӨ үрдісіне қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды.</p> <p>Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білуде қиындықтар танытады. Пәнаралық байланысты ұйымдастыра алмайды. Әдістемелік терминологияны нақты білмейді. Нақты әдіс бойынша материалды мазмұндау кезінде сөйлеуде қиындық танытады.</p> <p>ҰОІӨ ұйымдастыруда қиындықтар танытады. ҰОІӨ бөлімдері логикалық аяқталмаған және тәрбиелік жоқ. Балалардың әрекеттерін белсендіру әдістерін толық меңгермеген. Обеспечивает низкий темп занятия- ҰОІӨ ырғағы төмен. Оқу процесінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. ҰОІӨ нақты жоспар бойынша жүргізеді, қажет болған жағдайда түзетулер енгізбейді.</p> <p>Үлгілі: ҰОІӨ – де жоғары деңгейдегі психологиялық көңіл – күйді ұйымдастыра алады. Жағымды эмоциялық күй, тіл мәдениет. Балаларға өз ойын еркін білдіруге шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тарапынан мейірімділік байқалады. Балаларды өзін – өзі ұстауда еркіндік, қызығушылық, қуаныш сезімі байқалады. Қарым - қатынасы еркін.</p> <p>Жақсы: Педагог ашық-жарқын, ҰОІӨ – не психологиялық дайындық жүргізеді. Балалар бір – біріне мейірімді. Педагог кез – келген жағдайды шеше алады. Балаларға өзіннің ойын еркін білдіруге жағдай тудырады. Қарым – қатынасы еркін.</p> <p>Жақсартулы қажет етеді: Педагог ашық –жарқын болуға тырысады, алайда өз әрекетіне сенімсіз. Балалар ҰОІӨ – не қатысады, бірақ әрекетке жеткілікті ашық емес. Балалармен байланыс кезінде қарым-қатынасты еркін ұстауға тырысады.</p> <p>Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциясы жеткіліксіз. Педагогтың балалармен әңгімелесудегі қарым-қатынасы либералды немесе авторитарлы. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрдісіне барлығы толық қатыспайды.</p> <p>Үлгілі: ҰОІӨ – нің жоспарын барлық бөлімдері бойынша сауатты, әдістемелік жағынан дұрыс құру. Педагогтың басқарушылық әрекетін және балалардың әрекетін тиімді болу. Оқытудың әр түрлі әдістерін тиімді қолдану. Жоспарланған нәтижеге жету мақсатында таным үрдістерін түзету.</p> <p>Жақсы: ҰОІӨ – нің жоспарын барлық бөлімдері бойынша сауатты құру. Оқытудың түрлі әдістерін тиімді қолдану. ҰОІӨ барысында</p> |
| 2. Оқу үрдістерінің практикалық қолдануы. | 1,5 | 1 | 1,5 | |
| | 1,5 | 4 | 6 | |
| | 1,5 | 3 | 4,5 | |
| | 1,5 | 2 | +3 | |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | |
| | 1,5 | 3 | +4,5 | |
| | 1,5 | 2 | 3 | |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | |
| | 1 | 4 | 4 | |
| | 1 | 3 | +3 | |

3. ҰОІӨ – де жағымды психологиялық климат.

4. Оқуіс – әрекетінің жоспарлау сапасы.

119

| | | | | | |
|--|-----|---|------|------|--|
| Жақсартулы қажет етеді: ҮОЮ + іні бөлімдік тізбектілігі үнемі байқалмайды. Түрлі әдістерді қолдану үнемі нәтижелі болмайды. ҮОЮ – не түзетулер енгізуде қиындықтар танытады. | 1 | 2 | 2 | 2 | Жақсартулы қажет етеді: ҮОЮ + іні бөлімдік тізбектілігі үнемі байқалмайды. Түрлі әдістерді қолдану үнемі нәтижелі болмайды. ҮОЮ – не түзетулер енгізуде қиындықтар танытады. |
| Пікірші: При составлении конспекта занятия не проследиваются этапы деятельности. Распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников не прослеживается. Педагог не может носить изменения в зависимости от ситуации. | 1 | 1 | 1 | 1 | Пікірші: При составлении конспекта занятия не проследиваются этапы деятельности. Распределение управленческих действий педагога и деятельности воспитанников не прослеживается. Педагог не может носить изменения в зависимости от ситуации. |
| Төмен: ҮОЮ –нің конспекті құруда тізбектілігі үнемі байқалмайды. Педагогтың басқару әрекеті мен балалардың әрекетін бөлу байқалмайды. Педагог жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алмайды. | 1,5 | 4 | 6 | 6 | Төмен: ҮОЮ –нің конспекті құруда тізбектілігі үнемі байқалмайды. Педагогтың басқару әрекеті мен балалардың әрекетін бөлу байқалмайды. Педагог жағдайларға байланысты түзетулер енгізе алмайды. |
| Үлгілі: Мотивациялық сәт жоғары деңгейде ойластырылған, балаларды қойылған максатқа сәйкес танымдық үрдісіне бағыттауда мәселелік жағдай тудырылады. Әрекеттену үрдісі балалардың ілеуіне, мәселені зерттеуге, қажетті көмек көрсетуге бағыттай отырып ұйымдастырылады. Педагог психологиялық – педагогикалық әрекеттің қамтамасыз етеді. Оқу үрдісі әдістемелік жағынан дұрыс жүргізіледі. Таным үрдісі, ҮОЮ –нің нәтижесін талдайды. Уақытты тиімді пайдаланады. | 1,5 | 3 | 4,5 | 4,5 | Үлгілі: Мотивациялық сәт жоғары деңгейде ойластырылған, балаларды қойылған максатқа сәйкес танымдық үрдісіне бағыттауда мәселелік жағдай тудырылады. Әрекеттену үрдісі балалардың ілеуіне, мәселені зерттеуге, қажетті көмек көрсетуге бағыттай отырып ұйымдастырылады. Педагог психологиялық – педагогикалық әрекеттің қамтамасыз етеді. Оқу үрдісі әдістемелік жағынан дұрыс жүргізіледі. Таным үрдісі, ҮОЮ –нің нәтижесін талдайды. Уақытты тиімді пайдаланады. |
| Жақсы: Мотивациялық сәт бар, балаларды танымдық үрдіске бағыттауы мәселелік жағдай тудырылады. Тәрбиеленушілердің танымдық үрдісінде психологиялық – педагогикалық әрекеттің қамтамасыз етіледі, проблемалық жағдайлар ойнатылады. Әрекеттер үрдісінде қажетті көмек көрсетіледі. ҮОЮ –нің логикалық тізбектілігі байқалады. Танымдық үрдіс нәтижесіне талдау жасайды. | 1,5 | 2 | +3 | +3 | Жақсы: Мотивациялық сәт бар, балаларды танымдық үрдіске бағыттауы мәселелік жағдай тудырылады. Тәрбиеленушілердің танымдық үрдісінде психологиялық – педагогикалық әрекеттің қамтамасыз етіледі, проблемалық жағдайлар ойнатылады. Әрекеттер үрдісінде қажетті көмек көрсетіледі. ҮОЮ –нің логикалық тізбектілігі байқалады. Танымдық үрдіс нәтижесіне талдау жасайды. |
| Жақсартулы қажет етеді: Мотивациялық сәт әлсіз ұйымдастырылған. ҮОЮ –нің логикалық тізбектілігі байқалады. ҮОЮ ұйымдастыруда қиындықтар танытады. Тәрбиеленушілердің әрекеттерінің нәтижелері бойынша нақты талдау жүргізіледі. | 1,5 | 1 | 1,5 | 1,5 | Жақсартулы қажет етеді: Мотивациялық сәт әлсіз ұйымдастырылған. ҮОЮ –нің логикалық тізбектілігі байқалады. ҮОЮ ұйымдастыруда қиындықтар танытады. Тәрбиеленушілердің әрекеттерінің нәтижелері бойынша нақты талдау жүргізіледі. |
| Төмен: Танымдық үрдісінде мотивация жоқ. Қызмет бөлімдерінде логикалық тізбектілік байқалмайды. Уақытты бөлуде қиындықтар танытады. Жоспарланған нәтижеге жету мақсатында танымдық үрдісіне түзетулер жүргізілмейді. Қызметтік нәтижелерін сарптау әдістерін білмейді. | 1 | 4 | 4 | 4 | Төмен: Танымдық үрдісінде мотивация жоқ. Қызмет бөлімдерінде логикалық тізбектілік байқалмайды. Уақытты бөлуде қиындықтар танытады. Жоспарланған нәтижеге жету мақсатында танымдық үрдісіне түзетулер жүргізілмейді. Қызметтік нәтижелерін сарптау әдістерін білмейді. |
| Үлгілі: Білім беру ресурстарын жоғарғы деңгейде пайдалануы материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық белсенділігін арттады, шығармашылық дамуына ықпал етеді. баланың ойлау қабілетін, қызығушылығын арттады. Оқудың жекешеленуіне мүмкіндік береді. Білім беру ресурстары педагогты ауыстырмайды, керісінше толықтырады. | 1 | 3 | +3 | +3 | Үлгілі: Білім беру ресурстарын жоғарғы деңгейде пайдалануы материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық белсенділігін арттады, шығармашылық дамуына ықпал етеді. баланың ойлау қабілетін, қызығушылығын арттады. Оқудың жекешеленуіне мүмкіндік береді. Білім беру ресурстары педагогты ауыстырмайды, керісінше толықтырады. |
| ҮОЮ – не деген қызығушылығын арттырады, танымдық белсенділікке ынталандырады. Білім беру ресурстары педагогты ауыстырмайды, керісінше толықтырады. | 1 | 2 | 2 | 2 | ҮОЮ – не деген қызығушылығын арттырады, танымдық белсенділікке ынталандырады. Білім беру ресурстары педагогты ауыстырмайды, керісінше толықтырады. |
| Жақсартулы қажет етеді: Білім беру ресурстарын пайдалану материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балаларды танымдық белсенділікке ынталандырмайды. | 1 | 1 | 1 | 1 | Жақсартулы қажет етеді: Білім беру ресурстарын пайдалану материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балаларды танымдық белсенділікке ынталандырмайды. |
| Төмен: Білім беру ресурстарын пайдалануы материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық белсенділігі төмендейді. | 1 | 1 | 1 | 1 | Төмен: Білім беру ресурстарын пайдалануы материалдың жақсы қабылданып, есте сақталуын қамтамасыз етеді. Балалардың танымдық белсенділігі төмендейді. |
| Үлгілі: Шығармашылық тандау және бағдарлама материалын нақтылау. ҮОЮ –нің жоспарын ойластырып, құру. Оқудың тәсілін тандау және жасақтау. Көрнекілік – құралдардың болуы. Көрнекілік құралды эстетикалық безендіру. Балалардың жас ерекшеліктеріне және бала санына байланысты үйлестірілді материалды дайындау. Материалды нақты ойластырып орнату. | 1 | 4 | 4 | 4 | Үлгілі: Шығармашылық тандау және бағдарлама материалын нақтылау. ҮОЮ –нің жоспарын ойластырып, құру. Оқудың тәсілін тандау және жасақтау. Көрнекілік – құралдардың болуы. Көрнекілік құралды эстетикалық безендіру. Балалардың жас ерекшеліктеріне және бала санына байланысты үйлестірілді материалды дайындау. Материалды нақты ойластырып орнату. |
| Жақсы: Бағдарлама материалдарын нақтылау және тандау. ҮОЮ –нің жоспарын ойластырып, құру. Оқу тәсілін тандау және құрастыру. Балалардың жас ерекшеліктеріне сай көрнекілік – құралдардың болуы. Оны дұрыс орнату. | 1 | 3 | +3 | +3 | Жақсы: Бағдарлама материалдарын нақтылау және тандау. ҮОЮ –нің жоспарын ойластырып, құру. Оқу тәсілін тандау және құрастыру. Балалардың жас ерекшеліктеріне сай көрнекілік – құралдардың болуы. Оны дұрыс орнату. |
| Жақсартулы қажет етеді: Бағдарлама материалдарын нақтылау және тандау. ҮОЮ –нің жоспары толық ойластырылмаған, оқытудың әдіс - тәсілдері дұрыс таңдалмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материалдар бар, бірақ эстетикалық безендіруді қажет етеді. | 1 | 2 | 2 | 2 | Жақсартулы қажет етеді: Бағдарлама материалдарын нақтылау және тандау. ҮОЮ –нің жоспары толық ойластырылмаған, оқытудың әдіс - тәсілдері дұрыс таңдалмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материалдар бар, бірақ эстетикалық безендіруді қажет етеді. |
| Төмен: Бағдарлама материалды тандау. ҮОЮ –нің жоспарын құруда қиындықтар танытады. Оқу тәсілін әдіс - тәсілдері ойластырылмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материал жеткіліксіз. Педагог материалдың саудатты орнатуына ойластырылмаған. | 1 | 1 | 1 | 1 | Төмен: Бағдарлама материалды тандау. ҮОЮ –нің жоспарын құруда қиындықтар танытады. Оқу тәсілін әдіс - тәсілдері ойластырылмаған. Көрнекілік – демонстрациялық материал жеткіліксіз. Педагог материалдың саудатты орнатуына ойластырылмаған. |
| Үлгілі: Баланың өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне жоғарғы талаптар қояды. Шапшаңдылықты, максатқа жетуді, өзбетінше жұмыстануы әрекеттенудің басынан соңына дейін талап етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Өзін – өзі талдау, рефлексиялауға шақырады. | 1,5 | 4 | 6 | 6 | Үлгілі: Баланың өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне жоғарғы талаптар қояды. Шапшаңдылықты, максатқа жетуді, өзбетінше жұмыстануы әрекеттенудің басынан соңына дейін талап етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Өзін – өзі талдау, рефлексиялауға шақырады. |
| Жақсы: Баланың өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне талаптар қояды. Өзбетінше және ағына дейін әрекеттенуді талап етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Бала әрекетінің нәтижесін талдауға, өзін және өзгелердің әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға қатыстырады. | 1,5 | 3 | +4,5 | +4,5 | Жақсы: Баланың өзін – өзі ұйымдастыруына, әрекеттенуіне талаптар қояды. Өзбетінше және ағына дейін әрекеттенуді талап етеді. Бала жетістігінің қозғалысын (динамикасын) бақылайды. Бала әрекетінің нәтижесін талдауға, өзін және өзгелердің әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға қатыстырады. |
| Жақсартулы қажет етеді: Баланың ұйымдастыруына, оның қызметке әрекеттенуіне жеткілікті талаптар қойылмайды. Кейбір балалардың өзбетінше және ағына дейін әрекеттенуіне қол жеткізеді. Балалардың әрекеттерінің нәтижелерін талдау ұзінді түрде жүргізіледі. Балалар қызметінің нәтижесін талқылауды нақты өткізбейді. | 1,5 | 2 | 3 | 3 | Жақсартулы қажет етеді: Баланың ұйымдастыруына, оның қызметке әрекеттенуіне жеткілікті талаптар қойылмайды. Кейбір балалардың өзбетінше және ағына дейін әрекеттенуіне қол жеткізеді. Балалардың әрекеттерінің нәтижелерін талдау ұзінді түрде жүргізіледі. Балалар қызметінің нәтижесін талқылауды нақты өткізбейді. |
| Төмен: Балалардың ҮОЮ – не және олардың қызметіне қызығушылығын тудырады. Басталған жұмысты аяқтамайды. ҮОЮ барысында балаларды белсенділіксіз жағдайдан шығара алмайды, талдауға қатысуға қызығушылықтарын артпайды. | 1,5 | 1 | 1,5 | 1,5 | Төмен: Балалардың ҮОЮ – не және олардың қызметіне қызығушылығын тудырады. Басталған жұмысты аяқтамайды. ҮОЮ барысында балаларды белсенділіксіз жағдайдан шығара алмайды, талдауға қатысуға қызығушылықтарын артпайды. |

Жалпы баға (максималды 42, егер баллар барлық критериялар бойынша қойылса)
Пайыздық баға (нақты баға, әр критерияның қорытындысы бойынша көрсетілген қорытындысы) 37-61%; балл 2 (жақсартулы қажет етеді) 37-61%; балл 1 (төмен) 0-36%
НӘТИЖЕСІ 27/ 64%

Таныстырған: педагог Қамысбаева Д.К. *AK* Аттестаттау комиссия мүшесі: Есенова Ж.А. *AK*

920

Күні: 19.11.2015
Ортаңғы «Алма» тобы
Бала саны: 23

Білім беру саласы: Әлеуметтік орта / Бөлімі: Экология

| Критерийлер | Салмақты бағалаулық көрсеткіш (ь-1) | балл | баға | Дескриптор (дегейлердің сипаттамасы) |
|---|-------------------------------------|------|------|--|
| 1. МЖБС және қалыптасқан бағдарламаларының бағдарламаларының нақты білім беру бағдарламаларына болып турады жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап бере алады. Мектепке дейінгі саласында терең ғылыми білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғарғы әдістемелік деңгейде біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап бере алады. | 1,5 | 4 | 6 | Үлгілі: МЖБС – ның негізгі ережелерін, оның мазмұнын, қолдану аумағы туралы терең білімі бар. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім берудің негізгі (базалық, вариативтік) қосымша арнайы білім беру бағдарламаларына болып турады жоғары деңгейдегі білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша кез келген сұраққа толық жауап бере алады. Мектепке дейінгі саласында терең ғылыми білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Балабақшада балалардың өмірі мен әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін жоғарғы әдістемелік деңгейде біледі. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап бере алады. |
| | 1,5 | 3 | 4,5 | Үлгілі: МЖБС және қалыптасқан бағдарламаларының негізгі, қосымша, арнайы көлемінде нақты білімі бар. Нормативтік сілтемелер, терминдер мен анықтамаларды қолдана алады. Мазмұны бойынша сұраққа жауап бере алады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі бар. Осы саладағы фактілерді біледі. Балабақшада балалардың өмірлік іс – әрекетін ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі. Мектепке дейінгі педагогика сұрақтары бойынша әңгімені қолдай біледі. |
| | 1,5 | 2 | +3 | Жақсартулық қажет етеді: МЖБС көлеміндегі білімі төмен деңгейде. Бағдарламаларды нақты білмейді. Терминдерді анықтауда қиындық танытады. Мектепке дейінгі педагогика саласында жеткілікті білімі жоқ. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекеттің ұйымдастыруды негізгі принциптерін жақсы білмейді. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Жалпы білім беретін оқу бағдарламаларының негізгі, қосымша арнайы білуде қателіктер жібереді. Мектепке дейінгі саласындағы оқиғалары бойынша білімі төмен. Балабақшада балалардың өмірі мен іс – әрекеттерін ұйымдастырудың негізгі принциптерін білуде қиындықтар танытады. Тақырып бойынша диалогта қателіктер жібереді. |
| 2. Оқыту әдістерінің нақты білуді және оларды практикада қолдануы. | 1,5 | 4 | 6 | Үлгілі: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы терең, ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Понаралық байланысты ұйымдастыруда өзінің білімін қолданады. Тақырып бойынша кез – келген сұраққа толық жауап береді. Пікір-таласқа ұйымдастыру, қолдау және дамытуға біледі. Тәрбиеленушілердің ҰОІӨ ұйымдастыруы жоғары деңгейде. ҰОІӨ бөлімдері логикалық аяқталған және тізбекті. Балалардың әрекеттерін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрдісті әңгімелеу, ойын, эксперименталды – ізденушілік әрекет, ересектер мен құрбыларымен қарым – қатынас орнату негізінде құрады. |
| | 1,5 | 3 | 4,5 | Жақсы: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістері туралы ғылыми энциклопедиялық білімі бар. Осы саладағы болған жағдайлар, фактілер мен ашылуларды қолдана біледі. Теориялық білімі бар, понаралық байланысты ұйымдастыра алады. Тақырып бойынша пікір-талас қолдап, дамытады біледі. ҰОІӨ ұйымдастыра алады. ҰОІӨ бөлімдері логикалық аяқталған және тізбекті. Балалардың әрекетін белсендіруде түрлі әдістер қолданады. Педагогикалық үрдісті әңгімелеу, ойын, эксперименталды – ізденушілік әрекет, ересектер мен құрбыларымен қарым – қатынас орнату негізінде құрады. |
| 3. ҰОІӨ – де жағымды психологиялық климат. | 1,5 | 2 | +3 | Жақсартулық қажет етеді: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білмейді. Понаралық байланысты ұйымдастыруда қиындық танытады. ҰОІӨ ұйымдастыра алады. ҰОІӨ бөлімдері үнемі аяқталып, тізбекті бола бермейді. Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. Стандарттық сұрақтар қояды. ОІӨ үрдісінде қажет болған жағдайда түзетулер енгізе алмайды. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың әдістерін білмейді. Нақты әдіс бойынша материалды мазмұндау кезінде сөйлеуде қиындық танытады. ҰОІӨ ұйымдастыруда қиындықтар танытады. ҰОІӨ бөлімдері логикалық аяқталмаған және тізбектілік жоқ. Балалардың әрекеттерін белсендіру әдістерін толық меңгермеген. Обеспечивает низкий темп занятия- ҰОІӨ ырағы төмен Оқу үрдісінде балалардың жеке ерекшеліктерін ескермейді. ҰОІӨ нақты жоспар бойынша жүргізеді, қажет болған жағдайда түзетулер енгізбейді. |
| | 1,5 | 4 | 6 | Үлгілі: ҰОІӨ – де жоғары деңгейдегі психологиялық көңіл – күйді ұйымдастыра алады. Жағымды эмоциялық күй, тіл мәдениет. Балаларға өз ойын еркін білдіруге шығармашылық жағдай орнатады. Педагог тарапынан мейірімділік байқалады. Балаларды өзін – өзі ұстауда еркіндік, қызығушылық, қуаныш сезімі байқалады. Қарым – қатынасы еркін. |
| | 1,5 | 3 | +4,5 | Жақсы: Педагог ашық-жарқын, ҰОІӨ – не психологиялық лайықтық жүргізеді. Балалар бір – біріне мейірімді. Педагог кез – келген жағдайды шеше алады. Балаларға өзіннің ойын еркін білдіруге жағдай туғызады. Қарым – қатынасы еркін. |
| 4. Оқу іс – әрекетінің жоспарлау сапасы. | 1,5 | 2 | 3 | Жақсартулық қажет етеді: Педагог ашық – жарқын болуға тырысады, алайда өз әрекетіне сенбейді. Балалар ҰОІӨ – не қатысады, бірақ әрекетке жеткілікті ашық емес. Балалармен байланыс кезінде қарым-қатынасты еркін ұстауға тырысады. |
| | 1,5 | 1 | 1,5 | Төмен: Педагог ашық-жарқын, алайда эмоциясы жеткіліксіз. Педагогтың балалармен әңгімелесудегі қарым-қатынасы либералды немесе авторитарлы. Тәрбиеленушілердің белсенділігі төмен, оқу үрдісінде барлығы толық қатыспайды. |
| | 1 | 4 | 4 | Үлгілі: ҰОІӨ – нің жоспарын барлық бөлімдері бойынша сауатты, әдістемелік жағынан дұрыс құру. Педагогтың басқарушылық әрекетін және балалардың әрекетін тиімді білу. Оқуға деген әр түрлі әдістерін тиімді қолдану. Жоспарланған нәтижеге жету мақсатында тағым үрдістерін түзету. |
| | 1 | 3 | +3 | Жақсы: ҰОІӨ – нің жоспарын барлық бөлімдері бойынша сауатты құру. Оқуға деген түрлі әдістерін тиімді қолдану. ҰОІӨ барысында |

121

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

«Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрлігінің
Білім және ғылым саласындағы
бақылау комитеті Ақтөбе облысының
Білім саласындағы бақылау
департаменті» мемлекеттік мекемесі



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Государственное учреждение
«Департамент по контролю в сфере
образования Актыбинской области
Комитета по контролю в сфере
образования и науки Министерства
образования и науки Республики Казахстан

030002, Ақтөбе қаласы,
Н. Қобландин көшесі, 10
тел.: 8/7132/ 97-57-35

030002, город Актөбе,
ул. Н. Кобландина, 10
тел.: 8/7132/ 97-57-35

23.11.2015 № 10-2-2/971

Ақтөбе қалалық білім бөлімі
ММ-нің № 35 «Балбұлақ МДҰ»
» МКҚК меңгерушісі
Б. Молжановаға

2015 жылғы 16 қарашадағы
№ 473 хатыңызға

Ақтөбе облысының Білім саласындағы бақылау департаменті (бұдан әрі-Департамент) 16.11.2015 жылғы № 377 -нқ бұйрығы негізінде ҚР «Білім туралы» Заңының 59 бабы 4 тармағына, ҚР Үкіметінің 2007 жылғы 24 желтоқсандағы №1270 қаулысымен бекітілген «Білім беру ұйымдарын мемлекеттік аттестаттау ережесіне» (бұдан әрі-Ереже) және Ақтөбе облысының Білім саласындағы бақылау департаментінің білім беру мекемелерін аттестаттау кестесіне сәйкес комиссия құрамы бекітіліп, 2015 жылдың 17-20 қарашасы аралығында Ақтөбе облысы, Ақтөбе қаласы, Жаңақоныс ауылы №35 «Балбұлақ» МДҰ» МКҚК мемлекеттік аттестаттаудан өткізілді.

Ереженің 33-тармағында білім беру мекемесінің білім беру қызметі мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттардың талаптарына толық сәйкес болуы қажет екендігі жазылған. Сіз басқарған мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу және оқыту бойынша қызметі мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттардың талаптарына толық сәйкес болды.

Ереженің 33-тармағын негізге ала отырып, Ақтөбе қаласы, Жаңақоныс ауылы №35 «Балбұлақ» МДҰ» МКҚК Департаменттің 2015 жылдың 23 қарашадағы №90 -нқ бұйрығы негізінде мемлекеттік аттестаттау қорытындысы бойынша аттестатталды.

Департамент басшысы

А. Кушербаев

Г. Иманғалиева
975624

005795