

«Ақтөбе қалалық білім бөлімі» ММ  
№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК

«Тексерілді»  
№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК

әдіскері Ж.С.Нурғалиева *Ж.С.Н.* 09.08.24 ж.

«Бекітемін»

№35 «Балбұлақ» балабақшасы МКҚК

меңгерушісі М.С.Ермишбетова *М.С.Е.* 09.08.24 ж.



2024-2025 оқу жылындағы мониторингтің нәтижесі бойынша «Күншуақ» мектепалды топ  
тәрбиеленушілерінің жеке даму картасы

Тәрбиешілер: Токпанова.З.А/ Байсеркешова.Г.А

Күншуақ мектепалды тобы  
2024 -2025 жыл

- 1.Азаматқызы Аянат
- 2.Алпысбаева Аяла
- 3.Милят Халида
- 4.Бергазин Нұрислам
- 5.Болат Хамза
- 6.Болат Шоқан
- 7.Ерболат Әлинұр
- 8.Есетов Амирхан
- 9.Есетова Асылым
- 10.Кенекбаев Алижан
- 11.Марат Ақтан
- 12.Мұхамбетқали Сардар
- 13.Нұртаева Нұрайым
- 14.Оңғарова Айзере
- 15.Орыналы Исламбек
- 16.Орынбасар Ислам
- 17.Сармагамбетов Дінмұхамед
- 18.Сағадат Ади
- 19.Талғат Сандуғаш
- 20.Ғабит Алинұр
- 21.Қаржаупов Ахмет
- 22.Құсайынов Бекасыл
- 23.Өмірхан Айша
- 24.Раушанова Құралай
- 25.Ермек Бақытжан

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Азаматқызы Аянат Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншұақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Күзiреттiлiктер</b>                                      | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                  | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                              | <b>ҚОРЫТЫНДЫ</b> |
|---|---|---|--|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттерi</b>                                 | Негiзгi қимылдарды орындауды бiледi. Бiр-бiрден, шеңберге қайта тұруды, саптағы өз орнын табуды үйрету  | Негiзгi қимылдарды орындауды жалғастыру.                                      | Негiзгi қимылдарды орындату. Ерексектер көмегiмен шеңберге қайта туруы, саптағы орнын табады | жоғары           |
| <b>Коммуникативтiк дағдылары</b>                            | Өлеңдi мәнepлep жатқа оқы, қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуда жұмыс iстеу   | Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды | жоғары           |
| <b>Танымдық және зияткерлiк дағдылары</b>                   | «Көп», «бiр», «бiр-бiрден», «бiрде-бiреуi жоқ» түсiнiктерiн бiлудi Қарапайым құрылыстарды құрастырады   | Ересектердiң көмегiмен қарапайым құрылыстарды құрастырады.                    | «Көп», «бiр», «бiр-бiрден», «бiрде-бiреуi жоқ» түсiнiктерiн бекiтудi әрi қарай жалғастыру    | жоғары           |
| <b>Шығармашылық, дағдыларының Зерттеу iс-әрекетiн дамуы</b> | Төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады. бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын үйрету.   | Әр түрлі көлденең сызықтарды тік, көлденең салады.                            | Бейнелеудің қарапайым техникасын игеру (саусақ іздері, резенке түтіктері)                    | жоғары.          |
| <b>Әлеумет- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>         | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таныстыру<br>Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді таниды және атайды | Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін ояту.                                   | Ересектер көмегі мен заттарды тану, жемістерді ажыратады.                                    | жоғары           |

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей - бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей- бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не

3-деңгей- бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Алпысбаева Аяла Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Күзiреттiлiктер</b>  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                                  | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                 | <b>ҚОРЫТЫНДЫ</b> |
|---|--|---|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттерi</b>   | негізгі қимылдарды орындауды үйрету  | Қимыл қозғалысты орындату арқылы дене қалпын бастапқыға келтіру.                              | Негізгі қимылдарды ересектер көмегімен игеру.                                   | жоғары.          |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>  | Зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады "үстінде, астында, артында, жанында"  | Ересектердің көмегі арқылы көмекші сөздерді қолданып, өз ойларын жеткізеді.                   | Көмекші сөздерді пайдалана отырып, сөздерді күрделендіреді.                     | жоғары           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>   | Кеңістік пен уақытты бағдарлай білуді Түсі және көлемі бойынша ажырата алады<br>Гүлдейтін шөпті өсімдіктерді өзіне тән сипаты бойынша, көкөністер мен жемістерді дәмі бойынша атауды және ажыратуды үйрету       | Түстер мен көлемді ажырата алады игереді.<br>Көкөністердің дәмімен пайдасы туралы біледі.     | Кеңістіктер мен уақытты ересектердің көмегімен бақылайды.                       | жоғары.          |
| <b>Шығармашылық дағдыларының Зерттеу іс-әрекетін дамыту.</b>  | Түстерді тануды<br>Күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра біледі;<br>Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытады;<br>Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыртуды және атауды | Ермексаздан түрлі бейне жасап үйренеді,   | Музыкалық аспаптарды ажыратады, және атауын атайды.<br>Түстерді танып үйренеді. | жоғары           |
| <b>Әлеумет - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>  | Отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алады үйрету                                   | Отбасы мүшелерін атап, санамақтар айтып үйренеді.<br>Ересектер мен бірге өсімдіктерді күтеді. | Өз еріктермен ертегі киіпкерлерін сомдайды.                                     | жоғары.          |
| <p><b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</b><br/>                     1-деңгей - бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады<br/>                     2-деңгей- бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не<br/>                     3-деңгей- бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады</p> |  |   |   |                  |

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Әділжан Дінмұхаммед Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Күзиреттіліктер</b>                                       | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                      | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | <b>ҚОРЫТЫНДЫ</b> |
|--|--|---|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауды үйрету.  | Жаттығуларды орындау барысында бастапқы қалыпқа келу.                             | Жаттығуларды ретімен орындауды меңгерген  | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады;  | Сөздерді қолдана отырып 4-5 сөз құрайды.  | Ертегі мазмұндарын айтып, тілдерін жаттықтырады. Ойын арқылы бір-біріне сұрақ қойып, сұрақтарға жауап береді                      | жоғары           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Оң және сол қолдарын ажырата алуды Түсі және көлемі бойынша ажырата алуды; Ауа-райының жағдайын анықтай алуды;   | Ауа-райындағы өзгерістерді ересектер көмегімен үйрену.                            | Геометриялық пішіндерді танып, оларды заттармен сәйкестендіреді   | жоғары           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының Зерттеу іс-әрекетін дамыту.</b> | Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алуды (аққала, поезд, шарбақ, моншақ, сырға). дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қатыстыру. | Түстерді ажыратуды әрі қарай жалғастырып, күрделендіру.                           | Ермексаздан әртүрлі заттарды мүсіндеуді үйрету.   | жоғары.          |
| <b>Әлеумет- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>          | Көлік құралдарын атауды; Табиғаттағы және ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды және атайды Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алуға үйрету; | Ересектермен бірге қарапайым еңбек түрлерін үйренеді, өсімдіктерге күтім жасайды. | Табиғаттағы өзгерістерге мән беріп, ауа райын бақылайды. Табиғатқа деген сүйіспеншілікпен қарап, қарапайым еңбек түрлерін біледі. | жоғары           |

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей - бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей- бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына ие

3-деңгей- бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Әділжан Раяна Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Күзиреттіліктер</b>                                       | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                               | <b>ҚОРЫТЫНДЫ</b> |
|--|--|--|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Негізгі қимылдарды орындайды<br>Биік емес төбеден сырғанайды, бір-бірін сырғанатуды үйрету   | Биік емес төбеден сырғанауды ересектер көмегімен жүзеге асырып үйренеді. Жалпы дамытушы жаттығуларды орындауды жалғастырады. | Негізгі қимылдарды орындап, жаттығуларды түрлендіреді.  | орташа           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады;  | Тіл ұстартатын жаттығуларды қолдана отырып, ойдан өлең айтады.   | Ертегі киіпкерлерін сомдап, эмоцияларын білдіреді.  | жоғары           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды біледі;<br>Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді;<br>Қарапайым құрылыстарды құрастырады<br>Түрлі құрастыру тәсілдерін қолдана отырып қағаз парағын түрлендіреді.<br>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы білгізу | Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізеді. Құрастыру тәсілдерін үлгіге қарап түрлі бейнелер жасайды.                              | Заттарды салыстыруды ажыратып, атап көрсетеді. Сөзбен айтып, көрсетеді.                       | жоғары           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетін дамыту.</b> | Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстауды;<br>Белгілі ретпен түрлі пішінді, көлемді түстегі бөліктерді орналастырып, дайын бейнені қағазға жапсыруды үйрету   | Сурет салғанда бейнеге қарап бояп көрсетеді, үш сұқ саусақпен қылқаламды ұстайды.  | Жабыстыру кезінде жеке бас гигиенасын есте ұстай отырып, дайын пішіндерді ұқыпты жабыстарады. | жоғары           |
| <b>Әлеумет- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>          | Отбасы мүшелері туралы, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіруді үйрету, Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тани білуге үйрету  | Сөздік қорын молайту үшін, отбасы туралы өлеңдер айтады және отбасы мүшелерін атауды жалғастыру                              | Заттардың қасиетін ажыратып, сапасын біле бастайды.   | .орташа          |

**Дағдыларды меңгеру деңгейлері:**

1-деңгей - бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады

2-деңгей- бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не

3-деңгей- бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Берғазин Нұрислам**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| Құзыреттіліктер   | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Қорытынды |
|---|--|---|---|-----------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                 | өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүруді үйрету. | Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдысын жетілдіруді жалғастыру.   | Жаттығуларды ретімен орындауды меңгерген  | жоғары    |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                            | Тақпақтар мен өлеңдерді түсініп, есте сақтауға үйрету. Ертегі желісін ретімен мазмұндай алуға үйрету.                          | Шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйретуді жалғастыру. Отбасы, отбасындағы тұрмыс жайлы білімін кеңейту.   | Ертегі мазмұндарын айтып, тілдерін жаттықтырады. Ойын арқылы бір-біріне сұрақ қойып, сұрақтарға жауап береді                      | жоғары    |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                   | 5-ке дейін реттік санау дағдысын дамыту. Тура және кері бағытта 5 көлемінде санатып жаттықтыру.                                | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуға үйрету. Үй құстарын атай білуге үйрету. | Геометриялық пішіндерді танып, оларды заттармен сәйкестендіреді   | жоғары    |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> | Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана алу дағдысын қалыптастыру. Таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндей алуын дамыту.  | Адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндей алу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Ыдыстардың, ойыншықтардың суреттерін сала білуге үйрету.               | Ермексаздан әртүрлі заттарды мүсіндеуді үйрету.   | орташа    |
| <b>Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</b>         | Мамандықтар және ересектердің еңбегі жайлы білімін қалыптастыру.   | Қазақ киіз үйі оның құрылысы ішіндегі заттары туралы білімін дамытуды жалғастыру. Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атап, ажырата алуға үйретуді жалғастыру.                               | Табиғаттағы өзгерістерге мән беріп, ауа райын бақылайды. Табиғатқа деген сүйіспеншілікпен қарап, қарапайым еңбек түрлерін біледі. | жоғары    |

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Болат Хамза**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншұақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| Құзыреттіліктер   | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Қорытынды |
|---|---|---|--|-----------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                 | Түрлі тапсырмалар орындап, екеуден, үшеуден қатарға қайта тұра білу дағдысы жетілген.                         | Екеуден, үшеуден қатарға қайта тұру дағдысы қалыптасқан.  | ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді. | Жоғары    |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                            | Таныс ертегілердің мазмұнын айтуға, мазмұнның жүйелілігін сақтауға, кейіпкерлердің мінезін сипаттауға үйрету. | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта білу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. таныс ертегілердің мазмұнын айтып беруге талпынады.                                      | сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды  | Жоғары    |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                   | Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінігін дамыту.   | Уақытты бағдарлай алу дағдысын қалыптастыру. Табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін үйретуді жалғастыру. Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алу дағдысын қалыптастыру. | геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды  | Жоғары    |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> | Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналас-тыру, бөліктерді біріктіру дағдысын қалыптастыру.       | Дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіруді жалғастыру. Композиция құрай білуге үйрету.  | өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:   | Жоғары    |
| <b>Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</b>         | Өзі туған елді мекенін, туған елін атай білуге үйрету.  | Қазақ киіз үйі оның құрылысы ішіндегі заттары жайлы білімін дамыту. Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атап, ажырата білуге үйрету.   | "өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады  | жоғары    |

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Болат Шоқан**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                       | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                                     | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | <b>Қорытынды</b> |
|--|--|---|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Негізгі қимылдарды орындау техникасын дамыту.  | Қимылды ойындардың ережелерін сақтай білу дағдысын дамыған  | өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі   | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.   | Себеп-салдарлық байланыстарды орната білуді үйретуді жалғастыру.<br>Үлгі бойынша әңгіме құрастыра білу дағдысын қалыптастыру.     | барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады   | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Үлгі бойынша құрастыру дағдысын қалыптастыру.<br>Қағаздан құрастыруға үйрету.                      | Табиғи материалдардан түрлі заттар дайындай алуға үйрету. 4-5 ағаштың түрлерін, бұталарды атап, ажырата білуге үйрету.            | геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды   | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетін дамыту.</b> | Қысқа және ұзын жолақтарды, дөңгелек пішіндерді қия білуге үйрету.                                 | Түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Жануарлардың, ойыншықтардың суреттерін сала білуге үйрету. | ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:   | жоғары           |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>           | Адамның табиғатқа деген қамқорлық Коммуникативтік дағдыларының маңызы туралы білімін қалыптастыру. | Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атап, ажырата білуге үйрету.   | тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі: | жоғары           |

**2024 – 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Есетова Асылым**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншұақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| Құзыреттіліктер  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Қорытынды бақылау нәти-желері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Қорытынды |
|--|--|---|---|-----------|
| <b>Физикалық қасиеттерді дамыту.</b>                     | Негізгі қимылдарды орындау техникасын дамыту.  | Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және техникасына игерген.  | сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді   | жоғары    |
| <b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту.</b>                | Суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелерді құрастыра білуге үйрету.  | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтай алуды үйрету.  | барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады   | орташа    |
| <b>Таным және зияткерлік дағдыларды дамыту.</b>          | Ағаштар мен бұталарды атауға үйрету. Үй жануарлары және жабайы аңдар туралы білімін кеңейту.   | Құрылыс бөлшектерін ажыратады және атайды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдалана алады.                       | жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)  | орташа    |
| <b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті дамыту.</b> | Ермексаздан түрлі пішіндегі таныс заттарды және өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен елестетуі бойынша мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. | Бірнеше оның құрылысы, ішіндегі заттары жайлы білімін дамыту. бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдей алады. | ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:   | орташа    |
| <b>Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды дамыту</b>            | Өзі туған елді мекенін, туған елі туралы білімін кеңейту.  | Қазақ киіз үйі  | тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі: | жоғары    |

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Есетов Амирхан

**Баланың жасы 5-6 Тобы:** Күншуақ **Күні:** 15-25.05.2024

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                       | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | <b>Қорытынды</b> |
|--|--|--|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылығын арттыру.   | Қимылды ойындардың ережелерін орындау дағдысын қалыптастыру.   | Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Әңгімелерді тыңдау, мазмұндап бере алу дағдысын қалыптастыру.  | Ұсынылған тақырып бойынша әңгіменің басы мен соңын құрастыруға үйретуді жалғастыру.  | мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады  | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Үй жануарлары және олардың төлдері туралы білімін кеңейту.   | Табиғи материалдардан түрлі заттар дайындауға үйрету. 4-5 жидектерді, саңырауқұлақтарды атап, ажырата білуді дамыту.           | жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)                                    | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетін дамыту.</b> | Ермексаздан адам пішінін мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. Дөңгелек пішінді заттарды салу дағдысын қалыптастыру.     | Халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Қазақ оюының бөліктері туралы ұғымын қалыптастыру. | өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:  | орташа           |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>           | Отбасында ересектер мен өзінен кішілерге сыйластық және қамқорлық қарым-қатынас Коммуникативтік дағдыларын дамыту. | Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атап, ажырата алуға үйрету. Әскердің міндеті туралы түсінігін қалыптастыру.                     | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:   | жоғары           |

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Жумагул Тамерлан**

**Баланың жасы 5-6 Тобы:Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                      | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | <b>Қорытынды</b> |
|---|---|--|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                 | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдысын қалыптастыру.   | Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүру дағдысын жетілдіру.   | сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді   | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                            | Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) қолдануын дамыту.  | Ертегі желісін ретімен мазмұндай алуға үйретуді жалғастыру.  | барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады   | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                   | Кейбір жабайы аңдардың түрлерін атай алуын дамыту.<br>5-ке дейін реттік санау дағдысын дамыту.                              | Геометриялық пішіндерді және геометриялық денелерді ажыратып, атауға үйрету.   | жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)  | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> | Дөңгелек пішінді заттарды салу дағдысын қалыптастыру.   | Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана алу дағдысын жетілдіру. Табиғи материалдардан түрлі заттар дайындай алуға үйрету. | ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:   | жоғары           |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>          | Бағдаршамның белгілері, көшеде өзін дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Үй және дала құстары туралы білімдерін кеңейту. | Өлі табиғат объектілерін атап, ажырата білуге үйрету.  | тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі: | орташа           |

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Жолдас Дария**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                      | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | <b>Қорытынды</b> |
|---|---|---|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                 | Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылығын арттыру.  | Негізгі қимылдарды орындау техникасын дамытуды жалғастыру.  | ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                            | Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға үйрету.                      | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта білуге үйретуді жалғастыру. Жалпы мағыналас сөздерді қолдана білуге үйрету. | мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады  | жоғары           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                   | Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуын дамыту. Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы түсінігін қалыптастыру.    | Қағаздан құрастыруға үйретуді жалғастыру. 5 көлемінде санай алуды, сандарды ретімен атай алуға үйрету.              | геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды   | жоғары           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> | Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру.   | Қысқа және ұзын жолақтарды, дөңгелек пішіндерді қия білуге үйретуді жалғастыру.                                     | ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:   | жоғары           |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>          | Кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімін қалыптастыру. Ағаштардың бөліктерін тауып, атай білуге үйрету.. | Бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстауды үйрету.   | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:   | жоғары           |

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Ермек Бақытжан**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                     | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                       | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Қорытынды |
|--|--|--|---|-----------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                | Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игеру біліктілігін дамыту.  | Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларына және техникасын біледі.         | сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді                       | орташа    |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                           | Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалау дағдысын қалыптастыру. Ересектермен және құрдастарымен қарым-Коммуникативтік дағдылар дағдысын қалыптастыру. | Жеке тәжірибесінен суреттің мазмұны бойынша шағын әңгімелер құрастыра алады.       | сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды   | жоғары    |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                  | Бөлме өсімдіктері туралы білімін жетілдіру. Жыл мезгіліндегі маусымдық өзгерістер туралы түсінігін қалыптастыру.   | Үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін, үй құстарын атайды.    | геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды   | орташа    |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекеті дамыту</b> | Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолақтарды қиюды үйрету.                              | Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына мазмұндық композициялар құрастыра алады. | таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды: | орташа    |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>         | Мамандықтар туралы білімін дамыту .  | Қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық таныта алады.                        | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:   | орташа    |

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Кенекбаев Алижан**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                  | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды</b> |
|---|--|--|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                             | Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игеру біліктілігін дамыту.  | Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылығын арттыруды жалғастыру.  | ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға ішінара қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік ішінара танытады | орташа           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                        | Достық қарым-Коммуникативтік дағдылар және өзара көмек көрсету дағдысын қалыптастыру.  | Шағын әңгімелерді мазмұндай алуға үйретуді жалғастыру.   | мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады  | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>               | Көкөністер мен жемістердің 4-5 түрін атауға үйрету.  | Табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін үйрету. Кеңістікті бағдарлай алуға үйрету.                                    | қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды  | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдылар, зерттеу іс-әрекеті дамыту</b> | Халық шығармашылығының желісі бойынша тұрмыстық заттар мен ойыншықтардың бейнелерін мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету. | Ермексиздан адам пішінін мүсіндеу дағдысын жетілдіру. Дөңгелек пішінді заттарды салу дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. | ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:   | орташа           |
| <b>Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды дамыту</b>           | Бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімін қалыптастыру.   | Халық дәстүрлеріне негізделген адамгершілік мінез-құлық норма дағдысын қалыптастыру.                                     | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді  | орташа           |

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні:** Каржаупов Ахмет

**Баланың жасы 5-6 Тобы:** Күншуақ **Күні:** 15-25.05.2024

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                     | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>                            | <b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды</b> |
|--|--|--|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуға үйрету.                                | гигиеналық шараларды өз бетінше орындауын үйтеруді жалғастыру  | өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі   | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                           | Оқиғаны эмоционалды қабылдай алу дағдысын қалыптастыру.  | Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) қолдануын дамытуды жалғастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.   | қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады   | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                  | Геометриялық пішіндерді тану және атай білуге үйрету.  | Шамасы әртүрлі 2-3затты(ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға үйрету. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуға үйрету. | геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды   | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекеті дамыту</b> | Ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыра білу дағдысын қалыптастыру. | Дөңгелек пішінді заттарды салу дағдысын жетілдіру. Түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алуға үйрету.   | ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:   | жоғары           |
| <b>Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</b>        | Көлік құралдары туралы білімін дамыту.   | Үй және дала құстары туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру. Адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындау дағдысын қалыптастыру.  | тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі: | орташа           |

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Кусайынов Бекасыл**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                     | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды</b> |
|--|--|--|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                | Спорттық ойындар элементтерін орындай алу дағдысын қалыптастыру.   | Дене жаттығулары мен сауықтыру шараларына қызығушылығын арттыруды жалғастыру.  | салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды   | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                           | Сурет бойынша заттар және ойыншықтар туралы әңгіме құрастыра білу дағдысын қалыптастыру.                                     | Кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауды үйретуді жалғастыру. Шағын әңгімелер мен ертегілерді мазмұндай алуға үйрету.            | сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды   | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                  | Өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтай білу дағдысын қалыптастыру.  | Қағаздан көлемді пішіндерді жасай алуын жетілдіру. Теңдік және теңсіздік туралы ұғымын қалыптастыру.                         | жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы)  | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекеті дамыту</b> | Көкөністер мен жемістерді бейнелей алу дағдысын қалыптастыру.  | Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыруды жалғастыру.   | таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:   | орташа           |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>         | Жолда жүру ережелері туралы білімін қалыптастыру. Өлі табиғат объектілері – су, жер, ауа, күннің көзі туралы білімін дамыту. | Кейбір ағаштардың, бұталардың түрлері жайлы білімін толықтыру. Ағаштардың бөліктерін тауып, атай білуін үйретуді жалғастыру. | тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі: | орташа           |

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Ерболат Алинұр**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ \_Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                      | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | <b>Қорытынды</b> |
|---|---|--|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                 | Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдысын жетілдіру.  | Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген.  | өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі   | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                            | Шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету.  | Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалау дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) қолдануды үйрету. | қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады               | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                   | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдысын қалыптастыру.                                      | Бөлме өсімдіктері туралы білімін толықтыру. Өлі табиғат объектілерін атап, ажырата білуге үйрету.  | геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды                   | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> | Адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру.                             | Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыруды жалғастыру.   | ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:   | орташа           |
| <b>Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</b>         | Қазақ киіз үйі оның құрылысы ішіндегі заттары туралы білімін дамыту. Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атап, ажырата алуға үйрету. | Мамандықтар туралы білімін дамытуды жалғастыру. Әскердің міндеті туралы түсінігін қалыптастыру.  | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді: | орташа           |

**2024 – 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты-жөні: Нұртаева Нұрайым**  
**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                      | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>   | <b>Қорытынды</b> |
|---|--|--|--|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                 | Дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады.  | Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген.  | салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды  | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                            | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта білу дағдысын жетілдіру. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру дағдысын қалыптастыру.  | Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалау дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) қолдануды үйрету. | қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады  | жоғары           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                   | 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін үйрету. | Бөлме өсімдіктері туралы білімін толықтыру. Өлі табиғат объектілерін атап, ажырата білуге үйрету.  | жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) | жоғары           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> | Дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру. Ермексаздың кесектерінен мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.                             | Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыруды жалғастыру.   | жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:   | жоғары           |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>          | Өзі және өзінің жағдайы туралы түсінігін кеңейту. Көлік түрлерінің қолданысы туралы (әуе, су, жерде жүретін көліктер) білімін қалыптастыру.          | Мамандықтар туралы білімін дамытуды жалғастыру. Әскердің міндеті туралы түсінігін қалыптастыру.  | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:  | орташа           |

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Оңғарова Айзере**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншүак Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                     | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>      | <b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды</b> |
|--|--|--|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                | Қимылды ойындардың ережелерін сақтай білу дағдысын дамыған.  | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдысын қалыптастыру.                    | спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады  | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                           | Себеп-салдарлық байланыстарды орната білуді үйрету. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуі дамыған.                            | Дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстай білуге үйрету.          | барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады   | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                  | Сандарды тәртібі бойынша атауға және қорытынды санды атауға, "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету.                            | Өлі табиғат объектілерін атап, ажырата білуін дамыту.                    | қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды                      | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекеті дамыту</b> | Өртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. | Халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдысын жетілдіру. | жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:                  | орташа           |
| <b>Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</b>        | Ересектердің еңбектері туралы білімін жетілдіру.   | Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атап, ажырата білуге үйрету.              | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді: | орташа           |

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Орынбасар Ислам**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: күншұақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                      | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>   | <b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>   | <b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды</b> |
|---|---|---|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                 | Негізгі қимылдарды орындау техникасын дамыту  | Негізгі қимылдарды орындай білуге үйретуді жалғастыру.  | салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды.  | орташа           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                            | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта білуге үйретуді жалғастыру. Жалпы мағыналас сөздерді қолдана білуге үйрету. | Сан есімдерді ретімен атап, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстыра білуге үйрету.    | барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады   | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                   | Қағаздан құрастыруға үйретуді жалғастыру. 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атай алуға үйрету.              | Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра білуін дамыту. | қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды  | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> | Қысқа және ұзын жолақтарды, дөңгелек пішіндерді қия білуге үйретуді жалғастыру.                                     | Түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алуын дамыту.                       | таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:   | орташа           |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>          | Өзі туған елді мекенін, туған елін атай білуге үйрету.  | Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысу дағдысын қалыптастыру.   | тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі: | орташа           |

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Орыналы Исламбек**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                      | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>                                      | <b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>   | <b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>   | <b>Қорытынды</b> |
|---|--|---|--|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                 | Негізгі қимылдарды орындай білуге үйрету.  | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын сақтауға үйретуді жалғастыру.                                     | өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі  | орташа           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                            | Зат есімдер мен көмекші сөздерді қолдана білуге үйрету.  | Кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіре отырып, жанашырлық таныта білуге үйретуді жалғастыру. | сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды                    | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                   | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыра білуге үйрету. | Ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуын дамыту.            | геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды                            | жоғары           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекеті дамыту</b> | Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып, 1-3 бөліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алуға үйрету.        | Кескішпен түрлі безендірулер жасай білуге үйрету.   | бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі: | орташа           |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>          | Қазақстан туын танып және атай білуге үйрету.  | Өзі туған елді мекенін, туған елін атай білуін дамыту.  | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:          | жоғары           |

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**  
**Баланың аты-жөні:Сармағамбетов Дінмұхамед**  
**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншұақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                      | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>   | <b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>                 | <b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>   | <b>Қорытынды</b> |
|---|---|---|--|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                 | Бір-бірден, шеңберге қайта тұрып, саптағы өз орнын таба білуге үйрету.  | Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүру дағдысын жетілдіру.                | салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді, гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды   | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                            | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айта білуге үйрету.  | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта білуін жетілдіру.                           | барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратад   | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                   | Геометриялық пішіндерді атай және ажырата білуге үйрету.  | Теңдік және теңсіздік туралы ұғымын қалыптастыру.                                   | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді                  | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекеті дамыту</b> | Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білу дағдысын қалыптастыру.          | Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салу дағдысын қалыптастыру. | бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:                   | жоғары           |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>          | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеп, оларға өзінің қарым-Коммуникативтік дағдыларын білдіру дағдысын қалыптастыру. | Қазақ киіз үйі оның құрылысы ішіндегі заттар туралы білімін дамыту.                 | "өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады: | жоғары           |

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Сағадат Ади**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                      | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                                   | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                          | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | <b>Қорытынды</b> |
|---|--|---|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                 | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік танытуға үйрету.                                | Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын меңгерту.                      | спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады  | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                            | Оқиғаны эмоционалды қабылдай алу дағдысын қалыптастыру.  | Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру дағдысын жетілдіру.       | сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды   | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                   | Геометриялық пішіндерді тану және атай білуге үйрету.  | Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын меңгерту.                                      | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді                           | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекеті дамыту</b> | Ересектер дайындаған түрлі пішінді қағаз бетіне заттарды орналастыра білу дағдысын қалыптастыру. | Қайшыны дұрыс ұстап және пайдалана білуін жетілдіру.                                  | бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:                            | жоғары           |
| <b>Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</b>         | Көлік құралдары туралы білімін дамыту.   | Еңбек адамдарына және олардың еңбектерінің нәтижелеріне құрмет көрсете білуге үйрету. | "өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:<br><br>" | орташа           |

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Тілегенов Ильяс**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                       | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>                               | <b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды</b> |
|--|---|--|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдысын жетілдіру.  | Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын меңгерген.  | спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады  | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету.  | Жалпы мағыналас сөздерді қолдана алады   | сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды                     | жоғары           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдысын қалыптастыру.          | Ұзындығы, ені, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыруды үйретуді жалғастыру. Қағаздан көлемді пішіндерді жасай білу дағдысын қалыптастыру. | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді | жоғары           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> | Адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру. | Қысқа және ұзын жолақтарды, дөңгелек пішіндерді кию дағдысын жалғастыру  | бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:  | жоғары           |
| <b>Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</b>          | Табиғаттағы қарапайым тәртіп ережелері туралы білімін қалыптастыру.                                 | Бағдаршамның белгілерін, көшеден, жолдан өткенде өзін дұрыс ұстау дағдысын қалыптастыру.   | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:           | жоғары           |

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Талғат Сандуғаш**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                       | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>                     | <b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды</b> |
|--|---|--|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Бір-бірден, шеңберге қайта тұрады, саптағы өз орнын таба білуге үйрету.                   | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдысын қалыптастыруды жалғастыру.   | спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады  | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдана білуге үйрету.                                 | Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) қолдануын дамытуды жалғастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта білуге үйрету.   | қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады   | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Геометриялық пішіндер туралы білімін кеңейту.   | Шамасы әртүрлі 2-3 затты (ұзындығы, биіктігі, ені, жуандығы бойынша) өсу және кему ретімен орналастыра алуға үйрету. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алуға үйрету. | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді                           | жоғары           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> | Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді, қылқаламды қолында еркін ұстай білуге үйрету. | Дөңгелек пішінді заттарды салу дағдысын жетілдіру. Түрлі пішіндегі және көлемдегі таныс заттарды түрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндей алуға үйрету.   | бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:                            | орташа           |
| <b>Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</b>          | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы тани білуге үйрету.  | Үй және дала құстары туралы білімдерін кеңейтуді жалғастыру. Адамгершілік мінез-құлық нормаларын орындау дағдысын қалыптастыру.  | "өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратады:<br><br>" | жоғары           |

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Мұхамбетқалиев Сардар**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                       | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>       | <b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>                 | <b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды</b> |
|--|---|---|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестікке үйрету.                  | Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын меңгерген                    | салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды.                                      | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық таныта білуге үйрету.                      | Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру дағдысын жетілдіру.     | барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Табиғаттың сипаттық маусымдық өзгерістерін анықтап және атай білуге үйрету. | Теңдік және теңсіздік туралы ұғымын қалыптастыру.                                   | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді | жоғары           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> | Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылығын арттыру.       | Үлгі бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, сурет салу дағдысын қалыптастыру. | бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:  | жоғары           |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>           | Қазақстан туын танып және атай білуге үйрету.                               | Мемлекеттік және ұлттық мерекелерге қатысу дағдысын қалыптастыру.                   | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:           | жоғары           |

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Өмірхан Айша**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншұақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                  | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                              | <b>ҚОРЫТЫНДЫ</b> |
|---|---|---|--|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>   | Негізгі қимылдарды орындауды біледі. Бір-бірден, шеңберге қайта тұруды, саптағы өз орнын табуды үйрету  | Негізгі қимылдарды орындауды жалғастыру.                                      | Негізгі қимылдарды орындату. Ерексектер көмегімен шеңберге қайта туруы, саптағы орнын табады | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>  | Өлеңді мәнерлеп жатқа оқы, қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратуда жұмыс істеу   | Үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасау бойынша жұмысын жалғастыру | қатаң және ұяң дауыссыздарды ажыратады, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды | жоғары           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>   | «Көп», «бір», «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» түсініктерін білуді Қарапайым құрылыстарды құрастырады   | Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды құрастырады.                    | «Көп», «бір», «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» түсініктерін бекітуді әрі қарай жалғастыру    | жоғары           |
| <b>Шығармашылық, дағдыларының, Зерттеу іс-әрекетін дамыту</b>   | Төртбұрышты пішіндегі заттарды, оларды дөңгелек пішіндегі бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады. бір-біреуден, жұптаса ауыса отырып, би қимылдарын орындайды, жануарлардың қимылдарын үйрету.   | Әр түрлі көлденең сызықтарды тік, көлденең салады.                            | Бейнелеудің қарапайым техникасын игеру (саусақ іздері, резенке түтіктері)                    | жоғары.          |
| <b>Әлеумет- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>   | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы таныстыру<br>Таныс ағаштарды, бөлме өсімдіктерін, көкөністер мен жемістердің 3-4 түрін, үй жануарларын және жабайы жануарларды, құстарды, жәндіктерді таниды және атайды | Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін ояту.                                   | Ересектер көмегі мен заттарды тану, жемістерді ажыратады.                                    | жоғары           |
| <p><b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</b><br/>                     1-деңгей - бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады<br/>                     2-деңгей- бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не<br/>                     3-деңгей- бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады</p> |   |   |  |                  |

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Ғабит Алинұр**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                       | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | <b>Қорытынды</b> |
|--|---|--|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                  | Негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдысын жетілдіру.  | Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген.  | өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі   | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                             | Шағын әңгімелер мен ертегілерді айтып беруге үйрету.  | Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалау дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) қолдануды үйрету. | қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады               | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                    | Таңертең, күндіз, кеш, түн тәулік бөліктерін ажырату және атай білу дағдысын қалыптастыру.                                      | Бөлме өсімдіктері туралы білімін толықтыру. Өлі табиғат объектілерін атап, ажырата білуге үйрету.  | геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды                   | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетін дамыту</b> | Адамның пішінін (дене бөліктерін: бас, кеуде, қолдары, аяқтары) мүсіндей алу дағдысын қалыптастыру.                             | Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыруды жалғастыру.   | ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:   | орташа           |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>           | Қазақ киіз үйі оның құрылысы ішіндегі заттары туралы білімін дамыту. Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атап, ажырата алуға үйрету. | Мамандықтар туралы білімін дамытуды жалғастыру. Әскердің міндеті туралы түсінігін қалыптастыру.  | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді: | орташа           |

**2024 - 2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Милят Халида**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншүак Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                      | <b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>      | <b>Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары</b>  | <b>Қорытынды</b> |
|---|--|--|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                 | Қимылды ойындардың ережелерін сақтай білу дағдысын дамыған.  | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдысын қалыптастыру.                    | спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады  | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                            | Себеп-салдарлық байланыстарды орната білуді үйрету. Көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуі дамыған.                            | Дауыс күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстай білуге үйрету.          | барлық дыбыстарды анық айтады, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады   | орташа           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                   | Сандарды тәртібі бойынша атауға және қорытынды санды атауға, "Барлығы қанша?" сұрағына жауап беруге үйрету.                            | Өлі табиғат объектілерін атап, ажырата білуін дамыту.                    | қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды                      | орташа           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекеті дамыту</b> | Өртүрлі бағыттағы тура сызықтар мен олардың қиылысуын жүргізе білуді үйрету. Түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. | Халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеу дағдысын жетілдіру. | жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:                  | орташа           |
| <b>Әлеумет-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>          | Ересектердің еңбектері туралы білімін жетілдіру.   | Ұлттық киімдер мен әшекейлерді атап, ажырата білуге үйрету.              | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді: | орташа           |

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Марат Ақтан**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>                                      | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары  | <b>Қорытынды</b> |
|---|--|--|--|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>                                 | Дене жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады.  | Спорттық ойындар мен жаттығулардың бастапқы техникасын игерген.  | салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды  | жоғары           |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>                            | Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айта білу дағдысын жетілдіру.Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіру дағдысын қалыптастыру.   | Таныс сюжеттер бойынша ертегілерді драмалау дағдысын қалыптастыруды жалғастыру. Сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі) қолдануды үйрету. | қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді анық айтады  | жоғары           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>                   | 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және аталған саны бойынша санау дағдысын қалыптастыру. Табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін үйрету. | Бөлме өсімдіктері туралы білімін толықтыру. Өлі табиғат объектілерін атап, ажырата білуге үйрету.  | жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) | жоғары           |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекеті дамыту</b> | Дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.Ермексаздың кесектерінен мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.                              | Қайшыны дұрыс ұстау және пайдалана білуді қалыптастыруды жалғастыру.   | жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады:   | жоғары           |
| <b>Әлеумет-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру</b>         | Өзі және өзінің жағдайы туралы түсінігін кеңейту. Көлік түрлерінің қолданысы туралы (әуе, су, жерде жүретін көліктер) білімін қалыптастыру.          | Мамандықтар туралы білімін дамытуды жалғастыру.Әскердің міндеті туралы түсінігін қалыптастыру.   | өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:  | орташа           |

**2024 -2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**

**Баланың аты-жөні: Раушанова Құралай**

**Баланың жасы 5-6 Тобы: Күншуақ Күні: 15-25.05.2024**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

| <b>Құзыреттіліктер</b>  | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары   | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                                  | Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс шаралары                 | <b>ҚОРЫТЫНДЫ</b> |
|---|--|---|---|------------------|
| <b>Физикалық қасиеттері</b>   | негізгі қимылдарды орындауды үйрету  | Қимыл қозғалысты орындату арқылы дене қалпын бастапқыға келтіру.                              | Негізгі қимылдарды ересектер көмегімен игеру.                                   | жоғары.          |
| <b>Коммуникативтік дағдылары</b>  | Зат есімдер мен көмекші сөздерді қолданады "үстінде, астында, артында, жанында"  | Ересектердің көмегі арқылы көмекші сөздерді қолданып, өз ойларын жеткізеді.                   | Көмекші сөздерді пайдалана отырып, сөздерді күрделендіреді.                     | жоғары           |
| <b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>   | Кеңістік пен уақытты бағдарлай білуді Түсі және көлемі бойынша ажырата алады<br>Гүлдейтін шөпті өсімдіктерді өзіне тән сипаты бойынша, көкөністер мен жемістерді дәмі бойынша атауды және ажыратуды үйрету       | Түстер мен көлемді ажырата алады игереді.<br>Көкөністердің дәмімен пайдасы туралы біледі.     | Кеңістіктер мен уақытты ересектердің көмегімен бақылайды.                       | жоғары.          |
| <b>Шығармашылық дағдыларының, Зерттеу іс-әрекетін дамыту.</b>   | Түстерді тануды<br>Күрделі емес сюжеттік композициялар құрастыра біледі;<br>Сазбалшықтан, ермексаздан, қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытады;<br>Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыртуды және атауды | Ермексаздан түрлі бейне жасап үйренеді,   | Музыкалық аспаптарды ажыратады, және атауын атайды.<br>Түстерді танып үйренеді. | жоғары           |
| <b>Әлеумет - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b>  | Отбасы мүшелері туралы әңгімелейді, оларға өзінің қарым-қатынасын білдіреді; ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасаудың қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алады үйрету                                   | Отбасы мүшелерін атап, санамақтар айтып үйренеді.<br>Ересектер мен бірге өсімдіктерді күтеді. | Өз еріктермен ертегі киіпкерлерін сомдайды.                                     | жоғары.          |
| <p><b>Дағдыларды меңгеру деңгейлері:</b><br/>                     1-деңгей - бала белгілі бір қимыл мен біліктерді жаңғырта алады<br/>                     2-деңгей- бала не істеп жатқанын түсінеді, белгілі білім қорына не<br/>                     3-деңгей- бала өзінің білетінін және жасай алатынын қолданады, білімін өз бетінше және шығармашылықпен қолдана алады</p> |  |   |   |                  |





